

四川省高等院校教材

教师道德

主编 彭正禄



成都科技大学出版社

教师道德

主 編 彭正祿

副主編 高聲竹 王大庄 傅世放

成都科技大学出版社

1991.8.

教 师 道 德

主 编 彭正禄

成都科技大学出版社出版发行

四川师范大学印刷厂印刷

*

开本: 850×1168毫米1/32 印张: 8.5 字数: 215千字

1991年8月第一版

1991年8月第一次印刷

印数: 00001—12000册

ISBN 7—5616—0955-8/G·193

定价: 2.90元(压膜)

序

张 凤 山

(一)

我国伟大的人民教育家陶行知有句名言：“教师手里操着民族和人类的命运。”这是对教师教育劳动的高度评价，是对教师历史责任的科学概括。

师德包含多方面的内容，其中居主导地位的是建立在对自己劳动价值深刻理解之上的职业自豪感和历史使命感。

在 20 世纪 90 年代的今天，我们人民教师肩负着什么样的历史使命呢？在中华民族发展史上，有过几次中兴盛世。一位经常回国考察的华裔历史学家认为，现在是中华民族继“汉武”、“盛唐”、“康乾”之后面临的“第四次中兴”。我以为，这几次“中兴”，有共性，都为中华民族的发展作出过历史性贡献；但这次中兴与前三次相比，又有质的区别。这次，是以中国共产党领导中国各族人民做了“三件大事”，从而使中国发生了翻天覆地的变化为标志的。其主要业绩是：推翻三座大山，结束了中国半封建半殖民地的历史；消灭剥削制度和剥削阶级，确立了社会主义制度；开创了建设有中国特色社会主义的道路，并为逐步实现社会主义现代化而卓有成效地奋斗着。所有这些，都是前三次“中兴”所不可比拟的。今天，中国人民正在走着的这条道路是不可逆转的，因为它顺应社会主义必将代替资本主义的历史发展总趋势，符合广大人民的根本利益。当然，并不是说，在这

个漫长的航程中，总是一帆风顺，不会出现任何曲折和反复。在社会主义和资本主义两种社会制度、两种思想体系的对立和斗争中，1989年就出现了一次大的较量。在这次“没有硝烟的战争”中，西方敌对势力的和平演变图谋，在东欧一时得手，在中国却遭到了严重的失败。两相对比，使我们更加看清了这样一个基本事实：斗争的核心仍然是政权问题，而培养和造就千百万社会主义事业的接班人，保证领导权牢牢掌握在忠于马克思主义的人手中，是人民江山永不变色的根本保证。江泽民同志《在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》中深刻指出：“今后十年，是我国经济和社会发展的关键时期，也是新老干部交替的关键时期。社会主义事业在中国的前景，很大程度上取决于青年一代的状况。要以对今后十年乃至下个世纪中国社会主义事业的命运高度负责的精神，着眼于培养广大青少年。”这个话讲得非常深刻。目前，国际共产主义运动暂时处于低潮。在这种情况下，如果拥有11亿人口的中国，能解决好接班人这个战略问题，建筑起抵御和平演变的钢铁长城，把有中国特色的社会主义建设好了，必将对国际共产主义运动产生现实而深远的影响，推动人类进步事业不断前进。从这样的理论高度和政治高度来理解陶先生说的“教师手里操着民族和人类的命运”这句话，使我们更加感受到它不寻常的份量，更能理解到它全部的内涵。

古往今来，人们尊称教师为“智者”、“贤人”、“师表”、“楷模”。但对今天从事有中国特色社会主义教育的教师来讲，已不那么十分贴切了。他们不仅是一般意义上的“智者”、“贤人”、“师表”、“楷模”，他们还是新的历史条件下，在反“和平演变”斗争中，同国内外敌对势力争夺接班人的先锋战士，是用人类最先进的思想道德和科学文化教育青少年，塑造有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的人类灵魂工程师。

(二)

