



FA XUE SHI JIAN XING JIAO XUE YU  
YING YONG XING  
FA LV REN CAI PEI YANG

# 法学实践性教学与

## 应用型 法律人才培养

王崇敏 王 琦/主编



吉林大学出版社

# 法学实践性教学 与应用型法律人才培养

王崇敏 主琦 主编

吉林大学出版社

0952021

**图书在版编目(CIP)数据**

法学实践性教学与应用型法律人才培养 / 王崇敏,  
王琦主编. — 长春: 吉林大学出版社, 2011.8

ISBN 978-7-5601-7665-9

I. ①法… II. ①王… ②王… III. ①法学教育—教学  
研究—高等学校—文集 IV. ①D90-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第173196号

书 名: 法学实践性教学与应用型法律人才培养

作 者: 王崇敏 王 琦 主编

责任编辑、责任校对: 丛立新 王 洋

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 18 字数: 280千字

ISBN 978-7-5601-7665-9

封面设计: 刘洛渝

吉林省吉财印刷有限公司 印刷

2011年8月 第1版

2011年8月 第1次印刷

定价: 40.00元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路501号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: [jlup@mail.jlu.edu.cn](mailto:jlup@mail.jlu.edu.cn)

# 目 录

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| <b>质量工程建设背景下地方综合性高校教学团队建设的实践与思考</b> .....   | 1  |
| 一、海南大学民法学国家级教学团队基本情况 .....                  | 1  |
| 二、海南大学民法学国家级教学团队建设的主要经验与成效 .....            | 2  |
| 三、海南大学民法学国家级教学团队建设存在的问题及今后<br>的发展计划 .....   | 8  |
| 四、地方综合性高校教学团队建设的思考 .....                    | 11 |
| <b>海南大学法学院特色专业建设中的实践教学</b> .....            | 13 |
| 一、海南大学法学专业“高等学校特色专业建设点”概况 .....             | 13 |
| 二、法学专业的实践教学主要环节 .....                       | 15 |
| 三、结语 .....                                  | 29 |
| <b>法学实践教学改革的总体思考</b> .....                  | 31 |
| 一、加强对法学实践教学重要性的认识 .....                     | 31 |
| 二、改革法学实践教学理念,增加法学实践教学时间 .....               | 32 |
| 三、制订合理的法学实践教学计划,完善实践教学内容体系 .....            | 34 |
| 四、加强法学实践教学方法的研究,提高教学水平 .....                | 35 |
| 五、改革法学实践教学评价考核体系,提高教学质量 .....               | 36 |
| 六、从政策和经济上加大法学实践教学投入,<br>为法学实践教学提供有力保障 ..... | 37 |
| <b>特色法学实践教学的探索与实践</b> .....                 | 39 |
| 一、开展特色法学实践教学的必要性 .....                      | 40 |
| 二、特色法学实践教学的模式选择 .....                       | 42 |
| 三、开展特色法学实践教学的几点启示 .....                     | 48 |
| <b>法科学生实践能力培养存在的问题及改革方向</b> .....           | 50 |
| 一、我院法科学生实践能力培养存在的问题 .....                   | 50 |

## 法学实践性教学与应用型法律人才培养

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 二、我院法科学生实践能力培养方式改革之方向 .....             | 51  |
| 我国法律人才培养模式的反思与创新 .....                  | 55  |
| 一、我国现行法律人才培养模式的反思 .....                 | 55  |
| 二、国外法律人才培养模式与借鉴 .....                   | 60  |
| 三、司法现代化背景下我国法律人才培养模式的创新思路 .....         | 62  |
| 2 法学专业实践教学探讨 .....                      | 67  |
| 一、司法程序的实践教学 .....                       | 67  |
| 二、律师业务的实践教学 .....                       | 69  |
| 三、毕业实习 .....                            | 74  |
| 地方综合性高校法学实践教学论纲 .....                   | 78  |
| 一、关于理论教学与实践教学 .....                     | 78  |
| 二、关于法律援助社团与法律诊所 .....                   | 80  |
| 三、关于毕业实习 .....                          | 80  |
| “三进互动”应用型法律人才培养模式的实践、改革与创新 .....        | 84  |
| 一、“三进互动”应用型法律人才培养模式的理论基础和<br>实践需求 ..... | 84  |
| 二、“三进互动”应用型法律人才培养模式的实施方案 .....          | 85  |
| 三、“三进互动”应用型法律人才培养模式的创新点 .....           | 89  |
| 四、“三进互动”应用型法律人才培养模式的实践成效 .....          | 90  |
| 五、“三进互动”应用型法律人才培养模式的应用价值与<br>应用前景 ..... | 91  |
| 法学实践性教学的定性、定位与定量 .....                  | 93  |
| 一、法学实践性教学的定性——实践性教学是教学而非实践 .....        | 93  |
| 二、法学实践性教学的定位——实践性教学是理论教学的辅助<br>手段 ..... | 95  |
| 三、法学实践性教学的定量——实践性教学与理论教学的比例 .....       | 97  |
| 法学实践教学课程体系纲要的构思 .....                   | 100 |
| 一、法学实践教学课程体系构成 .....                    | 100 |
| 二、法学实践教学课程体系计划 .....                    | 105 |

