

职业教育改革创新研究丛书

职业教育工学结合 课程开发实践研究

■ 丛书主编 张志增
■ 主 编 王尧琦 刘庆华

ZHIYEJIAOYUGONGXUEJIEHE
KECHENGKAIFASHIJIANYANJIU



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

职业教育改革创新研究丛书

职业教育工学结合课程开发实践研究

丛书主编 张志增

主 编 王尧琦 刘庆华

副主编 刘文霞 武占肖



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书在编写过程中大量参阅了国内外有关工学结合课程方面的书籍资料、讲座等,针对中职学校教师的具体情况,简化了一些生涩难懂的概念和理论知识,并结合身边的案例、中职学校的操作样例进行详细介绍,以使其真正起到指导作用。

本书可以帮助教师更好地理解工学结合课程开发的相关理论知识,为有效进行工学结合课程的开发实践与研究提供参考。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育工学结合课程开发实践研究 / 王尧琦, 刘庆华主编. — 北京: 中国水利水电出版社, 2015. 12
(职业教育改革创新研究丛书)
ISBN 978-7-5170-3930-3

I. ①职… II. ①王… ②刘… III. ①职业教育—产学合作—课程改革—研究 IV. ①G712.307

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第314947号

策划编辑: 韩 光 责任编辑: 宋俊娥 加工编辑: 夏雪丽 封面设计: 李 佳

书 名	职业教育改革创新研究丛书 职业教育工学结合课程开发实践研究
作 者	丛书主编 张志增 主 编 王尧琦 刘庆华
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: mchannel@263.net (万水) sales@waterpub.com.cn
经 售	电话: (010) 68367658 (发行部)、82562819 (万水) 北京科水图书销售中心(零售) 电话: (010) 88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京万水电子信息有限公司
印 刷	北京正合鼎业印刷技术有限公司
规 格	170mm×240mm 16开本 10.5印张 188千字
版 次	2015年12月第1版 2015年12月第1次印刷
印 数	0001—1000册
定 价	39.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换
版权所有·侵权必究

总 序

职业教育是国民教育、终身教育和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，是广大青年打开通向成功成才大门的重要途径。职业教育不仅是教育，也是经济、也是民生。

放眼世界，经济全球化深入发展，文化多样化、社会信息化持续推进，国际格局和国际秩序加速调整演变。世界各国正抓紧调整各自发展战略，推动变革创新，转变经济发展方式，调整经济结构，开拓新的发展空间。我国正在按照全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局，齐心协力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

目前，我国经济发展已进入新常态，正从高速增长转向中高速增长，从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长，从要素投资驱动转向创新驱动。未来几年，我国将主动适应和引领经济发展新常态，坚持以提高经济发展质量和效益为中心，把转方式调结构放到更加重要的位置，更加扎实地推进经济发展，更加坚定地深化改革开放，更加充分地激发创造活力，更加有效地维护公平正义，更加有力地保障和改善民生，促进经济社会平稳健康发展。实施国家的各项发展战略，迫切需要培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军。

加快发展现代职业教育，是党中央、国务院从经济社会发展全局出发，立足国情、综观世界、尊重规律而做出的战略决策。到2020年，我国要形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。要打通从中职到专科、本科进而到研究生的上升通道，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型发展。要进一步激发职业教育办学活力。要创新人才培养模式，实行产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的培养模式，全面提高人才培养质量。要坚持立德树人为本，把培养学生的职业技能和职业精神高度融合，实行专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。要创新现代职业教育治理体系，实现治理体系和治理能力的现代化。要明确加快转变政府对职业教育的管理方式，扩大学校办学自主权，加强行业对职业教育的指导，完善职业院校内部治理结构。要进一步完善职业教育保障机制和配套政策。要着力促进协调发展。要加强职业教育国际交流与合作。要加强舆论

宣传，营造职业教育发展的良好环境。

由河北师范大学河北省职业技术教育研究所张志增研究员主持编写的这套《职业教育改革创新研究丛书》，立足河北，面向全国，在总结自身实践经验的基础上，对推进职业教育改革创新的目标、思路、途径、措施等进行了积极探索。丛书的作者，都是长期耕耘在职业教育第一线的管理人员、教学人员和研究人员，对于职业学校的科学管理、课程建设、教学改革、德育、校园文化、职业指导等具有深刻的思考和体会。希望各地职业教育工作者能够从中获得启发，进一步做好自身工作，不断推进职业教育改革和创新，为加快发展我国现代职业教育做出自己应有的贡献。



