



南京师教

中小学和幼儿园教师资格国家考试教材

江苏省教育学会教师教育专业委员会组织编写

丛书主编 傅康生 潘百齐

教育知识与能力 (中学)

本册主编 邵泽斌

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



中小学和幼儿园教师资格国家考试教材

江苏省教育学会教师教育专业委员会组织编写

丛书主编 傅康生 潘百齐

教育知识与能力(中学)

本册主编 邵泽斌

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力. 中学 / 邵泽斌主编. — 南京 :
南京师范大学出版社, 2015. 11

(中小学和幼儿园教师资格国家考试教材)

ISBN 978-7-5651-2221-7

I. ①教… II. ①邵… III. ①中学教师—教学能力—
资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 165606 号

书 名	教育知识与能力(中学)
主 编	邵泽斌
责任编辑	张岳全
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	13
字 数	300 千
版 次	2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-2221-7
定 价	35.00 元
出 版 人	彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

《中小学和幼儿园教师资格国家考试教材》
丛书编写委员会

主 任

傅康生 潘百齐

副主任

杨作东 彭志斌

委 员

(按姓氏笔画排序)

尹坚勤 王迎春 叶 忠 华桂宏

孙 沁 许 宏 张岳全 芮鸿岩

邵泽斌 陈双林 陈玉祥 陈留生

林荣芹 姜爱萍 项雷达 倪晨娟

顾建国 温潘亚 滕 飞 潘 文

| 前 言 |

2013年,教育部印发了《中小学教师资格考试暂行办法》《中小学教师资格定期注册暂行办法》两个办法,标志着我国的中小学和幼儿园教师资格考试进入了国家统考的新时代。根据上述两个《暂行办法》规定,2015年起全国将全面实行中小学和幼儿园教师资格统一考试,所有申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员必须参加教师资格考试,新入学的全日制普通院校师范类专业学生,申请教师资格也同样需要参加教师资格考试。

教师资格考试包括笔试和面试两部分,“笔试主要考核申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德和教育法律法规知识;科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科(专业)领域的基本知识,教学设计、实施、评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力”。幼儿园教师资格考试笔试为“综合素质”“保教知识与能力”两个科目;小学教师资格考试笔试为“综合素质”“教育教学知识与能力”两个科目;初级中学和高级中学教师资格考试笔试为“综合素质”“教育知识与能力”“学科知识与教学能力”三个科目;申请认定中等职业学校专业课和实习指导教师资格的人员参加高级中学教师资格考试“综合素质”和“教育知识与能力”两个科目的考试。

为了帮助广大申请教师资格的考生进行有效的学习和系统复习,提高考试成绩,同时也为了配合教师资格考试在全国推广后师范院校的课程设置和教学计划的调整,方便师范院校和社会培训机构对参加教师资格考试的考生进行有效指导和系统培训,我们组织了从事教师教育专业课程教学、科研和培训的专家教授联合编写了这套《中小学和幼儿园教师资格国家考试教材》丛书。

本套教材具有如下鲜明特色:

1. 权威。丛书的作者大多为师范院校从事教师教育研究以及教师培养、教师培训的专家教授,有的是长期从事教师资格考试培训指导工作的能人高手,他们学识渊博,有着较为丰富的教师资格考试培训经验。本套教材严格按照教育部最新颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》和《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》编写,做到涵盖所有考点,逻辑严密、概念准确、原理明确,从而保证了本套教材的权威性。

2. 清晰。本丛书编委会编写了工作时间表和实施线路图,各分册主编和编写作者的写

作思路清晰明了,繁简要点掌控适度。在知识的呈现上,本套教材力求简洁明晰,知识点的讲解做到简明扼要,条分缕析。

3. 实用。在编写体例上,丛书做到了理论与实践的结合,在精讲知识的同时,精选了优秀的教育教学案例,让读者能够从感性知识上升到理性知识,循序渐进,加深理解。更为重要的是,这既是特别强调的考生必须具备基本能力,也更加提高了考生解决实际问题的能力。