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 三、法学实践教学课程教学要求和评判标准 .....     | 109        |
| <b>论法学实践教学模式的构建 .....</b>     | <b>114</b> |
| 一、法学实践教学模式应用的价值 .....         | 114        |
| 二、法学实践教学的具体模式 .....           | 115        |
| 三、法学实践教学模式存在的问题 .....         | 117        |
| 四、法学实践教学模式的完善 .....           | 118        |
| <b>如何更好地实现法学实践教学的目标 .....</b> | <b>120</b> |
| 一、实习主体应更有主动性 .....            | 120        |
| 二、实习基地应更有计划性 .....            | 122        |
| 三、学校实践教学模式应更具系统性 .....        | 123        |
| <b>法学实践教学改革与创新的保障条件 .....</b> | <b>125</b> |
| 一、科学化的实践目的 .....              | 125        |
| 二、多元化的实践方式 .....              | 127        |
| 三、系统化的组织机构 .....              | 129        |
| 四、社会化的师资队伍 .....              | 130        |
| 五、灵活化的评价机制 .....              | 131        |
| <b>激励机制在法学实践教学中的应用 .....</b>  | <b>134</b> |
| 一、激励机制用于法学实践教学中的可行性分析 .....   | 134        |
| 二、激励机制用于法学实践教学中的必要性阐释 .....   | 135        |
| 三、法学实验实践教学涉及的激励措施总述 .....     | 137        |
| 四、运用激励方法应注意的问题 .....          | 141        |
| <b>法学教育教学实习改革的再研究 .....</b>   | <b>143</b> |
| 一、教学实习的地位——纳入核心课程 .....       | 143        |
| 二、教学实习的作用——做人、学业与能力 .....     | 144        |
| 三、教学实习的主体——数量的剧增 .....        | 145        |
| 四、教学实习的时间——科学配置 .....         | 146        |
| 五、教学实习管理主体——实习基地的建设与巩固 .....  | 149        |
| 六、教学实习的服务主体——狠抓两头，重在准备 .....  | 151        |

