

2016 广东教育蓝皮书

BLUE BOOK OF GUANGDONG EDUCATION

盘点成就 探索问题 预测未来

广东教育改革发展 研究报告

基础教育课程教材教学研究卷

广东省教育研究院 编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广东教育蓝皮书

BLUE BOOK OF GUANGDONG EDUCATION

盘点成就 探索问题 预测未来

广东教育改革发展 研究报告

基础教育课程教材教学研究卷

广东省教育研究院 编



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

广东教育改革发展研究报告. 2016. 基础教育课程教材教学研究卷/广东省教育研究院编. —广州: 广东高等教育出版社, 2016. 3
(广东教育蓝皮书)
ISBN 978 - 7 - 5361 - 5580 - 0

I. ①广… II. ①广… III. ①基础教育 - 教育改革 - 研究报告 - 广东省 - 2016 IV. ①G527. 65 ②G639. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 042949 号

广东教育改革发展研究报告 2016

基础教育课程教材教学研究卷

Guangdong Jiaoyu Gaige Fazhan Yanjiu Baogao 2016

Jichu Jiaoyu Kecheng Jiaocai Jiaoxue Yanjiujuan

编 者: 广东省教育研究院

出版发行: 广东高等教育出版社

地 址: 广州市天河区林和西横路/510500

电 话: (020) 87553335

印 刷: 广东信源彩色印务有限公司

开 本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张: 24

字 数: 418 千

版 次: 2016 年 3 月第 1 版

印 次: 2016 年 3 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 2 000 册

定 价: 98.00 元



目 录

Contents

总体研究篇

关于教研的学理性研究	3
初中数学导学案教学研究	13
广东省普通高中数学学业水平考试研究	19
適切教研视角下的广东省义务教育英语教研探索	29
“互联网+”时代中学思想政治学科学生社会参与策略研究 ...	49
深化课程改革背景下的地理课堂教学质量监测研究	66

区域研究篇

广州市中小学课程教学改革“十二五”总结与“十三五” 前瞻研究	115
深圳市全面深化中小学课程改革的实践探索	128
汕头市中小学课程教学改革“十二五”总结与“十三五” 前瞻研究	139



深耕有效教学研究 喜结内涵发展硕果

——佛山市中小学“有效教学”专项研究“十二五”

总结与“十三五”前瞻 148

科研引领学校改革发展的实践探索 165

韶关市中小学课程教学改革“十二五”总结与“十三五”

前瞻研究 180

采取有效措施 推动课程教学改革向纵深发展

——河源市中小学课程教学改革“十二五”总结与

“十三五”前瞻研究 190

打造“自主高效课堂” 促进教育内涵发展

——惠州市中小学课程教学改革“十二五”总结与

“十三五”展望 200

汕尾市校本教研促进义务教育教师专业化发展的研究报告 208

东莞市中小学课程教学改革“十二五”总结与“十三五”

前瞻研究 217

中山市区域性数字化资源建设研究报告

——兼谈中山市教研工作发展规划 228

江门市中小学课程教学改革“十二五”总结与“十三五”

前瞻研究 238

以校本教研为引领 努力提高教学质量

——阳江市校本教研研究报告 251



推行新课改 打造新课堂 实现新飞跃	
——湛江市深化课堂教学改革	259
湛江市特色文化校园建设研究与实践报告	272
茂名市中小学课程教学改革“十二五”总结与“十三五” 前瞻研究	285
清远市中小学课程教学改革“十二五”总结与“十三五” 前瞻研究	311
潮州市中小学课程教学改革“十二五”总结与“十三五” 前瞻研究	327
揭阳市中小学课程教学改革“十二五”总结与“十三五” 前瞻研究	336
新课程背景下小学课堂教学评价的研究与实践	349
后 记	358