4. 高效。丛书做到了知识学习与复习应考之间的平衡,在编写体例上做到讲练结合,安排有“真题再现”“强化训练”等栏目,使考生可以全面地把握考试的形式、内容、要点,掌握学习方法、重点难点,从而帮助考生深入学习、从容应考。

教师是履行教育教学的专业人员;承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的崇高使命。教师是直接教育儿童青少年的特殊群体,直接关系到儿童青少年的健康成长,关系到国家和民族的未来。因此,国家和社会对教师有着较高的要求,教师必须具有良好的道德素养,能够做到为人师表;教师必须具备正确的教育教学理念和过硬的教育教学能力;教师必须树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构;教师必须掌握儿童青少年的心理学知识,并依据这些知识做到因材施教、因生施教。

苏联教育家克鲁普斯卡娅曾经说过:“教师的职业是一种责任最重大、最光荣的职业。”亲爱的读者,如果您已经立志从事教师这一光荣的职业,树立了远大的理想,那么接下来您要做的就是:脚踏实地,认真备考。南京师范大学出版社基础教育分社着力打造的《中小学和幼儿园教师资格国家考试教材》系列丛书一定会帮助到您!

预祝您顺利通过考试!

丛书编委会

2015年8月1日

目 录

前 言

第一章 教育基础知识和基本原理

- 第一节 教育学的发展与中外教育思想 / 1
- 第二节 教育及其起源与发展 / 8
- 第三节 教育的功能 / 13
- 第四节 学制与义务教育 / 21
- 第五节 教育目的 / 26
- 第六节 教育研究的基本方法 / 31

第二章 中学课程

- 第一节 课程与课程理论 / 38
- 第二节 课程类型及其特征 / 42
- 第三节 课程目标、课程内容与课程评价 / 45
- 第四节 当前我国基础教育课程改革 / 49

第三章 中学教学

- 第一节 教学概述 / 53
- 第二节 教学过程的基本规律 / 56
- 第三节 教学原则与教学方法 / 58
- 第四节 教学组织形式与教学环节 / 65
- 第五节 我国当前教学改革的主要观点与趋势 / 69

第四章 中学生学习心理

- 第一节 感觉与知觉 / 73
- 第二节 注意 / 76
- 第三节 记忆与遗忘 / 79
- 第四节 思维与问题解决 / 84
- 第五节 学习动机 / 88
- 第六节 学习迁移 / 92
- 第七节 学习策略 / 95
- 第八节 学习理论 / 99

第五章 中学生发展心理

- 第一节 中学生的认知发展 / 110
- 第二节 中学生的情绪发展 / 115
- 第三节 中学生的人格发展 / 122
- 第四节 中学生的身心发展 / 129

第六章 中学生心理辅导

第一节 中学生心理健康 / 135

第二节 心理辅导的主要方法 / 139

第七章 中学德育

第一节 品 德 / 144

第二节 中学德育原理 / 153

第八章 中学班级管理与教师心理

第一节 班集体与班主任工作 / 163

第二节 有效的课堂管理 / 169

第三节 教师心理与教师成长 / 174

第四节 课外活动的组织与管理 / 179

附 录

《教育知识与能力(中学)》模拟试题(一) / 185

《教育知识与能力(中学)》模拟试题(二) / 189

《教育知识与能力(中学)》模拟试题(一)参考答案 / 193

《教育知识与能力(中学)》模拟试题(二)参考答案 / 194

第一章 教育基础知识和基本原理

第一节 教育学的发展与中外教育思想

聚焦考试大纲

了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。

教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。

教育学的研究对象是教育现象和教育问题。教育学的任务在于,揭示教育的各种规律,阐明教育工作的原理、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

教育学的发展经历了古代教育学思想的萌芽、近代教育学的建立与现代教育学的多样化发展三个阶段。

一、古代教育学的萌芽与主要教育思想

古代教育学没有成为一门独立的学科,教育学思想蕴含在教育思想家的著作与言行中。

(一) 中国古代的教育思想

1. 孔子的教育思想

孔子(公元前 551~公元前 479)是中国古代伟大的教育家和教育思想家,以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想反映在记录他及其弟子言论的著作《论语》中。孔子的主要教育思想如下。

