



万霞老师的班

万霞◎著

她耐心，用和风细雨的言与行滋润着孩子的心灵。
她细心，用睿智的双眼捕捉到孩子成长的点点滴滴。

大夏

大夏书系·班主任专业成长丛书



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



大夏

大夏书系·班主任专业成长丛书

万霞老师的班

万霞◎著



华东师范大学出版社

上海市
教委
推荐

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

万霞老师的班 / 万霞著. —上海: 华东师范大学出版社, 2015. 4

ISBN 978 - 7 - 5675 - 3333 - 2

I. ①万 ... II. ①万 ... III. ①小学教育—文集 IV. ①G62 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 071638 号

大夏书系·班主任专业成长丛书

万霞老师的班

著 者 万 霞
策划编辑 李永梅 程晓云
审读编辑 王 悦
封面设计 戚开刚

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537
邮购电话 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
插 页 1
印 张 15
字 数 229 千字
版 次 2015 年 8 月第一版
印 次 2015 年 8 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 3333 - 2/G · 8133
定 价 32.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

序 言

小故事，大教育

记得我刚参加工作不久，学校组织老师们读书，苏联著名教育大家阿莫纳什维利的《孩子们，你们好！》和苏霍姆林斯基的《帕夫雷什中学》从此影响了我的整个教师生涯，他们的书就像非常实用的教学法指导手册，帮助我们学习怎样做一个好老师。

翻开万霞老师这本书，让我想起了那些曾经对我影响深远的教育巨著。眼前跳跃的一个个小故事，在万老师的笔下，与这些教育大家们所讲述的何其相似。那跨越时空恒久不变的就是老师对学生的挚爱，这份爱表现为对儿童的独特性和差异性的尊重。孩子们体会到了老师的这份爱，因此，他们越来越喜欢老师，越来越相信老师，越来越听从老师的教导，老师也在其中享受着成长的喜悦。学生成长中的每一个小小的问题与万老师相遇后，都变得那样富有诗意。

教育无小事，从这些再平凡不过的小事中，我们可以看到一个有教育家情怀的教师的执著和专注，以及那份尽职尽责和耐心的守候。面对孩子“把课桌钉子拔出来”的破坏，万老师并没有喝止，而是读懂了孩子的好奇心，使师生有了亲密接触的机会。这是读懂儿童之后的教育，处处散发着理性的教育光辉，是那样的温暖。从这些点点滴滴的小事中，我们品读出一个有教育家情怀的教师的激情和教育智慧。有人说，教育是一场漫长的修行，需要静心、耐心和细心，慢下来才能看到它的美，才能领悟教育的真谛。无疑，万霞老师的实践对此给出了最鲜活的诠释。

她耐心，用和风细雨的言与行滋润着孩子的心灵。

她细心，用睿智的双眼捕捉到孩子成长的点点滴滴。

她用心，关心着教育环节中的每一个人，让“大家”为孩子做最好的

教育。

她有心，用生动的文字给《万霞老师的班》赋予了鲜活的生命，也积累着我们中关村第三小学的教育财富。

创造这么美好的教育的，还有一支重要的力量——我们的家长。在万霞老师的带领下，家长在老师博客上面写下发自肺腑的关心、理解、鼓励和信任，家长们创造的与课堂、书本不一样的学习课程，助推着孩子在群体中成长。

