



雏鹰文库

CHUYING WENKU

学生成长百卷读本

23

学习新方法



中国档案出版社

雄鹰文库——学生成长百卷读本②③

英语学习新方法



中国档案出版社

目 录

- 攻城莫畏艰，攻关莫畏难…………… (1)
- 兴趣是最好的老师…………… (3)
- 不要用汉字为英语单词注音…………… (6)
- 学习“哑巴”英语不行…………… (8)
- 预习课文大有好处…………… (12)
- 应该怎样听课…………… (15)
- 正确看待基础英语语法…………… (19)
- 不伦不类的“中国式”英语…………… (22)
- 讲不出道理的惯用法…………… (23)
- 如何搞好阶段复习和期终复习…………… (24)
- 谈谈高中英语学习…………… (27)
- 怎样处理英语与其它学科的关系…………… (29)
- 拼读记忆法——怎样记英语单词 (I) …… (30)
- 构词记忆法——怎样记英语单词 (II) …… (33)
- 连锁记忆、对比记忆
- 怎样记英语单词 (III) …… (36)
- 归类联想记忆——怎样记英语单词 (IV) …… (39)
- 克服粗心的毛病…………… (42)
- 怎样做单词辨音题…………… (44)
- 怎样做单项选择题…………… (49)

怎样做完形填空题	(59)
怎样做单词拼写题	(62)
怎样做阅读理解题	(65)
怎样做补全对话题	(70)
怎样做短文改错题	(71)
怎样做书面表达题	(78)

攻城莫畏艰，攻关莫畏难

许多同学在学习英语方面常常叫苦连天：他们花在英语上的时间与精力比用在别的学科上的多得多，也丝毫不比别人少，而效果却令人大失所望。于是，对于能否学好英语，他们禁不住要怀疑，甚至担心起来。

这种怀疑也是难免的，担心也情有可原，毕竟他们也深知英语在升学中考试中的举足轻重的地位，学好了，它比其它学科要容易得分；学不好，拉起其它科目的分数来让你叫苦不迭，心疼得要死。但天上毕竟不会掉馅饼，我们也不能干着急！

学习语言不是轻而易举的，学习英语，尤其困难。我们的母语是汉语，是象形文字，而英语是拼音文字，分属差异极大的两个不同语系。我们从小习惯了汉语符号，如今再去学习建立一套崭新的且截然不同的思维和语言符号，其困难可想而知。母语与英语错综复杂的交织，使许多同学有一种“山重水复疑无路”的感觉。

然而，这并不等于说学好英语是不可能的。母语虽先入为主，在我们头脑中占据了一定地盘，为我们学习英语多添了些干扰，但并未在通向掌握英语的高峰的征途上划出了一条不可逾越的鸿沟。古语说“胜败乃兵家常事”，又说“失败是成功之母”。无数事实告诉我们，只要我们矢

英语学习新方法

志不移,善于总结经验教训,发现和遵循英语学习的客观规律,讲方法、重实践,是可以学好英语的。

首先信念要坚定,不要在心理和气势上“输给对方”。就好像踢足球一样,切莫灭自己之志气,长他人之威风,更别望而生畏。英语这东西毕竟是死的,而人却是活的,我们拿起英语书别像老虎吃刺猬那样无处下口,不妨给自己鼓鼓气,硬着头皮去啃,一天一点、一天一点地积累,功夫是不会负有心人的,试想想:韩国足球队为什么能克敌制胜?他们就是不怕硬,敢于拼,而中国队十强赛中为什么老是软绵绵的?因为打从一开始就在心理上输给了别人,而并非技不如人。学习也是同样的道理!失败了或受挫了,要对自己说声没关系,我再来!

这只是对那些有“铁杵磨成针”意志的同学说的,而对于那些纯粹想混,心里根本就不想学,只是以每个“下一次”作借口的同学来说,这非但不是灵丹妙药,还会使其“病情恶化,加速死亡”。

也许,也有同学会唠叨:“我现在都快升学考试了,已是火烧眉毛的时候了,哪有那么多‘下一次’?我这一辈子又有多少个‘下一次’?”我可以心平气和地对这位同学说:“你又犯了兵家之大忌,操之过急,欲速则不达,心乱一团麻,又怎学得好英语呢?不妨先做几次深呼吸,让自己的心跳慢下来,我不信许多年来你英语一点没学着?你掌握的东西是如何刻入脑海的,何不借鉴以往呢?”

