

全民国防教育系列教材（试用本）

 GUOFANG JIAOYUXUE

国防教育学

国家国防教育办公室组织编写

国防大学出版社
GUOFANG DAXUE CHUBANSHE

全民国防教育系列教材（试用本）

国防教育学

国家国防教育办公室组织编写

国防大学出版社

责任编辑/张 勇

装帧设计/张 冀

责任校对/邓彦防

图书在版编目 (CIP) 数据

国防教育学 / 国家国防教育办公室组织编写.

—北京: 国防大学出版社, 2012. 3

ISBN 978-7-5626-1786-0

I. ①国… II. ①国… III. ①国防教育—研究 IV. ①E251

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 011308 号

国防教育学

GUO FANG JIAO YU XUE

国家国防教育办公室组织编写

主 编 王朝田

副主编 纪明葵 郭之珂 陈依工

国防大学出版社出版发行

北京联众恒创文化有限公司排版

第二炮兵政治部印刷厂印刷

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

开本: 710 毫米×1000 毫米 1/16 印张: 12. 25

字数: 163 千字

ISBN 978-7-5626-1786-0

邮购地址 100085 北京市海淀区清河大楼乙 60 号

第二炮兵政治部印刷厂发行科 电话 (010) 66333054

本书如有印装错误, 可随时退换 电话: (010) 66333054

定价: 23. 00 元

出版说明

国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。普及和加强全民国防教育，是党和国家始终高度重视的一个战略问题，对于凝聚全民族的意志和力量，加强国防和军队现代化建设，推进中国特色社会主义事业，实现中华民族伟大复兴，具有重要而深远的意义。

为适应新形势下普及和加强全民国防教育的需要，根据中共中央、国务院、中央军委《关于加强新形势下国防教育工作的意见》、《中华人民共和国国防教育法》、《全民国防教育大纲》的有关规定，我们本着统筹安排、突出重点、区分层次、通俗实用的原则，组织编写了这套全民国防教育系列教材，供各地开展国防教育试用。教材包括《国防教育学》、《国防理论导读》、《国防历史概要》、《国防基础知识》、《国防法规概览》、《国防基本技能》、《漫话国防与经济》、《边疆民族地区国防教育通俗读本》等基本教材以及《中国国防教育史》等辅助教材。

教材编写中，得到了中宣部、教育部、财政部、新闻出版总署等中央、国家机关有关部门，总政治部宣传部，解放军保密委员会办公室，国家国防动员委员会综合办公室、人民防空办公室、交通战备办公室、国民经济动员办公室等单位以及军地有关专家的大力支持，在此一并表示诚挚谢意。