教育是一个共同体，在这个大家庭里，相互的包容和理解，是驶向彼岸的桨。让我们继续携手向前，给孩子们提供更好的教育。相信我们“大家的三小”，会散发出最美的教育之光！



中关村第三小学校长

2015年5月20日

001 序 言 小故事，大教育

001 第一章 新生一周



桌子坏了 / 003

你最淘气 / 005

起步就在正道上 / 007

第一次在学校吃饭 / 009

笑 话 / 010

011 第二章：乐享生活



老师是“全才” / 013

“寻找自由”的蜥蜴 / 016

“牙仙”的故事 / 018

课间万象 / 019

校园游 / 021

充 实 / 024

“小野马”们 / 026

我们的大家庭 / 028

“精致一（9）班”工作计划 / 030

“精致一（9）班”活动筹划剪影 / 034

让我们慢慢靠近 / 038

“精致一（9）班”活动剪影 / 040

带着孩子慢慢品味 / 042

台湾行第一天 / 045

台湾行第二天 / 047

台湾行第三天 / 048

久违了，朋友们 / 051

新年快乐！ / 053

渴望有期待的春节 / 055

方向对了，行动和努力才有价值与意义 / 058

“精致”生活新开始 / 060

最美、最享受的过程 / 062

班 会 / 064

爱上阅读 / 065

贵在坚持 / 067

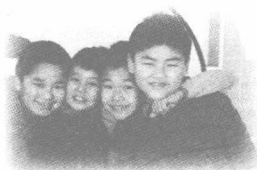
后面的同学，你们好吗？ / 070

与科学家爷爷的对话 / 071

“桥之梦”带给孩子们的 / 078

享受班级的幸福生活 / 082

089 第三章 走近孩子



不能兑现的承诺 / 091

孩子的心结 / 094

闲话三题 / 096

这个苹果怎么吃 / 099

“猴子成佛”记 / 101

让孩子认识“对”与“错” / 106

细化要求 / 108

透 视 / 110

夸夸我的好同学 / 113

“好玩儿” / 114

专时专用 / 116

谦让原来如此美好 / 118

华的“华丽转身” / 120

127 第四章 快意课堂



“过生日” / 129

和孩子一起穿越 / 132

有趣的数数 / 135

我们一起变魔术 / 138

141 第五章 彩虹桥吧



个体——集体 (1) / 143

谈入学焦虑症 / 145

割草机父母 / 147

架起一座彩虹桥 / 148

“开学一月摧垮6年教育观” / 153

清源活水 润物无声 / 158

舍 得 / 161

反思“家长开放日” / 162

个体——集体 (2) / 165

致家长们的一封信 (1) / 167

“奉献人生” or “索要人生” / 170

非爱行为	/172
致家长们的一封信 (2)	/173
如果可以,请让我对你说声“对不起”	/175
六七岁的孩子什么最重要	/178
座位!是也?非也?	/182
我眼中的小淘气	/184
谁为孩子续写未来	/188
静等花开	/192
让孩子的内心强大	/197
致家长们的一封信 (3)	/200
教育的偏科	/203
家长成绩单	/206

219 第六章 亲情绽放



子欲养,亲不待	/221
收获的喜悦	/222
乌龙峡谷	/224
写给天堂的妈妈	/226
富有=?	/229

第一章
新生一周



桌子坏了

2012年9月3日 星期一



2012年9月3日，我满怀期待地迎来了中关村三小万柳部一年级9班的“小豆包”们。

一双双清澈的、充满渴望与探寻的眼睛扫描着教室中的角角落落。继而，在好奇心的驱使下开始四处摸索，像一只只刚出生的小猫，用自己的小爪子四处碰碰、摸摸，再闻闻、舔舔。教室中的电扇，没用过，开开试试；投影用的白板，没见过，拉开看看；老师的电脑里有什么，不知道，打开瞧瞧；旁边的小抽屉里有什么，拿出来，一一过目……此时，我倒像一个局外人，在旁边默默地看着他们。等他们参观完了，像一只只小百灵飞到我身边，倒给我一大堆问题：老师这个是干什么用的？为什么会出人，和哪连着呢？老师，为什么教室里有空调还有电扇，多浪费呀？抽屉里的小贴画什么时候给我们发？您的电脑里有游戏吗？……

我一边给孩子们演示，一边回答他们的问题，直到他们对新教室不再陌生，找不到神秘的地方为止。

我刚准备收收“小豆包”们的心，目光巡视中，一双灵动的眼睛怯怯地看着我：“老师，我的桌子坏了。”我一看，桌角的四个钉子都已经离开桌面高高地站在那。我心想：肯定是找到他认为“神秘”的地方，把钉子拔出来，来不及弄回去，又怕老师批评，找一个小小的借口吧！想到这，我不准备拆穿他，就说：“那你能帮老师把它修好吗？试试吧！”果然，他知道怎样拧下来的，还知道怎样拧上去，三下两下就修好了。我说：“看，咱们班多了一个小工程师，谁桌子的钉子掉了，可以找他帮忙。不过，教室中的一切都是大家共用的，叫公共财产，以后我们要爱护好。”说完，我和他对视了一下，他刚才的胆怯不见了，灵动的眼睛里满是信任与笑意。

