

中国教师丛书

教育未来学

——今日的世界决定明日的世界

张光丽 编著

远方出版社

中国教师丛书

**教育未来学——
今日的世界决定明日的世界**

张光丽 编著

责任编辑:胡丽娟

封面设计:车 艳

中国教师丛书

教育未来学——今日的世界决定明日的世界

编 著 者 张光丽
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 北京市朝教印刷厂
版 次 2005 年 9 月第 1 版
印 次 2005 年 9 月第 1 次印刷
开 本 850×1168 1/32
印 张 500
字 数 5000 千
印 数 5000
标准书号 ISBN 7-80723-075-4/G·47
总 定 价 1250.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

什么是高质量的教师？怎样培养高质量的教师？谁能胜任 21 世纪的教育？这些都是社会广泛关注的问题。

教师质量问题不仅反映教师自身的素质，而且关系到教师教育的全过程，涉及到教师教育的制度保障。教师职业从经验化、随意化到专业化，经历了一个发展的过程。20 世纪 60 年代中期，许多国家对教师“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需求所代替，对教师素质的关注达到了前所未有的程度。20 世纪 80 年代以来，教师专业化则形成了世界性的潮流。要求高质量的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有像医生、律师一样的专业不可替代性。这就要求教师的培养培训机构，要求国家的教师管理保障制度，都实现相应的重大变革。

《中国教师丛书》从中国教育政策和发展战略出发，运用现代教育科学的最新成果，考察当前中国教育面临的困难，分析中国教育体制和教育战略的得失，寻求解决教育问题的途径。它的初衷是将一些青年学者对中国教育现状和背景的最新思考推向社会，是为一切关心教育发展的人士服务。因此，

希望每一个勤于思考社会问题的读者都能从这套丛书中受到有益的启发。

本套丛书不是研究纯学术问题的专著，而是面向社会各界的教育反思性读物，它对当今中国教育热点问题作了简明而不乏深刻的述评。丛书资料翔实、分析严谨、文字流畅，既富有开拓性、批判性，又有生动、活泼的文风，并有较强的大众性和可读性。

限于时间紧，编者知识有限，本套丛书在编写过程中难免会有不足之处，还望广大读者及教育工作者斧正，以便我们更好的修订。

编 者

目 录

第一编 未来教育思想

第一章 未来教育思想导论

- 第一节 未来教育思想概述 (3)
- 第二节 科教兴国教育思想 (9)

第二章 素质教育思想

- 第一节 素质教育思想概述 (13)
- 第二节 素质教育的基本特征 (17)
- 第三节 素质教育思想评价 (23)

目

录

第三章 未来教育思想研究

第一节	主体教育思想	(29)
第二节	科学教育思想	(34)
第三节	人文教育思想	(37)
第四节	创新教育思想	(40)
第五节	实践教育思想	(44)
第六节	终身教育思想	(48)
第七节	全民教育思想	(52)

第二编 未来教学研究

目

第一章 未来教学概述

第一节	教学的意义	(59)
第二节	教学思想概述	(63)
第三节	教学的基本任务	(80)

第二章 教学的基本理论

第一节	教学的基本原则	(87)
-----	---------------	------

第二节	教学的基本过程	(94)
第三节	情感教学目标及其测评	(99)

第三章 教学的方法和手段

第一节	教学方法分类研究	(112)
第二节	“无师自通”的自教自学模式	(122)
第三节	多媒体教学法	(129)

第三编 未来德育原理

第一章 德育的本质

第一节	德育的哲学基础	(135)	目
第二节	道德、品德与德育	(141)	
第三节	我国中小学德育的概述	(146)	录
第四节	德育实施的基本途径	(148)	

第二章 认知和品德发展特点与德育

第一节	道德与认知发展的关系	(164)
第二节	品德发展的年龄特征与德育	(176)

第三节	品德发展的一般特点与德育	(190)
-----	--------------------	-------

第三章 情感发展与德育

第一节	情感是人类的社会现象	(196)
第二节	情感在品德形成中的作用	(200)
第三节	以情感为基础构建道德教育目标	(208)

第四章 个性心理品质发展与德育

第一节	德育与个性心理品质教育	(217)
第二节	个性心理品质教育的特点	(223)
第三节	个性心理品质教育的原则	(227)

第五章 未来德育效果评价

第一节	德育评价概述	(236)
第二节	德育效果考评的条件和种类	(238)
第三节	德育效果考评的标准	(241)
第四节	考评德育效果的方法和手段	(245)

第四编 未来教师论

第一章 未来教师学研究

- 第一节 教师学概述 (253)
- 第二节 教师与未来教师 (258)

第二章 未来师生关系

- 第一节 师生关系概述 (268)
- 第二节 建立民主平等的新型师生关系 (273)

