

江西省“十二五”重点学科

——学前教育学学科建设成果

幼儿园环境创设

冯芳等◎编著

YOUERYUAN
HUANJING CHUANGSHE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

江西省“十二五”重点学科
——学前教育学学科建设成果

幼儿园环境创设

冯芳 王英 付欣悦 苏春◎编著

YOUERYUAN
HUANJING CHUANGSHE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园环境创设/冯芳等编著. —北京:北京师范大学出版社, 2015.12

ISBN 978-7-303-19770-5

I. ①幼… II. ①冯… III. ①幼儿园—环境设计
IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 280986 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印刷:大厂回族自治县正兴印务有限公司
经销:全国新华书店
开本:787 mm×1092 mm 1/16
印张:15.25
字数:305 千字
版次:2015 年 12 月第 1 版
印次:2015 年 12 月第 1 次印刷
定价:32.00 元

策划编辑:罗佩珍 责任编辑:齐琳 董洪伟
美术编辑:焦丽 装帧设计:国美嘉誉
责任校对:陈民 责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

编委会

编委会主任：叶存洪

编委会成员：蔡慧琴 陈美荣 张慧敏 冯芳
李慧 朱晓颖 王坚

前 序

学前教育是国民教育体系的基石，它对儿童的发展和社会的进步具有重大意义。基于此，我国政府为实现“基本普及九年义务教育”的宏大目标之后，就紧锣密鼓地加大了学前教育的发展力度，颁布了一系列政策和法规，规划学前教育事业的发展。例如，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指明了学前教育发展的方向，明确了政府发展学前教育的职责。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》根据规划纲要的精神，对发展学前教育提出了具体的意见，为系统、全面促进学前教育的发展提供了动力。此外，教育部颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件，也为规范幼儿园的教育和幼儿教师的发展提供了依据。学前教育研究者必须基于这些新形势，认真审视学前教育学基本问题，探索新形势下学前教育学的发展特点和基本规律，促进学前教育学的时代化和科学化。

南昌师范学院教育系在推进江西省“十二五”重点学科建设的过程中，结合两个省级教学质量工程项目(江西省学前教育专业人才培养模式创新实验区、江西省普通本科院校学前教育专业综合改革试点项目)的实施，逐步凝练了“幼儿园组织与管理”“学前教育基本理论”“学前儿童心理学”“学前儿童艺术教育”四个学科方向。基于学科专业优势，结合当前学前教育发展的新背景、新形势、新要求、新特点，在系统梳理学前教育学学科体系的基础上，确定了七个主要研究课题，组织力量开展研究，最终拿出了这套初步的研究成果，分别是《幼儿园管理智慧》《学前比较教育》《学前教育学》《学前教育心理学》《幼儿园环境创设》《幼儿教师实用教学技能》和《学前儿童心理健康教育》。

在写作过程中，我们力求贯彻和体现这样一些思路：第一，追求理论性与实践性的统一。现在的一些著作，往往陷入两个偏向，要么关注理论性，“阳春白雪”，看起来高大上，但不接地气，一线同志不爱看，也看不懂；要么看重实用性，“下里巴人”，纯粹的“做法”“经验”，缺乏高度，专家们不爱看，也看不起。本系列成果坚持以理论为指导，以问题解决为指向，努力避免“两张皮”或“油浮于水”的现象。

第二，追求前沿性与基础性的统一。在反映学科基本理论、基础知识、基本能力的同时，贴近学科前沿，将学科领域最新的研究成果反映进来，将读者带到学前教育研究的高地。第三，追求民族性与国际性的统一。既要重视提炼、继承中华民族源远流长的幼儿教育思想，同时，也要看到，现代意义上的学前教育发轫于西方，对国外发展学前教育的成功经验，应该予以关注，“他山之石，可以攻玉”。当然，我们承认，在上述著作中，未必都“说到做到”了，其中的一些方面肯定做得还不够好，还有差距，但我们愿意尝试，愿意以此为方向，努力前行，在后续的教学和研究工作中，一步步逼近它。

