

农村教师是建设社会主义新农村的重要力量

农村教师 专业发展导引

——给农村教师的建议

周小山 严先元 编著

华中师范大学出版社

农村教师专业发展导引

——给农村教师的建议

周小山 严先元 编著

华中师范大学出版社

2006年·武汉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

农村教师专业发展导引:给农村教师的建议/周小山,严先元编著.
—武汉:华中师范大学出版社,2006.5

ISBN 7-5622-3389-6/G·1744

I. 农... II. ①周... ②严... III. 农村学校:中小学-师资培训-教材
IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 045612 号

农村教师专业发展导引——给农村教师的建议

周小山 严先元 编著

出版发行: 华中师范大学出版社(武汉市珞喻路 152 号/邮编:430079)

经 销: 全国新华书店/北京泰学新心教育图书有限公司

印 刷: 北京市潮运印刷厂

责任编辑: 刘桂琢

封面设计: 百科设计

责任校对: 刘振宇

策 划: 曹芳贵

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 11.25 字 数: 220 千字

版 次: 2006 年 5 月第 1 版

印 次: 2006 年 5 月第 1 次印刷

印 数: 1-5000

定 价: 15.00 元

序 言

我国的经济与社会发展进入了一个新的历史时期，教育站到了一个新的起点上。党中央在深刻分析当前国际国内形势、全面把握我国经济社会发展阶段性特征的基础上，从党和国家事业发展的全局出发，提出了“建设社会主义新农村”的重大历史任务。这是党中央高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜，全面贯彻科学发展观，为全面建设小康社会、协调城乡经济社会发展做出的一项重大决策。建设社会主义新农村，要求我们按照“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的要求，协调推进农村经济建设、政治建设、文化建设和党的建设。

建设社会主义新农村，首先要有社会主义“新农民”，而教育在建设社会主义新农村中担负着光荣的使命。建设社会主义新农村的关键，是要解决长期困扰我国经济社会发展的“三农”（农业、农村、农民）问题；解决三农问题的根本，又在于实现农村的工业化、城镇化和农业现代化。这“三化”都与农村教育息息相关。国务院在《关于进一步加强农村教育工作的决定》中，要求各级领导必须“明确农村教育在全面建设小康社会中的重要地位，把农村教育作为教育工作的重中之重”。党和政府采取了一系列的重要措施以加强农村教育：中央下决心不断加大对农村义务教育的投入，建立农村义务教育经费保障的长效机制，对农村义务教育实施“两免一补”的政策，加强薄弱学校建设，花大力气提高农村教师队伍素质和农村义务教育质量，继续实施“农村中小学现代远程教育工程”和“农村寄宿制学校建设工程”等等。

农村教育作为建设社会主义新农村的奠基工程，要求我们高度重视农村学校建设和农村教师的专业发展。从我国教育的国情看，农村义务教育阶段学生占在校学生总人数的67%左右，农村教师总量约占教师总人数的55%，他们的状况关系到农村教育改革的成败。我们知道，教师专业化是现代教育的要求，而教师的专业发展又是教师专业化的方向、主题和核心内容。花大力气加强教师队伍建设、提高教师的师德和业务能力是党的十六大提出的要求。当前，我们应当从农村教师专业发展的实际出发，充分认识农村教育在经济社会发展中的作用，认识农村教师专业发展的极端重要性，切实加强农村教师的培训，并把“校本研修”作为教师教育的基本

组织形式，推进学校建设和教师工作、学习、研究一体化，为解决教师专业发展中的具体问题提供学习支持和培训手段。

在党和政府的关怀下，我国农村教育的改革与发展正迎来一个最好的时机。我们的方向已经明确，这就是温家宝总理在全国农村教育工作会议上的讲话中所指出的：“农村教育改革必须全面贯彻党的教育方针，更新教育思想，坚持为‘三农’服务的方向，拓宽教育服务领域，加强教学的针对性和实效性，从而满足农村人口多样化的学习需要。”我们任重而道远，但充满希望。相信在所有教育工作者的共同努力下，农村学校建设和农村教师专业发展一定会取得更大的成就。