第三章 未来教师的道德素养和心理健康

- 第一节 教师道德素养研究 (278)
- 第二节 未来教师的心理健康 (284)

第四章 未来教师的教育观念

- 第一节 教育观念概述 (293)
- 第二节 未来教师的教育观 (295)

第五章 未来教师的专业知识与专业能力

第一节 未来教师的专业知识	(302)
第二节 未来教师的专业能力	(305)

目

录

第一编

未来教育思想

第一章 未来教育思想导论

学习本章的目的,是要了解未来教育思想的时代背景和社会基础;识记未来教育思想的概念及其涵义;理解未来教育思想的结构和功能,以及教育思想建设和创新的现实意义;掌握未来教育思想对于教育工作者的理论指导意义。本章的重点是未来教育思想的概念及涵义,由此领会本书所分析的未来教育思想的章节结构和逻辑关系。

第一节 未来教育思想概述

一、未来教育思想的涵义

从广义上说,人们对教育现象的各种各样的认识,无论是零散的、个别的、肤浅的,还是系统的、普遍的、深刻的,都属于教育

思想的范畴。在狭义上,教育思想主要是指经过人们理论加工而形成的,具有思维深刻性、抽象概括性、逻辑系统性和现实普遍性的教育认识。

未来教育思想,是以我国社会主义教育未来化为研究对象的教育思想,是以我国新时期以来社会主义改革开放和未来化建设为社会基础的,是以近代以来特别是 20 世纪中叶以来世界未来化进程及教育理论和实践的发展为时代背景的。

教育思想在其形成的现实基础上,具有与人们的教育活动相联系的现实性和实践性特征。教育思想在其存在的观念形态上,具有超越日常经验的抽象概括性和理论普遍性的特征。教育思想在其存在的社会空间上,具有与社会经济政治文化的条件及背景相联系的社会性和时代性。教育思想在其存在的历史向度上,具有面向未来教育发展及其实践的前瞻性和预见性。

二、未来教育思想的结构和功能

理论型的教育思想:是指由教育理论工作者研究的教育思想,这是一种以抽象的理论形式存在的教育思想。理论型教育思想的出现是未来教育发展的结果。理论型教育思想的形成和发展是未来教育区别于古代教育的一个重要标志,是未来教育不断变革、发展和进步的重要动因。

政策型的教育思想:是指体现于教育的法律、法规和政策中的教育思想,这是国家及其政府在管理和发展教育事业的过程中,而以教育法律、法规和政策等表达的教育思想。政策型教育思想既有实践意义又有理论价值。面对当前教育事业的发展和现实教育实践活动的开展,也强调思想概括性、逻辑严密性、客观规律性等等。

实践型教育思想:是指由教育理论工作者或实际工作者面向教育实践进行理论思考,以解决现实教育实践问题的教育思想。实践型教育思想以它对教育实践问题的研究,解决教育活动的技术、技能和方法问题,而实现了教育思想指导和服务于教育实践的功能。实践型教育思想是教育思想的重要类型,是不可缺少的组成部分。

在我国致力于教育改革和教育未来化的今天,我们需要大力开展实践型教育思想的研究与开发,从而为教育改革和教育未来化提供具体的理论和思想上的支持和指导。

在未来教育实践的基础上,未来教育思想不仅超越了教育经验的水平,而且发生了结构上的分化,形成了理论的、政策的和实践的教育思想系统。这三类教育思想各有各的理论价值和实践意义,共同促进了未来教育的科学化和专业化发展。

教育思想具有认识功能、预见功能、导向功能、调控功能、评价功能、反思功能;概括起来说,就是教育思想对教育实践的理

论指导功能。

教育思想最基本的功能是对教育事物的认识功能。所谓教育思想的预见功能,是说教育思想能够超越现实、前瞻未来,告诉人们现实教育的未来发展前景和趋势,从而帮助人们以战略思维和眼光指导当前的教育实践。教育目的和培养目标是教育思想的重要内容和形式,教育思想通过论证教育目的和培养目标而指导人们的教育实践,从而发挥着导向功能。教育思想还具有调控教育活动及行为的功能。因为教育思想可以超越现实,超越经验,能够以客观和理性的态度去认识和把握教育的本质和规律。对于教育活动过程的结果,人们需要进行质量的、效率的和效益的评价。教育思想也具有教育评价的功能。人们在教育实践的过程中,经常的是以一种教育价值观、教育功能观、教育质量观、教育效益观等等作为依据和尺度,对教育过程的结果进行评价,以此指导或引导我们的教育行为过程。

三、关于教育的思想建设

实现教育未来化,必须致力于教育设施未来化、教育制度未来化和教育思想未来化,其中教育思想未来化是教育未来化的观念条件、心理基础和精神支柱。

教育思想是人才培养过程中最重要的因素和力量。教育思