(1) 关于教育的地位与作用:“性相近,习相远也”。(2) 关于教育的对象:“有教无类”,“民可使由之,不可使知之”。(3) 关于教育的目标:“礼贤下士”,“举贤”。(4) 关于教育内容:道德教育和知识教育,“六经”(《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》)。(5) 关于教学:因材施教,“不愤不启,不悱不发”,“学而不思则罔,思而不学则殆”。(6) 关于教师:“学而不厌”“诲人不倦”,“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”。

2. 墨子的教育思想

墨翟(约公元前 468~公元前 376)是墨家学派的创始人。

墨子的主要教育思想是:(1)以“兼爱”与“非攻”为教。(2)注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养,还注重实用技术的传习。(3)对于获得知识的理解,墨家认为主要有“亲知”“闻知”“说知”三种途径,前两种都不够全面和可靠,所以必须重视“说知”,依靠推理来追求理性知识。

3. 道家的教育思想

道家是中国传统文化的重要组成部分,根据“道法自然”的哲学,道家主张回归自然、“复归”人的自然本性,一切任其自然便是最好的教育。道家思想代表人物为老子和庄子,其主要思想在《道德经》和《庄子》中有充分反映。

4. 《学记》的教育思想

战国后期,《礼记》中的《学记》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验,是人类历史上最早出现的专门论述教育问题的著作,被称为“教育学的雏形”。主要思想有:(1)“化民成俗,其必由学”“建国军民,教学为先”,指出了教育的重要性及教育与政治的关系。(2)“时教必有正业,退息必有居学”“臧息相辅”,指出了教学要做到课内与课外相结合。(3)“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,倡导启发式教学。(4)“学不躐等”“不凌节而施”,提倡循序渐进。(5)提出了教学相长的辩证关系。

真题链接

(2013 年下)世界上最早专门论述教育教学问题的著作是()。

- A. 《论语》 B. 《大学》 C. 《学记》 D. 《孟子》

(答案: C)

(二) 西方古代的教育思想

1. 苏格拉底的教育思想

苏格拉底(公元前 469~公元前 399)在历史上被称为“在西方教育史上有长远影响的第一位教育家”。他的主要教育思想有以下几点。

(1)知识即道德。苏格拉底认为道德并非与生俱来的,只有经过良好的教育,才能够基于正确的判断做出正确的道德行为。(2)苏格拉底问答法。在长期的教学实践中,苏格拉底形成了以问答、诘难、诱导为特征的谈话式教育方法,后人称之为“苏格拉底教学法”。由于苏格拉底曾把教师比喻为“知识的产婆”,因此又有人将这种方法称为“产婆术”。(3)苏格拉底问答法分为三步,第一步称为苏格拉底讽刺,第二步叫定义,第三步叫助产术。

2. 柏拉图的教育思想

柏拉图(公元前 427~公元前 347)的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。培养和造就哲学家(哲学王)是柏拉图教育思想的最高目标和主要任务。其主要思想如下。

(1)将可见的“现实世界”与“理念世界”区分开来,认为现实世界是不可靠的,是理念世界的摹本。(2)灵魂由理性、意志、情感三部分构成。理性表现为智慧,意志表现为勇敢,情感表现为节制。根据这三种品质中的一种在人的德行中占主导地位,他把人分成三种等级,

一是运用智慧管理国家的哲学家,二是凭借勇敢精神保卫国家的军人,三是受情感驱使的劳动者。(3)人类要从“现实世界”走向“理念世界”,主要通过教育。(4)柏拉图是第一个提出学前教育的思想家,认为对儿童的教育开始得越早越好,倡导“寓学习于游戏”。(5)为了发展儿童的理性,柏拉图以学生的心理为依据,划分了年龄教育阶段。(6)确立了“四艺”的课程体系:算术、几何、天文、音乐理论。

3. 亚里士多德的教育思想

亚里士多德(公元前384~公元前322)是古希腊百科全书式的哲学家,其教育思想体现在《政治学》中。其主要教育思想如下。

(1)认为追求理性就是追求美德,是教育的最高目的。(2)提出教育应是国家的,所有人受相同的教育,教育事业是公共的,而不是私人的。(3)注意到了儿童心理发展的自然特点,主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育。