目 录

上编 在建设新农村中建功立业

建议 1：要认识农村教育改革与发展的新形势

一、党和政府关注农村教育，关怀农村教师	(2)
(一) 党和国家领导人情系农村教育	(2)
(二) 促进农村教育发展的一系列政策正在落实	(3)
(三) 党和政府关怀农村教师	(3)
二、农村教师肩负的历史重任	(4)
(一) 农村社会变革赋予教育新的使命	(4)
(二) 教育是建设社会主义新农村的奠基工程	(5)
(三) 教育是提高农村人口素质的基本途径	(6)
三、农村教育改革与发展要依靠教师	(6)
(一) 教师是学校教育中最能动的因素	(6)
(二) 教师的素质直接影响教育的质量	(7)
(三) 农村教师队伍的建设是农村学校最基本的建设	(7)

建议 2：要明确农村教师面临的机遇与挑战

一、农村教育呼唤教师专业化	(8)
(一) 教师专业化是现代教育发展的要求	(8)
(二) 促进教师专业发展是加强农村教育的当务之急	(9)
(三) 努力提高农村教师教育的针对性与实效性	(9)

二、走出农村教师专业化的现实困境	(10)
(一) 我国城乡教育存在明显差距	(10)
(二) 农村教师专业发展亟盼“制度关怀”	(10)
(三) 农村教师专业发展需要“自我突破”	(11)
三、农村教师要增强自我发展的意识和能力	(12)
(一) 不断提高整体素质	(12)
(二) 坚持自我更新取向	(13)
(三) 确立终身学习理念	(14)

建议 3：要投身于农村教育改革的实践

一、农村教师专业发展的新起点	(14)
(一) 农村教师发展的制度环境正在改善	(15)
(二) 农村的教育需求将成为教师发展的推动力	(15)
(三) 农村教师要为建设新农村提供全方位服务	(16)
二、农村教师在建设新农村中大有可为	(16)
(一) 农村教育的功能要进一步拓展	(17)
(二) 农村教师拥有更广阔的发展空间	(17)
(三) 教育改革必将激发农村教师的创造激情	(18)
三、农村教师要不断进取、追求卓越	(20)
(一) 农村教师要在工作实践中实现自我价值	(20)
(二) 农村学校要发挥优势、办出特色	(20)
(三) 农村教师要在新农村建设中建功立业	(21)

中编 在校本研修中提高专业素养

建议 1：要不断提升专业发展水平

一、认识教师专业发展的规律	(23)
(一) 教师专业发展的过程	(23)

(二) 教师专业素质的结构	(24)
(三) 教师专业成长的条件	(26)
二、优化教师专业素质的要素	(27)
(一) 教师知识的习得	(27)
(二) 教师能力的修炼	(28)
(三) 教师德性的养成	(29)

建议 2：要乐于学习并善于学习

一、对农村教师“学习”的解读	(30)
(一) 农村教师“学习”的实质	(30)
(二) 农村教师的学习是“成人”学习	(30)
(三) 农村教师的学习是一种“专业”学习	(30)
二、农村教师有效学习的特征	(31)
(一) 以案例为载体的情境学习	(31)
(二) 解决自身问题的行动学习	(31)
(三) 融入实践共同体的合作学习	(32)
(四) 基于已有经验的建构性学习	(32)
(五) 不断尝试探索的研究性学习	(32)
三、教师学习的多种方式	(32)
(一) 接受式与发现式	(33)
(二) 亲历式与替代式	(33)
(三) 自主式与互动式	(33)
(四) 定向式与随机式	(34)

建议 3：要在经验反思中获得实践智慧

一、实践反思的意义	(35)
(一) 实践反思的涵义	(35)
(二) 实践反思的特质	(36)

