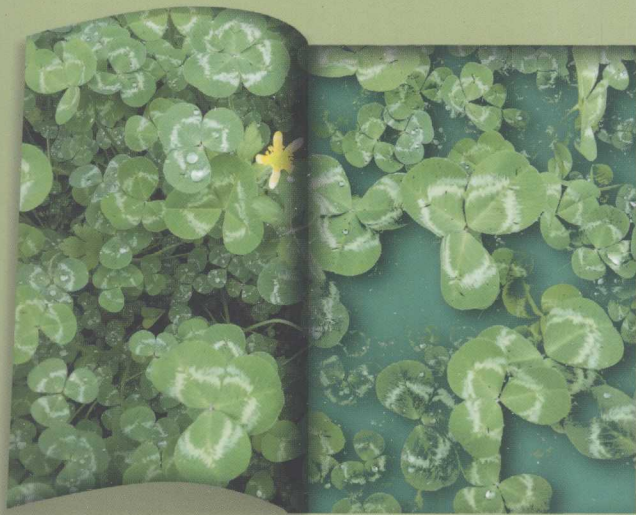


归真教育

——教育本真的探索与实践

范通战
著



中原出版传媒集团
大地传媒

 大象出版社

归真教育

——教育本真的探索与实践

范通战 著

G632

501



中原出版传媒集团
大地传媒

 大象出版社
· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

归真教育：教育本真的探索与实践 / 范通战著. — 郑州：
大象出版社，2015. 8
ISBN 978-7-5347-8101-8

I. ①归… II. ①范… III. ①基础教育—教育研究
IV. ①G632. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 127411 号

归真教育

——教育本真的探索与实践

范通战 著

出版人 王刘纯
责任编辑 梁金蓝
责任校对 钟 骄
书籍设计 王 敏

出版发行 大象出版社(郑州市开元路 16 号 邮政编码 450044)

发行科 0371-63863551 总编室 0371-65597936

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 河南省瑞光印务股份有限公司

经 销 各地新华书店经销

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 17.5

字 数 250 千字

版 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

定 价 35.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市二环支路 35 号

邮政编码 450012

电话 0371-63956290

归真教育宣言

为灿烂生命奠基，为幸福生活铺路！

做真教师，行真教育，育真人才，办真学校！

真教师当有真品格：远大的职业追求，坚定的职业信念，崇高的职业道德，纯洁的职业操守，博爱的职业情怀。

真教师当有真才能：渊博的知识功底，深厚的文化素养，精湛的教育艺术，高超的教学技巧，巨大的发展潜能。

真教师当有真魅力：儒雅方正的人格魅力，春风化雨的语言魅力，阳光甘霖的行为魅力，润物无声的方法魅力，精彩充实的生活魅力。

序

根扎杏坛沃壤 香凝圣园传奇

傅东缨

中原有材，焦作尤盛。2011年年初，河南焦作市教坛青年才俊范通战将其一部名为“归真教育简明讲稿”的书稿发来。我饶有兴趣地逐字逐句阅读后，体味书稿基调不错，所探“归真教育”的命题虽恢宏艰深，却已建构起理据兼备、文道一统的系统框架；但若完成从草根研究到理论著述的嬗变，尚须再精思深索精雕细琢，方可达成化蛹为蝶的超越。

今年1月下旬，通战又将新的书稿《归真教育——教育本真的探索与实践》，发给脑手术后静养的我。怀着愉悦与瞩望，我时断时续地读完这二十余万言文字，觉得该书稿已有较大提升，呈脱胎换骨之相：论理扎实，论辩坚实，论据翔实，论著充实，作者以归真教育为主线，围绕为何倡导归真教育、何谓归真教育、归真课堂运作及归真教育案例等一系列问题，进行了由表及里、条分缕析的透视。

据学者杨东平十年前统计，当时即有658种各色各样的教育理论满天飞。然而，绝大多数因上不着天——缺失理论支柱，下不着地——不接实践地气，一问世便在大浪淘沙中灰飞烟灭，昙花一现也是奢望。能够沉淀下来的素质教育、愉快教育、和谐教育、情智教育、主体教育等，虽旗号各异，外形独特，却心脉相通，内核同质。好教育都有一个共同点：契合教育的本质，适合人的发展规律，即直抵生命，激活灵魂，催化成长，福祉人生。只是视角不同，切入点不同，进发处不同，正所谓横看成岭，侧观成峰，岭岭毗连，峰峰相望。