江泽民同志还在庆祝党的七十周年生日的《讲话》中还提出了做“合格的人类灵魂工程师”的问题。他说：“各级党委要采取具体措施，支持和组织思想文化工作者深入群众，深入建设和改革的实践，引导他们在社会主义现代化建设的广阔天地里汲取营养，施展才华，成为合格的人类灵魂工程师。”这里，江泽民同志对包括教师在内的广大思想文化工作者，既提出了殷切的希望，也指明了成才的途径。所谓“合格”，当然包括德和才两个方面。特别是面对“两个挑战”的今天，我们培养的人，必须具有坚定正确的政治方向，并掌握现代科学文化知识。政治上不合格，不可能在反和平演变斗争中立于不败之地；业务上不合格，不可能在高科技革命竞争中取胜，都不利于社会主义现代化的实现。事实上，政治与业务是密切相关的。陶行知以旧社会知识分子走上不同道路的史实为依据，对“学问与革命”的关系作了精辟的论述。他在得知北京师范大学教授吴承仕因主张抗日遭日寇捕杀的消息后，给吴的胞弟吴羽白写了封信，讲了这个问题。他说：“哀悉令兄检斋先生（即吴承仕）殉国。你说：‘他从一位旧学家变成积极革命分子。’据我看来，这并不是偶然的事。学问不论新旧，只要追求真理，便与革命之精神符合。若以学问作买卖，则无论新旧，都有作汉奸之可能。旧学如郑孝胥、罗振元，新学如汪精卫、汤尔和，不是明证吗？我常说，在学问上的忠于真理，则在政治上必忠于革命。……一个人在学习上能追求真理，则在革命上能杀身成仁。依据有正确理论指导的实践看来，学问与革命是一件事，不是两件事。”①这些话，从中国进步知识分子由爱国主义到共产主义的殊途同归的转变过程，一再得到证实：

①《陶行知全集》第5卷第440页。湖南教育出版社，1983年版。

也从那些自命“精英”、实为败类的新汉奸、新卖国贼的可耻行径，一再得到映证。历史的经验值得注意。作为一个“手里操着民族和人类命运”的“人类灵魂工程师”，应该走什么样的道路，应该引导我们的下一代走什么样的道路，这是应当严肃对待的政治方向、政治原则问题，可以说是师德中之大德，是师德修养是否合格的主要标志。

(三)

师德，在古今中外的职业道德中，一般都处于高层次。而作为培养和造就社会主义、共产主义事业接班人的“人类灵魂工程师”的师德，又理所当然地处于一般师德的高层次。这是符合师德的产生发展规律的。无产阶级师德，有对前人师德批判的继承，更有马克思主义世界观、人生观指导下的发展和升华。以解放全人类为理想、以培养造就千百万社会主义事业接班人为己任的教师，其师德境界是超越以往的、最为崇高的。明确这一点，可以使我们教育工作者，既感到无比自豪，又受到激励和鞭策。当然，要达到这种崇高的师德境界，不是轻而易举，一蹴而就的。但也绝非高不可攀，可望不可及。在中国近现代教育史上，就有不少这样的先进典型。陶行知就是其中的杰出代表。他那“捧着一颗心来，不带半根草去”的无私奉献精神；他那“民之所好好之，民之所恶恶之，教人民进步者，拜人民为师”的全心全意为人民服务的精神；他那“人生之最大快乐，是创造值得自己崇拜的学生”的博大胸怀和甘为“人梯”的精神；他那“敢探未发明的新理，敢入未开化的边疆”的创造精神和开拓精神；特别是在国民党反动派两次通缉，一次暗杀威吓面前，他那“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的大无畏精神，他那执着地追求真理，为民族解放事业奋不顾身，战斗不止，成为“无保留地追随党的党外布尔什维克”的政治坚定性等等，都在他的道德实践中

有充分的体现，他闪耀着的共产主义思想的崇高师德至今仍是我們学习的榜样。宋庆龄同志尊他为“万世师表，”确切地反映了陶行知的师德既是时代的产物，又不受时代局限，而将永世长存、光照千秋。令人十分高兴的是，在当代中国教育战线上，在党的培养下，已涌现了成千上万的优秀教师、劳动模范和先进工作者，他们之所以优秀、先进，成为人们学习的楷模，首先是因为他们师德高尚。而且，这种高尚的师德要求，在广大教职工中，都在不同程度地实践着。可以说，加强师德修养，做一个师德高尚的人民教师，已成为越来越多的教育工作者的共同愿望；“教师道德”已成为培养未来教师的必修课。彭正禄等同志编著的《教师道德》正是适应这一形势发展的需要，由省教委组织编写的试用教材。这本教材，站在培养接班人的战略高度，以共产主义思想体系为指导，把师德理论、师德规范和师德实践联系起来，作为一个有机整体加以论述，还将中外著名教育家高尚师德的闪光思想和感人事迹穿插其中。这样的框架结构，有一定深度的理论探讨，有明确统一的规范要求，有进行师德修养和开展师德评价的途径方法；还有可供学习效法的榜样楷模，符合知情意信行诸因素相互渗透，相互转化的德育规律，是这门课程的教材建设上一个有益的尝试，是创新之作。当然，一门新课的教材建设，总有个从不成熟到逐步成熟的过程。希望作者在教学实践中，不断修改完善。