英语并非庞然大物,也不是吃人的老虎,我们别被千

变万化、错综复杂的语法单词所迷惑。在这里，我不妨告诉你一句：以不变应万变，以静制动！将众多东西一一平面化，使之成为死的东西，然后把它背下来，去套类似的题，毕竟我们暂时的目的还是为了考试！

千言万语归作一句话，努力是少不了，而且一定要持之以恒，至于什么“速记”，什么“速成”，都是天方夜谭！

最后，以叶剑英老前辈的一首诗与大家共勉！

“攻城莫畏艰，攻关莫畏难。

科学有险阻，苦战能过关！”

兴趣是最好的老师

在日常生活中，凡是自己感兴趣的事物，我们都会不惜一切地去理解它、掌握它，将它据为己有。这一切的动机，只是出于“兴趣”二字。学习上有一个普遍的现象，凡是自己所喜欢的或者说是特别感兴趣的科目，往往比其它几门科目要学得好，并且不是一般地好；截然相反的是，自己感到头疼的学科，就越学不好。说白了，还是一个心理情绪的问题。

许多同学怎么也闹不明白，英语怎么有那么多纷繁复杂的人称和数的变化，乱七八糟的时态和微妙的、繁杂的语法和词语区别，最最可恶的就是单词太多。其实，我本人当初学英语也碰到过许多情况，但为了升学，我不得

不逼着自己对它产生兴趣,结果久而久之就有了一套“兵来将挡,水来土掩”的应付考试之法,慢慢地竟不知不觉地喜欢上了这门课。正如培根所说的,“兴趣,是最好的老师!”没有兴趣,你会下意识中就对它产生抵触;有了兴趣,沟通、交流、接受、消化自然就便捷得多了!

可兴趣怎样才能培养起来呢?

其实,兴趣是先于学习过程而发生的,它不是对学习过程本身的一种兴趣。它是自发的,而不是自觉的。对于英语学习过程本身,它又是盲目的。这种自发、盲目的兴趣的表现形式是:对于学习英语的长期性不明确,以为学习英语可以一蹴而就;对于基础训练与学习结果的关系知之甚少,认识不清坚实的基础与丰硕的成果之间的关系;对于英语学习的特殊规律与方法盲目,虽然学得刻苦,可由于不得法,只能是费力不讨好。由于成绩不太好,提高又慢,随着学习难度的加深,旧的还没消化,新的又听不懂,导致一种恶性循环,于是当初自发兴趣的暂时性也就迅速显示出来了,取而代之的便是厌恶。可要知道,无论是初中考高中,还是高中考大学,有一门扯了后腿,你的总分就上不去。失之毫厘,谬之千里也!

离开英语学习的实践,便不会产生自觉学习英语的兴趣!要注意,这里强调的是“自觉”!中国女排之所以能身带伤病,汗洒球场,那执着、浓厚的兴趣,完全是因为她们有拿冠军、为国争光的目的,而这是在练、赛、拼、夺的实践中形成的。我们为何不能把升学当作目标,心不移、

志不改地为之努力呢？养兵要千日，并非一朝一夕可就。光有口号不行，不可三天打鱼两天晒网，好的开始等于成功的一半，如果不坚持，一切只会前功尽弃！

课堂上老师所教有限，我们一时记不住，那就需要作笔记，课后再反复记忆、练习，就一定能掌握。诚然，学习英语有许多地方是枯燥无味的，但没有机械的句型练习，怎能灵活地联句成篇？没有被动的模仿，又怎能主动地创造？不打下坚实的基础，空中楼阁又怎么能立得住脚？

培养学习英语的兴趣，关键是讲究学习方法。大多数同学很看重“刻苦”和“天资”。一旦学习英语成绩不佳，就怨自己笨或认为自己不刻苦。怨自己笨的想浅尝辄止；认为自己不刻苦的则大开“夜车”，结果劳命伤财，又有几许进步？看来学习还是要讲方法的。

老师、家长喜欢用考试成绩作为衡量孩子成绩好坏的唯一标准，这可以谅解！谁让升学是用分数来决定孩子的命运的呢？可我们自己应该正确看待这个问题，不可为其所累，因为分数确实能反映我们对知识掌握的程度，这不是一次两次的问题，而是一个阶段的问题！如果成绩老是在一个地方徘徊，说明成绩较稳；如果起伏波动大，说明知识掌握得不牢，这需要自己找原因。我建议把考试成绩作为参照物，把自己的成绩一点一点地提高。

每个学科各有各的奥妙，英语也不无例外，它会给你一双眼睛，一对耳朵，一张嘴巴，甚至另外一个大脑，它能让你懂得更多更新的知识。学习英语，其乐无穷，其趣无

穷!