2015年11月16日

前言

在巍巍太行，涛涛滹沱河畔，矗立着一所国家级重点中等职业学校——平山县职业教育中心。旧石器时代晚期遗址、战国中山国遗址、革命圣地西柏坡，这些厚重的古老文化与现代文化交织滋养着这所国家级重点中等职业学校。2012年，平山县职业教育中心被教育部立项确定为第二批中职示范校建设单位，开始了破茧化蝶的蜕变历程。在两年的建设过程当中，团结务实的职教人，用自己的智慧和汗水铸就了一个职业教育品牌，在改革与创新中迸发了蓬勃的活力，在探索与实践中共现了无穷的发展彰力，2014年平山县职业教育中心高质量高标准完成国家示范校建设任务，取得了令人瞩目的成绩。在此过程中，也开始了我们对工学结合人才培养模式改革的进程。从最初的迷茫不解，经历不断学习，反思思索、无数次的探索与实践，学校在课程建设中取得了一定的成绩。本书即是对我校近两年来开展工学结合课程开发与实践的经验的总结与反思。希望能给中职学校的教师提供一些帮助。

本书在编写过程中力图做到以下几个方面：

1. 以理论性为基础

工学结合课程的理论基础深奥难懂，但却对理解工学结合课程开发的重要性、开发方法、开发思路、开发过程等具有重要指导作用。因此，本书不仅在第一章专门对工学结合课程开发的理论基础进行了详细的介绍，而且在以后的每一章节中都先以理论介绍为基础展开，以帮助教师更好地理解工学结合课程开发的相关理论知识，从而有效进行工学结合课程的开发实践。

2. 体现可操作性

为了使中职学校的教师在进行工学结合课程开发时有章可依，形象直观。本书除第一章理论知识介绍、第十章工学结合课程开发主体建设这两章之外，其余八章我们不仅给出了具体的文字说明，而且在每章后面都以附件的形式将平山县职业教育中酒店服务与管理专业的操作样例进行展示。

3. 突出先进性

职业教育课程开发模式经历了学科本位课程模式、能力本位课程模式和工作过程系统化课程模式三次大的变革。工学结合课程模式即典型的工作过程系统化课程，是目前被国内外职业学校广泛认可的比较先进的课程开发模式，以“学习的内容是工作，通过工学实现学习”为基础出发点，以培养学生的综合职业能力为宗旨，符合职业教育对人才培养的最终要求。

4. 强调实用性

本书在编写过程中大量参阅了国内外有关工学结合课程方面的书籍资料、讲座等,同时针对中职学校教师的具体情况,简化了一些生涩难懂的概念和理论知识,去掉了一些相关的英文介绍,以中文作为唯一识别文字,并结合身边的案例、中职学校的操作样例进行详细介绍,以使其真正起到指导作用。

本书在编写过程中得到了邢台职业技术学院、石家庄中茂海悦大酒店、平山县敬业宾馆、平山县政府招待所、河北省野生原度假村、石家庄天缘旅行社平山分店等单位的大力支持,在此深表谢意。同时,在编写过程中也参阅了大量的有关著作和论文,吸收了多方面的研究成果,引用了许多优秀课例,在此一并表示真诚感谢。

本书编写历时一年之久,编者为此付出极大的努力,但由于水平有限、时间仓促,且工学结合开课程的开发与实施仍处于不断的探索与实践过程中,难免有不足之处。对书中的缺点、错误敬请专家和广大读者批评指正。

编 者

2015年6月

目 录

总序

前言

第1章 职业教育工学结合课程开发	1
1.1 相关概念的界定	1
1.1.1 什么是职业教育	1
1.1.2 什么是工学结合课程	2
1.1.3 什么是课程开发	2
1.2 职业教育工学结合课程开发重要意义	4
1.2.1 当前职业教育存在的问题	4
1.2.2 解决的方法	5
1.3 职业教育工学结合课程开发的理论基础	7
1.3.1 从新手到专家——职业成长规律	7
1.3.2 职业能力形成的重要基础——获取工作过程知识	9
1.3.3 职业能力培养需要的学习方式——情境学习	11
1.3.4 职业能力培养需要的课程模式——学习领域课程	15
1.4 职业教育工学结合课程开发方法与基本流程	16
1.4.1 职业教育工学结合课程开发与实施方法——典型工作任务分析法 (BAG法)与行动导向教学	16
1.4.2 职业教育工学结合课程开发基本流程	17
第2章 专业人才培养目标调查与确定	20
2.1 专业人才培养目标调查	20
2.1.1 专业人才培养目标调查的思路	20
2.1.2 专业人才培养目标调查的内容	20
2.1.3 专业人才培养目标调查的实施	22
2.2 专业人才培养目标研讨与确定	23
2.2.1 挑选企业专家	23
2.2.2 参与人员的挑选与培训	23
2.2.3 人才培养目标研讨会筹备工作	24
2.2.4 专业人才培养目标研讨会的组织	25
2.2.5 研讨会材料的整理与分析	26
附件1 常用文本及格式	26