通战开掘的归真教育，就是这样一种返璞归真、捍卫常识的新教育，一种开门见山、抓纲带目、牵一发而动全身的大教育。

归真教育针对性极准。它剑指流毒整个教坛的假教育沉疴。此方面的积习我亦深有所感：应试教育的重量轻质、急功近利等根源性弊端，造成当下假教育现象种种——应景德育、“观（官）赏”活动、彩排公开课、讨好式作文、暗箱操作加分、编撰数据、泡沫“工程”、“拍胸脯”科研、“象牙之塔”教改、“顺我者”评优……仅举一例：在一所小学一年级观摩课上，老师启发学生发散性思维——都认识哪些水果，一人说苹果，一人说梨，一人说桃，之后静默许久，一个小男孩站起来“解释”说：“老师，说香蕉的××有病今天没来。”管窥蠡测，以小见大，回答真纯，嘲讽绝妙。

归真教育操作性甚强。中国传统教育有个优点，就是“古之学者为己”（孔子：《论语·宪问》）。讲学问学习都是反身的，修身齐家及远，一点一滴地将对生命不切实际的梦想、理论空想的泡沫挤出来，千淘万漉，始得炼出真金。十年磨一剑，不敢试锋芒，再磨十年后，泰山不敢当。通战从1994年研究“活动式训练课型”始，2007年锁定归真教育，实践五载，摸索构建归真教育的体系雏形，再经几度春秋，运营中推敲，反思里完善，一步一步在修炼自己（旁及本校教师），于教书育人的践行中提纯了归真教育的理论。从量的原野攀向质的高地，每一步都蕴藏着教育生命的冲刺。所成理论，取用实践，效果立验，自为上乘。由此看来，教育光有完整可观的顶层设计远远不够，关键是你的设计能够成为“自己时代的精神上的精华”（马克思），改变和影响教坛的进程与风景。

我基本上肯定通战所下的定义，并反复锤炼润色如下：所谓归真教育，是尊重和弘扬人文精神，让教育真正回归到促进生命发展、人格健全、生活进步的本质规律上来的教育。

这才堪称正能量、真能量、大能量的教育。

我欣赏通战的教育宣言及本质思考：“为灿烂生命奠基，为幸福生活铺路，做真教师，行真教育，育真人才——做一个归真教育的播火者”；并留意于作者所追求的

教育大气象、对教坛沉疴剖析的敏锐眼光：“良知的缺失，知行的分离，是当前中国教育各类弊端的核心本质所在。”

我点赞通战的如下理念：“不过‘教学有法，但无定法，贵在得法’，归真教育运用之妙，完全在乎一心，本不需要固守什么体系、模式——只要心中有‘真’，行中守‘真’，真教育自然而然。”此为改革弄潮儿的切身体认之谈，也是知行圆融者的超拔脱俗之论。

我尤其赞许通战所提炼的课堂操作指要和描绘的教育经典案例，真切、实在、丰饶、传神，有板有眼，丝丝入扣，有血有肉，精彩万端。这些从教坛前沿吹来的鲜风，送来的珍宝，委实让读者眼神发亮、心气顿爽！如果说，实践操作是归真教学可圈可点的运行图，那么，经典案例则是归真教育绘声绘色的教育诗。智慧的课堂流程，鲜活的经典教例，足以让人们对其背后的意义产生邃密的理性思索。

历史永远没有一块实验田，犹如现实永远无法彩排一样，认识并践行归真教育，我们当用整个心儿、整个精力去做，用全方位、全天候教育去做。通战饶有价值的书稿，引发我对归真教育的思路纵横。

教育归真，回归教育的本质，至关重要的，是对德高、智博、能强的教师军团的持续打造。教改的真正动力在教师军团。教育的真正活力在实践求索，教育发展的真正伟力在教师军团的开路先驱。像归真教育等践行者那样，他们怀揣教育理想，锲而不舍地做着中国教育生命基因的修复乃至再造的神圣工作：将教育生命机体中丑恶的细胞剖切去，虚假的伪细胞根除去，浮躁的空细胞摒弃去，向着生命的“深矿”开采，向着精神的高境“攀岩”，向着智慧的核心突进。他们呼唤着，践行着，审视着，其志向在于——真正让教育还家，让教学还人，让活动还心，将中国教育办成世界领跑的高格教育。