二、实践反思的过程	(37)
(一) 关于实践反思的内容	(37)
(二) 关于实践反思的步骤	(38)
三、实践反思的方法与技术	(38)
(一) 镜头技术	(39)
(二) 过电影技术	(39)
(三) 换位技术	(39)
(四) 日志技术	(40)
(五) 档案技术	(40)
(六) 集体叙事技术	(40)
(七) “问题单”技术	(40)
(八) 寻找“参照”技术	(41)
(九) 对话技术	(41)

建议 4：要在校本教研中发展与创新

一、农村教师应积极投入“校本教研”	(41)
(一) 校本教研的特点	(42)
(二) 校本教研的定位	(42)
二、农村教师校本教研的原则	(43)
(一) 问题解决的取向	(43)
(二) 经验提升的策略	(44)
(三) 适合教师的范式	(46)
三、适合农村教师的校本教研方法	(47)
(一) 以观课、评课为主要形式的观察研究	(47)
(二) 教育行动研究	(51)
(三) 语言取向的叙事研究	(54)
(四) 教育案例研究与教育案例开发	(58)
(五) 经验总结与“扎根理论”研究	(63)
(六) 实证研究：教育调查	(66)

下编 在教学实践中实现专业发展

建议 1：要精心备好每一堂课

一、教学设计的意义	(70)
(一) 教学设计的涵义	(70)
(二) 现代教学设计的特点	(71)
(三) 新课程对教学设计提出的要求	(72)
二、教学设计的具体运作	(73)
(一) 教学设计的一般程序	(73)
(二) 教学设计的主要工作	(73)
(三) 教学设计要解决的几个关键问题	(95)
三、教学设计方案的形成	(106)
(一) 反复斟酌教学的预案	(106)
(二) 理清教学操作的主线	(107)
(三) 撰写独具特色的文本	(108)

建议 2：要认真组织好课堂教学活动

一、课堂教学进程	(110)
(一) 启动环节	(110)
(二) 导入环节	(113)
(三) 展开环节	(115)
(四) 调整环节	(117)
(五) 结课环节	(120)
二、课堂教学行为	(121)
(一) 讲授	(122)
(二) 问答	(127)
(三) 讨论	(132)

(四) 演示	(136)
(五) 学法指导	(139)
三、课堂纪律管理	(144)
(一) 课堂中的纪律管理	(144)
(二) 课堂纪律管理的基本原则	(144)
(三) 课堂纪律管理的具体实施	(147)

建议 3：要认真进行教学评价改革

一、教学评价的改革	(151)
(一) 教学评价的功能	(151)
(二) 教学评价的改革	(152)
(三) 教学评价的特征	(153)
二、学生的学习评价	(154)
(一) 学习评价的功能	(154)
(二) 学习评价的类型	(155)
(三) 学习评价的方法	(158)
三、学习评价的重要方法——测验法	(164)
(一) 测验、测量、评定的涵义与特征	(164)
(二) 测验的质量指标	(165)
(三) 测验题的编制	(166)
四、教学评价结果的处理与利用	(169)
(一) 评价结果的处理	(169)
(二) 评价结果的利用	(169)

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持以科学发展观统领经济社会发展全局，坚持统筹城乡发展，坚持以经济建设为中心，按照生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主的要求，切实实行工业反哺农业、城市支持农村和“多予少取放活”的方针，认真抓好落实。

——胡锦涛^①

上编

在建设新农村中建功立业

我国教育的改革与发展已经取得举世瞩目的巨大成绩。经过全党全社会的共同努力和不懈奋斗，2000年我国在13亿人口中如期实现了“基本普及九年制义务教育、基本扫除青壮年文盲”的目标，这是我国教育发展的里程碑。进入新世纪，我们又把巩固、提高“两基”成果作为推进我国教育发展的基础性工作。目前，我国建成了世界上规模最大的教育体系，15岁以上人口平均受教育年限已经达到8.3年，高等教育毛入学率达到21%，全民族素质明显提高。这有力地促进了我国人力资源开发水平的提升，为经济社会的持续健康快速发展提供了人才支撑，为“十一五”时期及今后更长一段时期社会主义现代化事业更好更快地发展奠定了坚实的基础。