附件 2 操作样例	31
第 3 章 实践专家研讨会的组织	39
3.1 实践专家挑选与分组	39
3.2 参与人员的挑选与培训	40
3.2.1 参与人员的挑选	40
3.2.2 参与人员的培训	41
3.3 研讨会筹备工作	42
3.3.1 研讨会材料准备	42
3.3.2 研讨会会场布置	42
3.4 实践专家研讨会的组织	43
3.4.1 主持人介绍研讨会的背景、目的、工作方法和工作要求	43
3.4.2 陈述个人职业历程和挑战性工作任务实例	43
3.4.3 工作任务小组汇总	45
3.4.4 工作任务汇报与归类	46
3.4.5 典型工作任务难易程度分析	47
3.4.6 结束	49
3.4.7 研讨会材料的整理分析	49
附件 操作样例	49
第 4 章 典型工作任务调查与分析	55
4.1 典型工作任务调查与分析的内容及引导问题	55
4.1.1 典型工作任务分析是专业课开发的基础	55
4.1.2 典型工作任务调查与分析的内容及引导问题	55
4.2 典型工作任务调查与分析的方法	58
4.2.1 观察法	58
4.2.2 访谈法	59
4.2.3 问卷调查法	60
4.2.4 资料收集法	60
4.2.5 工作日写实	61
4.2.6 关键事件法	61
4.2.7 工作抽样法	61
4.3 典型工作任务调查与分析的具体过程	62
4.3.1 典型工作任务分析的准备工作的	62
4.3.2 典型工作任务分析的实施	63
4.3.3 典型工作任务分析结果的记录和整理	64
4.3.4 典型工作任务描述	64

附件 1 常用文本及格式	64
附件 2 操作样例	65
第 5 章 工学结合课程体系构建	70
5.1 工学结合课程体系构建的基本要求	70
5.2 典型工作任务汇总分析	73
5.2.1 典型工作任务汇总分析的作用	73
5.2.2 典型工作任务汇总分析的方法	73
5.3 课程体系中的课程设置	73
5.4 课程体系的系统化安排	75
附件 1 常用文本及格式	75
附件 2 操作样例	76
第 6 章 课程开发	81
6.1 课程定位	81
6.2 学习目标确定	82
6.2.1 学习目标确定方法及重要意义	82
6.2.2 学习目标的表述形式	82
6.3 学习内容确定	83
6.4 学习情境与学习任务设计	85
6.4.1 学习情境设计	85
6.4.2 学习情境排序	86
6.4.3 学习任务的确立	87
6.4.4 单元学习目标与学习内容的确定	88
附件 1 常用文本及格式	89
附件 2 操作样例	90
第 7 章 教学设计	96
7.1 进行学习目标及学习任务分析	97
7.2 进行先决条件分析	97
7.3 进行教学方法选择	97
7.4 考虑学习共同体组建	98
7.5 考虑学习情境创设	98
7.6 表达与反思的促进	99
7.7 学习支持准备	99
7.8 教学流程设计	100
附件 1 常用文本格式	100
附件 2 常用教学方法	101

附件3 操作样例	115
第8章 学习材料的开发	123
8.1 学习材料开发的思路	123
8.2 学习任务书的开发	125
8.3 教材编写	128
8.3.1 教材编写的基本流程及注意事项	128
8.3.2 教材的组织与编写	129
8.4 信息化教学资源开发	130
8.4.1 信息化教学资源的定义及作用	130
8.4.2 信息化教学资源的特征与基本类型	131
8.4.3 信息化教学资源在教学中的有效运用	132
8.4.4 信息化教学资源的开发	133
附件 教材编写操作样例	135
第9章 学习效果评价方案设计	141
9.1 学习效果评价的作用与现状	141
9.2 学习效果评价方案设计的思路	142
9.3 学习效果评价方案的制定	143
附件 操作样例	146
第10章 职业教育工学结合课程开发主体建设	150
10.1 职业教育工学结合课程开发的主体建设队伍	150
10.1.1 学校领导是职业教育工学结合课程开发的主体建设队伍之一	150
10.1.2 专业教师是职业教育工学结合课程开发的主体建设队伍之一	150
10.1.3 兼职教师是职业教育工学结合课程开发的主体建设队伍之一	151
10.2 职业教育工学结合课程开发的保障条件	151
10.2.1 中职学校专业教师现状	151
10.2.2 保障条件	152
参考文献	156