教材疏漏和不当之处，敬请批评指正。

国家国防教育办公室

二〇一二年八月

目 录

第一章 绪论 / 1

第一节 国防教育与国防教育学 / 1

一、国防教育 / 1

二、国防教育学 / 5

第二节 国防教育学的研究对象和任务 / 7

一、国防教育学的研究对象 / 7

二、国防教育学的研究任务 / 8

第三节 国防教育学学科特性、理论体系及其 与相关学科的关系 / 10

一、国防教育学的学科特性 / 10

二、国防教育学的理论体系 / 11

三、国防教育学与其他学科的关系 / 12

第四节 国防教育学的研究方法 / 15

一、基础理论研究与应用理论研究相结合 / 16

二、本学科研究与相关学科研究相结合 / 17

三、总结我国国防教育经验与借鉴外国 经验相结合 / 17

四、历史研究、现实研究与未来研究相结合 / 18

第二章 国防教育的产生与发展 / 20

第一节 中国的国防教育 / 20

一、中国古代的国防教育 / 20

二、中国近现代的国防教育 / 23

三、新中国的国防教育 / 25

第二节 外国的国防教育 / 29

一、外国古代的国防教育 / 29

二、外国近代的国防教育 / 30

三、外国现代的国防教育 / 31

第三节 国防教育的发展趋势 / 35

一、国防教育与国家利益联系更加密切 / 35

二、国防教育进一步法制化、规范化 / 36

三、国防教育与公民终身教育密切融合 / 37

四、国防教育向信息化拓展 / 38

第三章 国防教育的地位和作用 / 40

第一节 国防教育的地位 / 40

一、国家生存与发展的战略举措 / 40

二、建设和巩固国防的基础工程 / 42

三、增强民族凝聚力的重要途径 / 43

四、提高全民素质的有效手段 / 44

第二节 国防教育的作用 / 45

一、警示作用 / 46

二、导向作用 / 47

三、培育作用 / 49

四、凝聚作用 / 50

第四章 国防教育的特点和规律 / 51

第一节 国防教育的主要特点 / 51

一、全民性 / 51

二、政治性 / 52

三、强制性 / 53

四、前瞻性 / 54

第二节 国防教育的基本规律 / 55

一、服从服务于国家安全与发展战略全局的规律 / 55

二、依托社会资源、融入社会生活的规律 / 57

三、培育国防素养与提高综合素质相统一的规律 / 61

第五章 国防教育的方针和原则 / 65

第一节 国防教育的方针 / 65

一、全民参与 / 65

二、长期坚持 / 67

三、讲求实效 / 68

第二节 国防教育的基本原则 / 70

一、经常教育与集中教育相结合 / 70

二、普及教育与重点教育相结合 / 71

三、理论教育与行为教育相结合 / 73

第六章 国防教育的任务和实施要求 / 74

第一节 国防教育的任务 / 74

一、普及国防知识 / 74

二、培训军事技能 / 75

三、培育国防后备人才 / 76

四、增强全民国防观念 / 78

第二节 国防教育的实施要求 / 80

一、以党的创新理论为指导 / 80

二、以《国防教育法》为依据 / 82

三、以维护国家主权、安全和发展利益为根本着眼点 / 83

四、以爱国主义为核心 / 84

五、以社会资源为依托 / 86

六、以群众性活动为载体 / 87

第七章 国防教育对象 / 89

第一节 国防教育对象的特征 / 89

一、层次性 / 89

二、差异性 / 90

三、双重性 / 91

第二节 国防教育对象的分类 / 91

- 一、领导干部 / 92
- 二、青少年学生 / 93
- 三、民兵、预备役人员 / 96
- 四、解放军和武警部队官兵 / 97
- 五、其他公民 / 98

第八章 国防教育内容 / 100

第一节 国防教育内容的特征 / 100

- 一、军事性 / 100
- 二、时代性 / 101
- 三、广泛性 / 101

第二节 国防教育的基本内容 / 102

- 一、国防理论 / 102
- 二、国防知识 / 103
- 三、国防历史 / 105
- 四、国防法规 / 106
- 五、国防形势与任务 / 108
- 六、国防技能 / 109

第三节 不同对象的国防教育内容 / 111

- 一、领导干部国防教育的内容 / 111
- 二、党政机关其他工作人员国防教育的内容 / 112
- 三、小学和初级中学学生国防教育的内容 / 112
- 四、高中阶段学校（含相当于高级中学的学校）学生国防教育的内容 / 113
- 五、高等学校学生国防教育的内容 / 113
- 六、民兵、预备役人员国防教育的内容 / 113
- 七、其他公民国防教育的内容 / 114