广东教育蓝皮书

BLUE BOOK OF GUANGDONG EDUCATION

广东教育改革发展

研究报告【基础教育课程教材教学研究卷】

总体研究

篇



关于教研的学理性研究

○广东省教育研究院教学教材研究室

摘 要：中国的教研，举世无双，最具中国特色，但在66年的教研中，一直缺乏必要的学理研究与法规依据。该文是《教研学》节选，简要从教研性质的揭示、教研的对象界定、教研的内容呈现、教研的常规与创新、教研的基础性主张等方面进行了教研的学理性阐述。强调教研必须从理论上重新认识自身的生存基础，重构真实自己的人生力量与学术地位，进而全面提升自身素养和开展实用高效的教育教学研究，以继续支撑着共和国的基础教育，并在新的教育教学改革、发展历史进程中，发挥独特的“不可替代”作用。

关键词：中国教研 学理研究 基础主张

在20世纪，教研员具有一定的行政职权，特别在职称评定、考试评价方面承担着重任。自21世纪以来，教育领域的改革也在逐步展开，现代办学制度逐步建立，教研员基本失去了职权，但仍然承担着重任。市县教研员常常还要兼管几个学科的教研工作，常常疲于奔命，省教研员要进行政策性调研和学术性研究，不能像高校学者那样将主要精力投入学术研究，只能将自身的研究与实际教育教学问题的解决紧密结合起来，并有重点地开展一些实用性的研究。过去的指挥，逐渐演变为建议，特别在真正拥有办学自主权的学校面前，指挥已经失去曾有过的灵验，对教师的指导，也从管理性指导转变为服务性引领。因此，教研员必须从理论上重新认识自身的生存基础，重新构建自己的人生力量与学术地位，进而全面提升自身素养和开展实用高效的教育教学研究。



笔者期待教研作为一个教育领域的独特课题,在21世纪得到创新与发展,教研思想的精华,将体现在各种教学实践的同时,也将更多地以教研理论的形态奉献给人类的教育事业。

一、教研性质的揭示

对于教研,我们可从不同的研究角度进行“见仁见智”的定义。从哲学的角度看,在人类没有完全掌握教育规律前,没有最好的教学,只有更好的教学。对一切教育教学,都必须思考一番:可不可以更好?如何做得更好?为了更好,该做些什么?

因此,教研就是研究使一切教育教学现状及教研员、教师、学生都可以更好的科学。

教研理念是“没有最好的教学,只有更好的教学”。

行动指南是“研究可以使‘这个’比现在更好”。

教育是人类特有的,一切教育的核心都是为了人,世界上没有没人的教育。教育只能“顺引”人的身心发展才能得到更好的发展,一切的教育机制,都是为教育服务的,一切的教育又都是为人的发展服务的。教研学,只能围绕教研人——教研员、教师和学生进行研究,教研的五级机制的存在,是建立在教研事实上的。

教研职业,就是“对一切教育教学,都思考可不可以更好,如何做得更好,为了更好,该做些什么”,所以,教研员在教研学里始终是灵魂。

教研的另外一种解释是在“教”与“学”的过程中,始终有“研究”伴随着。形象的说法是在“教师教”与“学生学”的过程中,始终站着“观察着思考着研究着的教研员”,与教研员有关的事理都可以成为研究的对象。

这种教研思想,根植于教育的本质与规律。

一是教育是人类共同的、发展中的事业。一切教育的成果都是人类发展过程的共同财富,必须以发展的眼光全面深入研究东西方教育大师及教育教学的成功经验与失败教训,开辟新的研究领域,取得新的成果,并以此推动教育的可持续发展。