本书今秋出版发行，适逢陶行知先生诞辰100周年。为了纪念这位伟大的人民教育家，为了学习他的崇高师德，我在这里着重引用了他的有关论述。学陶、师陶，继承这份珍贵的遗产，在《教师道德》教学中，以至在建立有中国特色的马克思主义教师伦理科学中，有必要作为一个重点课题来加以探讨。

1991年7月11日于成都

目 录

序	
绪 论	
一、教师道德的性质和任务	(2)
二、教师道德的主要内容和体系结构	(3)
三、学习和研究教师道德的意义	(4)
四、学习和研究教师道德的方法	(7)
第一章 道德与教师道德	(11)
第一节 道德与共产主义道德	(11)
一、道德和道德的社会作用	(11)
二、共产主义道德和共产主义道德的基本特征	(15)
第二节 职业道德与社会主义职业道德	(18)
一、职业道德和社会主义职业道德的特征	(18)
二、商品经济职业道德和社会主义商品经济职业道德的特征	(22)
第三节 教师道德与社会主义教师道德	(25)
一、教师和教育道德	(25)
二、社会主义教育道德	(28)
第二章 教师道德的本质、特点和作用	(32)
第一节 教师道德的本质	(32)
一、教师道德根源于社会经济关系	(32)
二、教师道德具有鲜明的阶级性和继承性	(35)
第二节 教师教育劳动的特点	(39)

一、教师教育劳动对象的社会性.....	(39)
二、教师教育劳动的复杂性.....	(40)
三、教师教育劳动的创造性.....	(42)
四、教师教育劳动的特殊性.....	(44)
五、教师教育劳动的长期性.....	(45)
第三节 教师道德的特点和作用.....	(46)
一、教师道德的特点.....	(46)
二、教师道德的作用.....	(49)
第三章 教师道德的产生、继承和发展.....	(55)
第一节 教师道德的产生和发展.....	(55)
一、教师道德的产生.....	(55)
二、教师道德的发展.....	(56)
第二节 教师道德的继承与借鉴.....	(61)
一、批判继承和弘扬中国教师道德遗产及传统.....	(61)
二、批判和借鉴外国教师道德遗产中的有益成分.....	(70)
第三节 教师道德的创新与建设.....	(74)
一、创新与建设具有中国特色的社会主义教师道德.....	(75)
二、创新与建设具有中国特色社会主义教师道德的要求.....	(79)
第四章 献身教育,教书育人	
——教师道德基本原则.....	(84)
第一节 教师道德的基本原则.....	(84)
一、道德基本原则的概述.....	(84)
二、献身教育,教书育人.....	(85)
第二节 确定教师道德基本原则的依据.....	(90)
一、确定道德基本原则的要求.....	(90)

二、决定献身教育,教书育人教师道德基本原则的 依据.....	(91)
第三节 教师道德基本原则的地位和作用.....	(95)
一、构成道德规范体系的要素.....	(95)
二、献身教育,教书育人道德原则在教师道德规范 体系中的地位和作用.....	(96)
第五章 热爱学生,以情育人	
——教师道德重要规范之一.....	(104)
第一节 热爱学生,以情育人是教师的天职.....	(104)
一、热爱学生,以情育人是教师应有的 的道德情感.....	(104)
二、热爱学生,以情育人是教师劳动的基础 和前提.....	(109)
第二节 热爱学生,以情育人是教师的高尚品德.....	(112)
一、热爱学生,以情育人是教师应有的道德 品质.....	(112)
二、热爱学生,以情育人还应热爱学生集体.....	(116)
第六章 为人师表,身教育人	
——教师道德重要规范之二.....	(119)
第一节 为人师表,身教育人是教师道德的主要 特征.....	(119)
一、为人师表是教师以身立教的经验概括.....	(120)
二、为人师表是教师身教育人的“无声的 教员”.....	(121)
第二节 为人师表,身教育人的基本要求.....	(125)
一、严肃法纪风貌.....	(125)
二、注重仪表端庄.....	(129)
三、讲究文明风度.....	(132)