教育归真，是一项浩大的教育工程，要求上下勠力同心。甄别假不难，辨认真不难，义愤中的直指痛斥也易，难在剔除久而不闻不辨的木然，此须对教育的一片赤心不减；难在克服偶一为之无伤大雅的侥幸，此须铭记良知坐标不逾道德底线的痴心不改；难在挣脱对小环境抵御无力的混同，此须时时三省正己的初心不忘；难在净化假

作真时真亦假的土壤，此须为孩子们纯净的心灵撑起蓝天的诚心不衰；难在长期面对各方欠理解寡支持的认同困境，此须在守望理想、砥砺前行中信心不逆。

教育归真，也是一项无休止的持续创新的智慧突进。对于教坛离经叛道的乱象而言，返璞是创新，回归乃重塑。拨乱反正，时不我待；睿智而进，方可兼程。中国自古学问，向来讲乾乾日进，蒸蒸日上，神变无方，日新月异。《易经》中论及智慧云“神以知来，知以藏往”；孔子论及治学的最高境界谓为“屡空”，学者数次将自己所学全部“空掉”，进而达到新的超越；庄子最高的功夫是不得已，做到天人合一，道法自然；佛家的最高智慧为圆融，谓为修一切善法即为最高智慧，一切具体化的方法，如同渡河之舟，上岸则舍舟，最高智慧则是化掉一切具体的方法。这与爱因斯坦转引劳厄的话诠释教育效果所说“当一个学生毕业离开学校时，如果把老师教他的知识都忘光了，这时他所剩下的，才是学校、教师在他身上教学的真正成果”如同一辙。以此推之，最好的教育是不教之教，最高的办法是没有办法的办法。

教育归真，须冲破条条框框的藩篱，寻找并实现最切合于一校、一班、一科、一生的特色教育。如何达至此境？就该像通战所研究的归真教育那样，由术向道，由知向智，由拙向巧，操自己的“兵刃”，亮自己的“剑法”，打自己的套路；招招见真功，法法出异彩，套套显奇效。学习诸种领先的教育思想，关键是吸纳它的精髓。如恩格斯1895年3月11日致桑巴特书信所说：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教义，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”（恩格斯所指的不是具体方法，而是思维方法，即方法论。作者注）范例可行，方法可鉴，博采众长，独辟蹊径，借得他山石，可攻自家玉。

教育归真，当然还需追求更高的境界。近人王国维谈及诗学境界，较低层次为有我之境，较高层次为无我之境，落实到具体教育境界中亦如是，若将视界对向大家高师，教育的最高境界应无法无派无模无式。化掉杂质，浑厚圆润。大师无法，浑身是法，大师无招，无不见招；纵横捭阖，变幻无穷，不囿于时，不拘于物，不执于理，不碍于情，犹如无根无派、水柔火烈的霍氏迷踪拳。试想一下，从实践中抽象出来的论理，自然有若干范例给予承重性的支撑，但非得提炼出什么凝固模式吗？又哪有什么

固定模式超越得时空独往独来？古往今来，莫管哪种教育的法派模式，一经被人神话为放之四海而皆准的标准样式时，注定走向僵化乃至消亡。尤其是那些不尽符合教育教学规律，窒息生命创造性发展的做法、教派、方式、模型，而超越现实、超越历史、超越功利留得下来的，还是直抵魂魄的具有大境界的教育思想和教育理念。

掩卷而思，《归真教育——教育本真的探索与实践》以其理念科学性、实践创新性、借鉴可操作性的拥有，堪为应答中国教育与广大教师同人的一部佳作。笔者评述后意犹未尽，遂抒发一些阅读思考，并借以向广大读者举荐此书。是为序。

2015年3月9~12日于铁岭市日知书斋

专家评语

每一位具有成长力的教师都必然有着清晰的成长坐标，对“活动式训练课型”的执着探索引领着范通战的成长。范通战的“归真”是对“生命价值的归真、生活的归真”。一个为学生的幸福而教而写而歌的教师必然也是一个真正热爱生活、珍视生命的教师。