但是，由于我国在经济社会管理上，长期对农村和城市实行以两大行政制度因素为核心的不同体制（即城乡二元结构），加之区域间经济社会发展的不平衡，因此导致农村教育发展滞后，这已经引起党和政府以及全社会的关注。

^① 胡锦涛总书记在中共中央政治局第二十八次集体学习时的讲话

上编：在建设新农村中建功立业

建议 1：要认识农村教育改革与发展的新形势

中国是一个农业大国，农村人口现有 9.76 亿，占全国总人口的 62.3%；农村义务教育阶段在校学生约为 1.3 亿人，占全国义务教育阶段在校学生总人数的 67% 左右。农村教育问题解决得如何，直接关系到中国现代化的成败，关系到全面建设小康社会目标的顺利实现。

一、党和政府关注农村教育，关怀农村教师

我国经济社会的发展进入一个关键时期。在科学发展观的引领下，教育的改革与发展正迈出新的步伐，农村教育受到前所未有的重视和支持。国务院在《关于进一步加强农村教育工作的决定》中要求：各级领导必须“明确农村教育在全面建设小康社会中的重要地位，把农村教育作为教育工作的重中之重。”

（一）党和国家领导人情系农村教育

在党和国家领导人的心头，农村教育搞得如何，始终是他们的牵挂。不论是在边陲村寨还是僻远山乡，每当他们同农村干部和群众讨论农村经济与社会发展时，都要谈及农村教育，深切关怀农村学校和教师；农村孩子上学难的问题，已经成为他们最痛心的问题之一。《中共中央国务院关于推进社会主义新农村建设的意见》明确提出，要“加快发展农村社会事业，培养推进社会主义新农村建设的新型农民”。

总书记情系农村教育

这感人的一幕发生在 2005 年 12 月 15 日，地点是青海省互助土族自治县威远镇古城小学里。

“你们的课本都是学校免费发的吗？”胡锦涛总书记问。

几个孩子齐声回答：“是。”

“知道为什么这样吗？”

一个叫祁世莲的学生回答：“知道，因为我们家里困难。”

总书记接着说：“对，你们家里因为各种原因，经济上有点困难。政府和学校

上编：在建设新农村中建功立业

采取了措施，帮助你们解决这些困难，使你们能有继续上学的机会。同学们要珍惜这个来之不易的机会。要自强不息，刻苦学习，以优异的成绩报效祖国，报效社会。”

总书记对农村教育的关切，深深地激励着广大农村教师。

（二）促进农村教育发展的一系列政策正在落实

党中央、国务院采取了一系列重大措施加强农村教育——

●中央下决心不断加大对农村义务教育的投入，新增教育经费主要用于农村的重大决策得到落实，广大农村中小学面貌正在发生历史性变化。西部“两基”攻坚得到了较好发展，“十五”期间“两基”人口覆盖率提高了近10个百分点，超过了95%。

●2005年，教育部出台《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》，力促区域之间、城乡之间和学校之间义务教育的均衡发展，并明确提出了制订义务教育阶段办学条件的基本要求、加强农村和乡镇薄弱学校师资队伍建设、提高每一所学校的教育教学质量、保障弱势群体学生接受义务教育等措施。

●国家实施促进农村教育改革与发展的“三大工程”：“农村寄宿制学校建设工程”进展顺利；“农村中小学现代远程教育工程”让广大农村师生享受优质教育不再是梦想；“两免一补”政策的落实，大大缓解了贫困家庭学生上学的困难。

●国务院出台农村义务教育经费保障机制改革方案：全部免除农村义务教育阶段学生学杂费，对贫困家庭学生免费提供教科书并补助寄宿生生活费；提高农村义务教育阶段中小学公用经费保障水平；建立农村义务教育阶段校舍维修改造长效机制；巩固和完善农村中小学教师工资保障机制。

.....