二、近代教育学的建立与主要教育思想

(一) 教育学科的独立与西方近代教育思想

教育学作为一门独立的学科萌芽于夸美纽斯的《大教学论》的出版。从一门规范学科的建立,从独立的教育学诞生的角度说,通常以德国赫尔巴特的《普通教育学》的出版为标志。

1. 夸美纽斯的教育思想

捷克教育家夸美纽斯(1592~1670)出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》(1632),是教育学形成一门独立学科萌芽的标志,其主要观点如下。

(1)教育要适应自然(自然适应性原则),自然性的三个含义:首先,人是自然的一部分;其次,教育要遵循人的自然法则;第三,要把广泛的自然知识传授给普通人(泛智教育)。(2)系统论述了班级授课制以及教学的原则、方法。(3)提出了“泛智教育”的思想,即把一切事物交给一切人类的艺术。(4)提出了教学的便利性、彻底性、简单性与迅捷性等原则。

2. 卢梭的教育思想

法国思想家卢梭(1772~1778)出版了《爱弥儿》,对自然性做了新的解释,并上升到哲学化的高度,提出了自然主义教育思想,强调到了使之与现代文明对立的程度。他所理解的自然,是指不为社会和环境所扭曲,不受习俗和偏见支配的人性,即人与生俱来的自由、平等、淳朴和良知。卢梭认为,人的本性是善的,但被现实的环境和教育破坏了,让儿童顺应自然的教育才是好的教育。

3. 康德的教育思想

康德(1724~1804)在德国柯尼斯堡大学哲学讲座中开讲教育学,他是将教育学作为一门学科在大学里讲授的第一人。提出了“人是唯一需要教育的动物”的观点。

真题链接

(2013年下)最早在大学里讲授教育学的学者是()。

- A. 梅伊曼 B. 赫尔巴特 C. 洛克 D. 康德

(答案: D)

4. 裴斯泰洛齐的教育思想

瑞士教育家裴斯泰洛齐(1746~1827)写的《林哈德和葛笃德》,第一次明确提出“使人类教育心理学化”的主张,认为教育科学应该建立在人的心理活动规律的基础上。他认为教育的目的在于按照自然法则和谐地发展儿童的一切天赋。

5. 赫尔巴特的教育思想

德国教育学家赫尔巴特(1776~1841)的《普通教育学》标志着规范教育学的建立,标志着独立的教育学诞生。赫尔巴特的《普通教育学》被西方教育家称为第一本科学的教育学。赫尔巴特的理论后来被称为传统教育,赫尔巴特成了传统教育派的代表人物。其主要思想如下。

(1) 认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。(2) 根据心理学原理,提出了“统觉理论”,建立教育方法论“教学四步法”:明了、联想、系统、方法。(3) 强调教师权威,被概括为“三中心”,即“教师中心”“课堂中心”“教材中心”。(4) 提出了教学永远具有教育性的教育性原则。

6. 洛克的教育思想

英国哲学家洛克(1632~1704)1693年出版了《教育漫话》,其主要观点如下。

(1) 提出了完整的“绅士教育”理论,认为绅士教育是最重要的教育,一旦绅士教育走上轨道,整个社会就走上轨道。绅士应该既有贵族气质,又有资产阶级的创业精神与才干,还要有健壮的身体。(2) 提出了“白板说”,认为人的心灵如同白板,观念和知识来自后天,主张取消封建等级教育,人人都可以接受教育。(3) 轻视国民教育,认为普通学校里集中了教养不良的儿童,有害于绅士的教育培养,主张绅士教育在家庭中进行。

7. 杜威的教育思想

杜威(1859~1952)是20世纪初实用主义教育学的代表人物,代表作《民主主义与教育》,被称为现代教育的代言人,其主要教育思想如下。

(1) 从实用主义出发,反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活。(2) 主张让学生在现实生活中学习,提出“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”。(3) “学校即社会”和“从做中学”。(4) 以“经验”为基础,强调儿童在教育中的中心地位,以儿童中心主义著称。(5) 其思想被概括为“新三中心”,即学生中心、活动中心、经验中心。