第四节 国防教育内容的丰富和发展 / 114

- 一、国防教育内容丰富和发展的现实依据 / 114
- 二、国防教育内容丰富和发展的基本要求 / 115

三、国防教育内容丰富和发展的基本趋势 / 116

第九章 国防教育方法 / 118

第一节 国防教育方法运用的基本要求 / 118

一、紧贴实际 / 118

二、因人而异 / 119

三、因地制宜 / 120

四、因时而变 / 121

五、多法并举 / 122

第二节 国防教育的基本方法 / 123

一、思想引导 / 123

二、舆论宣传 / 124

三、活动培养 / 126

四、军事实践 / 127

五、文艺熏陶 / 129

六、环境渲染 / 130

七、典型推动 / 131

第三节 国防教育方法的完善和发展 / 133

一、运用大众新传媒 / 133

二、借用文化新成果 / 134

三、开展互动式教学 / 136

四、提倡自主学习 / 137

第十章 国防教育体制 / 140

第一节 国防教育体制的形成、发展 / 140

一、国防教育体制的形成 / 140

二、国防教育体制的发展 / 141

第二节 国防教育领导和工作机构 / 142

一、国家国防教育领导和工作机构 / 142

二、地方国防教育领导和工作机构 / 144

三、学校国防教育领导和工作机构 / 145

第三节 国防教育法规 / 147

- 一、国家国防教育法律法规 / 147
- 二、地方性国防教育法规 / 150

第十一章 国防教育保障 / 152

第一节 国防教育师资 / 152

- 一、国防教育师资队伍 / 152
- 二、国防教育教师应具备的能力素质 / 153
- 三、国防教育教师的培养 / 154

第二节 国防教育教材 / 155

- 一、国防教育教材的分类 / 156
- 二、编写国防教育教材的要求 / 156

第三节 国防教育场所 / 157

- 一、国防教育场所的分类 / 158
- 二、国防教育场所的建设和管理 / 159

第四节 国防教育物资器材 / 160

- 一、国防教育物资器材的分类 / 160
- 二、国防教育物资器材的筹措、保管和使用 / 161

第五节 国防教育经费 / 162

- 一、国防教育经费保障的方式 / 162
- 二、国防教育经费保障的原则 / 163
- 三、国防教育经费的管理和使用 / 165

第十二章 国防教育检查考评 / 168

第一节 检查考评的作用 / 168

- 一、确保国防教育法律法规贯彻落实 / 168
- 二、推动国防教育工作健康有序进行 / 169
- 三、提高国防教育质量和效益 / 169

第二节 检查考评的标准 / 169

- 一、要素考评标准 / 170
- 二、过程考评标准 / 170

三、实效考评标准 / 171

第三节 检查考评的实施 / 172

一、检查考评的原则 / 172

二、检查考评的方式 / 174

三、检查考评的实施过程 / 175

参考文献 / 177

后 记 / 179

第一章 绪 论

国防教育学，是关于国防教育的学问，是以国防教育为研究对象的知识体系。国防教育学作为一门新兴学科，需要对国防教育、国防教育学的基本概念进行准确的界定，进而确定国防教育学的研究对象和任务，探讨国防教育学的研究方法，明晰国防教育学的学科定位和理论体系，理清国防教育学与其他学科的关系。国防教育学的创立与发展，对于形成我国国防教育理论体系，促进全民国防教育深入发展具有重要意义。

第一节 国防教育与国防教育学

概念是对客观事物一般的、本质的特征的反映，是构成理论体系的基石。研究国防教育学理论，首先应明确国防教育和国防教育学的基本概念。

一、国防教育

马克思主义认为，国家是一个历史范畴，是阶级矛盾不可调和的产物。国家一经产生，其国防职能必然表现为：对外抵御侵略，维护国家领土和主权完整；对内打击敌对势力和分裂势力，维护国家的安全稳定与和谐发展。

国防是国家生存与发展的安全保障。《中华人民共和国国防法》明确规定：国防是“国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动，以及与军事有关

的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动”^①。国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。普及和加强全民国防教育，对于凝聚全民族的意志和力量，加强国防和军队现代化建设具有重要而深远的意义。国防教育是国防建设的重要组成部分，国防领域物质建设、精神建设和制度建设都要依靠国防教育为其奠定思想基础。国防教育是一种全面的、综合性教育，具有强大的功能，促使公民增强国防意识，树立牢固的国防观念，提高综合素质，增强民族凝聚力，进而推动国防事业创新发展。在长期的实践过程中，人们对国防教育的认识不断深化，就国防教育的定义，国防教育的主体和对象，国防教育的目的和归属等进行了广泛深入的研究，为国防教育学的创立奠定了基础。

（一）国防教育的定义

国防教育与国防的发展形影相随，是阶级社会中的一种特殊教育现象。国防教育的实践和人们对国防教育的认识，都经历了一个漫长的发展过程。在我国，“国防教育”一词，首见于孙中山先生所著《建国方略》续篇《国家建设》的写作计划中。毛泽东在《反对日本进攻的方针、办法和前途》一文中对国防教育也做过专门论述。中华人民共和国成立后，党和国家高度重视国防教育工作，作出过一系列决策部署，制定出台了相关的法律法规。随着社会的发展和国家利益的拓展，随着国防教育理论研究的不断深化，人们对国防教育概念的认识逐步趋向一致。

对于国防教育的概念，曾有过多种不尽相同的表述。《中国的国防构想》一书将国防教育定义为“旨在提高全体公民保卫国防的意识和能力而实施的教育活动”^②。并对国防教育定义进行了补充说明，认为“国防教育这一社会现象具有双重属性。它既具有国防的属性，隶属于国防系统，又具有国民教育的属性，隶属于国家教育系统。这一双重