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 论法学实习基地的制度创新·····                       | 155 |
| 一、我国法科学学生的实习模式·····                     | 155 |
| 二、建立和完善法学实习基地的必要性·····                  | 157 |
| 三、实习基地建设面临的挑战·····                      | 159 |
| 四、法学实习基地制度创新的建议·····                    | 160 |
| 4 律师事务所作为实习基地存在的一些问题及对策·····            | 163 |
| 一、实习生的指导任务对指导老师没有强制性及其解决办法·····         | 163 |
| 二、非诉业务对效率的高要求排斥实习生对非诉业务的参与<br>及其对策····· | 164 |
| 三、涉及商业机密或个人隐私的业务实习生不宜参与及其对策·····        | 164 |
| 四、指导老师特定业务范围对实习生的影响及其解决·····            | 164 |
| 五、学校要求的实习内容与实际实习内容随机性的冲突<br>及其解决·····   | 165 |
| 律师事务所作为法学实践教学基地的探索·····                 | 166 |
| 一、法学实践教学的意义·····                        | 166 |
| 二、我国法学实践性教学的现状·····                     | 167 |
| 三、律师事务所作为法学实践教学基地的优势·····               | 167 |
| 四、法实践教学所应遵循的原则·····                     | 168 |
| 五、律师事务所作为法学教育实践基地的实践手段·····             | 169 |
| 六、律师事务所作为法学实践教学基地手段的完善·····             | 171 |
| 浅析实习中教师的案例咨询指导·····                     | 173 |
| 一、案例咨询指导的作用·····                        | 173 |
| 二、案例咨询指导中发现的问题·····                     | 174 |
| 三、加强案例咨询指导的建议·····                      | 177 |
| 法律诊所教育本土化过程中的若干问题探讨·····                | 180 |
| 一、移植并完善法律诊所教学的必要性分析·····                | 180 |
| 二、我国法律诊所教育本土化过程中的问题与对策·····             | 182 |
| 法律诊所教师指导方法探析·····                       | 190 |
| 一、确定法律诊所教师指导方法应当考虑的因素·····              | 191 |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 二、法律诊所教师常用的指导方法 .....              | 195 |
| 三、法律诊所教师指导方法的特点 .....              | 199 |
| 四、海南大学法律诊所优化教师指导方法的探索和实践 .....     | 201 |
| <b>论法律诊所对抗式模拟庭审教学</b> .....        | 205 |
| 一、对抗式诉讼制度概述 .....                  | 205 |
| 二、法律诊所开设对抗式模拟庭审的意义 .....           | 207 |
| 三、对抗式模拟庭审操作实务 .....                | 211 |
| <b>高校法学教学实务性多媒体教辅资料的课堂使用</b> ..... | 217 |
| 一、实务性多媒体教辅资料课堂利用概述 .....           | 217 |
| 二、实务性多媒体教辅资料的选择与使用 .....           | 218 |
| 三、所采用的基本教学方法 .....                 | 219 |
| 四、结语 .....                         | 223 |
| <b>法学方法多样化在中国法律史教学中的适用</b> .....   | 224 |
| 一、引论 .....                         | 224 |
| 二、法学方法多样性及其在中国法律史教学研究中之意义 .....    | 224 |
| 三、中国法律史教学中法学方法多样性之运用 .....         | 226 |
| 四、中国法律史教学研究中法学方法多样性操作的困难与克服 ...    | 230 |
| 五、余论 .....                         | 232 |
| <b>《外国法制史》课程互动教学模式探析</b> .....     | 234 |
| 一、发挥学生主体作用,促进教学主体的互动 .....         | 235 |
| 二、立足现实,教学理论和实践互动 .....             | 236 |
| 三、外国法制史课与相关课程的互动 .....             | 237 |
| <b>婚姻家庭法教学与大学生价值观培育</b> .....      | 240 |
| 一、教与育的关系 .....                     | 240 |
| 二、婚姻家庭法教学具有教书育人的独特优势 .....         | 241 |
| 三、“教”与“育”在婚姻家庭法教学中的衔接 .....        | 242 |
| <b>法律方法教育——法学实践教学改革的—种思路</b> ..... | 247 |
| 一、什么是法律方法教育 .....                  | 247 |
| 二、法律方法教育的意义 .....                  | 249 |

## 法学实践性教学与应用型法律人才培养

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 三、法学实践教学应该重视法律方法教育 .....                        | 251 |
| 四、法学实践教学中如何实现法律方法教育 .....                       | 252 |
| 法律诊所课程的教学组织指导和质量控制研究 .....                      | 256 |
| 一、法律诊所课程的案件选择 .....                             | 257 |
| 二、法律诊所课程的教学组织和指导 .....                          | 259 |
| 三、法律诊所课程的质量控制 .....                             | 262 |
| 本科毕业论文“系列化”、“一体化”设计·写作·指导模式<br>的探索与启示 .....     | 266 |
| 一、本科毕业论文“系列化”、“一体化”设计·写作·指导模式<br>的创立与发展 .....   | 267 |
| 二、本科毕业论文“系列化”、“一体化”设计·写作·指导模式<br>的具体内容与要求 ..... | 269 |
| 三、本科毕业论文“系列化”、“一体化”设计·写作·指导模式<br>的科学性与可行性 ..... | 274 |
| 四、本科毕业论文“系列化”、“一体化”设计·写作·指导模式<br>的启示与展望 .....   | 277 |
| 五、结 语 .....                                     | 279 |