8. 马克思主义教育思想

马克思主义教育学产生于苏联,马克思主义思想为社会主义教育学的建立奠定了重要的理论基础,并且对教育学中的一些根本问题做出了解释。特别是马克思提出了人的全面发展学说,揭示了生产力发展水平和阶级偏见带来了人的片面发展,强调教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。认为人的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现。

凯洛夫(1983~1978)主编的《教育学》是这个理论体系的形成标志。该书系统总结了苏联20世纪二三十年代的经验,基本吸收了赫尔巴特的教育思想。凯洛夫提出了社会主义教育学的基本概念,阐述了共产主义教育的基本内容,在一定程度上揭示了社会主义教育的基本规律。

(二) 中国近代教育思想

1. 蔡元培的教育思想

蔡元培(1868~1940)是中国近代著名民主革命家、教育家。1917年任北京大学校长。一生为中国的文化教育事业努力奋斗,对中国近现代教育的发展做出了杰出贡献。其主要教育思想如下。

(1) 1912年4月,蔡元培发表《对于教育方针的意见》一文,提出了军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育等五育并举的教育方针。(2) 思想自由、兼容并包是蔡元培提出的改革北京大学的原則,成为他发展高等教育的指导思想。(3) 尚自然、展个性是蔡元培针对封建传统教育无视学生特点,违反其身心发展的自然法则,束缚其个性发展而提出的教育主张。(4) 主张教育独立,教育超然于政党、超然于教会,主张教育脱离政党、脱离教会而独立。其教育独立的思想具有局限性,其教育脱离政治的观点显然是不正确的,在实践中也是行不通的。

2. 黄炎培的职业教育思想

黄炎培(1878~1965)是我国职业教育的创始人,是中华职教社的发起者,提出了“使无业者有业,使有业者乐业”的职业教育理论。他的职业教育思想主要有以下几点。

(1) 社会化、科学化、平民化的职业教育办学方针。(2) 理论联系实际的教学原则,提出“手脑并用”“做学合一”“理论与实际并行”“知识与技能并重”的原则。(3) 明确了职业教育的功能,提出职业教育是社会存在和发展的必然产物,应得到应有的重视。(4) 他将职业教育最终目的概括为“使无业者有业,使有业者乐业”。(5) 提出了职业道德教育,“爱国爱民”是黄炎培职业道德教育思想的基础。

3. 晏阳初的平民教育思想

晏阳初(1890~1990)是近代著名的平民教育家、乡村改造运动的倡导者和实践家。他根据中国农村社会的实际状况,主张以一个县为实验研究的基本单位。他在进行广泛、深入、科学调查研究的基础上,最终选择河北省定县作为实验区。他的主要教育思想如下。

(1) 提出“四大教育”。所谓“四大教育”,即文艺教育、生计教育、卫生教育和公民教育。其中文艺教育的目的在于培养知识力,解决“愚”的问题;生计教育的目的在于培养生产力,解决“穷”的问题;卫生教育的目的在于培养健康力,解决“弱”的问题;公民教育的目的在于培养团结力,解决“私”的问题。(2) 推行“四大教育”,必须采用“三大方式”,即学校式、家庭式和社会式教育。(3) 晏阳初还主张要“化农民”,必先“农民化”。晏阳初认为,知识分子到乡村去,为农民办教育,要“化农民”,自己首先必须“农民化”。晏阳初的教育思想,在国内外产生了很大社会影响,被誉为“国际平民教育之父”。

4. 梁漱溟的教育思想

梁漱溟(1915~1945)是近代中国著名的乡村建设与乡村教育理论的创立者。1931年,他在山东邹平开办了山东乡村建设研究院,研究乡村建设,培养乡村建设人员,规划指导实验区的乡农教育,为寻求民族自救之路做了艰苦的探索。他的主要教育思想如下。

(1) 中国问题的症结:四个病症——“愚、穷、弱、私”。对于此种现象提出相应的措施。(2) 如何解决中国的问题:中国的建设问题应是当时乡村建设。(3) 乡村建设与乡村教育