党和政府的一系列加强农村教育的重大举措，对推进教育公平、构建和谐社会发挥着重要作用，同时也将惠及广大农村教师。

（三）党和政府关怀农村教师

随着加强农村教育的一系列政策的落实，长期困扰农村学校建设和农村教师发展的问题，将一个个地解决。社会主义新农村的建设和城乡教育的均衡发展、国家“两免一补”政策的普遍实行，将使农村教师的生活环境和工作环境大大改善；农村义务教育经费保障机制的建立和健全，会进一步改善农村学校办学条件，提高农村中小学公用经费的保障水平及农村教师的地位和待遇；加强教师队伍建设和加大城镇教师支援农村教育的力度，以及农村中小学远程教育工程的实施，农村教师将获得更多、更好的学习提高机会。

上编：在建设新农村中建功立业

二、农村教师肩负的历史重任

党的十六届五中全会提出了建设社会主义新农村的历史任务，并将其作为“十一五”期间经济社会发展的一个重要目标，这是我国全面建设小康社会迈出的重要一步。“新农村”的内涵是：“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主。”

（一）农村社会变革赋予教育新的使命

建设社会主义新农村的关键，是要解决长期困扰我国经济社会发展的“三农”（即农业、农村、农民）问题；解决“三农”问题的根本又在于实现农村的工业化、城镇化和农业现代化。而这“三化”都与农村教育紧密相关。

教育是面向未来的事业，它担负着为社会培养一代新人的任务。

一幅中国社会发展变化的图景

按照我国经济学家林毅夫对我国未来经济增长及其影响的估计，未来20年、50年快速的经济增长对我国经济、社会的影响会表现在五个方面：

第一，产业结构会快速变化。我国现在第一产业占整个国民经济的比重为17%，第二产业即工业占50%，第三产业占33%。也就是说，我们会面临产业结构快速变化的情形，第一产业将急剧萎缩，农业可能会降到5%以下，制造业的比重会略有上升，第三产业也就是服务业、金融业等会超过50%。

第二，产业结构的变化会引起就业结构的变化。我国农业劳动力，到2050年的时候将减少到目前的20%或者更少，在服务业的劳动力将会大幅度增加，就业结构将会发生巨大变化。

第三，随着就业结构的转变，城乡结构会发生变化。我国现在农村人口占总人口的62.3%，到2050年农村人口会降到20%以下，城市人口则增加到80%以上。

第四，技术变迁方式的改变，逐渐从引进转变为自主开发。

第五，全球化的速度与程度会比现在高很多。^①

这种巨变的历史背景和宏观发展走向，给农村基础教育提出了新的要求：一方面，要适应产业结构的调整和增长方式的转变，把诸如绿色产品与生态农业、特色农业、循环农业、农产品深度加工、农业产业化经营等新的观念和技能，传播到农村学生和农民中去，为大力提高农业科技创新和转化能力服务；另一方面，要为农

^① 中国教育与人力资源问题报告课题组. 从人口大国迈向人力资源强国. 北京：高等教育出版社，2003

上编：在建设新农村中建功立业

村人口向城市转移服务，这种转移不仅仅是生活场所的变更，更重要的是使几亿农村人口实现从农村生存观念和生活方式向现代城市生存方式的转换。

可以说，这是赋予农村教育的前所未有的历史重任。

（二）教育是建设社会主义新农村的奠基工程

大量的经济学研究表明，人力资本是经济增长中最活跃的因素，教育对经济与社会发展具有重大的作用。南昌大学中国中部经济发展研究中心人力资源研究所近期深入农村广泛调查研究，从农村实际出发，运用现代教育理论模型对调查数据加以实证分析，从理论与实践结合的角度探讨发展农村教育在建设社会主义新农村的基础性作用。