二是教育是发展中的科学,它具有自己发展的规律,但许多规律需要我们去发现,我们必须继续探索和进一步掌握教育规律,如必须“顺引”教研员及师生身心发展,进行教育教学。

三是教育又是艺术,而且是一切人类艺术中最困难和最重要的一种艺



术。它具有明显的个性特征和审美情趣，不能追求千篇一律的教育方式，只能以是否有利于教研员及师生的发展作为判断的唯一标准。

四是教育是实践性的行为。没有实践，就没有教育。教研只能是将理论体现为具体的行为，并使教育变得更好。

五是教育永远都是继承与发展的。观今需鉴古，无古不成今，必须在继承人类的各种优秀成果中进行教育创新。

以人的发展需要为教研价值的尺度。因为“天生百物，人为贵”（郭店楚墓竹简），“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”（《共产党宣言》）。在具体论述中，就是以教研员及师生自身资源的智慧消费与教研员及师生人生发展需要为尺度，所有的内容，归根结底，都围绕着“人”展开。一方面是充分开发与运用教研员及师生自身的资源；另一方面，对教育史中的教育大师的思想进行再开发与再运用。

二、教研的对象界定

任何一门独立的学科，首先取决于它有特定的研究对象。教研是广泛存在于教育的现象，是培养教研员、教师和学生的教育活动。仅新中国的教研实践的经验教训及新形势下教研发展的需要，就使教研成了一个专门的研究领域。

教研的对象是教研现象和问题，归纳总结人类教研史上教研活动的科学理论与实践，特别是新中国成立后60多年的教研的经验教训，探索解决21世纪教育进步及科技发展条件下教研活动发展过程中遇到的教研问题，包括教研员、教师及学生（简称教研者，下同）发展和教育教学变得更好的理论与实践范式，从而揭示出一般的教研规律。

必须正视和解决省、地市、县区、镇、校五级教研网络和教研体系的核心问题，特别是现代教育的发展。现代教研实践的发展，对于教研提出了更新、更高的要求，如教研本质问题，教研员及师生与教研机制两者关系，教研目的、内容，教研实施的途径、方法、形式以及它们的相互关系问题，教研过程问题、教研主体问题、教研制度与教研管理问题，以及反映中国特色的各种教研理论和教研实践问题等。

我们要以国家教育目标及人民的教育需求，运用最新的自然科学、社会科学特别是教育科学的发展成果，进行新的教育教学引领。

为此，教研需要在分析大量文献的基础上，寻找教研的“史学性学理”，重点是以大量的教研实践为基础，通过自己的教研实践、教研观察、



教研问卷调查及访谈,对我国的教研进行历史回顾、特点评析及发展构想的创新性研究。笔者祈求能够全面地认识中国特色教研制度建立的背景、特点、历史贡献、面临的问题及发展的关键等,祈求自己的教研能够为丰富和完善中国特色教研体制提供新的学理依据和实践参考。

为了使教研学更真实、更具个性与创新,应根据新中国成立66年来的教研实践与理性思考,从我国教研制度及教研员的产生与发展,教研制度及教研员的独特作用与存在的问题,教研制度及教研员转型升级及发展完善等方面,铸就教研学,奉献给世界,造福于教育。

教研的重点不同于大学的教学法,也不像师范院校教育学及其学科基本功的教学论,它的重点是既满足教研学需要的理论抽象,对全部教研实践进行形而上的思考,又尽可能满足来自教育教学研究实践的需要,目的是解决课程教材教学和评价教研中遇到的问题,紧密为教研实践和教研者的发展服务。

它的创新点是顺引学生的身心发展,研究怎样教与怎样学。建立顺引身心发展的教师观和学生观,在此基础上,建立顺应及师生身心发展的教研学。

一是使现在的教研机构,具有更完善的法律依据,教研员有更明确的职能,教研管理更具有个性特色,教研业绩具有更全面的评价标准。

二是改变现在教研员有单位“没位子”,有岗位没权力,有任务没经费,有教研没思想,有实操能力没文化智慧的现象。

三是更新教研内容与手段,使教研者都有比较全面的身心发展的知识,有顺引身心发展的课程、教材、教学与评价的研究能力,有思想深度,有文化底蕴,有心灵归宿,有信仰力量和科学精神;利用信息技术及自然科学的所有成果,使人的发展更全面、更和谐。