是一个问题的两个方面:乡村建设应以乡村教育为方法,而乡村教育需以乡村建设为目标。

(4) 乡农学校的教育内容:乡农学校的教育从识字、唱歌等最“平淡”处入手,课程分两大类,一类是公共课程,如识字、唱歌等普通课程和精神讲话,另一类是各校根据自身生活环境需要而设置的,如学习植棉技术。

5. 陶行知的教育思想

陶行知(1891~1946)是我国现代教育史上著名的人民教育家和卓越的民主主义战士。其一生为发展中国教育事业鞠躬尽瘁,做出了不可磨灭的贡献。毛泽东称颂他为“伟大的人民教育家”,宋庆龄赞誉他为“万世师表”。“生活教育”是陶行知教育思想的核心。

“生活教育”的主要精神有:(1)“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。在陶行知看来,教育和生活是同一过程,教育含于生活之中,教育必须和生活结合才能发生作用,他主张把教育与生活完全熔于一炉。“生活即教育”的核心内容是“过什么生活便是受什么教育”。(2)“社会即学校”。陶行知认为,在“学校即社会”的主张下,学校里的东西太少,不如反过来主张“社会即学校”,教育的材料,教育的方法,教育的工具,教育的环境,都可以大大地增加,学生、先生也可以多起来。(3)“教学做合一”。这是生活教育理论的教學論。教學做只是一種生活之三方面,不是三個各不相謀的過程。“教學做是一件事,不是三件事。我們要在做上教,在做上學。”他以種田為例,指出種田這件事,要在田里做的,便須在田里學,在田里教。在陶行知看來,“教學做合一”是生活法,也是教育法,它的含義是教的方法要根據學的方法,學的方法要根據做的方法。

6. 陈鹤琴的教育思想

陈鹤琴(1892~1982)是我国现代幼儿教育事业的开拓者,著名的儿童教育家。“活教育”是陈鹤琴教育思想的核心。他被称为中国的“福禄倍尔”。

“活教育”的主要内容包括:(1)“活教育”的目的。做人,做中国人,做现代中国人。“做人”是“活教育”最为一般意义的目的。(2)“活教育”的课程论。大自然、大社会都是活教材。所谓“活教材”,是指取自大自然、大社会的“直接的书”,即让儿童在与大自然、社会的直接接触中,在亲身观察中获取经验和知识。他提出能体现儿童生活整体性和连贯性的“五指活动”形式,即儿童健康活动、儿童社会活动、儿童科学活动、儿童艺术活动、儿童文学活动。(3)“活教育”的教学论:做中学,做中教,做中求进步。

三、20世纪以来教育学与教育思想的多元化

1. 实验教育学

实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美国家兴起的反对强调概念思辨,主张用自然科学的实验法研究儿童及其与教育的关系的理论。代表人物是德国教育学家梅伊曼和拉伊。梅伊曼的代表作是《实验教育学纲要》(1914),拉伊的代表作是《实验教育学》(1908)。

2. 文化教育学

文化教育学,又称精神科学教育学,是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说,认为人是一种文化的存在,教育的过程是一种历史文化过程,教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变,从而培养完整的人格。其代表人物主要有狄尔泰、斯普朗格[《教育与文化》(1919)]等人。

3. 批判教育学

批判教育学是 20 世纪 70 年代之后在西方国家兴起的一种教育思潮,认为在资本主义制度下,教育维护现实社会的不公平和不公正,是造成社会差别、歧视和对立的根源,人们应该对此有清醒的认识。

4. 结构主义教育理论

美国教育家布鲁纳强调教授学科基本结构,即构成学科基本概念、基本原则、基本公式、基本法则以及它们之间的相互关系与规律性。

5. 最近发展区理论

20 世纪 30 年代,苏联教育家维果茨基提出最近发展区理论。他认为,学生独立能够完成的学习任务是学生的现有水平,学生不能独立完成但在教师的指导下或通过集体中模仿别人而能完成的学习任务为学生的潜在水平。学生的现有水平和潜在水平之间的这个差幅,就是学生的最近发展区。因此,教学的着眼点既不能迁就学生的现有水平,也不能超越潜在水平,而应该在最近发展区内实施教学。