这套书的编撰，比较好地达到了检验成果、锻炼队伍、积累经验、推进发展的目的，这是我们继续推进“十三五”期间学前教育学学科建设的宝贵财富和不竭动力。我们深知，书稿还有很多不尽如人意的地方，有客观原因，如教学任务繁重、事务性工作繁杂等，更有主观原因，那就是我们的队伍还比较年轻，我们的研究还有待深入，我们的特色还需要进一步凝练。所以，诚恳地希望读者朋友能够给我们提出意见，您的意见对我们后续的修订完善是非常重要的。在撰写过程中，我们参阅了部分国内外专家和学者的研究成果，这些成果给了我们很多启示，给了我们前进的台阶。在图书出版过程中，得到了北京师范大学出版社罗佩珍女士的大力支持，各册责任编辑也给予了诸多指导。在此，对编辑、读者以及给我们思路以启迪的各位专家学者一并表示衷心感谢！

编委会

2015年10月

前 言

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说：“孩子在他周围……在学校的墙壁上、在教室里、在活动室里经常看到的一切，对于他精神面貌的形成有重大意义。”好的幼儿园环境可以让幼儿潜移默化地得到教育，幼儿园环境是幼儿园教育活动赖以进行的必要条件，它无时无刻不影响着幼儿园教育活动的效果，它是一种潜在的课程。国外有名的幼儿教育体系都比较重视环境对幼儿发展的作用，比如，瑞吉欧教育体系将环境看作“第三位教师”，华德福教育注重为幼儿提供富有美感和亲近自然的物质环境和充满爱的精神环境。

在我国，20世纪90年代以后陆续出台了一系列学前教育方面的法规和政策，学前教育蓬勃发展，幼儿园的教育环境也越来越受到幼儿园和教育主管部门的重视。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”现代的幼教专著莫不论述环境对幼儿的重要性。在现实的幼儿园中，环境的设计与布置是幼儿教师的日常工作之一，环境的创设与利用能力是幼儿教师的一项重要专业能力。

笔者在教授“幼儿园环境创设”这门课程过程中发现，尽管近年来，国内幼儿园环境创设方面的书籍在不断增多，但很难找到一本比较全面且理论与实践并重的实用性参考书。大多数书籍不是偏重环境创设的理论，就是偏重环境创设的美工技法。还有一些国外翻译过来的幼儿园环境创设的著作，这些著作虽然理念新颖，但讲的都是国外幼儿园的环境设计，与国内真实的幼儿园环境有一定差距，对于幼儿园新手教师和学前教育专业的学生而言，实际参考作用不大。

鉴于此，本书以我国幼儿园环境创设的实际情况为基础，尝试将幼儿园环境创设的基本理论与当前幼儿园环境创设的实践紧密结合，使读者不仅知道幼儿园环境创设的基本知识和方法，还能掌握幼儿园环境创设的一些实用技能与技巧，使他们能快速上手进行真实幼儿园环境的设计和布置。全书共分成三个部分，第一部分是幼儿园环

境创设的基本思想，分两章，分别阐述幼儿园环境的内涵、作用以及中外教育家有关幼儿园环境创设的理念；第二部分是幼儿园环境创设的方法指导，分四章，分别探讨幼儿园物质环境创设的原则与要求，幼儿园班级物质环境和户外物质环境的设计与布置，以及幼儿园精神环境的创设；第三部分是幼儿园环境创设的实践，主要介绍一些具有参考价值和代表性的幼儿园环境创设实例，分三章，分别介绍幼儿园主题环境创设实例、幼儿园室外游戏场设计实例和幼儿园精神环境创设实例。本书既可以作为高校学前教育专业本科和专科学生的教材，又可以作为一线幼儿园教师进行环境创设的参考用书。

