



江泽民专题思想
研究专著系列

国家“十二五”重点图书
庆祝建党90周年重点出版物

江泽民科学技术思想研究

姚俭建 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



江泽民专题思想
研究专著系列

国家“十二五”重点图书
庆祝建党90周年重点出版物

江泽民科学技术思想研究

姚俭建 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书是《江泽民专题思想研究专著系列》之一,全面详实地分析了江泽民关于科教兴国战略、深化科技体制改革、提高全民族创新意识、建立高素质科技人才队伍、加强基础研究和科普工作、依靠科技进步推动经济社会发展、改善党对科技工作的领导等科技方面的重要论述,反映了江泽民对于新科技革命发展趋势的判断和把握。

图书在版编目(CIP)数据

江泽民科学技术思想研究 / 姚俭建著. —上海:上海交通大学出版社,2011

(江泽民专题思想研究专著系列)

ISBN 978-7-313-07740-0

I. ①江… II. ①姚… III. ①江泽民—科学技术—思想评论 IV. ①D2-0②G322.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 190998 号

江泽民科学技术思想研究

姚俭建 著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

杭州富春电子印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 710mm×1000mm 1/16 印张: 17.5 字数: 236 千字

2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-07740-0/D 定价: 49.00 元

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话:0571-85775153

目 录

导 论	001
第一节 江泽民科学技术思想的发轫	002
第二节 江泽民科学技术思想的中国特色	012
第三节 江泽民科学技术思想在当代中国的实践	021
 第一章 勇敢地迎接新科技革命的挑战	032
第一节 紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期	033
第二节 科学技术已经成为经济社会发展的决定性因素	041
第三节 中国的科技发展离不开世界,世界科技的进步 也需要中国	049
 第二章 坚定不移地实施科教兴国战略	062
第一节 摆在全党和全国各族人民面前的一项紧迫任务	063
第二节 科教兴国战略是一项基本国策	071
第三节 全面落实科学技术是第一生产力的思想	081
 第三章 深化科技体制改革	086
第一节 科技体制创新是生产关系的重要变革	087
第二节 建立适应社会主义市场经济要求和科技自身发展规律的 新型科技体制	093

第三节	促进科技成果更好地转化为现实生产力	098
第四节	加强产学研结合,合理配置科技资源	107
第四章	创新是国家兴旺发达的不竭动力	112
第一节	创新是一个民族进步的灵魂	113
第二节	依靠科技创新实现社会生产力发展的跨越	120
第三节	努力建设国家创新体系	133
第五章	发展科学技术关键在人才	140
第一节	人才资源是第一资源	141
第二节	大力实施人才战略	146
第三节	建立更为灵活的科技人才管理体制	154
第六章	基础研究是科技进步和创新的先导与源泉	164
第一节	科学的基础研究是人类文明进步的动力	165
第二节	自然科学的基础研究要为国民经济和 社会发展提供动力	172
第三节	哲学社会科学的研究要为民族复兴提供精神动力	178
第七章	重视和加强科普工作	189
第一节	科学普及工作对两个文明建设有着重要作用	190
第二节	大力弘扬科学精神,普及科学知识,树立科学观念, 提倡科学方法	195
第三节	加强全社会的科学普及工作	198
第八章	依靠科技进步推动国家各项建设事业发展	210
第一节	进行一次新的农业科技革命	211

第二节 实施科技强军战略	218
第三节 依靠科技进步,实现可持续发展	229
第九章 加强和改善党对科技工作的领导	247
第一节 全面贯彻“三个代表”要求,大力推动科技进步和创新 ...	248
第二节 加强党对科技工作的领导	251
第三节 抓好科技进步的关键在于各级党委和政府	258
第四节 领导干部要努力成为新形势下领导科技工作的内行	261
参考文献	265
后记	270