不要用汉字为英语单词注音

用汉字为英语单词注音,在我刚开始学英语也就是初一的时候,也曾有过。等我现在再去翻看昔日的旧课本时,看到那些莫名其妙的“注”,我哑然失笑,这不禁让我想起不久前看到的一本小说,霍达的《穆斯林的葬礼》,书中有个叫罗秀竹的女孩也是用汉字为单词注音的方法学英语的。记得她说 see you tomorrow 时,注的“你又偷猫肉”,我不禁捧腹大笑。看来这种方法大家“心有灵犀一点通”,可它到底好不好呢?

一开始学习英语,由于接触的是一门新的语言,其发音与汉语完全不一样,所以我们一时记不住。用熟悉的汉语类似的发音给英语单词注音,可有助于我们记忆单词,这是不可否认的,可这种“代替”毕竟不准确,它只能让我发出与原单词类似的读音。

由于历史、地理的原因,英语语音与汉语语音差异很大。英语属于印欧语系,而汉语属汉藏语系。英语的元音、辅音共有 48 个,汉语的声母、韵母则有 56 个,其中有些音素虽然相近,但并不完全相同;而且英语元音中的 [i]、[æ]、[ɔ]、[u]、[ʌ]、[ɔi]、[iə]、[eə]、[uə] 在汉语中是没有相当的韵母的。英语辅音中的 [θ]、[ð]、[ʒ]、[r] 在汉语中

也是根本没有的。如果把英语单词 their 和 tooth 注成“再挨饿”和“吐丝”，那岂不把这两个单词念得面目全非了吗？

英语长元音与短元音的区别很明显，而汉语长音与短音的区别就不那么明显。用汉字“衣”是无法区别[i:]和[i]的，否则 sheep 和 ship 的读音不就一样了吗？英语单词有用辅音收尾的音节，而汉语中除用 n、r 构成的鼻韵母外，其它没有用辅音收尾的音节。因此用汉字注音就极易加进原本没有的元音。climb 的读音是[klaɪm]，如用汉字注成“科来母”就会读成“[kəlaimu]”，加进不应有的[ə]和[u]。英语中还有一种语音现象叫“辅音连缀”，就像 bring 中 br 的发音中的那种读音，这也是汉语所没有的。英语单词有重读音节、轻读音节，汉语则是一字一个音节，字字响亮、清晰；英语有连读，汉语基本没有。如果一个句子是用“注”的方法读出来的，就会非英非汉了，不但中国人莫名其妙，外国人也不知所云。

从另一个方面讲，读音不准，反过来就会造成拼写的错误。有的同学怨单词记不住，或者记了张三忘了李四，或者张冠李戴。这种后果多多少少与“注”单词的方法有关系。

因此，用汉字给单词注音的方法并不科学。平时不会读时一定要请教老师或会读的同学，可别金口难开！但话又说回来，“注”一些特殊的发音有时会“刻骨铭心”。不过，我觉得还是用音标比较好。

学习“哑巴”英语不行

学习“哑巴”英语为什么不行？我们又出不了国，又和外国人打不着交道，学习听、说有什么用处呢？我们只要能提高阅读能力，能查阅图书资料就行了，把学习听说的时间和精力花费在学习读写上，岂不更好？其实，这种看法是不对的。虽然我们当前把英语学好了，考试也是笔试唱重头戏，但我们的目的是要学到东西，若干年下来别整个肚子空空如也。因此，学英语不说不行。

英语作为一种语言，本身就是用来说的，语言离不开语音，没有语音，就没有语言，而文字不过是语言的视觉符号而已。与语音打交道，是人类大脑中言语区的特有功能，文字符号只有转化为语音信息，大脑言语区才能理解，因此，我认为朗读记忆比默记要好！

还有一种奇怪现象。有的同学没练习听说，朗读也不好，可考试成绩挺好。这主要是因为目前的考试只重笔试，选 ABCD 的题较多，而且考试内容尤以语法为多，平时单词、语法学得好的同学考试自然会游刃有余。但一旦考试改革后，又考听力又考口试，这些“哑巴”恐怕就捉襟见肘，难于应付了。

如果单为了考试，只为成绩、只为升学，这种方法暂时还行得通。不过，我希望大家有时间还是要多听多说！

用什么方法来实践呢？有一本书介绍了一种“结成‘对子’学英语”的方法，我认为这种方法行之有效，现在借花献佛，介绍给大家。

所谓结成“对子”学英语，就是在两个（也可不限于两个）好朋友之间广泛、经常地开展听、说、读、写的活动，各取所长，互补不足，相互促进，共同提高。

一、进行基础训练

1. 记忆单词

(1) A: What's the English for“斑马”?

B: “斑马”in English is “Zebra”

C: Tell me how to spell it ,will you?