^① 《中华人民共和国国防法》第二条。

^② 《中国的国防构想》，解放军出版社1989年版，第139页。

属性使得国防教育具有浓厚的国防与民用兼容的色彩”^①。《国防教育大词典》认为,“国防教育是国防领域里的教育现象,是为增强全民国防观念,强化全民国防意识和军事知识与技能所进行的教育”^②。《辞海》把“国防教育”释义为“以增强国防观念和履行国防义务为目的的教育”^③。《国防教育概论》对国防教育的解释是“国家为使公民积极支持国防建设、自觉履行国防义务而进行的各种教育的总和”^④。《中国军事百科全书》第一版对国防教育有了更为全面的阐述:“为巩固和加强国防而对公民进行的教育,国防建设的组成部分,教育事业的重要内容。”^⑤《中国军事百科全书》第二版又对国防教育的定义进行了修订,即“为捍卫国家主权、领土完整和安全,防御外来侵略、颠覆和威胁,对全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。国防建设的组成部分”^⑥。

以上几种表述,有的侧重于国防教育的目的,有的侧重于国防教育的归属,有的侧重于国防教育的主体和对象,但总的看来,对国防教育概念的一般性认识没有原则分歧。我们认为,关于基本概念界定,既要把握其内涵和外延,抓住其本质,还要照顾到基本概念与学科建设的适用范围。界定国防教育的定义,应从国防教育的本质和学科要求出发,着力体现四个要素:一是明确国防教育的主体,二是确定国防教育的对象,三是体现国防教育的目的,四是定位国防教育的归属。因此,我们总结多年来国防教育的实践经验,借鉴各方面的理论研究成果,将国防教育定义为:“国防教育是国家为建设和巩固国防,在全体公民中进行旨在增强国防意识、提高国防行为能力的教育活动,是国防建设的重要组成部分和全民终身教育的重要内容。”这一定义,明确了国防教育的主体是国家,对象是全体公民,目的是增强

① 《中国的国防构想》,解放军出版社1989年版,第147页。

② 《国防教育大词典》,军事科学出版社1992年版,第664页。

③ 《辞海》,上海辞书出版社2001年版,第2066页。

④ 《国防教育概论》,解放军出版社2004年版,第1页。

⑤ 《中国军事百科全书》(增补),军事科学出版社2002年版,第136页。

⑥ 《中国军事百科全书·国防教育》,中国大百科全书出版社2007年版,第1页。

国防意识、提高国防行为能力，归属是国防建设的重要组成部分和全民终身教育的重要内容。

（二）国防教育的主体和对象

国防教育的主体是国防教育活动的实行者，以国家为代表。国防是国家的防务，只有国家才能有效地领导和组织国防事业。“国家”的政府机关和武装力量、各政党和社会团体、各企业事业单位、以及全体公民共同构成国防的主体，具有建设和巩固国防的共同责任。国防教育作为国防活动的重要组成部分，其主体理应是国家。一切国家机关和武装力量、各政党和各社会团体、各企业事业单位以及基层群众性自治组织，都应当根据各自的实际情况组织本地区、本部门、本单位开展国防教育。

国防教育的对象是国防教育的受教育者，范围包括全体公民。我国国防是全民的国防，全体公民对国家的安全与防卫负有神圣的职责。《中华人民共和国国防教育法》第五条明确规定：“中华人民共和国公民都有接受国防教育的权利和义务。”国防教育是全民性的教育，具有最广泛的群众性。根据公民不同职业，国防教育对象分为党政领导干部和国家机关工作人员，现役军人，学生，民兵、预备役人员，工人、农民以及其他社会人员等类别。应当针对不同的教育对象，分类施教，保证国防教育效果。

现役军人是武装力量的骨干，需要进行职业化的教育训练。国防教育法第九条规定：“中国人民解放军、中国人民武装警察部队按照中央军事委员会的有关规定开展国防教育。”因此，本书未将现役军人的国防教育列入研究范围。

（三）国防教育的目的和归属

国防教育的目的，是增强全民国防意识，提高国防行为能力。开展国防教育，能够使全体公民增强国防观念，掌握基本的国防知识，学习必要的军事技能，激发爱国热情，提高综合素质，自觉履行国防义务。增强国防观念、激发爱国热情，主要解决国防意识和精神境界层面的问题。学习必要的军事技能，主要解决国防行为能力层面的问题。掌握基本的国防知识，对增强国防意识和提高国防行为能力都具