导 论

任何重要思想的提出,往往都会有其赖以产生的新的思想理论前提;而这种新的思想理论前提的形成,常常又与其所处的时代精神密切相关。江泽民科学技术思想的形成和发展也不例外。作为中国共产党的第三代中央领导集体核心,江泽民有着长期从事和领导科技工作的丰富经验。他既对世界科技发展的进程和趋势有着敏锐的洞察和分析,又对我国国情和科技发展的现状有着深刻的了解和把握。他曾经谈到:“我对科学技术的进步是关注的,对科学家们的发明创造,不管是历史上的,还是现代的,不管是国内的,还是国外的,都希望能有所了解。”^①

在建设中国特色社会主义现代化的伟大实践中,江泽民继承、捍卫和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论,始终站在世界发展前沿,把握时代发展脉搏,驾驭科技发展趋势,善于对世界和我国科技进步实践加以客观分析和理论总结,不断作出新的概括,形成了新时期比较系统和完整

^① 《江泽民文选》(第2卷),人民出版社2006年版,第134页。

的科学技术思想。正是在这个意义上说,江泽民科学技术思想的形成和发展,既是马克思主义经典作家科学技术思想在中国的具体运用,也是中华民族历史上科学技术思想的逻辑发展,更是中国共产党人不断进行理论探索和创新所作出的时代回应。

第一节 江泽民科学技术思想的发轫

马克思主义历来重视科学技术的功能。当科学刚刚成为一股活跃力量的时候,马克思主义经典作家就对科技革命作出了积极的回应。在马克思主义理论应运而生和与时俱进的过程中,科学技术自始至终占有重要的地位。正如江泽民所指出的:“马克思、恩格斯、列宁和毛泽东同志、邓小平同志,都十分重视科学技术。他们总是敏锐地捕捉住每一项重大科技发现的社会意义,从而丰富和完善自己的理论体系,揭示社会发展和进步的方向。”^①江泽民科学技术思想的形成和发展,正是源于对马克思主义经典作家理论的继承和发展,尤其突出地体现在把邓小平科学技术思想与当代中国现代化实践的有机结合上。

一、马克思主义经典作家与早期共产党人的理论探索

历史地看,马克思、恩格斯以他们思想家的特有嗅觉敏锐地关注当时科学技术的最新发展动态,探究科学技术对人类社会发展的价值和意义。在思想史的历史长河中,马克思很早就自觉地把科学技术与社会发展、经济发展联系起来加以综合考察,深入考察了科学技术在推动历史前进中的作用,透彻分析了在现代生产条件下科学技术在生产力中的特殊功能。因而,他不仅“把科学首先看成是历史的有力的杠杆,看成是最高意义上的革命力量”,而

^① 《江泽民文选》(第2卷),人民出版社2006年版,第297页。

且,他还深刻地察觉到:在资本主义大生产条件下,当科学并入生产,即转化为劳动者的劳动技能,物化为具体的劳动工具和劳动对象,通过管理在生产结构中发挥作用时,它就直接进入生产过程,由“一般的社会生产力”转化为“直接生产力”。马克思在精心考察和研究了资本主义条件下自然科学与生产相互关系的新特点的基础上,明确指出“生产力中也包括科学”,^①最先确立了科学技术的生产力属性,成为马克思主义科技思想的理论基础。马克思和恩格斯一起,在确立科学技术的生产力属性的同时,运用人与自然、生产力与生产关系之间既对立又统一的原理,全面地、辩证地评价了科学技术的社会功能及其产生的社会影响。在他们看来,人类应用科学技术去变革客观世界,不但对“自然方面”有影响,而且对“社会方面”也有影响,因此,他们“把科学首先看成是历史发展的有力杠杆,看成是最高意义上的革命力量”。^②