本书是高校教改课题——“学前教育专业‘幼儿园环境创设’课程实践教学的探索研究”的成果之一。由南昌师范学院的冯芳、王英、付欣悦、苏春编著。在具体的写作分工上，冯芳老师承担了第一部分第二章、第二部分第三章和第三部分第七、八、九章的写作，付欣悦老师承担了第一部分第一章和第二部分第六章的写作，王英老师承担了第二部分第四章和第五章的写作，苏春老师负责本书幼儿园环境图片的收集和整理工作，全书由冯芳统稿并做了一些修改和调整。本书的撰写和审定过程得到了许多幼教同行的帮助和支持，首先要感谢江西省军区幼儿园、南昌市东湖幼儿园和杭州市西点香樟蒙氏园的教师们提供的主题环境创设的图片素材以及精神环境创设的案例素材；其次要感谢南昌师范学院教育系叶存洪教授、胡小萍教授和系教师们在书籍撰写过程中给予的理论指导和帮助；还要感谢我的学生周瑶、谢瑶芬等提供的幼儿园环境方面的资料；书中还引用了国内外幼教同行的一些研究成果，在此一并表示衷心的感谢。

鉴于笔者的学术水平和写作水平有限，加之笔者初探幼儿园环境创设这一研究领域，疏漏或不当之处在所难免，敬请幼教专家、同行和广大读者批评指正，以便日后不断修订完善。

冯芳

2015年9月

目 录

第一部分 幼儿园环境创设的基本思想	
第一章 幼儿园环境创设概述	· 3
第一节 幼儿园环境的含义和分类	· 3
第二节 幼儿园环境与幼儿的关系	· 6
第三节 幼儿园环境创设的内容、目标和意义	· 11
第四节 我国幼儿园环境创设的问题	· 19
第二章 中外教育家的环境观	· 24
第一节 蒙台梭利的环境观	· 24
第二节 马拉古齐的环境观	· 32
第三节 鲁道夫·斯坦纳的环境观	· 39
第四节 陈鹤琴的环境观	· 44
第五节 其他教育家的环境观	· 48
第二部分 幼儿园环境创设的方法指导	
第三章 幼儿园物质环境创设的原则与要求	· 59
第一节 幼儿园物质环境创设的原则	· 59
第二节 幼儿园物质环境创设的具体要求	· 73
第四章 幼儿园班级环境的创设	· 88
第一节 班级活动室的空间规划	· 88
第二节 班级生活环境的创设	· 97
第三节 班级区角环境的创设	· 102

第四节	班级主题环境的创设	· 115
第五章	幼儿园户外环境的创设	· 122
第一节	户外环境创设概述	· 122
第二节	户外环境创设的原则	· 127
第三节	户外各活动场地的创设	· 131
第四节	户外绿化与景观配置	· 139
第六章	幼儿园精神环境的创设	· 145
第一节	幼儿园精神环境的含义、构成要素和作用	· 145
第二节	幼儿园精神环境创设的方法	· 148

第三部分 幼儿园环境创设的实践

第七章	幼儿园主题环境创设实践	· 167
第一节	幼儿园主题环境创设方案的设计	· 167
第二节	幼儿园主题环境创设的案例	· 173
第三节	幼儿园主题环境的评价与反思	· 184
第八章	幼儿园室外游戏场设计实例	· 189
第一节	日本幼儿园树屋式游戏场	· 189
第二节	华德福幼儿园室外游戏场	· 191
第三节	森林幼儿园室外游戏场	· 193
第四节	好的幼儿园室外游戏场应具备的特征	· 195
第九章	幼儿园精神环境创设实例	· 202
第一节	师幼关系构建实例	· 202
第二节	同伴关系构建实例	· 212
第三节	干群关系构建实例	· 218
第四节	同事关系构建实例	· 220
第五节	家园关系构建实例	· 225
参考文献		· 230

第一章 幼儿园环境创设概述

幼儿园环境是一种特殊的环境，即教育环境，它是在幼儿园环境区域范围内的幼儿为中心的环境。依据不同的维度，我们可以将幼儿园环境分为多种类别。幼儿园环境对幼儿的审美、认知、个性和社会性等方面都有着巨大影响，同样的，幼儿也可以能动地参与到改造环境中。幼儿园环境创设内容包括多个方面，创设的目标也是全面且综合的。环境创设对于幼儿园教育具有多方面的重要意义，然而，当前幼儿园环境创设也存在着一些问题亟待解决。