归真教育能走到今天，离不开他对教育事业的执着追求，离不开他对先进教育思想的广采博取，更离不开他持之以恒的实践。祝愿范老师能在实践归真教育的道路上不断超越自我，同时将美好教育理想的火种带给更多老师！

——北京师范大学教授 肖川

范老师，感谢您为我和教师朋友提供了如此精彩的案例和诠释。“活动式训练课型”让您收获了阶段性的成功，因为这是一种返璞归真的教育，这是一种目中有“人”的教育。

——全国优秀教师、苏州市首届名校长 高万祥

“为灿烂生命奠基，为幸福生活铺路，做真教师，行真教育，育真人才——做一个归真教育的播火者”是范老师对教育事业的核心追求。他构建的归真教育理论与实践体系，取得了十分显著的成绩，继荣获“焦作市2011年提高教育质量十大科研成果奖”之后，又被确立为教育部“十二五”科研课题的子课题。归真教育，成就了一所学校，带动了一方教育，在新的教育形势下，必将奏出更加优美的旋律！

——武陟县教育局党委书记、局长 瞿满全

对于范通战老师来说，教室不仅是传道授业、安身立命的地方，还是他孜孜以求追寻教育真谛的地方。归真教育，正是一个有理想、有情怀、有思想的一线老师对教育的最好诠释，它体现了一个小教师的大追求，可以让我们从小课堂中管窥教育教学的大境界。

教育中的秘籍并不多，坚持和坚守或许就是那些为数不多的成功者的不二法门。对理想的坚持，对教室的坚守，让范通战老师在初中语文教学中发出了自己的声音，有了自己的建树。范通战老师用十年磨一剑的精神告诉我们，教师要有自己的方向，课堂是教师最重要的舞台。我们也期待着更多的老师借助范通战老师的成长寻找到自己的方向，发出自己的声音。

——焦作市新教育实验研究室主任、河南省首届最具影响力教师 张硕果

在教育的田地里，范通战老师以“归真教育”为品牌，以“做真教师，行真教育，育真人才，办真学校”为目标，用一颗火热的心，传递着光明的信仰，与他的团队一起“为灿烂生命奠基，为幸福生活铺路”，营造着纯净的教育天空。此书理念清简而丰富，实践灵动而扎实，处处闪烁着智慧之光，值得一读！

——河南省首届最具影响力教师 常作印

归真教育是范老师为建构教育思想寻找到的一个支点。虽然我们现在还无法预测这个“点”在未来能变成什么，但我们有理由相信，只要范老师围绕这个支点不停地思考和实践，总有一天能依据它撬动中学语文教学这块巨石的一个角。

——国家级骨干教师、河南省十大教育新闻人物 武凤霞

生命，因活动而鲜活，因真实而灵动。归真教育，让学生在活动中全面成长，让生命在求真中日臻丰盈！

——河南省首届最具影响力教师特别奖获得者 韩素静

范通战的归真教育理念，改变了师生的生命状态，改善了师生的生活质量，为扭转农村学校教育滞后的现状指引了方向。

——全国优秀教师、河南省名师 李慧香

人物风流，才能文才横溢；辛勤耕耘，方可厚积薄发。不去含英，何觅天地之精？没有博采，不会自成一家！改变师生的生命状态，真正为生命奠基，提高师生的生活质量，为师生的幸福生活服务。

——河南省学术技术带头人、河南省首届最具成长力教师 卞洪建

教育需要沉潜，范通战老师就是一名沉潜在教育实践中的研究者。他是在“活动式训练课型”与归真教育的长期理性坚持中逐渐成长起来的，含英咀华、博学约取，心为火种、倾情燃烧，以己之力引领整个团队的教育改革。看到他多年的研究终成正果，真替他高兴，希望归真教育的火种能给更多的一线老师以引领与启发！