列宁更是注重科学的魅力。十月社会主义革命之后,他把科学技术与社会主义政权建设结合起来,取得了前所未有的成功。列宁清醒地认识到:社会主义“只有在国际资本主义发展了劳动的物质技术前提的情况下才能实现,这种劳动是大规模的、是建立在科学成就的基础上的,因而也是建立在造就出大批科学上有造诣的专家的基础上的”。^③当时,电器化是先进的技术,于是,他深思熟虑地构建了“苏维埃政权+全国电器化=共产主义”的著名公式,精心勾画了宏伟的全国电器化蓝图,把建成现代技术基础上的经济,作为彻底巩固社会主义的前提。

中国共产党诞生之际的中国社会的发展正经历着具有转折意义的历史性大变动。由于民主共和目标的幻灭,也由于第一次世界大战引发西方文明弊端的暴露,鸦片战争以来中国人追求西方现代化模式的思绪在动摇中发生新的转向。1919年的五四爱国运动,中国的知识界高举“科学”和“民

① 马克思:《经济学手稿(1857~1858年)》,《马克思恩格斯全集》(第46卷下册),人民出版社1980年版,第211页。

② 恩格斯:《马克思墓前悼词草稿》,《马克思恩格斯全集》(第19卷),人民出版社1972年版,第372页。

③ 列宁:《在全俄国民经济委员会第一次代表大会上的讲话》,《列宁全集》(第34卷),人民出版社1985年版,第353~360页。

主”的旗帜,喊出了中华民族追求科技进步和民主政治的时代强音。他们呐喊着“科学救国”、“教育救国”、“实业救国”,但是,没有国家的独立、民族的解放,在封建主义和帝国主义的双重压迫下,中华民族处于内忧外患之中,经济、科技、教育的发展举步维艰,现代化只能是一种空想。1921年7月1日,伴随着中国共产党的诞生,社会主义的追求不仅是政治理想的升华,实际上也是现代化追求的新载体。发达的科学技术对社会发展的推动作用,更为先进的共产党人所感悟。可以这么说,重视科学技术的作用以及科技工作是我们党一贯的优良传统。

早期共产党人陈独秀曾经说过:“我们物质生活上需要科学,自不待言;就是精神生活离开科学也很危险。”^①他还运用自然科学常识,驳斥了鬼神迷信,提出“以科学真理扫荡之”。^②五四新文化时期已被看做是一种“事事求诸证实”的理性,是根治“无常识之思”和“无理由之信仰”。^③瞿秋白则明确指出:“科学的发展能助长技术的进步,然而,必须生产力的状态中已见可能,又必须生产力的发展确乎需要。”“技术的变革,必定影响于经济关系。”^④这种将科学技术与生产力和经济关系紧密结合的认识,显然出自早期中国共产党人对现代化建设的觉悟。1922年,中国共产党的“二大”确立了奋斗的最高纲领和最低纲领,体现出党的双重使命:一是“打倒军阀,推翻帝国主义的压迫”,这是砸毁旧世界的破坏性使命;二是“实现社会主义,共产主义”,这是构筑新世界的建设性使命。后者实际上就是中国现代化的目标实现。毛泽东指出:“中国工人阶级的任务,不但是为着建立新民主主义的国家而斗争,而且是为着中国的工业化和农业现代化而斗争。”^⑤