四是呈现新的教研气象。使教研充分体现教育规律,服务引领形成强有力的教育软权力;使课程就是思想的化身,教材就是人类知识精华的自助餐,教研就是教研者自我发展的过程,实操能力就是教育思想的动态与物化,教研者的共同发展就是最优秀的教研成果。

将来的发展,需要构建教研员学、教师教研学及学生学习研究学。与之相应的还有顺应身心发展的课程教研学、教材教研学、教学研究学与评价研究学。



三、教研的内容呈现

教研的主要内容是完善教研制度,阐明教研制度对于教研实践的影响。教研的目的是实现教研员及师生的共同发展,而要达到这一目的,必须进行教研分析,帮助教研员及师生分析制约他们教育教学思想、行为的因素。教研的分析不仅要分析那些显在的现象,如教研组织制度、师生教学制度与信息技术手段的运用等,还要分析那些隐性的制度,如教研的心理、教研的内部与外部环境、与教研直接与间接的各种联系,包括文化对教研的制约及教研反过来对文化的促进。要坚信教研有规律可循,教研要发挥主观能动性。

突出教研员、教师与学生在教研中的价值,也重视教研文化因素在教研者发展中的重要价值以及教研对教育发展的作用。充分发展教研者的个性,让教研遵循人的自然本性,使教研员、教师与学生愉快地生活、教授和学习。教研的过程,是教研员及师生个体经验继续不断增长的过程。教研的中心,是教研者的独立发现、体验与需求,包括改变以传承为主的教学传统,推动教研的多元发展,强调探究与创新。教研机构是创造和保存人类教育文明成果的场所,是培养教育家的地方,是人类教育精神资源传递和教研知识创造的殿堂,是一个充满创造和创新的具有独立品格的思想熔炉、学术天堂,更是拒绝平庸、坚持研究、努力思考的文化高地与精神家园。

首先是研究1~6年级的学生,更好的课程是生理—心理观感课程、运动课程、动手课程、活动性课程、记忆性竞赛课程、表达交际课程及幻想性课程。更好的教育教学方式是玩中学、学中玩,在学玩中认识自己、认识世界、掌握知识、发展能力。

其次是研究7~9年级学生的身心发展的规律,顺引学生与生俱来的以自我为中心的探索欲和好奇心,选取那些对学生来说具有现实意义的,与生活、与实际相联系的内容。让学生体会所学的知识在生活中的用处,并产生浓厚的学习兴趣。这里的现实反映的是学生的、与成人不一样的现实,给学生提供生动、有趣的素材,尤其在学生未达到较高境界时,为他们提供形象支持的素材,以帮助他们理解。这阶段的学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者,喜欢争论和挑战,更多的内容应处于学生“最近发展区”,最好让成功感始终伴随学习的过程。

最后是研究10~12年级的学生,“更好”的课程是必修、选修、综合



活动、自学课程，或者是文化事理性课程、运动性课程、实践性课程、思维课程及创造性课程。学生可以根据自己的个性、能力及发展追求，全部选最高级或高中低搭配，多样、多层、多选的目的是让学生感到“我更行”。或者高级中学都按照多元智能分班，七种智能发展对应七种职业选择及理论专家与实践专家的引领。

与人类的生活密切相关的自然科学、社会科学，特别是心理学、脑科学与教育法规，已发展到新的阶段，这为教研学的建立提供了新研究工具与研究氛围。60多年来，十万教研员和全国几百万教师的不懈努力，创造了无数的教研实例，形成了教研的“经典”，出现了一些专门的、系统的教研论文及相关的著述；还积累了大量可供分析研究的科学数据，出现了许多标志性的成果，如丰厚的知识积淀与教研文化的形成，已经完成的抽象概念和明确的研究范畴，反映教研本质和规律的多元揭示，存在了60多年的五级教研机构及新形势下这些机构发展的必然需要。教研已成为一个新的研究领域，如国家如何进行教研立法，怎样使教研继续成为国家教育发展的加速器，怎样建立具有真正法规意义的教研机制。