D: Z-E-B-R-A.

(2) A: What's the difference between “interested” and “interesting”?

B: Well, I'm not sure about it ,however, I know we can say “The story is interesting. You are interested in it .”That means you like or know it .

A: I see ,thanks.

2. 操练句型

(1) A: What are you thinking about?

B: I'm thinking about what we're going to do this afternoon?

A: Are we going to play football?

B: But how about table tennis?

A: That's a good idea, I think.

(2) A: Have you read "红日"?

B: You mean "Red Sun"? No, I haven't.

A: I've got a copy of it. Do you want to read it?

It's interesting.

B: In English or in Chinese?

A: Of course, in Chinese.

B: Well, I want a copy of it in English. Thank you.

3. 背诵课文

单人背诵课文容易乏味, 结成“对子”背诵课文可互相提示、检查、鼓励, 有助于快速记住课文。

如: A: How many times have you read the text of Lesson 5?

B: Many many times. But I haven't recited it yet.

A: Well, have you remembered the first sentence?

B: Yes, it is "Long long ago there lived a king."

A: Good, the second?

B: "He loved horses."

A: Yes, go on, please.

4. 互改作业

在交作业之前互相检查、改正, 好处很多。由于是好朋友, 语言容易沟通, 也敢于说。这种方法不仅要求批改者高度警惕, 要充分利用所学知识, 有助于自己巩固一

遍；而且可以帮助对方查漏补缺，对不足之处留下深刻印象。

如：A: How do you translate “我去过北京” in English?

B: I've gone to Beijing.

A: You're wrong, it should be "I have been to Beijing".

此时 A 可以向 B 解释：have gone 表示“去了”，可能在途中，但绝对不在说话当时的场合下，而 have been 表示“去过”，是去了已经回来。这样一解释，B 就轻松地记下了。

二、结成“对子”开展听说活动

开展听说活动，就是结合生活、学习中的实际情况用英语进行交际。当然，我们所学到的英语还很有限，不能完全满足于实际交际的需要。但是，我们要尽量把所学的东西用于实际，唯其如此，才算真正掌握了它。

1. 课堂上

如：Teacher: A, can you answer my question?

A: Sorry, I can't. But I think B can answer it.

B, would you answer the question instead of me?

B: Well, let me have a try.

2. 自习时

如：A: You're reading a picturebook?

B: Well, I have to. The ink has run out.

A: I've got plenty of it. Here you are. Time is everything.

B: Thank you for your ink as well as your words.

3. 上学回家路上

如: A: Hi, good morning, B.

B: Hello, A, good morning.

A: You look tired and pale. What's the matter?

B: I'm afraid I've got a cold.

A: You'd better go to see a doctor.

B: No, I don't like any medicine.

4. 专题讨论

组织专题讨论,多几个“对子”参加,可结合大家熟悉的题目进行,这里不举例子。

三、结成“对子”开展读写活动

诸如“阅读竞赛”、“交流日记”、“模拟通信”等形式都行。

综上所述,只要掌握好方法,我们是完全可以学好“有声”英语的。

预习课文大有好处

英语学习有预习、听课、复习三步曲。预习不可忽视,它大有好处。

其一，预习能使你心中有数，听课有的放矢。

如果在上课学习之前能做到预习课文的话，你就会知道哪些地方是疑点，哪些地方是难点。这样在听老师讲课的时候，你的注意力就会特别集中，领会问题也就特别深刻。另外，在你确定课文中的疑点和难点的同时，对其必然会产生一些个人的认识。这样在听课的时候，你就可以边听边对照，懂的地方轻松过去，不会的地方就竖起耳朵听，这样学习“详略得当”，效果好得多。

其二，坚持预习，能够培养和提高自学能力。

预习课文不是简单地认一遍单词了事，其中还需要一番揣摩、比较和检查。久而久之，你就会有“柳暗花明又一村”的感觉。以至到后来打开一篇新课文，不待讲解，自己便能顺利地阅读，并领会课文内容。

怎样才能做好预习工作呢？

在谈及这点之前，我需要说一点对预习、听课、复习都有用的东西，那就是要有一套自己的“符号”。符号可区分类别，可给人以警觉感，还有助于理解句子。如：主、谓、宾、定、状、补，可采用语文中的符号，用“▲”表重点，用“■”或“■”表修饰等等。还可用不同色彩的笔以示分别。总之，各人应该有一套各人的符号。

预习新单词是第一步。这不仅仅意味着将单词认一遍，而是要争取记下来，并且需要对一些字母组合的特殊发音作下记号，最好能予以分类。还可以适当地查查词典，了解一下某些词的用法。单词疏通了，理解课文就快