有促进作用。公民国防意识的增强与国防行为能力的提高,能够促进公民提高综合素质,进而产生自觉的国防行为,更好地履行国防义务。

国防教育的归属,是指国防教育既是国防建设的重要组成部分,也是全民终身教育的重要内容。国防教育作为国防建设的重要组成部分,必须重视向全体公民传授与国防有关的教育内容,培养公民自觉履行国防义务的意识 and 能力,为国防现代化建设服务。国防教育作为全民终身教育的重要内容,还必须与其他教育相配合,发挥其特有的育人功能,促进全民素质的提高,为推进社会主义核心价值观体系建设、促进社会主义精神文明建设、构建社会主义和谐社会服务。总之,国防教育既有服务国防建设的功能,又有服务精神文明建设的功能,具有国防与教育的双重属性。

二、国防教育学

国防教育学是研究国防教育的现象和活动,揭示国防教育的本质,探索国防教育的规律,并用于指导国防教育实践的知识体系。国防教育学是国防教育实践活动和理论研究发展到一定阶段的产物,是对国防教育实践经验的系统总结,是对国防教育现象和活动的理性思考,是对国防教育的本质、内在规律、理论体系及其学科内部联系的正确把握。

(一) 国防教育学的形成与发展

国防教育的实践发展和理论积淀,促进了国防教育学的形成与发展。在我国,使用“国防教育学”这一概念始于1940年,最早的论述见诸于董问樵所著《国防经济论》一书。书中写道:“国防心理学和国防教育学,是将来的民众教育家所必需的……也是对每个官吏所必需的。”20世纪80年代以来,人们开始把“国防教育”作为一门学科加以研究。1988年出版的《国防教育》一书,就提出“国防教育要有学”,认为“国防教育学就是研究国防领域里的教育现象,揭示其本质和规律的理论知识体系,是教育科学的分支学科”^①。《国防教育概论》、

^① 《国防教育》,解放军出版社1988年版,第229页。

《国防教育教程》等理论专著也相继出版,对国防教育学的概念、范畴、基本理论以及研究方法等进行了广泛研究,为国防教育学的形成进行了有益探索。

21 世纪初,根据军事科学的发展和各学科建设的需要,中国人民解放军军事科学院提出了 14 个一级学科、74 个二级学科的军事科学体系构成与分类。在一级学科“国防建设学”之下,设置“武装力量建设学、国防动员学、国防经济学、国防科技学、国防教育学、边防学、人防学、内卫学等 8 个二级学科”,明确了国防教育学的学科定位,提出把国防教育学作为一门独立学科进行建设。2007 年出版的《中国大百科全书·军事》(第二版),设置了 15 个知识门类 100 个学科单元,在国防建设知识门类之下设置了国防教育学。国防教育学作为军事学与教育学的交叉学科,已发展成为一门新兴学科,其独立的学科地位业已确立。

(二) 建立国防教育学的意义

建立独立的国防教育学学科,对于国防教育的开展与普及,国防教育理论的丰富与发展,学科体系的建设与完善,都具有十分重要的意义。

首先,国防教育学的建立有利于为国防教育工作提供理论指导。国防教育理论来源于国防教育实践,又指导国防教育新的实践。国防教育学作为完整的知识体系,透过国防教育的各种现象,总结国防教育的实践经验,揭示国防教育的特点规律,探索国防教育的方法途径,为国防教育工作提供理论依据和基本遵循。深刻理解、准确把握和运用国防教育学阐述的基本原理、规范的内容和方法,能够有效增强国防教育实践的科学性和针对性,推动国防教育深入健康发展。

其次,国防教育学的建立有利于拓展社会科学研究领域。国防教育作为一种特殊的社会实践活动,具有特定的教育目的、内容、对象和方法手段。国防教育学以国防教育实践活动为研究对象,运用专门的研究方法,形成个性鲜明的理论体系。国防教育学的建立,在社会科学研究中占有一席之地,开辟了新的领域。国防教育学研究成果不仅丰富了军事科学理论,而且丰富了教育科学理论,对繁荣和发展社