四、教研的常规与创新

教育是有规律的，千百年来，教育前辈们已把许多的规律概括成常规，这常规就是基础，就是规律的体现。

教育最重要的就是基础，基础一定要过关：基础知识、基本态度、基本方法、基本能力。知识与方法的关系：方法只有在知识积累到一定程度时才能发挥作用。

让常规常态化，就能使教学基本规范起来。校风好，教风好，学风好，社会满意，家长信任，学生向往！让规范引领行为，就能逐步形成习惯，生成文化；让文化来约束行为，学校就能进入法治阶段、德治阶段而非人治阶段。

符合规律的才是科学的，而符合科学的方法都是简单的、易行的，如果我们能把简单的招式练到极致就是绝招。如课堂常规、检查反馈、知识讲解与学习、能力生成与发展、训练巩固与提高，又如学生都有的默（听）写本、笔记本、练习本、错题本。

但为了寻找一种更适合学生个性发展，可以在常规的基础上，进行必要的改革。如坚持班级授课制的同时，可探索走课走班，课程表可“一生一表”，这体现了每个学生对学习的自主安排和主动选择，突出了学生个



人对课程的选择权利,教学组织及安排是以“个人”为单位,班级是由个人通过选择自愿形成的,而非学校统一划分的。在这样的班级里,学习内容、学习进度依然保有经典班级授课制“统一”“齐步走”的特征,学生既可以选择修习哪个科目,也可以选择什么时间修习,还可以选择以不同的“步幅”“步调”去修习不同的科目,甚至可以选择跟哪个老师去修习,等等。

教研必须创新。我国正处于深刻的变革之中,服务政府部门决策及其实施成为教研重要职责之一,应不断强化教研能力建设,不断增强服务教育决策的主动性,不断提高服务教育决策水平。如树立科学教育质量观和区域教育发展观,从深化基础教育课程改革出发,整体谋划教研;不断创新教学研究工作机制,整合专业资源,形成工作合力,开展对课程教学改革重点、热点和难点问题研究和联合攻关;进一步加强全程育人研究,整体统筹本区域小学、初中、高中各学段,在课程、教材、教学、评价、考试5个环节,促进育人目标、育人内容、育人方法的有机衔接配合。

五、教研的基础性主张

(一) 主张一: 顺引是最主要的教研方式

顺引,包括了顺应与引导。即既遵循教研员及师生身心发展的自然规律,又依照民族心理、文化传承与时代发展引发其主观能动性。

笔者研究了大量的教育历史与教育现象后,发现教研员及师生发展的最基本规律就在教研员及师生自己的身心发展过程中。应从教研员及师生的个别现象,对自己的知、情、意进行综合了解,利用人的本质作用与教育条件,建立以人为本的教育理念,实现人的改变与新人的形成。从人的高度,以抽象、思辨、演绎、归纳等方法研究人的本质以及人与教育的相互关系。

因为自然人的基本相同的生理结构、认知结构和人格发展过程,规定了人的基本需要。人的生理发展、认知发展需要,体现着人的生命本性;人的人格发展需要,体现着人的社会本性。其中人的精神文化需要还体现着人的精神文化生命本性。“富有的人同时就是需要有完整的人的生命表现的人,在这样的人身上,他自己的实现表现为内在的必然性,表现为需要。”^①

^① 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京:人民出版社,1985:86.