# 质量工程建设背景下地方综合性高校教学团队建设的实践与思考

——以海南大学民法学国家级教学团队为例

王崇敏\* 邓和军\*

《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》（教高[2007]1号）指出：“加强本科教学团队建设，重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队，建立有效的团队合作的机制，推动教学内容和方法改革和研究，促进教学研讨和教学经验交流，开发教学资源，推进教学工作的老中青相结合，发扬传、帮、带的作用，加强青年教师培养。”借着国家实施教育质量工程这股春风，海南大学民法学国家级教学团队脱颖而出。回顾团队以往建设的这段征程，有助于我们反思如何在质量工程背景下更好地做好地方综合性高校教学团队的建设工作。

## 一、海南大学民法学国家级教学团队基本情况

海南大学法学院民法教研室于1988年成立，是专门从事民事法律科学教学与研究的机构，涵盖民法总论、物权法、债权法、知识产权法、侵权责任法、亲属法、民事诉讼法、仲裁法、ADR原理与实务等教学研究领域，现有在职教师12人，其中，教授9人、副教授2人、讲师1人；博士5人、硕士6人；中青年占91%，来自8所不同著名院校。另外还聘请了十几位民法学界知名学者及法律实务部门专家为兼职教授参与教学研究。本团队专任教师在职称、

\* 王崇敏（1965—），男，湖北十堰市人，海南大学法学院院长、教授，主要从事民法学、物权法学的研究。

\* 邓和军（1976—），男，汉族，湖南新邵县人，海南大学法学院副教授，主要从事民事诉讼法学研究。

学历学位、年龄、学缘结构上处于良好状态。近几年,引进了2名国内有一定影响的民法学者从事教学和研究;培养了3名法学博士,进一步完善了民事法律科学教学研究人员结构,加强了梯队建设。本团队形成了专兼结合、理论与实务结合、优势互补、人才培养目标明确、在全国有较大影响的、具有持续发展能力的优秀教学团队。团队中现有1人为全国模范教师,1人为国家级教学名师,2人次获海南省教学名师,2人为享受国务院政府特殊津贴专家,1人为新世纪百千万优秀人才国家级人选,2人为全国知识产权人才工程百名高层次人才,5人次获海南大学“最受欢迎教师”称号,3人次获海南大学学业优秀生指导教师。

以民法教研室为基础,依托民商法学科和诉讼法学科两个省级重点学科,在20余年的教学实践与改革中不断发展和进步,以课程建设为平台,形成了结构合理、成绩显著、团结协作的优秀民法学教学团队。2009年,民法学教学团队被评为省级教学团队;2010年,民法学教学团队被评为国家级教学团队。

## 二、海南大学民法学国家级教学团队建设的主要经验与成效

### (一) 培育鲜明的团队精神

在多年的教学改革与实践,本教学团队形成了“以学生为本、以教学为先、尊重教育规律,锐意进取、团结协作”的教学理念和团队精神。高等法学教育的基本任务是为国家培养法律人才,他们的政治信仰、荣辱观、价值观、社会责任或法治理念,直接决定国家司法公正能否得以实现。基于这样的认识,长期以来,本团队以学生为中心关爱学生全面健康成长,致力把学生培养成党和国家法律政策的贯彻者,民主法制建设的践行者。作为团队工作的出发点和落脚点,真正做到了“以学生为本,以教学为先”。为了不断提高人才培养质量,本团队尤其尊重教育规律,关注教学研究,探讨地方综合性高校法学人才培养模式、方法、培养手段,构建人才培养的平台。团队成员主持完成的教学课题对教学改革发挥了重要作用。团队极为重视集体的力量和团队之间的协作,全国模范教师、国家级教学名师及教授带领中青年教师长期在教学一线,取得了教学研究、人才培养的丰硕成果。如,荣

获海南省级教学研究成果一等奖就有4项,主编国家级规划教材3部,指导学生出版专著5部,大三学生司法考试通过率连续达到72%以上等。本团队成员来自于五湖四海,为了共同的人才培养、科学研究、服务社会的目标,工作不分分内分外,任劳任怨,专业上取长补短,毫不保留,共同提高,形成了团队的互相帮助、精诚团结、合作共进、具有可持续发展能力的生动活泼的发展局面。