——河南省首届最具影响力教师 武艳艳



粉筆灰之香



目 录

第一辑 为什么要倡导归真教育?	1
一、教育所面临的尴尬现状亟待改善	3
尴尬一:行政力错位——使教育变得急功近利	3
尴尬二:信念的缺失——使教育失去生命的活力	4
尴尬三:质量观错位——让教育教学迷失方向	6
尴尬四:行为盲从症——使教育因此失去灵性	8
尴尬五:知与行分离——使教育远离创新	9
二、民众对教育归真的呼声日益强烈	12
(一)教师的觉醒:再也不能这样活	12
(二)学生的需求:我们需要自由阳光	13
(三)家长的认识:孩子需要健康成长	17
(四)社会的趋势:全面、和谐、可持续发展	19
三、纷纭杂乱的教育模式须实现融合	20
四、教育的核心价值观在归真中体现	23
第二辑 什么是归真教育?	25
一、一个核心思想	27
(一)目标归真	28
(二)行为归真	31
(三)过程归真	32

(四) 区域归真	36
二、六大基本理念	41
理念一：为灿烂生命奠基，为幸福生活铺路	41
理念二：教育与生活融合，成长与发展同步	43
理念三：活动，是教育教学的智慧之花	47
理念四：回归学科教学的本真	51
理念五：“实事求是”是归真教育的行动指南	55
理念六：形成专业化核心思维的自觉	57
三、一种基础课型	64
(一) 归真课堂的核心思想	64
(二) 归真课堂太极图诠释	68
(三) 感知活动式训练课型	69
四、五大主题行动	73
(一) 活动是归真教育的操作抓手	73
(二) 构建多元化立体式活动体系	77
(三) 五大主题行动是开展归真教育的基本抓手	80
五、多元层次化考核	84
(一) 为什么要实施多元层次化考核	84
(二) 活动式管理与多元层次化考核	85
(三) 多元层次化考核的实施要素	88
 第三辑 归真课堂的实践操作	 93
一、活动式训练课型概述	95
(一) 什么是活动式训练课型	95
(二) 活动式训练课型的基本特点	97
(三) 活动式训练课型的基本原则	99

(四) 设计活动的常用方法	101
(五) 活动式课型的理论基础	103
(六) 活动式课型操作要旨	105
(七) 必须澄清的几点认识	106
二、活动式训练课型基本概念阐释	108
(一) “一点”	108
(二) “两步”	109
(三) “四环节”	110
(四) 活动式训练	112
三、活动式训练课型具体操作指南	115
(一) 找到归真课堂“四环节”的本真	115
(二) 活动式训练课型的基础模式及几种变式	118
(三) 活动式训练课型教学重点的确定和运作	127
(四) 怎样设计激趣导入阶段的活动	129
(五) 感知求疑阶段活动的创设及运作	130
(六) 探究内化阶段活动的创设及运作	133
(七) 拓展创新阶段活动的创设及运作	135
(八) “感知求疑”与“探究内化”的模糊界限	138
(九) 活动式训练课型教学活动目标的设置	140
(十) 活动式训练课型教学活动案编写例谈	143
(十一) 活动式训练课型作业的设置及评改	147
(十二) 活动式训练课型中的师生关系	151
(十三) 活动式训练课型中活动氛围的创设	153
(十四) 自主·互助·层组式教学	
——活动式训练课型的课堂基本组织形式	155
(十五) 谈谈课堂活动动力源的设置	158

(十六) 活动式训练课型课堂教学评估体系	161
(十七) 活动式训练课型的课外延伸	166
(十八) 活动式训练课型的多元渗透	169
(十九) 活动式训练课型课堂“四语”浅说	171
(二十) 活动式训练课型如何高效地使用教材 ——让“死教材”活起来	172
(二十一) 由“因材施教”到“因材施教” ——浅谈新课标下一个教学原则的转变	175

第四辑 归真教育经典案例 177

一、教学案例 179

(一) 活动，让思维飞扬 ——《周处》教学后记	179
(二) 见面课，我给新来的同学测字	181
(三) 课堂上，我与学生谈“情”说“爱”	183
(四) 老师，今天我读会了三篇文章	187
(五) 寻找丑小鸭的生命能量	188
(六) 亦曲亦画读《早晨》	191
(七) 一个“，”让思维迸出火花	193
(八) 在创造中享受音乐	195
(九) 在对比中放飞思维 ——《猫》教学札记	197
(十) 漫步在两个《故乡》之间	198

二、教育案例 201

(一) 母亲被孩子推倒之后	201
(二) 三枚铁钉的故事	202