6. 一般发展理论

苏联教育家赞可夫从 1957 年到 1974 年进行了近 20 年的教学改革实验,并于 1975 年出版了他的教育代表作《教学与发展》。他批评苏联传统的教学理论对发展学生智力忽视,强调教学应走在学生发展的前面,促进学生一般发展,并提出五大教学原则:“以高难度进行教学”“以高速度进行教学”“理论起主导作用”“让学生理解学习过程”“让全班学生包括后进生都得到发展”。

7. 终身教育思想

“终身教育”这一术语自 1965 年联合国教科文组织召开的成人教育促进国际会议期间,由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗(Parl Lengrand)正式提出以来,已经在世界各国广泛传播。从时间上看,终身教育要求保证每个人“从摇篮到坟墓”的一生连续性的教育过程;从空间上看,终身教育要求利用学校、家庭、社会机构等一切可用于教育和学习的场所;从方式上看,终身教育要求灵活运用集体教育、个别教育、面授或远距离教育;从教育性质上看,终身教育既要求正规的教育与训练,也要求有非正规的学习和提高,既要求人人当先生,也要求人人当学生。

8. 全民教育思想

全民教育思潮是当今国际教育领域最具有影响力的思潮之一。1990 年 3 月 5 日,由联合国教科文组织、儿童基金会、开发计划署以及世界银行发起和组织的世界全民教育大会在泰国宗迪恩召开,大会讨论并通过了《世界全民教育宣言》和实施宣言的《满足基本学习需要的行动纲领》。发展全民教育成为世界绝大多数国家向国际社会做出的政治承诺。

全民教育的基本内涵是扫除成人文盲、普及初等教育以及减少男女受教育的差别。全民教育的最终目标是“满足全体儿童、青年和成人的基本学习需要”。基本学习需要包括基本的学习手段(如读、写、口头表达、演算和问题解决)和基本的学习内容(如知识、技能、价值观念和态度),这些内容和手段是人们为能生存下去、充分发展自己的能力、有尊严地生活和工作、充分参与发展、改善自己的生活质量、做出有见识的决策并能继续学习所需要的。

第二节 教育及其起源与发展

聚焦考试大纲

掌握教育的涵义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络。

自从人类社会产生以来,人们对教育这种现象就有各种不同的解释和说明。东汉的许慎在《说文解字》中解释道:“教,上所施,下所效也”,“育,养子使作善也”。可以理解为是上对下,成人对儿童的一种影响。19世纪英国社会学家斯宾塞认为教育是为美好生活做准备;而20世纪初的美国哲学家、教育家杜威却认为教育不是生活的准备,它本身就是生活。

这些解释有一个共同的特点,即强调教育是一种培养人的活动,是传承文明、传递经验、发展人的社会实践活动。因此,教育是有目的地培养人的社会活动。有目的地培养人,是教育这一社会现象与其他社会现象的根本区别,是教育的本质特点。

一、教育的涵义

(一) 教育的概念

1. 广义的教育。凡是增进人们的知识和技能,影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用。包括社会教育、家庭教育和学校教育。

2. 狭义的教育。指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。

(二) 教育的基本要素

所谓要素是指构成事物或活动必不可少的、最基本的因素。认识教育的基本要素是认识教育内部结构的基础。教育的基本要素主要包括教育者、受教育者和教育影响。

1. 教育者

教育者是从事教育活动的人。广义的教育者指凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人。但自学校教育产生以后,教育者主要是指学校中的教师和其他教育人员。教育者是教育活动的主导者和实施者,也是学生的主要影响者和引导者,作为以培养人为目的的教育活动,离不开教育者。

2. 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中接受影响,从事学习活动的人,既包括在学校中学习的儿童、青少年,也包括在各种教育活动中学习的成年人。受教育者是教育的对象,是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行,有赖于受教育者的积极参与。

3. 教育影响

教育影响是教育实践活动的手段,是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息,既包括信息的内容,也包括信息选择、传递和反馈的形式,是内容和形式的统一。教育影响