在延安时期,中国共产党人对科学技术事业已有清醒的认识。当整个边区尚属一片“自然科学的光辉从未降临过的荒土”时,艰难的生存环境促

① 陈独秀:《新文化运动是什么?》,原载《新青年》7卷5号,1920年4月1日。

② 陈独秀:《基督教与迷信鬼神》,载《独秀文集》,安徽人民出版社1987年版,第555页。

③ 陈独秀:《警告青年》,原载《新青年》1卷1号,1915年9月15日。

④ 瞿秋白:《自由世界与必然世界》,《瞿秋白文集》第2卷,人民出版社1988年版,第298页。

⑤ 《毛泽东选集》(第3卷),人民出版社1991年第2版,第1081页。

使党中央下决心发展科学技术和教育。1939年5月,党中央决定“在延安创办自然科学研究院”。^①这是中国共产党历史上第一所培养科学技术人才的理工农综合性大学。1940年2月,延安又成立了自然科学研究会。当时毛泽东就指出:“自然科学是人们争取自由的一种武器。”人们“要在自然界里得到自由,就要用自然科学来了解自然、克服自然和改造自然,从自然界里得到自由。”^②他还热情倡导,“自然科学是很好的东西”,“每个人都要研究自然科学”。^③朱德、陈云等多次发表文章和讲话,阐述科学技术事业的实践意义。李富春在一封信里指出:“在边区的经济建设上,技术科学,尤其是一个决定的因素。无论是改良农牧,造林,修水利,开矿,工厂管理,商业合作,都必须有专门知识技能,必须受科学的指导。”^④徐特立也指出,科学“是国力的灵魂,同时又是社会发展的标志”。^⑤他甚至说到:“没有整个发展科学的计划,科学的前景是暗淡的,同时也是先进政党的一个最大的缺陷。”^⑥这些论断表明,中国共产党人已能够站在比较高的战略角度来把握科学技术实践的地位。在党的历史上,这还是第一次将科学技术事业视为紧迫的任务并提到党的工作日程,也是第一次将科学技术事业提高到党的先进性来认识。

中华人民共和国成立后,以毛泽东为代表的中国共产党第一代领导集体进一步探索以兴科学、办教育为基础的现代化实践。1949年10月31日,新中国诞生还不到一个月,毛泽东便亲自将中国科学院印信颁给院长郭沫若。第二天,中国科学院正式成立。在20世纪50年代初世界新技术革命浪潮最初涌动时,党中央和毛泽东已觉察到“人类面临着一个新的科学技术和工业革命的前夕”,“世界科学在最近二三十年中,有了特别巨大和迅速的进步,这些进步把我们抛在科学发展的后面很远”,因此,“我们必须赶上这个

① 《中共中央决定成立延安自然科学研究院》,原载《新中华报》,1939年5月30日。

② 毛泽东:《在陕甘宁边区自然科学研究会成立大会上的讲话》,原载《新中华报》,1940年3月15日。

③ 毛泽东:《在陕甘宁边区自然科学研究会成立大会上的讲话》,原载《新中华报》,1940年3月15日。

④ 李富春:《给自然科学研究会的一封信》,原载《解放日报》,1943年1月30日。

⑤ 徐特立:《祝“科学园地”的诞生》,载《徐特立文集》,湖南人民出版社1986年版,第254页。

⑥ 徐特立:《怎样发展我们的自然科学》,载《徐特立文集》,湖南人民出版社1986年版,第248页。

世界先进水平”，^①要争取用几十年的时间实现科学技术的现代化，不然就会落后挨打。毛泽东鉴于中国科学技术落后的基本国情，十分重视科学技术在工业化中的作用。他断言：“中国只有在经济制度方面彻底地完成社会主义改造，又在技术方面，在一切能够使用机器操作的部门和地方，统统使用机器操作，才能使社会经济面貌全部改观。”^②为此，他认为我国已经进入“要钻原子能这样的历史时期”，^③并号召全党都要学科学，特别是领导干部，都要学技术与业务。1956年1月，党中央召开了关于知识分子问题的会议。周恩来作了著名的《关于知识分子问题的报告》，报告的重点是传达和阐述毛泽东关于“向科学进军”的指示。周恩来强调指出：“在社会主义时代，比以前任何时代都更加需要充分地提高生产技术，更加需要充分地发展科学和利用科学知识。”^④邓小平把办好教育、培育科技干部，看成是“最基本的建设”，将科技干部视为“建设社会主义的基本力量”。^⑤这一时期，我国先后制定出发展科学技术的“12年规划”和“10年规划”。科技事业进入了一个有计划的蓬勃发展新阶段。两个规划的实施催生了以“两弹一星”为代表的一大批科技成果，促进了一系列新兴工业部门和产业的诞生，国家实力提升。总之，“四个现代化”历史任务的提出以及经济困难时期埋头抓“两弹一星”的研制工作，正是以毛泽东为代表的党的第一代领导集体高度重视科学技术的生动体现。