很多孩子的“破坏”行为都是源于好奇。恰当的引导，既可以保护这份可贵的好奇心，又可以将孩子无意的“破坏性”转化成有利的“服务性”。



博客回应

多好啊，万老师，我看着看着，都要掉泪了。坚持吧，一年后一定是收获的季节。

——翘翘妈妈

你最淘气

2012年9月4日 星期二



一年级班主任都知道,对于新入学的孩子,我们格外重视他们的诸多“第一次”:第一次听讲、第一次发言、第一次写字、第一次做作业、第一次做值日、第一次和同学发生矛盾……

开学第二天,我从培养最基本的坐立行走、听说读写习惯着手,开始了对孩子们的教育。听起来容易,真正做起来却是一个漫长的过程。就拿简单的坐来说吧,“孩子们坐好了!”你再看,什么样的坐姿都有。不要怪学生,这个“好”太抽象,他们理解的“坐好”就是这个样子。这时,我就要选几个“坐不好”的孩子到前面:“帮老师看看谁坐得好?邀请他(她)到前面展示给大家看。”孩子有了比较,一下就选出来了。再邀请选出来的同学到前面示范,然后请其他同学说一说为什么说他们坐得好。“他们坐得直”“他们不东张西望”……这只是一个简单的例子。学生有比较、有榜样、有标准就知道如何去“坐好”了。

了解孩子们的心理需要,采取他们理解且乐于接受的方式,一点一滴地把好习惯带给他们。

课间,一个男孩跑到教室前面推拉白板,另一个男孩看到了,也冲上来。两个孩子你拉一下,我拉一下,其中一个力气比较大,拉着不松手,另一个急了,大声指责:“我就知道,你是咱们班最淘气的!”力气大的不甘示弱:“你才是咱们班最淘气的!”随后松开白板,两人开始扭打起来,见我走近,才不情愿地松开手。我面无表情地看着他们:“先找自己的问题,不牵涉对方一个字。”其中一个刚开口:“我想把白板拉过来,您一会儿上课用。”另一个就说:“我就是不想让他动老师的东西。”“现在明白了吗?你们两个想说什么?”两个人互道“对不起”。一个说:“你没说清,我不知道你要帮老师,我还以为你在玩这个白板呢。”另一个说:“你也没有问我,我以为你在和我抢呢。”我及时插话:“你们看,沟通多重要呀!以后要多倾听一下别人做事

的理由，再决定自己怎样做。这样，就可以避免很多矛盾。希望你们今后看到同学之间有矛盾，也上去劝阻一下，把你们今天的感受讲给他们听！多沟通，少动手！”

看！孩子打架有时也是出于善意的！

教孩子们学会沟通，学会倾听，学会帮助同学化解矛盾，可以增强班级的凝聚力。



博客回应

哈哈，有时候孩子的小心思理解起来是需要大人动动脑筋的，他们小，但他们真的不简单，所以我们也不能直接用简单的方式批评阻止。

——网友

起步就在正道上

2012年9月5日 星期三



三天来的学前培训，重点培养孩子们听说读写这些基本习惯，这是关系孩子一生的事，我知道身上的责任。我把这些习惯，结合学生的年龄段特点，细化为“眼看”“耳听”“会说”和“能写”。

孩子们来到一个新环境，为了让他们喜欢学校、喜欢班级、喜欢自己的班主任，进而喜欢学习，我每天都会为他们准备一个小笑话。在给孩子们讲笑话的时候，我会提出要求：眼睛不离开老师。我有意在教室中来回行走，训练孩子的专注力；同时，让孩子知道和别人交流时要看着对方的眼睛。这就是我经常给孩子们强调的“眼看”。

倾听，我也将其分为五个层次：第一层，我听见了；第二层，我听见并记住了；第三层，我听见、记住并理解了；第四层，我不仅听见、记住、理解了，还会有不同的看法，想表达；第五层，我听见、记住、理解了，不仅想表达不同看法，还能将前面同学的想法概括总结，加以提升。现在就根据孩子不同的反应来进行有针对性的训练。这就是我经常跟孩子说的“耳听”。

“会说”也就是会表达。我在引导学生回答问题时，将“会说”分为四个层次。第一层，每学习一个知识点，在学生回答问题后，我会引导：“谁听清了，也来说一说？”因为，即时重复既训练孩子的倾听能力，又能促使孩子理解新学到的知识，回家之后再重复，那就是记忆了！第二层，学生理解了一种方法后，我就会启发引导：“还有不同的想法吗？”以此开拓学生思维。第三层，“这么多种方法，你更喜欢哪一种？说说你的理由”，让学生学会择优。如果是规律性的问题，就让孩子用简练准确的语言再概括一下同学的发言。这就是第四层。

看、听、说，更离不开写。

今天是学前培训第三天，开始带着孩子们动笔写写字了。领着他们做好练习写字前的准备，知道有“三个一”：胸离桌子一拳，眼离本子一尺，手