首先,“人直接地是自然存在物”^①表现在3个方面:一是具有自然力、生命力,这些力量作为天赋和才能、欲望存在于人身上,使人成为能动的自然存在物。二是人来自于自然,从属于自然,靠自然生活,为了不致死亡而必须有身体,它是人之为人的物质基础,也是人与自然界统一的物质基础。三是灵魂、自我意识和精神是寓于人的身心之中的。“肉体的个人是我们的‘人’的真正的、真正的基础,真正的出发点。”^②

其次,从人格发展看,“个人是社会存在物”^③,而社会不过“是人们交互活动的产物”^④。应该反对以往哲学家只重视人的意识和精神而忽视人的肉体存在和物质需要的唯心主义观点,也反对那种只把人看作是一般自然物的机械观。人的自然性存在和社会性存在、属社会的人与属人的社会是一种有机的统一。“人们总是通过每一个追求他自己的、自觉预期的目的来创造他们的历史”^⑤。

最后,人还是“自由的有意识的活动”^⑥的存在物。正是因为人具有意识,他才能够把自己的需要和满足需要的教育当作自己的对象来予以研究,把自己的生命活动当作对象来自觉自主地予以处理,所以才与动物的生命活动直接区别开来。“人类的特性恰恰就是自由的有意识的活动”^⑦。动物只生产自己和自己的幼子所需要的东西,人却按照教育的规律来进行教育。人在与政治、经济、社会发展及教育发展的关系中,能够认识和利用自己所处的自然环境、社会历史环境,促进教育的发展。

在教育与身心发展关系中,教育要按照身心发展形成的需要、价值尺度和评价尺度来发展,通过教育,教研者能够像一个“人”一样地生活,过一种自由自主的生活。如果现实的局限不能在物质环境里实现这种目标,也可促使教研者展开天赋的想象能力,在精神生活这个自由的天地里展开翅膀,创造出各种精神作品,构成自己的精神世界,并客观地丰富教

① 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京:人民出版社,1985:24.

② 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集[M]. 北京:人民出版社,1960,27:13.

③ 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京:人民出版社,1985:79.

④ 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集[M]. 北京:人民出版社,1995(4):532.

⑤ 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集[M]. 北京:人民出版社,1995(4):248.

⑥⑦ 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集[M]. 北京:人民出版社,1995(4):53.



育的内容。

教育的本质是充分发掘每个教研者的潜能，帮助每个教研者获得知识，掌握技能，建立自信，感受成功。

（二）主张二：教研员及师生发展的方式只能是农耕方式

教育者是在心田耕耘的农夫，是百年树人的史诗的作者。教育不是军事不是战争，军事战争讲究谋略，因为战争的结果是一方被消灭，一方独霸天下。教育是旧的教育影响与新的教育交替，是此消彼长的一个渐进过程。

教育也不是政治，政治讲究权谋、时势，教育是平静的、平凡的、缓慢的，然而又是极具成就的奠基工程，快了，就是拔苗助长，慢了，就错失良机。

教育就像农业，要特别注意对土壤、气候、季节和种子的研究，讲究土、肥、水等自然资源的智慧运用。

土壤可以改造，但不能全部换掉，只能在原有的土壤中渗入改良的元素。我们的文化就好比土壤，不能像1919年五四时期一部分人那样过分鼓吹要将中华民族的文化推倒，全盘西化。

气候与季节是自然的，主要由纬度和山形地貌决定。1~8 848米的地貌，就自然地生活着各自适宜的植物，虽然人工可以成功试验一些反自然的植物，但不会也不能全部改变自然的面貌，如荔枝就不能在北京与新疆生长。

种子只有顺应季节才可以生存、生长、开花、结果，违反就只有腐烂与死亡。虽然现在可反季节种植，但这是人根据自然规律，在人工造就的适于种子的环境中的小范围的种植，不可能大面积，更不可能在大的区域实现反季节地种植。

在心田耕耘，需要耐心，不能急躁，需要远见，不能逞一时的奇谋、权术，求得一时的成功。

教育是老实人的事业，来不得半点虚假。

教育是最基础的人类的奠基，需要眼睛向下，需要默默的奉献、十分低调的调研和一步一个脚印的艰辛前行。

教育是科学的，需要大量一丝不苟的考察、统计与分析，需要经得起实践的基本检验，应该具有基本内容的可重复性，应该具有大面积推广的可能性。

教育，是人的教育，离开人，教育就不存在。因此，没有人的教育不