二、改革开放时期邓小平的科学技术思想

20世纪70年代末，中国社会进入一个新的发展时期。作为中国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师，邓小平十分重视科学技术对社会进步与发展的推动作用，并对发展我国的科学技术事业提出了一系列重要观点，形成了较为系统的科学技术思想。从某种意义上说，邓小平理论是江泽

① 《周恩来教育文选》，教育科学出版社1984年版，第102页。

② 薄一波：《若干重大决策与事件的回顾》上卷，中共中央党校出版社1986年版，第500页。

③ 薄一波：《若干重大决策与事件的回顾》上卷，中共中央党校出版社1986年版，第515页。

④ 《周恩来教育文选》，教育科学出版社1984年版，第139页。

⑤ 《邓小平文选》（第1卷），人民出版社1994年版，第209、251页。

民科学技术思想形成的直接理论来源。

早在十一届三中全会召开之前的1977年,针对十年动乱结束后,中国社会主义事业将如何发展的重大历史课题,邓小平鲜明地提出了实现四个现代化的远大目标,为党和国家的未来发展指明了前进的方向。从1977年5月到9月,短短5个月的时间里,他集中思考并着重解决了关乎全局的两个关键性问题:一是高举毛泽东思想伟大旗帜,解决党的指导思想;一是紧紧抓住发展科技教育这一战略性环节,试图解决中国社会现代化的动力问题。显而易见,邓小平对发展科技教育极其重视。在这以后的很长时间里,他结合理论思考和重大决策,形成了如下的重要思想。

1. 科学技术是第一生产力的思想

一百多年前,当科学及教育对推进工业化的重要意义刚刚显露的时候,正是马克思第一次提出了“生产力中也包括科学”的思想。邓小平将马克思主义创造性地推进到一个新的阶段,敏锐地把握当代世界经济社会的发展规律,从我国社会主义现代化建设发展战略和国家、民族的前途来认识当代科学技术。早在1978年3月全国科学大会上,他就提出了科学技术是生产力的观点,指出了四个现代化关键是科学技术的现代化。20世纪80年代,他根据新形势和新经验,又进一步提出了科学技术是第一生产力的观点,提出了中国必须在世界高科技领域中占有一席之地的战略目标,作出了科技进步必须改革体制和扩大开放等论断。

从理论上分析,科学技术是生产力的重要因素。不仅如此,科学技术作为活跃的因子,能渗透到生产力诸要素中去,使生产力诸要素明显地显示出时代性特征。尤其在当今知识经济时代,科学技术正在提高劳动力素质,改变劳动工具和劳动对象,改善科学管理,创造新的劳动生产率,推出更为先进的劳动方式,形成了新的生产力。科学技术发展以及建构起来的智力因素,已成为社会生产力的重要组成部分。

现实地看,第二次世界大战以后,科学技术有了突飞猛进的发展。特别是20世纪60年代以来,科技的进步一日千里,一项重大突破往往带动一批新兴

产业的出现并深刻影响着人们的生活、观念和社会、经济的各个方面。在西方发达国家,20世纪以来国民生产总值的增长依靠科技进步因素的比重,初期仅占5%~20%,到20世纪五六十年代上升到50%,80年代则高达60%~80%。国外对美国1948~1981年经济增长的计算表明,其经济增长的66%来自科技进步,资本投入的贡献仅占15%,劳动增长的贡献占19%。^①现代西方国家经济发展的事实说明,科学技术在经济增长中的作用已大大超过资本和劳动。在现代社会,科学技术不仅成为经济增长的新因素,而且在经济增长诸因素中已成为第一重要或决定性的因素。正是在总结现代科学技术发展的新特点及其对社会生产力的巨大影响的基础上,邓小平创造性地提出了“科学技术是第一生产力”的论断。他明确指出:“马克思说过,科学技术是生产力,事实证明这话讲得很对。依我看,科学技术是第一生产力。”^②