1. 发展农村教育是农民增收的重大举措

建设社会主义新农村首要目标是生产发展、生活富裕，这必须以“农民增收”为根本。

教育促进农民增收

通过对1985年至2004年所做调查的数据实证分析的结论表明，江西农村劳动力接受教育培训年限平均提高一年可使农民年收入增加180元左右。这就充分说明巩固与提高农村九年制义务教育，大力发展农村职业教育和农民工培训，开发农村人力资源，提高农村劳动力文化素质和科学技术水平，能大幅度增加农民收入，促使农民致富。^①

2. 发展农村教育是加快农村剩余劳动力转移，实现农村“三化”的关键

教育使农村劳动力向高层次转移

对1985年至2004年江西农村教育发展和农民工培训与农村剩余劳动力转移关系进行实证分析，结果表明农村劳动力受教育培训平均提高一年，可促使新增近190万农村剩余劳动力向高层次产业转移，因此发展农村教育培训能大大加快农村剩余劳动力转移，对实现农村工业化、城镇化、农业产业化，建设社会主义新农村具有重大作用。

3. 发展农村教育是促进农村精神文明建设的重要保证

通过教育可提高青少年和农民的思想觉悟、道德素质、文明程度、法制意识和科学修养，为乡风文明、村容整洁、管理民主奠定基础。

① ② 周绍森、胡德龙、杨泽民. 教育是建设新农村的奠基工程. 中国教育报. 2005. 11. 14

上编：在建设新农村中建功立业

（三）教育是提高农村人口素质的基本途径

我国正在推进的素质教育，是旨在提高国民素质的教育，其实质就是全面贯彻教育方针，促进人的全面发展。社会主义新农村需要社会主义新农民，教育要为培养推进社会主义新农村建设的新型农民服务。

我国农村劳动力的状况

第五次全国人口普查表明，2000年我国城乡人口分别为4亿5千万和8亿1千万，农村人口数量大约是城镇人口的两倍。在农村人口中，直接从事农业劳动的为4亿多人。根据农村现有生产力水平测算，全国14.3亿亩耕地仅能容纳2亿劳动力，也就是说，目前2亿人的工作，是由4亿多人共同承担的。

我国农村人口数量大，劳动效率低，劳动力剩余严重，而这支庞大的劳动力队伍的质量也令人担忧。有研究指出，我国农村劳动力存在四个方面的问题：一是文化素质不高，二是科技素养较差，三是经营观念不强，四是身体状况不佳。

要全面建设小康社会，必须正视农村人力资源数量多、质量差的问题。数量多，就需要把富余人员转移出去；质量差，则需要一个从低到高的转化过程。要实现这两大任务，别无他途，只有通过教育。当前的农村基础教育承担着为实现我国从人口大国迈向人力资源强国的任务，承担着为“小康”社会培养具有现代素质的国民的任务。只有大力兴建农村的各种教育、培训场所和机构，大幅度提高农村人口的受教育年限，并保证质量、注重实效，才能把农村庞大的人力资源转化为巨大的人力资本，把人口负担转化为人口财富，为推进农村的城镇化进程提供基础和可能。

三、农村教育改革与发展要依靠教师

教师从事的工作关系着国家的未来和民族的希望，正像我国党和国家领导人一再强调的：国运兴衰，系于教育；教育成败，系于教师。联合国教科文组织国际教育规划研究所的罗沙·玛丽亚·托雷斯说过：“一个国家的教育能取得什么样的成就，主要取决于谁是国家的教师以及他们能够和乐于干什么。”^①

（一）教师是学校教育中最能动的因素

我们常说“以人为本”，教师与学生就是学校教育中最重要的“人”。相对于学校中各种物质的、制度的因素而言，人的因素更为活跃，更具有能动性；如果

^① 联合国教科文组织国际局：《教育展望》，2002年第2期。