### (二) 搭建一流教学科研平台

本教学团队依托民商法学科和诉讼法学科两个海南省重点学科、国家第三批特色专业建设点、民事诉讼法学国家精品课程、物权法海南省精品课程、“211工程”第三期重点建设项目、海南省重点学科建设项目、法学一级学科硕士授权点和法律硕士专业学位点、法学应用综合实验室以及海南省公、检、法等机关和单位35个教学实习基地等教学科研平台,既为我国法制建设尤其是特区法制建设做出了贡献,也为国家输送了大批高素质的法律人才。

### (三) 加强教学改革

本团队以饱满的热情、认真负责的态度和团结协作的精神,全身心地投入到本科教学工作中,在教学工作中有强烈的质量意识,注重理论与实践的结合,将教学与社会、经济发展相结合,了解学科现状,追踪学科前沿,及时更新教学内容。积极开拓教学的多元化模式,注重教学内容的丰富和完善,使教学内容融知识传授、能力培养和素质教育于一体,并采用了启发式教学、多媒体教学、网络教学、案例教学和观摩审判、模拟法庭、法律咨询、专业实习等多种教学方式和方法,以实现教学方法的创新和教学方式的多样性,积极改善教学条件,使学生乐学善用,提高教学质量,学生对教学质量的满意度高。在课堂讲授的基础上积极组织和鼓励学生在打下扎实的专业知识基础的同时进行科研研究活动,并提供科研资助和奖励。本团队结合特区特点,根据社会需要,在人才培养模式、课程设置、教学内容、教学方法、教学手段等方面突出特色,建立较为完备的应用型高级法律人才培养体系,已为国家培养8200名法律人才,其中50%在海南公、检、法及政府机关工作,占海南政法系统干警的1/3,已有60余位担任法院、检察院、公安局的领

导职务，其中担任公、检、法领导职务正职的有15位，厅级领导8位。

### （四）科研促进教学

本团队坚持以提高人才培养质量为中心，教学科研并重，以科研带动教学的发展。近五年来，团队主持完成或在研的课题共计35项，其中国家社科基金项目1项，教育部基地重大招标项目和一般项目各1项，司法部重点项目1项，司法部一般项目1项，“211工程”建设项目1项，海南省重点学科项目1项，项目经费1100多万元；在《法学研究》、《中国法学》等CSSCI核心期刊和其他权威期刊上发表论文200多篇，出版专著21部；获得省部级科研奖10项，其中一等奖3项，二等奖4项。教学团队深入研究民法基础理论和民法实务，并将科研成果及时融入教材、课堂和实践活动、专业实习中，将科学研究与人才培养有机地结合起来，科研转化教学成效显著，极大地促进了民法教学发展。

本教学团队坚持以提高人才培养质量为中心，科研为教学服务，鼓励教师在理论课程教授过程中，将本课题组最新科研成果融入教学中及时向学生讲授，既有利于激发学生的学习兴趣，又有助于开拓学生的视野。本教学团队丰硕的科研成果，主要通过以下几种方式转化到教学中：

1. 通过编写新教材，及时更新教材内容。近几年来，团队积极总结科研成果，结合教研对教材进行整合，完善体系，及时更新教材内容，力求教材反映民法学的最新研究成果。一方面，教师不断地总结我国的立法实践、司法实践中新的理论，将其融入教材内容；另一方面，教师将自己的科研成果，如将中国民法典，中国土地制度，知识产权制度，民事程序，仲裁以及ADR原理与实务等研究成果有机融入教材中。既充实、丰富、提高了原有教材的内容，又体现海南经济特区的特点和实际，比如，王崇敏教授主编的《中国物权法》（高等教育出版社）、《物权法》、《知识产权法》（吉林大学出版社），谭兵教授主编的《民事诉讼法》（“九五”、“十一五”规划、21世纪规划教材，法律出版社）、李建华教授主编《民法》（科学出版社）等，这些教材因其有机地融入了科学研究的最新成果，具有“高、新、特、精”的特点，适用面广、影响大、效果好，如《民事诉讼法学》重印达八次之多，受到使用单位和法科学生的一致好评。本团队编写的教学辅助教