第七章 严谨治学，科学育人

——教师道德重要规范之三…………… (136)

第一节 严谨治学，科学育人是教师的重要品德…………… (136)

一、严谨治学，精通业务是教师科学育人的基础…………… (137)

二、严谨治学，掌握科学知识是教师品德修养的重要条件…………… (139)

三、严谨治学，科学育人是时代对教师的要求…………… (140)

第二节 严谨治学，科学育人的基本品德要求…………… (141)

一、严谨治学，一丝不苟…………… (141)

二、严谨治教，掌握规律…………… (145)

三、积极科研，勇于探索…………… (149)

第八章 团结协作，共同育人

——教师道德重要规范之四…………… (153)

第一节 学校教育是学校教职工集体劳动的事业…………… (153)

一、团结协作，对共同育人有着重要意义…………… (154)

二、教师要为形成良好的学校集体而努力…………… (156)

第二节 教师在校内的人际关系与协调…………… (159)

一、教师与教师交往中的道德…………… (159)

二、教师与学校领导交往中的道德…………… (163)

三、教师与学校其他工作人员交往中的道德…………… (165)

第三节 教师在社会交往中的人际关系与协调…………… (165)

一、教师与学生家长交往中的道德…………… (166)

二、教师与社会交往中的道德…………… (168)

第九章 教师道德范畴…………… (170)

第一节 教师道德范畴及其特征…………… (170)

一、教师道德范畴的含义…………… (171)

二、教师道德范畴的特点…………… (171)

第二节 教师的义务.....	(173)
一、教师义务的含义.....	(174)
二、教师义务的特点.....	(174)
三、教师义务的确立.....	(175)
第三节 教师的良心.....	(178)
一、教师良心的内涵.....	(178)
二、教师良心的作用.....	(178)
三、教师良心的形成.....	(180)
第四节 教师的公正.....	(182)
一、教师公正的内涵.....	(182)
二、教师公正的作用.....	(183)
三、教师公正的培养.....	(185)
第五节 教师的荣誉.....	(187)
一、教师荣誉的含义.....	(187)
二、在阶级社会里,不同阶级有不同的荣誉观.....	(187)
三、教师荣誉的作用.....	(189)
四、教师要树立正确的荣誉观.....	(190)
第十章 教师道德行为的选择与评价.....	(192)
第一节 教师的道德行为.....	(192)
一、教师道德行为的含义及作用.....	(192)
二、教师道德行为的选择及原则.....	(194)
三、教师道德行为选择的责任及责任的确定.....	(197)
第二节 教师的道德评价.....	(200)
一、教师道德评价的含义和作用.....	(200)
二、教师道德评价的标准和依据.....	(203)
三、教师道德评价的形式与方法.....	(209)
第十一章 教师的个性心理品质与师德.....	(213)
第一节 教师个性心理特点及道德价值.....	(213)

一、个性.....	(213)
二、教师个性心理品质的特点.....	(215)
三、完善教师个性心理品质的道德价值.....	(217)
第二节 教师应当具备的个性心理品质.....	(221)
一、教师的兴趣品质.....	(221)
二、教师的情感品质.....	(223)
三、教师的意志品质.....	(226)
四、教师的性格品质.....	(228)
第十二章 教师道德的教育、修养和境界.....	(232)
第一节 教师道德教育.....	(232)
一、对教师进行共产主义道德教育的重要性及其过 程和特点.....	(232)
二、对教师进行共产主义道德教育的原则 和方法.....	(239)
第二节 教师道德修养.....	(241)
一、教师道德修养的含义和宗旨.....	(242)
二、教师道德修养的意义、途径和方法.....	(244)
三、教师道德修养的基本要求.....	(249)
第三节 教师道德境界.....	(251)
一、教师道德境界的含义和类型.....	(251)
二、人民教师应自觉改变和升华自己的师德 境界.....	(255)
后 记.....	(257)

绪 论

在现代社会中，有许多种职业。教师职业是其中历史十分悠久，且随着社会的发展，队伍日益壮大、重要性日益突出的一种职业，是人类最崇高、最神圣的职业之一。教师在职业劳动中所表现的道德言行，对塑造青少年一代的道德风貌产生着重大影响。因此，古今中外的教育家、思想家，总是在肯定教师崇高社会地位的同时，十分关注教师的职业道德问题。近一、二十年以来，世界上一些发达国家，结合本国的教育实践，在对教师道德进行长期研究的基础上，创立了以教师道德为主要研究对象的教育伦理学。注重教师道德的教学和研究，已成为当今世界引人注目的新趋势。