第一节 幼儿园环境的含义和分类

一、幼儿园环境的含义

陈鹤琴先生说过：“儿童教育要取得较大的效益，必须优化环境。”可见，幼儿园环境是重要的教育资源。那么，环境是什么？幼儿园环境又是什么呢？

要正确说明幼儿园环境的定义，首先需要理解什么是环境。环境一词原是生物学范畴用语，广义地讲，环境是相对于某项中心事物，并且总是作为某项中心事物的对立面而存在的，它会因中心事物的不同而不同，并随着中心事物的变化而变化。^①因此，它包含着两个要素——环境的主体和在主体之外与主体相互作用的外界事物，既包括物质的事物，也包括非物质的事物。

因此，我们给环境做如下界定，所谓环境指的是围绕着人群的空间及其中可以直接、间接影响生活和发展的一切外部条件的综合。这里的“一切外部条件”既指人在社

^① 鲁洁. 教育社会学. 北京: 人民教育出版社, 1990: 275.

会生活中的条件和社会关系的综合，也包括人们赖以生存的自然条件的综合。^① 从古至今，人们对于环境对人的巨大作用就有着深刻认识，在我国古代，“孟母三迁”的故事中，母亲为了教育孟子和为了孟子的成长而三次选择居住环境。孔子也以“性相近，习相远也”来强调环境对人的影响。不光是儒家，墨子也以“染于苍则苍，染于黄则黄”来比喻环境对人的浸染作用，文学作品中用“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑”来形容环境对于人品性的影响。著名幼儿教育家蒙台梭利非常强调环境对于儿童成长的重要性，她说：“必须为儿童期设置一个适当的世界和一个适当的环境，这是一个绝对迫切的需要。”^②

从上述对环境概念的描述我们可以得出：环境总是相对一定的中心而言，中心不同，其所处的环境也会有差异。幼儿园环境是一种特殊的环境，即教育环境，它是在幼儿园环境区域范围内的幼儿为中心的环境。环境不仅影响幼儿的发展，更重要的是使幼儿能够主动参与到环境创设中来，主动改变环境，使得幼儿与环境产生互动效应，从而在环境中受到启迪和教育。



【资料链接】

何为幼儿园环境区域范围^③

汤志民在《幼儿学习环境设计》一书中，对幼儿园环境区域范围作出了如下界定。

园地：幼儿园权属土地。

园区：幼儿园权属土地上的空间范围。

园庭：幼儿园园舍与运动游戏场所占用园地之外的庭院空间与设施，具体如图 1-1-1 所示。

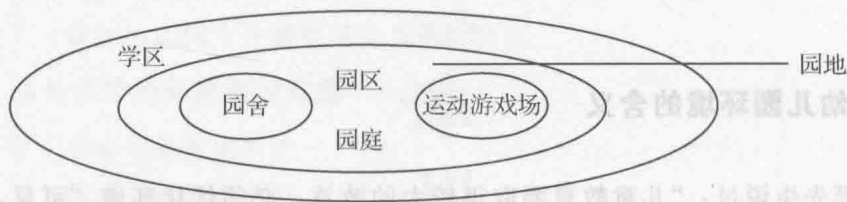


图 1-1-1 幼儿园环境范围的图示

广义的幼儿园环境是指幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和，包括幼儿园内部小环境及与幼儿园教育相关的家庭、社区等外部大环境。狭义的幼儿园环境是指在幼儿园中对幼儿身心发展产生影响的一切因素的总和，在本书中我们谈到幼儿园环境时都是指狭义的幼儿园环境，即幼儿园中影响幼儿身心发展的房屋设备、空间布置、人员关系等，它是一种综合的、动态的教育空间。《幼儿园工作规程》强调：“创设与教

① 田慧生. 教学环境论. 南昌: 江西教育出版社, 1996: 2.

② 王承绪, 赵祥麟. 西方现代教育论著选. 北京: 人民教育出版社, 2001: 95.

③ 节选自汤志民. 幼儿学习环境设计. 台北: 五南图书出版有限公司, 2004.