职业教育工学结合课程开发

当前我国高度重视职业教育的发展，职业教育前景一片光明，但是大多数职业学校却也普遍存在学生学习兴趣低落、人才培养规格与企业要求不相匹配等现状。加之，国家经济发展对技术技能人才提出了更高的要求，因此，提高职业教育人才培养质量成为迫在眉睫的重要任务。

影响人才培养质量的因素有很多，其中课程开发与实施是关键，工学结合课程可以有效解决上述问题。本章主要通过了解相关概念，分析当前中职教育中存在的问题，揭示开发工学结合课程的现实意义。

1.1 相关概念的界定

1.1.1 什么是职业教育

职业教育是指为使受教育者获得某种职业技能或职业知识、形成良好的职业道德，从而满足从事一定社会生产劳动的需要而开展的一种教育活动，职业教育亦称职业技术教育。职业教育的目的是培养应用人才和具有一定文化水平及专业知识技能的劳动者，与普通教育和成人教育相比较，职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。概括地说，职业教育的目标是促进学习者职业能力的发展。

中等职业教育的特色在于使学生在掌握必需的文化知识和专业知识的同时，具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力。中等职业教育的教学内容应与职业资格标准相适应，以提高学生的职业能力。

职业教育采用的是“技能+学历+就业”的套读模式，具有学习时间短，投资回报高的特点，较好地满足了个人的就业需求和工作岗位的客观需要，从而推动社会生产力的发展。由于职业教育不仅能够让学生掌握科学文化理论知识，而且更注重对学生实际操作技能和职业能力的培养，所以从这个意义上看，职业教育相比普通中、高等教育与国家产业结构的调整与转型有着更加直接而密切的联系。

职业教育是发展地区经济和文化的生力军，越是发达的国家越是重视职业教育的发展。

我们国家高度重视职业教育的发展，中央政府召开专门会议，出台相关政策、决定，指导职业教育的发展。自“十一五”规划纲要实施以来，在中央和各地的关注推动下，我国职业教育体系不断完善，办学模式不断创新。招生规模和毕业生就业率再上新台阶，驶上了发展“快车道”。

1.1.2 什么是工学结合课程

赵志群老师在《工学结合的课程体系建设》中指出工学结合课程概括成一句话就是“在工学结合的课程中，学习的内容是工作，通过工作实现学习”。

目前企业对职业院校不满意的一个主要问题是毕业生缺乏必要的工作能力，对企业所需人才来说仅仅是个半成品，要想让企业对教育质量满意，职业院校培养的毕业生必须具备一定的能力和基本的工作经验。这就需要学生在校学习期间系统地完成过一些典型工作任务。因此，工学结合课程的核心不再是传授事实性的专业知识，而是让学生在尽量真实的职业情境中学习“如何工作”。专业课程也只能是从一个个具体的“工作领域”转化而来的用于学习的“学习领域”。即来源于工作和实际的、理论与实践一体化的综合性学习任务。其基本特征是“学习的内容是工作，通过工作完成学习”，即工学结合。其载体是综合性的典型工作任务，在实施过程中要让学生亲自经历完整的工作过程。

建立工学结合课程需要系统地理清和解决好课程领域的如下几个问题：

- (1) 明确促进综合职业能力发展的培养目标。
- (2) 构建学习领域的课程。
- (3) 通过职业资格研究确保职业分析的质量。
- (4) 通过分析典型工作任务确定课程门类。
- (5) 按照工作过程系统化的原则确定课程结构。
- (6) 按照职业成长的逻辑规律排列课程序列。
- (7) 采用便于学生自主学习的课业方式组织课程内容。
- (8) 按照行动导向原则实施教学。
- (9) 建设理实一体化教学环境。
- (10) 建立以过程控制为基础特征的质量控制与评价体系。