我国已进入社会主义现代化建设新的历史时期，全国人民正在为建设有中国特色的富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。我国广大教师担负着为社会主义现代化建设培养一代新人的神圣使命。在培养造就一代新人的过程中，教师道德的面貌，直接关系到教育事业的发展和人才培养的质量。加强教师道德修养是教育事业发展的需要，是伟大历史时代的需要，是实现振兴中华宏伟目标的需要。为了适应这种需要，近几年来，我国教师道德理论研究得到迅速发展，具有中国特色的、反映新时期教育职业活动的社会主义教师道德学科体系，正在逐渐形成之

中。当代中国的每一个教师和作为未来人民教师的师范大学生，都应当学习和掌握教师道德的基本理论和规范体系要求，并努力实践，以自己的实际行动为加强教师道德建设作出自己的贡献。

一、教师道德的性质和任务

（一）教师道德的性质

教师道德作为高等师范院校的一门思想教育课程，它是在马克思主义理论指导下，按照党的教育方针的要求，从师范院校学生的思想实际出发，综合运用有关学科知识，对学生进行社会主义教师职业道德教育的应用学科。

教师道德这门学科，是一门相对独立的学科。它应当对教师职业道德现象进行全面系统的研究；应当紧密结合教育职业实践，研究教育劳动中特有的道德意识，揭示教师道德的本质特点和作用；应当研究教育劳动中的道德关系，阐明教师道德的原则、规范和范畴；应当研究教师职业劳动的实践活动，阐明教师道德评价和教师道德修养的规律，为教师道德的实践及自我道德的提高提供理论上和方法上的指导。因此，教师道德这门学科，是教师道德理论学说、教师道德规范学说和教师道德实践学说的有机统一，是研究教师职业劳动领域内道德意识、道德关系和道德活动的科学。

（二）教师道德的任务

教师道德这门学科的基本任务是：

- 1，阐明教师道德的基本理论。教师道德是一种特殊的意识形态，它的产生、发展和变化是由社会经济关系决定的，并受社会精神文化的深刻影响。它的社会规定性根源于教师劳动的特殊性，教师劳动的性质和特点决定着教师道德的特征和作用。教师道德这门学科应阐明社会主义教师道德的社会本质、特点、作用和发展规律等基本理论。

2. 完善教师道德的规范体系。教师道德这门学科通过研究教师劳动中的具体道德关系，科学地认识和掌握教师道德的原则、规范和范畴，并按照它们的实际关系和有机联系，建立和完善教师道德的规范体系，帮助大家明辨善恶是非，从而在进行道德行为选择中确定正确的价值目标。

3. 发展教师道德的实践学说。教师道德这门学科是为教师的职业道德实践服务的，它应当分析教育劳动中的道德冲突，确立教师行为的善恶、责任，论证教师行为评价的道德标准，说明教师道德评价的形式和作用；分析教师道德修养的意义、方向、途径与方法，从而为发展和丰富教师道德实践学说，为教师在职业劳动中自觉锻炼高尚的职业品质提供具体有效的指导。

上述三个方面的任务是紧密联系的有机统一体。教师道德的基本理论，对于道德活动具有指导和制约作用；教师道德实践活动，是形成一定的教师道德基本理论的基础，并能使已形成的道德基本理论得以巩固、深化和提高；教师道德规范体系，是在人们一定的道德活动和道德意识基础上形成和概括的，又反过来指导和制约着人们的道德意识和道德活动，集中体现着道德意识和道德活动的统一。因此，我们只有把这三方面的任务联系起来进行研究和阐述，才能使大家更好地掌握教师道德的基本理论、教师道德的规范体系和教师道德的实践学说，从而更好地指导自己的道德实践。

二、教师道德的主要内容和体系结构

社会主义教师道德究竟应该包括哪些内容呢？这就是我们这本书所要回答的问题。为了便于大家在阅读本书正文前对本书有个总体的了解，下面先扼要地介绍一下本书的体系结构。

本书正文共十二章，大体上可以分为三个部分。

第一部分，即第一章至第三章。主要是讲教师道德的基本理