育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。”良好的幼儿园环境，应该是符合幼儿发展需要的，与教育任务、教育要求相适应，激发幼儿去主动探索美、发现美，建构自己的知识结构，形成良好的行为习惯与社会交往技能。

二、幼儿园环境的分类

对幼儿园环境进行科学分类能够从不同的侧面为我们提供有关幼儿园环境的不同信息，帮助我们形成更加全面、完整的幼儿园环境观。按照不同的分类依据，我们可以把环境分为不同种类。例如，从性质来考虑的话，幼儿园环境可分为物理环境、化学环境和生物环境；从社会学的角度来分，幼儿园环境可以分为原生环境、次生环境、人工环境、社会环境或者政治环境、经济环境、文化环境等。我们同样可以依据不同的分类标准来对幼儿园环境作出分类，依据不同的维度，我们将幼儿园环境分为以下不同类别。

（一）按照构成物的性质来分

按照构成物的性质，幼儿园环境可以分为物质环境和精神环境两部分。

广义的物质环境是指对幼儿园开展各类教育活动产生影响的一切天然环境和人工环境的总和，包括空气的干湿湿度、光线的明暗、社区绿化、幼儿园空间物质安排、室内装潢设计等。狭义的物质环境专指幼儿园内对幼儿发展起作用的所有物质要素的总和，主要包括园舍建筑、园内装饰、场所布置、材料搭配等。

广义的精神环境泛指对幼儿园开展各类教育活动产生影响的一切社会精神因素的总和。狭义的精神环境则特指在幼儿园内对幼儿发展产生影响的一切精神要素的总和，包括幼儿园人际关系、幼儿园管理制度以及园风等。

其中，物质环境为幼儿提供学习、生活、游戏等各种活动的场所和材料，满足幼儿的各种活动需求；精神环境则为幼儿在园活动提供符合其身心发展的亲切、温馨的气氛。较之于物质环境，精神环境更加无形、更难以把握，也是最容易被忽视的，然而它会对物质环境创设目标的实现产生影响。可以说，一所幼儿园的环境创设是否真正“一切为了幼儿”、一切以幼儿成长为目标，很大程度上取决于这所幼儿园里的精神环境的好坏。

（二）按照物理空间属性来分

按照物理空间属性，幼儿园环境可以分为室内环境和户外环境两部分。

室内环境主要指在幼儿园相对封闭的建筑内的空间以及其中的设备和材料，如幼儿的活动室、盥洗室、各种室内游戏区角等。室内环境是幼儿园内的基本教育环境，是幼儿在园一日活动中所处时间最长的空间，对幼儿在园的学习、生活有着基础性的影响。

户外环境是指在幼儿园相对开放的空间以及其中的设备和材料，包括走廊、绿地、操场等。户外环境对于幼儿园保教工作的顺利开展具有非常重要的意义和价值，

教育部出台的《3—6岁儿童学习与发展指南》就要求幼儿园每天为幼儿安排不少于两小时的户外活动。户外环境有助于幼儿体魄的强健和认知、社会交往等能力的发展，在幼儿园教育中的作用不可或缺。

（三）按照幼儿园教育领域来分

《幼儿园教育指导纲要（试行）》把幼儿园教育内容“相应划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域”。由此，可以将幼儿园环境分为幼儿园健康教育环境、语言教育环境、社会教育环境、科学教育环境和艺术教育环境。这几个领域的教育环境也不是截然分开的，而是经常有所关联和综合的，例如，在超市主题区角中，幼儿既依赖自己已有的社会生活经验扮演“收银员”“顾客”的角色，交流社会经验，又可以在商品价格计算上锻炼自己对于数字的敏感度。

（四）按照幼儿园一日活动的构成来分

幼儿园“一日活动皆教育”，幼儿在幼儿园的活动基本上可以分为生活、游戏、学习三部分，据此，幼儿在园活动的环境可以分为生活活动环境、游戏活动环境和学习活动环境。其中，生活活动环境是幼儿生活起居的重要地方，包括与幼儿生活相关的各个功能房，如活动室、睡眠室、盥洗室、保健室等，还包括幼儿生活的各种设备，如桌、椅、床、被褥、毛巾、水杯等；游戏活动环境主要指幼儿园户外运动场所和室内的游戏功能室；学习活动环境指幼儿学习知识、游戏娱乐、培养能力、形成个性品质的环境，包括各类区角、活动室。这三类环境并非是严格区分开来的，虽然有相应的布置要求，但又相互联系。^①