1.1.3 什么是课程开发

课程开发是指通过需求分析确定课程目标，再根据这一目标选择某一个学科

(或多个学科)的教学内容和相关教学活动进行计划、组织、实施、评价、修订,以最终达到课程目标的整个工作过程。

职业学校教育目标一经确定,就必须研究、开发、构建一个紧贴教育目标的课程体系。科学合理的、能够实现教育目标的课程体系,是一个全面的、灵活的能够获得较大效益的课程方案。确定这一方案,必须根据教育目标所界定的规格、层次及其职业岗位职责任务,科学合理地组合课程结构、内容及其教学目标,必须坚持遵循五个基本原则。

1. 超前性原则

职业学校培养人才必须以市场为导向。然而,办教育有教育的规律,培养人才具有周期性,这就要求课程设置必须对未来经济发展趋势、未来人才市场需求作出准确分析和预测,为超前开发课程提供可靠的依据。

2. 多元性原则

现代职业劳动界限的超越和对劳动者知识结构的需求,要求职业教育必须使受教育者具有跨岗位、跨职业的能力。满足这种需求,就要开发多元化课程,如开设必修课、必选课、选修课、活动课等。

3. 基础性原则

市场经济以盈利为主要标志,因而势必不断引进新设备、利用新技术、开发新产品,而办教育很难跟踪这种变化。与其“疲于追赶”,不如加强基础能力训练,增强学生潜在能力,设置基础性课程,如在财会专业中,加强会计基础知识教学,强化财会工作的基本核算方法和基本操作规范的训练。

4. 实践性原则

实现能力教育的一个重要支撑点是实践教学,因此,设置课程既要充分体现岗位资格所需要实践的环节、内容,又要体现交叉复合岗位和职业的实践内容、形式,还要体现各种实践的可操作性。

5. 灵活性原则

课程设置在注重基础知识、实际操作、理论研究结构组合的同时,更要突出客观实际需要。在纵向上,要能组合出不同层次职业人才培养的方案,如市场营销专业课程可组合出企业营销策划人员、营销管理人员和柜台营销人员;在横向上,要能够兼顾专业之间的配合,如财经类专业都需要财税金融知识和统计调查分析知识等。

1.2 职业教育工学结合课程开发重要意义

【案例】

刘安大学毕业后直接进入县职教中心任教酒店专业课程。酒店行业是个日新月异行业，但是刘安却发现学生所学的课程内容和六七年前的中职课程没什么两样，不能与时俱进，缺乏先进性与实用性。即使如此，满怀激情的刘安老师仍然以高涨的热情积极投入到教学工作中，她认真备课，努力从网络、文献资料上获取专业最前沿知识去丰富专业内容，并试图通过多种教学方法（如情境教学法、多媒体教学法、案例教学法、实训法）激发学生兴趣……但是结果却不尽人意，学生学习热情短暂，表现出对所学知识不感兴趣，缺乏积极主动性。上课迟到、睡觉、玩手机、看小说、听音乐、吃东西的现象层出不穷。

刘安老师带领学生到企业进行教学实习时，学生不会使用万能钥匙。其实，对于从学校直接进入学校，没有实际工作经验的刘安老师来说，她和学生们一样对企业真实的岗位，各种先进的设备、用具，充满陌生感。刘安老师和同学们一样深刻认识到所学知识与工作实际之间的巨大差距。这使得刘安老师开始反思当前职业教育存在的问题。

伴随着校企合作真正的深入开展，一大批企业技术能手作为兼职教师进入学校。他们把学生带到实训室将他们当成企业的员工，将企业日常的工作任务由简单到复杂，按照工作顺序一一分配给他们，让学生自己准备材料、工具，自己完成任务，不懂的时候可以参考学习材料，甚至用自己的手机上网搜索，借鉴别人的方法、经验；或者向兼职教师求助。兼职教师的工作就是布置任务，发放学生所需要的工具，解决学生遇到的难题，循循善诱地使学生完成自己的工作任务。

课堂效果非常好，学生热情高涨，表现出极大的热情与渴望，积极主动地参与到兼职老师布置的工作任务当中。在后来的教学实践中，学生实际动手能力普遍得到提高，可以轻松胜任工作任务，受到企业一致称赞。

刘安老师恍然大悟，原来只有把学习与工作结合起来才能促进学生有效学习，从而实现高质量的人才培养目标。

1.2.1 当前职业教育存在的问题

中等职业技术教育是我国教育体系的重要组成部分，是专门为经济建设培养拥有一技之长和一专多能劳动者服务的，也是国家科教兴国“提高全民素质，实

现农村劳动力双转移”的重要战略决策。但是，由案例可以看到当前职业教育普遍存在如下问题：

(1) 生源年龄偏小，综合素质偏低。

(2) 学校专业设置和课程开设不能与时俱进，缺乏吸引力，教育观念沿袭普通教育，不适合中职教育发展模式。

(3) 教学模式单一，缺乏中职教育创新精神。

(4) 中职学生学习兴趣差，普遍存在上课迟到、睡觉、玩手机、听音乐等现状。

(5) 学生职业能力得不到有效培养。

(6) 学生毕业以后不能很好地胜任本职工作，企业对职业院校的人才培养质量也颇有微辞。

这些问题的存在，是由于人才培养方式与培养目标不匹配造成的，其造成的结果就是人才培养质量较差，毕业后不能被企业很好的接受认可，加上当前我国经济结构调整和产业升级对技术型、技能型人才提出了更高的要求，就使得提高职业教育人才培养质量成为迫在眉睫的重要任务。

1.2.2 解决的方法

影响人才培养质量的因素有很多，课程开发与实施是其中的关键，工学结合课程即是解决上述问题的有效途径。一是因为工学结合课程让学生学习的是“工作过程知识”，这些知识既包括应用性理论知识、也包括实践性知识，都是工作中不可缺少的知识，职业教育课程需要的就是以“工作过程知识”作为主要学习内容的知识；二是工学结合课程创设工作情境，让学生在“做中学”，不仅有效解决了传统模式下学生被动学习，兴趣不高、状态不佳的现状，而且与职业教育的培养对象相匹配，实现了学生的有效学习；三是实现了对学生职业能力的培养。

【小资料】关于职业能力的理解

1. 职业能力的含义

职业能力的内涵是职业教育研究的基本问题，是能够目标明确地根据已有的知识与经验，通过自己的思考，独立地解决问题，对获得的解决方案予以评价，并继续开发自己的行动能力，在德国有时也被称为“职业行动能力”。

2. 职业能力的结构

从能力内容的角度，德国学者把职业能力划分为专业能力、方法能力和社会能力，如图 1-1 所示。

专业能力是在专业知识和技能的基础上，有目的的、符合专业要求的、按照一定方法独立完成任务、解决问题和评价结果的热情和能力，如计算能力、编程

能力、实际的技能和知识。它是和职业直接相关的能力，具有职业特殊性，是通过我们平常所说的专业教育获得的。



图 1-1 职业能力的结构

方法能力是个人对在家庭、职业和公共生活中的发展机遇、要求和限制做出解释、思考和评判并开发自己的智力、设计发展道路的能力和愿望。它特指独立学习、获取新知识的能力，如决策能力、自学能力。它有点类似于我们所说的职业生涯规划能力和学习能力。

社会能力是处理社会关系、理解奉献与矛盾、与他人负责任地最佳相处和社会责任心等。方法能力和社会能力具有职业普遍性，不是某种职业所特有的能力，它们能在不同职业之间广泛迁移，因此德国学者也把它们称为“人格”能力。

从能力性质的角度，德国学者把职业能力划分成基本职业能力和关键能力。基本职业能力是劳动者从事某一项职业所必需的能力，是劳动者胜任职业工作、赖以生存的核心本领。它包括单项的技能与知识、综合的技能与知识，如车、铣、刨、钻、焊、可编程控制器的使用、商业促销等技能；设备维修安装工艺、调节技术、商品经营等知识。基本职业能力的要求是合理的知能结构，强调专业应用性、针对性，注重专业技能的掌握。关键能力是从事任何职业都需要的、适应不断变化和飞速发展的科学技术所必需的一种综合职业能力，是专业能力以外的能力，它与纯粹的、专门的职业技能和知识无直接关系，或者说是超越某一具体职业技能和知识范畴的能力。它是方法能力和社会能力的进一步发展，也是具体的专业能力的进一步抽象。当职业或劳动组织发生变化时，劳动者所具备的这一能力依然存在。由于这一能力已成为劳动者的基本素质，因此劳动者不会因为原有的专门知识和技能对新的职业不再适用而茫然不知所措，而是能够在变化了的环境中重新获得职业技能和知识。由于这种能力对劳动者未来的发展起着关键作用，所以称为关键能力。

——摘自严中华《职业教育课程开发与实施》