“科学技术是第一生产力”,这是邓小平从历史唯物主义认识论的高度出发,从当代世界科技发展的状况出发得出的科学结论,使马克思主义关于科学技术的理论取得了跨越性发展。“科学技术是第一生产力”的论断极大地丰富和发展了马克思关于科学技术和生产力的理论,揭示了科学技术对当代生产力发展和社会经济发展的第一位的变革作用。这一论断启示后人:在建设社会主义的诸多任务中,要把发展社会生产力摆在首要位置,而在发展社会生产力的诸多任务中,要把发展科学技术摆在第一的位置。江泽民高度重视邓小平“第一生产力论”的思想,并对此作极其高的评价:“邓小平同志对科学技术的社会功能、地位与作用、发展方向、基本任务、战略重点、体制改革、对外开放、人才培养等进行了全面科学的论述,形成了我国新时期科技工作的指导思想。科学技术是第一生产力的论断,是他的科技思想的精髓,是建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分,是对马克思主义科技学说和生产力理论的创造性发展。”^③江泽民认为:“马克思在他那个

① 沈嘉达:《邓小平科技思想三论》,科技进步与对策,2000(6)。

② 《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第274页。

③ 《江泽民文选》(第1卷),人民出版社2006年版,第426页。

时代,由于当时科学技术以及社会发展的条件所限,没有也很难作出‘科学技术是第一生产力’的论断,邓小平同志根据第二次世界大战以来科学技术突飞猛进的现实,以及对经济社会发展的重大影响,提出了‘科学技术是第一生产力’的革命论断,这是对马克思主义理论的一个杰出贡献。”^①江泽民还明确指出,邓小平第一生产力论“使我们对科学技术在经济和社会发展中的地位与作用的认识,有了新的飞跃。我们应该运用这一真理性的认识,深刻总结以往科学技术发展的历史经验,把我们科技事业更好地推向前进。”^②

2. 紧紧抓住发展科技教育这一战略性环节的思想

在 20 世纪 80 年代末期,根据高科技迅猛发展的新形势,邓小平敏锐指出:世界上一些国家都在制定高科技发展计划,中国也制定了高科技发展计划。下一个世纪是高科技发展的世纪,过去也好,今天也好,将来也好,中国必须发展自己的高科技,在世界高科技领域占有一席之地。他强调,高科技的飞速发展,已成为反映一个民族的能力,也是一个民族、一个国家兴旺发达的标志。^③ 邓小平的战略思想既建立在他对所处时代科技发展趋势的正确判断基础上,又立足于中国的国情上,实践证实了中国发展高科技的作用。邓小平还敏锐地洞察到,高科技领域的一个突破,往往带动一批产业的发展。为此,他提出要发展高科技,实现产业化,为我国高科技的发展指明了方向。

早在 1977 年 5 月,他在《尊重知识,尊重人才》一文中,开宗明义地向全党和全国人民提出,“发展科学技术,不抓教育不行”。^④ 同年 8 月,他又在科学和教育工作座谈会上提醒全党:“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手。”^⑤为此,他坚决否定了“文革”对教育战线的两个错误估计,从政治上解放了科学教育战线上的广大知识分子,为后

① 《新时期科学技术工作重要文献选编》,中央文献出版社 1995 年版,第 554 页。

② 《江泽民文选》(第 2 卷),人民出版社 2006 年版,第 491 页。

③ 《邓小平文选》(第 3 卷),人民出版社 1993 年版,第 279 页。

④ 《邓小平文选》(第 2 卷),人民出版社 1994 年版,第 40 页。

⑤ 《邓小平文选》(第 2 卷),人民出版社 1994 年版,第 48 页。

来的振兴准备了重要的力量;同时,他还就教育制度和机构、教育质量、搞好后勤、端正学风等问题进行了深刻的阐述,特别强调了科学教育的重要性。9月,邓小平在审定《关于召开全国科学大会的通知》时加写道:“小学、中学、大专学校是培养科学技术人才的重要基础,而大专学校又是科学研究的一个重要方面军。”^①在与教育部主要负责人的谈话中,他表示要亲自抓教育,自告奋勇地当好教育事业的后勤。他说:“教育要狠狠地抓一下……我是要一直抓下去的。”“重要的政策、措施,也是方针性的东西,这些我是要管的。”^②1978年3月,邓小平在全国科学大会开幕式上明确指出了,“四个现代化,关键是科学技术现代化。没有现代科学技术,就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防”。^③他要求“各行各业都要来支持教育事业,大力兴办教育事业”,因为“科学技术人才的培养,基础在教育”。^④他还说:“历史上的生产资料,都是同一定的科学技术相结合的;同样,历史上的劳动力,也都是掌握了一定的科学技术知识的劳动力。”^⑤在教育工作会议上,邓小平则着重要求提高教育质量,造就一代社会主义新人,为社会主义建设服务,使教育与国民经济相适应,掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术新工艺,创造比资本主义更高的劳动生产率,把我国建设成为现代化的强国。^⑥

具有伟大历史意义的十一届三中全会,作出了把工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策,并要求“积极发展同世界各国平等互利的经济合作,努力采用世界先进技术和先进设备,并大力加强实现现代化所必需的科学和教育工作”。在这之后的很长时间里,邓小平反复告诫全党,要“搞好教育和科学工作,我看这是关键。没有人才不行,没有知识不行,‘文化大革命’的一个大错误是耽误了十年人才的培养。现在要抓紧发展教育

① 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第423页。

② 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第70页。

③ 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第86页。

④ 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第95页。

⑤ 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第88页。

⑥ 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第107~109页。

事业”。^①1988年,他基于“科学技术是第一生产力”的重要命题,意味深长地说:“我们要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好。”“我这里说的关于教育科技、知识分子的意见,是作为一个战略方针,一个战略措施来说的。从长远看,这个问题是到了着手解决的时候了。”^②1992年初,邓小平在视察南方的重要谈话中,又一次语重心长地说:“经济发展得快一点,必须依靠科技和教育。”“要提倡科学,靠科学才有希望。”并对科技教育战线提出了更高的要求。他说:“搞科技,越高越好,越新越好。越高越新,我们也就越高兴。不只我们高兴,人民高兴,国家高兴。”^③这可以看作邓小平对于当代中国科教兴国的最后嘱托。

3. “尊重知识,尊重人才”的思想

邓小平一贯认为,要发展我国的科技和教育事业,最重要的是充分调动包括教师、科技人员在内的广大知识分子的积极性和创造性。他从时代特点和我国的国情出发,以强烈的历史责任感和求实精神,冲破长期以来“左”的思想影响,提出了“尊重知识,尊重人才”的思想。邓小平认为:“一定要在党内造成一种空气:尊重知识,尊重人才。”^④“全党和全社会都要真正尊重知识,真正发挥知识分子的作用。”^⑤他反复强调:“靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才。”^⑥邓小平在这里把尊重知识、尊重人才同发展科技和教育,实现现代化联系起来,并确定了知识与人才在社会主义现代化建设中的重要地位与作用。为了在全社会造成尊重知识、尊重人才的风气,邓小平还科学地分析了知识分子的阶级属性,肯定教育工作者和科技工作者也是劳动者,是“工人阶级的一部分”,而且是工人阶级中具有较高科学文化水平的人,是先进生产力的开拓者。因而我们要大胆依靠和使用广大知识分子,并

① 《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年10月版,第9页。

② 《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第275页。

③ 《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第377、378页。

④ 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第41页。

⑤ 《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第70页。

⑥ 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第40页。