除上述四种常见的分类以外，研究者还有其他诸多的分类方法。例如，从幼儿园强调保教结合、保教并重这一特点，可以将幼儿园环境分为保育环境和教育环境；从幼儿的生活、安全、活动和交往的需求，可以将幼儿园环境分为生存环境、安全环境、活动环境和交往环境；还有学者依据人类和环境的互动关系，将幼儿园环境分为“冷硬—柔和”“开放—封闭”“单纯—复杂”“介入/干预—退隐/忽略”“高活动量—低活动量”这五个维度。^②

第二节 幼儿园环境与幼儿的关系

一、幼儿园环境对幼儿的影响

幼儿期是人的一生中发展最快速的时期，外部环境在这一时期给予幼儿丰富多样

^① 袁爱玲. 幼儿园教育环境创设. 北京: 高等教育出版社, 2010: 5.

^② 鄢超云. 低成本有质量的幼儿园环境创设. 北京: 教育科学出版社, 2013: 8.

的有益刺激,能够为幼儿未来的充分发展打下良好的基础。人的幼年时期相比于动物来说更为孱弱,许多动物刚出生不久就能够跑、跳,能够很快适应环境,但人刚出生的时候不会说话、行走,只能对环境作出哭、笑等基本的反应,具备日后发展的“可能”,其他一些能力的发展,如语言能力、自理能力、动作能力等,都依赖环境给予的刺激。由于我国社会中大多数家庭都是双职工家庭并且独生子女现象非常普遍,幼儿园成为3~6岁儿童成长的主要场所之一,所以它的环境对于幼儿的个性和社会性发展具有重要影响。苏联教育家苏霍姆林斯基十分重视校园环境建设,他曾指出“用环境,用学生自己创造的周围情景进行教育,这是教育过程中最为妙的领域之一”^①,幼儿园环境也是如此,幼儿由于年纪小,并不能主动地为自己选择环境,因而需要成人为他们提供较之于随机性环境而言,经过筛选的、更有组织的、更为科学的环境。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的“总则”部分明确阐述:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动的环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”英国教育家帕梅拉·梅丝曾说:“我们应当随时敏感地看到孩子们的环境和他们对付环境的方式,如果不那么做,我们就会丧失大量的东西,甚至走上曲解孩子生活观念的危险境地。”一些心理学家通过研究印证了幼儿园环境对幼儿行为的影响,例如,蔡春美等人综合许多研究,就环境的设计,包括空间密度、适度的隔局或界限划分、通道的流畅性等对幼儿行为的影响,整理了表1-1-1。^②

表 1-1-1 环境设计与幼儿行为反应表

环境设计		幼儿行为反应
空间密度	每位幼儿室内活动空间不宜少于0.186 m ²	当空间密度低于此限时,容易引发幼儿的攻击性行为,降低社会互动
适度的隔局或界限划分	提供家长休息室,并借静态活动区和游戏场分开,使家长可以仔细观察儿童行为; 分割活动室成较小的学习区域,且容易让幼儿辨识; 游戏场应设不同的活动区域,并加强对圈内各角落的利用,以形成静态活动; 活动场应设置各种大小的活动分区,以供应大小不同的活动团体	家长的来访容易引起儿童情绪上的兴奋; 在分割的学习区中,幼儿会以较安静的方式参与工作及进行互动,亦能增加幼儿与设备间的互动; 儿童在游戏场除进行动态活动外,亦有部分静态游戏; 儿童的活动形态常是大团体与小团体夹杂在一起

① 黄炜,陈芳其.苏霍姆林斯基论校园环境建设.外国教育研究,2003(6).

② 蔡春美,张翠娥,敖韵玲.幼稚园与托儿所行政.台北:心理出版社,1996:144~145.