材,如《民事诉讼法学》(参考书)、《民法学指要》结合教学的实践,为提升教学质量和效果也发挥了重大作用。

2. 通过课堂教学,直接将科研成果转化为教学内容。在课堂教学中注意把握教授民法学原理的基础性知识和介绍民法学科学研究的优秀成果之间、阐述传统民法学经典理论与推荐现代民法学的最新发展成果之间、系统讲授民法学课程内容与适当突破学科界限、讲解民事实体法学与民事程序法学内容之间的关系,在教学中结合当前的学科热点问题授课,将本学科领域最新学术观点反映到本科课堂教学中,效果良好。

3. 带领学生从事科研活动,培养学生的创新精神和动手能力。重视学生综合素质的培养,指导学生参加各级各类科研活动,组织本科学生参与与科研项目有关的社会调研活动,培养学生的创新精神和动手能力。比如,王崇敏教授主持的国土资源部资助项目“中国农村宅基地现状调查”,根据教学计划关于实践教学的要求,拟定了若干个相关子课题,作为学生社会实践课题,供学生在社会实践中进行调查研究,为此,王崇敏等教授对参加实践调查的1500名学生作了专门的调研培训,又为这些调研的学生提供了调研的经费,此次调研活动圆满结束,取得了丰硕的调研成果,通过组织学生参加科研活动,国土资源部对参加调研的1500名学生进行了表彰,其中245名参加“中国农村宅基地现状调查”的学生获得了国土资源部颁发的“优秀调查员”证书,产生了人才培养的良好效果。既提高了学生的科研素质和实践能力,为课题的高质量完成提供了必要的基础素材,使科研与教学形成一种良好的互动关系。

4. 通过学术讲座、学术沙龙等方式,让学生直接从教师的研究成果中受益。如王崇敏、谭兵、李建华、彭真明等教授在学术讲座中,将自己最新的研究成果介绍给学生,同时参加学生组织的各种学术沙龙,与学生一起探讨学术问题,交流学术观点,极大地丰富了学生的第二课堂。

### (五) 注重培养青年教师

本教学团队极为重视教师教学科研的进步,转变教师的教育观念,努力提高教师的科研能力,扎实推进青年教师的培养工作,切实做好接受教师的进修工作。在培养青年教师接受教师进修工作中,充分发挥模范教师 and 教学

名师的示范引领作用。

为了加强队伍建设,团队制订有青年教师培养计划等一系列规定,采取了以下行之有效的措施:

1. 充分发挥本教学团队国家级教学名师、全国模范教师的模范带头作用,努力做好对青年教师的业务指导和帮助。团队定期开展集体备课、教学观摩活动和教学经验交流会,研究教学重点、难点、探讨教学规律、推广先进教学经验,让青年教师尽快把握教学难点、重点教学规律;实行教授指导制,安排教学经验丰富的教授对青年教师进行一对一的传、帮、带,指导教师根据被指导者的具体情况,制订出培养计划,并对其进行认真地考核,督促青年教师不断提高教学科研能力;发扬团队精神,由国家教学名师、全国模范教师等教师牵头组织青年教师参加申报科研课题,共同研究,努力提高其科研能力和水平。

2. 加强对青年教师教学效果的检查和监督。实行三级听课制度,要求团队带头人、资深教授、教研室同行三级深入青年教师课堂听课,与学生座谈,并将课堂评价评估意见及时反馈给青年教师,帮助青年教师改进和提高。

3. 大力支持青年教师在国内外进修、攻读学位和出国访问研究。近年来,有3名青年教师分别到中国人民大学、武汉大学、中国政法大学等高校作访问学者;有4名青年教师在武汉大学、中国政法大学、湘潭大学、南京理工大学攻读博士学位;4名教师先后到美国、日本、意大利等国家和我国台湾地区访问研究,7人次参加了教育部主办的师资培训活动。

4. 积极为青年教师参加各类学术会议创造条件,加强青年教师与国内专家学者的交流,了解最新的研究状况,丰富研究资源,为提高青年教师的教学科研水平奠定良好的基础。

5. 注重对青年教师进行师德教育。师德教育是高校的灵魂和生命线,长期以来,本团队一直倡导“教书为本,育人为先”的理念,在团队中开展师德教育活动,树立师德榜样,帮助青年教师明确职责,提高政治思想、职业道德素质和品质。

除培养团队自身的青年教师外,本团队还注重为他校培养青年教师,接受教师进修,扩大团队的辐射效应,主要措施有:

1. 开办高校教师师资培训和高校教师在职攻读硕士学位班。对到我校进修和攻读法学硕士学位39名其他高校教师,制订了专门的培养计划和方案,为其配备导师,导师们本着“厚基础、重实践、强能力”的指导原则,有计划地进行培养,解决其在学习上碰到的各种问题,对他们的学习所达到的业务水平进行实事求是的考核鉴定,并为他们的学习提供所需的条件。我们已经培养了39名高校教师,经进修培训,打好了专业基础,树立了良好的法学理念、法学精神和法律职业道德。

2. 联合承办全国高校青年教师培训班。2008年10月,教育部高等教育司、人事司主办,我院与中国人民大学法学院联合承办了全国高校土地法青年教师培训班,为各高校培养土地法青年教师32名,他们学成返回原单位后,都成了所在单位的土地法课程的教学科研骨干。

#### (六) 制度保障有力

教学团队建设是学校教学质量和改革工程的一项主要内容,为了保证教学团队建设可持续发展,更好地发挥教学团队的作用,学校和学院制订了一系列的行之有效的管理制度、奖励政策和激励措施,构建了良好的教学团队建设运行保障机制。

1. 在课程建设方面,海南大学重视精品课程建设,将其作为本科教学工作的重点,根据教育部的要求并结合学校课程建设工作,从2003年起启动了本科精品课程建设工作,连续几年来资助学科基础课和专业主干课,对促进本科课程建设、提高教学质量起到了积极的作用。

2. 在教材建设方面,海南大学鼓励教师编写配套教材,建立了教材出版基金资助制度,法学院建立了出版教材全额资助制度。

3. 在师资队伍建设和加大引进师资的力度,确保师资队伍建设,对在教学和科研工作中取得突出成绩的教师给予重奖。为提高青年教师的教学水平和专业水平,采取以老带新的方法。由教学水平高的教师指导青年教师,青年教师先听课后试讲、先讲部分课程到学习锻炼后再主讲全部课程。对青年教师攻读学位、进修、出国访问支付全部学费、差旅费以及工资津贴待遇不变。

4. 在教学团队物质条件建设方面,根据团队建设的需要,学校尽全力为

教学团队提供优秀的人才培养条件、充足的物质条件、一流的教学硬件设施如实验室、基地建设等,为团队建设营造优越的工作条件、良好的工作环境和有利的政策空间,使团队教师以饱满的热情和充足的精力全身心地投入到教育教学改革中,为地方经济发展培育合格人才。法学院制订有《法学院津贴分配办法》,建立了按劳分配、公平公正、公开透明的科学分配机制,增加对优秀教学团队带头人及成员的绩效津贴,充分调动其工作积极性和创造性,使团队成员的生活待遇有了制度保障。

5. 在教学团队建设与管理方面,学校制订了《海南大学教学团队建设与管理办法》,根据管理办法学校计划构建“三级”教学团队,即校级、省级和国家级教学团队,教学团队将重点围绕通识教育课程(群)、专业主干教育课程(群)和实践教学环节(实践教学、学科竞赛等)建设与组建。加强管理,建立了团队建设负责人总管、所在学院主管、团队骨干具体负责的三级管理体制,三级之间分工明确、有机协调,制订教学团队建设和相关制度,以学术带头人为中心、以骨干教师为生力军,以青年教师为后备军,明确教学团队的发展方向和目标。

6. 在教学质量监控方面,先后制订和实行了院领导听课制度、教学督导检查制度、停调课履行请假手续制度、毕业论文质量监控制度、期中教学反馈制度、教师评教制度、学生评教制度和教学档案管理制度等。

7. 在科研管理方面,团队所在的法学院大胆创新管理机制,制订和完善了比较系统的科研管理制度,用以鼓励和支持教师从事科研工作,主要内容包  
括科研折算工作量制度、科研资助制度、课题申报资助和经费配套制度、科研服务制度、促进和鼓励教研论文写作制度。

### 三、海南大学民法学国家级教学团队建设存在的问题及今后的发展计划

#### (一) 存在的问题

本教学团队在建设过程中虽然取得了比较突出的成效,但因起步发展较晚、建设经费不足、办公场地有限等原因,也不可避免还存在一些问题,这些问题主要有: