



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

幼儿园社会 教育活动及设计



YOUERYUAN SHEHUI JIAOYU HUODONG JI SHEJI

主编◎王子恩



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

幼儿园社会教育活动及设计

主 审：高迎爽

主 编：王子恩

副主编：张秀秋

编 者：杜容深 顾丽梅 胡丽园 黄秋实
李大阔 李佳乔 李明浩 刘 伟
王子恩 王子静 杨 丹 张晓红
张秀秋 庄 旖

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园社会教育活动及设计/王子恩主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2014. 7
ISBN 978 - 7 - 5602 - 9696 - 8

I. ①幼… II. ①王… III. ①幼儿园—教学活动—
课程设计—高等职业教育—教材 ②幼儿园—社会教育—
课程设计—高等职业教育—教材 IV. ①G613 ②G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 145786 号

☐责任编辑: 付 好 ☐封面设计: 宣是设计

☐责任校对: 汲 明 ☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431-85687213 010-82893515

传真: 0431-85691969 010-82896571

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

北京市彩虹印刷有限责任公司印装

北京市顺义区顺平路南彩段 5 号 (邮政编码: 101300)

2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 12.75 字数: 241 千

定价: 27.00 元



前言

幼儿园社会教育活动是幼儿教育活动中的一个重要领域。幼儿园社会教育活动设计旨在帮助幼儿发展良好的社会行为和社会适应能力，促进其人格的健康发展，这也是幼儿园教育的首要目标。幼儿园社会教育主要是把幼儿引向社会，使他们在与他人的互动中认识自我，了解良性的人际关系，学会克制自己的不良情绪，体验自尊和自信的快乐，熟悉所生存的社会自然环境和社会文化环境。

幼儿园社会教育活动的主要内容是指幼儿社会领域所包含的特定的现象、事实、规则及问题等基本的组成成分，它们依照一定的原则，形成一个有机的整体。幼儿园社会教育活动的设计是具体多变的、可灵活操作的，同时又具有鲜明的时代特征。幼儿在诸多的参观、访问、沟通、实验、操作及其他形式多样的协作活动中，在专题性教育活动和日常生活渗透教育中，认识了自我，认识了社会，在与他人和社会的良性互动中，学会了与他人分享和共存。

幼儿园社会教育活动以幼儿社会教育目标和社会现实以及幼儿的现实发展水平为依据，开展具体工作，幼儿园社会教育的内容不仅仅局限于书本内容，或者教师直接教授的知识和技能，凡是有利于达到教育目标的，能够使幼儿获得一定的情绪体验、知识积累、生活经验的东西，都可以作为幼儿园社会教育的内容。

本书正是基于以上理念而设计的，所有的活动设计都本着以幼儿为中心、以幼儿的发展为中心的原则。从四个单元展开：第一单元为自我意识教育活动及设计，第二单元为人际交往教育活动及设计，第三单元为社会环境教育活动及设计，第四单元为其他教育活动领域中渗透的社会教育活动及设计。每个单元都重现了幼儿在生活和学习中实际遇到的情景，对每个具体案例都进行了详尽的剖析，同时附加了相关的活动设计，供本书使用者参考。这些活动设计都进行了理论延伸，使本书使用者在进一步提升自己理论的同时，能更好地了解幼儿社会教育活动的重要性及在教育活动中面临的问题及困境，在视野拓展环节中，有许多国外的优秀或已经成熟的设计及经验供参考。

本书的编写人员既有从事理论研究的人员，又包括有多年工作经验的幼教一线教师，所有参编人员都为本书的付梓付出了大量辛勤的汗水，在此一并表示感谢。

本书在编写过程中，得到了沈阳师范大学教育科学学院教育法学博士后马焕灵教授的亲情指导，在此深表感谢。同时本书也采纳了一些来源于网络或其他渠道的资料，虽然大部分已经注明出处，但难免会有所遗漏，还请相关作者予以谅解并接受我们诚挚的谢意。

编者

于2013年岁末



目 录

第一单元 自我意识教育活动及设计	1
模块一 自我认识	3
项目一 小小的我	4
项目二 特别的我	7
模块二 自我体验	10
项目一 我能行	12
项目二 我能做	15
项目三 值日真好	20
项目四 我帮妈妈做事	24
项目五 角色游戏	28
模块三 自我控制	31
项目一 看谁表现好	33
项目二 排排队	37
项目三 邋遢大王	41
项目四 宝贝别着急	45
第二单元 人际交往教育活动及设计	52
模块一 同伴交往	53
项目一 找朋友	55
项目二 我的好朋友	58
项目三 和我一起分享吧	61
模块二 亲子交往	63
项目一 亲子阅读	64
项目二 亲子郊游	67
项目三 家庭运动会	71
模块三 师幼交往	75
项目一 和谐型师幼关系	76
项目二 互动型师幼关系	80
模块四 与其他人员交往	85
项目一 去做客	86
项目二 去购物	88
项目三 去看病	90
第三单元 社会环境教育活动及设计	96
模块一 认知身边环境	99



项目一 说说我的家庭·····	100
项目二 参观我的社区·····	102
模块二 认知社会环境·····	105
项目一 认识这些机构·····	106
项目二 夸家乡·····	110
项目三 看谁知道得多·····	112
模块三 基本道德·····	115
项目一 看谁做得对·····	117
项目二 文明礼貌·····	118
项目三 学会关爱·····	121
项目四 尊重他人·····	124
项目五 学会感恩·····	127
模块四 公共行为规范·····	131
项目一 爱惜玩具·····	133
项目二 分享玩具·····	136
项目三 争当文明小乘客·····	139
项目四 爱护环境·····	141
项目五 保持肃静·····	145
项目六 遵守游戏规则·····	149
模块五 安全教育活动·····	155
项目一 生命财产安全教育活动·····	156
项目二 交通安全教育活动·····	159
项目三 消防安全教育活动·····	162
项目四 食品卫生安全教育活动·····	165
项目五 生活安全教育活动·····	168
第四单元 其他教育活动领域中渗透的社会教育活动及设计·····	172
模块一 健康领域社会教育·····	172
项目 让自己开心·····	173
模块二 语言领域社会教育·····	178
项目 学会倾听·····	179
模块三 科学探究领域社会教育·····	182
项目 好奇心·····	184
模块四 艺术欣赏领域社会教育·····	187
项目一 悦耳的声音·····	188
项目二 我能绘画·····	193
参考文献·····	197



第一单元 自我意识教育活动及设计



目标导读

1. 掌握幼儿园幼儿自我意识教育活动的定义及意义。
2. 掌握幼儿园幼儿自我意识教育活动的内容和设计过程。
3. 领悟幼儿园幼儿自我概念教育活动的主要途径。
4. 了解幼儿自我教育活动的主要方法。

不要跟随我，你要成为你自己。

——尼采

人生的真谛，在于认识自己，而且是正确地认识自己，自我教育正是从这里开始的。

——苏霍姆林斯基

凡是儿童自己能够想的，应当让他自己想。

——陈鹤琴

自我意识是一种多维度、多层次的复杂心理现象，它不仅包含人对自己身心状态的认识，也包括对自己同客观世界的关系的认识。具体来说，自我意识包括三个层次：对自己及其状态的认识；对自己肢体活动状态的认识；对自己思维、情感、意志等心理活动的认识。在心理学研究领域，自我意识被概括为由自我认识、自我体验和自我控制三种心理成分构成。这三种心理成分，相互联系，相互制约，统一于个体的自我意识之中。从认识形式看，它表现为自我感觉、自我观察、自我分析和自我批评等，统称为“自我认识”；从情绪形式看，它表现为自我感受、自爱、自尊、自信、自卑、责任感、义务感和优越感等，统称为“自我体验”；从意志形式看，它表现为自立、自主、自制、自强、自卫、自律等，统称为“自我控制”。^①因此，对幼儿的自我意识教育活动也将主要由这三个部分组成。

幼儿自我意识教育活动是指通过系列的、有意识的社会教育活动设计和日常活动渗透，帮助幼儿建立起对自我以及自我与周围关系的正确认知的教育活动。主要由以下三类教育活动组成：幼儿的自我认识教育活动，自我体验教育活动，自我控制教育活动。

^① <http://www.baike.com/wiki/自我意识>。



幼儿园幼儿自我意识教育活动内容具体包括：帮助幼儿正确认识自己和接纳自己，增进幼儿的自我价值感和自信心，如从外表认识自我，了解自己的身体特点，正确认识自己的优缺点，客观地认识自己，恰当地接纳自己的优缺点。帮助幼儿认识和理解自己的情绪，学会恰当地表达自己的情绪，控制自己的行为。帮助幼儿提升自主选择和自我决断的能力，逐步养成独立自主意识、责任意识，能够独立完成力所能及的事情。帮助幼儿主动参与幼儿园的各项活动，充分体验到与他人交往的快乐和愉悦。^①

基于幼儿园社会教育内容和幼儿的认知水平，我们确定幼儿园幼儿自我教育活动的目标如下：引导幼儿初步了解有关自己成长的过程中遇到的各种知识，逐步培养幼儿具有自信心、自尊心及独立性，以及最基本的自我控制能力和应变能力。引导幼儿正确认识自己，能够进行准确的自我评价，学会用恰当的方式表达自己的爱好、需求、情绪和情感。^②

目前，幼儿园社会教育活动方法主要有一般教育方法和特殊教育方法。一般教育方法包括实践练习法、参观法、调查法、表演法、谈话法、讲解法、讨论法等，而特殊教育方法包括价值澄清法、移情训练法、角色扮演法、观察学习法等。^③

幼儿园自我意识教育活动中通常采用价值澄清法和角色扮演法，对幼儿自我意识活动进行教育。价值澄清法是由美国心理学家、教育学家路易斯·拉思斯在与他人合著的《价值与教学》一书中提出来的，其基本理论是每个人都有自己的价值观，而且每个人都依照自己的价值观行事。尽管价值是个人的、相对的，是不能被他人灌输的，但有理智的人类应该有能力学会运用“评价过程”进行价值澄清，从而形成稳定的价值观。^④

幼儿在日常生活中通过与周围人和事的接触，逐渐形成较为稳定的待人接物的态度。价值澄清就是通过幼儿内部心理活动进行价值选择、价值确定，然后付诸外部行动的过程。价值澄清有七个步骤：（1）让幼儿自由选择价值。（2）让幼儿从尽可能多的选择内容中选择价值。（3）让幼儿对各种选择过程及其后果进行思考再作选择。（4）让幼儿珍惜和重视自己的选择。（5）让幼儿会公开表示自己的选择，并求得大家的认可。（6）让幼儿根据自己的选择去行动。（7）让幼儿重复自己的行动并使之成为个人的生活方式。^⑤

使用价值澄清法，应强调幼儿价值建立通过幼儿自身的内部心理活动、内心情感体验，继而进行意志行动这样一个过程，一个由内到外、思想言行一致的幼儿主动建构价值的过程。它重视幼儿价值行为表现在公众场合与个人独处时都能保持一致。对幼儿来讲，他们很难自己建立价值观，而是依赖于外部教育或外部环境的刺激，通过自己的认识才能内化为自己的价值观。因此，确定价值的过程应该是在教育的影响下引起幼儿内部心理活动矛盾冲突的过程。价值澄清法有澄清应答法、价值表决法、价值排队法和展

① 张明红. 学前儿童社会教育. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 104.

② 张明红. 学前儿童社会教育. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 100.

③ <http://www.baby-edu.com/2010/1004/5573.html>.

④ 张明红. 学前儿童社会教育. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 108.

⑤ <http://www.baby-edu.com/2010/1004/5573.html>.



示自我法等具体方法。^①

角色扮演法。角色是指社会中有相应职位、承担一定责任且遵守特定社会规范的个体。角色扮演就是幼儿遵循角色要求和期望所表现出来的一系列行为。角色扮演法就是创设现实社会中的某些情境，让幼儿扮演一定的社会角色，使幼儿表现与这一角色一致且符合这一角色规范的社会行为，并在此过程中感受角色间的关系，感知和理解他人的感受、行为经验，从而掌握自己承担的角色应遵循的社会行为规范和道德要求。斯托帕曾用实验的方法检验儿童扮演角色的活动对儿童道德行为发展的影响。实验证明，通过角色扮演法训练的幼儿可以通过承担某种角色，了解角色的行为特点，设身处地地理解角色的心情，有利于利他行为的产生。

教师运用角色扮演法进行教育活动，应注意以下几点：其一，应该创设幼儿熟悉的或者能够理解的社会生活环境和具体角色。其二，让幼儿自由选择角色、分配角色、创造角色，鼓励幼儿进行创造性扮演。其三，扮演角色不应固定化或者标签化，尽量扮演正面角色。其四，教师在角色扮演活动中多鼓励性格内向、不善言谈的幼儿，让他们积极参与到活动中来。其五，角色扮演活动充分体现幼儿的主体性地位，教师只能充当配角或者辅助。

运用以上教育方法实施幼儿园社会教育活动，主要途径有专题性社会教育活动（包括体验活动，参观活动，谈话活动，社会实践活动，角色扮演活动，综合性主题活动等），日常生活中的随机教育（生活自理，自立，自信等），其他教育领域渗透的社会教育活动（科学，健康，艺术，语言）。

幼儿积极的自我意识的发展，对幼儿的个性成长、社会交往的发展都具有十分重要的意义。幼儿自我意识的良性发展，主要是让幼儿从“自我中心”中解脱出来，使其能够正确地认识自己，并能够正确地认识他人。积极正确的自我意识，是幼儿健康成长和不断进步不可或缺的内在动力。因此，幼儿自我意识教育活动的意义在于帮助幼儿建构与发展健全的人格，促进其社会性健康发展。

模块一 自我认识



情景再现

周末，妈妈带着4岁的美美和她8岁的小表哥强强一起去公园里玩。过了一会儿，强强说要去厕所，妈妈就把强强送到了男厕所的门口，没想到，美美也要跟着表哥一起进去。妈妈说：“美美，快停下，你不能跟进去。”“为什么？”美美扬起稚嫩的小脸问道。妈妈说：“因为你是女孩子啊，不能和男孩子共用一个卫生间。”美美很茫然地停下了脚步。

^① <http://www.baby-edu.com/2010/1004/5573.html>.



自我认识,是指幼儿对自己的正确认知和客观公正的评价。具体来讲,自我认知是幼儿对自己的外在的身体状貌、动作行为和内在的心理特征的客观认识,幼儿的自我概念形成则是幼儿自我认知发展的结果和产物。自我评价是幼儿在自我认知的基础上对自己的行为表现作出的某种判断与评估。因此,对幼儿自我认识教育活动具体包括对幼儿自我概念和自我评价的教育。依据幼儿园社会教育内容和目标的要求,教师主要运用表演法、移情训练法等开展专题性教育活动,如“认识自己”。各年龄阶段幼儿自我认识教育活动的目标如下表。

表 1-1

自我认识		2—3 岁	4—5 岁	5—6 岁
	自我概念	认识自己,知道自己的姓名、年龄、性别,能用语言表达自己的需要和情感。认识自己的家庭,知道父母和亲人的姓名、性别。认识自己的好朋友,知道他们的名字和性别。	认识身体主要器官及功能。初步了解自己和他人的异同,初步意识到自己与他人的不同,初步意识到自己与他人的不同,并能大胆地用自己的语言表达自己的想法和感受。	进一步认识身体的主要器官及其主要功能和保护方法,会对自己的身体进行适当的保护。
	自我评价	初步学会评价自己行为的好坏。	初步学会简单评价自己和他人的行为。	体会成功的快乐,形成自尊、自信的性格。

项目一 小小的我

典型案例★

奇妙的身体

小班课上,阳阳很认真地告诉老师:“老师,你快看,我手上长出毛毛了。”

“我的脚上也长出毛毛来了。”壮壮边说边挽起了裤腿给大家看。顿时,小朋友们都伸出了自己的小手和小脚仔细地看自己身上是不是也长出了毛毛。青青说:“我手臂上的毛毛是短短的,山山手臂上的毛毛比我的又长又黑。”“哦,我想起来了,我爸爸手臂上的毛毛好多呀。老师,你的手臂为什么和我妈妈的一样,没有那么多毛毛呢?”孩子们你一句我一句,对身体上长出的毛毛产生了浓厚的兴趣。

“我妈妈说我长大了,也长高了。”吴颖说。



案例分析★

案例中这些小朋友讨论的话题，正是小朋友身体成长发育过程中遇到的现实问题，他们对于自己不明白或者不认识的事物表现出浓厚的兴趣，并且特别想探究明白，打破砂锅问到底。他们由自己身上的变化联想到身边人身体的特征。这些言行符合幼儿园小班幼儿的认知规律和他们的年龄特点。

小班阶段的幼儿正处于自我概念形成初期，他们主要通过亲身经历、重要他人、感知环境等获得对自我的认识。此时，幼儿知识经验不够丰富，但对周围世界充满了浓厚兴趣。他们探索世界的方式就是从自身开始的。当讨论“奇妙的身体”时，许多幼儿都会充满好奇，都会发表不同的意见，并引发各种各样的疑问，如“为什么我们的嘴巴会说话呢”，“为什么爸爸的手比我的大呀”，“为什么我的头会疼呢”，“为什么会有大便和小便，还有‘放屁’呢”等。

案例中的小班小朋友对自身的各种器官非常好奇，他们不仅想认识自身的各种器官，更想知道这些器官都是做什么用的，同时也非常想知道为什么男孩和女孩的一些器官是不同的，包括自己和大人的器官为什么是不一样的。这些问题在成年人看来是司空见惯的，很少去思考；但这些疑问是幼儿自我认知发展的第一步，当他们意识到自身身体的存在，自身的身体特征及主客体关系时，才能逐渐发展起自我的概念，逐渐把“我”与“他人”区别对待，最终由“生理自我”走向“社会自我”。

活动设计★

对幼儿自我概念的教育活动不仅包括对幼儿的个体自我的教育，也包括对幼儿的社会自我的教育，见表1-2。

表1-2 幼儿自我概念教育活动

教育活动内容				教育活动目标
自我概念教育活动	个体自我	生理自我	身高、体重、相貌等生理特征	帮助幼儿正确认识自己的身体，知道自己是独一无二的
		心理自我	兴趣、爱好、能力、性格等心理特征	帮助幼儿了解自己的心理特征，知道每个人的想法都会存在差异
	社会自我	自己与老师和同伴的关系，自己在集体或社区中的位置与作用		帮助幼儿理清自己和他人的关系

教育活动设计的原则：从幼儿的视角展开，以游戏为依托，重视幼儿的自发性及已有的经验水平，以建构幼儿全面的、不断发展的、积极的自我概念为总体目标。其意义在于帮助幼儿培养自尊，形成自信心、效能感、创造力和独立性等，以促进幼儿身体、情感、认知、语言、创造力、社会等方面全面和谐地发展。



本活动设计的对象为小班幼儿。小班幼儿的年龄为3岁左右，已经有了一定程度的自我意识，自我概念也处于逐渐形成时期，下面活动设计运用的“情境讨论法”更易于幼儿接受和理解。

一、活动名称：认识自己

二、活动目标：

1. 帮助和引导幼儿认识自己身体的各个部位。
2. 引导幼儿从发现自己到认识自己，从而初步了解自己的性别。
3. 知道小手和小脚能帮我们做很多事情。
4. 鼓励幼儿在集体面前大胆讲述。
5. 激发幼儿乐于参加集体游戏的积极情感。

三、活动准备：

1. 选择在有一面大镜子的教室内进行，并在教室内构建一个“化妆间”。
2. 幼儿人手一面小镜子和一个玩具娃娃。
3. 设计好一段关于认识自己的动画短片。

四、活动过程：

1. 导入——看动画短片，引导幼儿发现自己。

动画短片内容为：一个小娃娃很开心地边吹泡泡糖边走路，碰到了好几个小动物，大家都劝他走路当心点，可他就是不听，结果头上撞了个大大的包。他又疼又急，哇哇地哭着跑回家，镜子说：“别哭！别哭！好孩子，以后要爱惜自己！”娃娃问：“自己是谁呀？”镜子说：“自己嘛，请你对我照一照，就会看到了。”听了这话，娃娃真的对着镜子照了起来。

2. 集体活动——玩照镜子游戏，引导幼儿认识自己。

幼儿在室内寻找镜子，找到后拿着镜子照一照，并说出自己的名字，向教师介绍自己。

玩“自己的五官在哪里”的游戏，说一说五官的名称，并指出五官的位置。

请幼儿讲讲自己跟别人有什么不一样。如头发的长短、衣服的颜色……

3. 操作练习，使幼儿知道自己的性别，并学会区分男孩与女孩。

“交朋友”游戏：幼儿在集体面前说出自己的性别后，找一个玩具娃娃做朋友，并把他带回“家”。送“朋友”参加化装舞会：请幼儿将自己的“朋友”按性别的不同送到“化妆间”里。

4. 区域设置和日常活动组织。

在晨检表、评比栏、毛巾架等上为幼儿贴上照片，让幼儿加深对自己的认识；在一些音乐、体育活动中，适当加入一些分男、女的角色表演、演唱、游戏等形式；在幼儿如厕时，强化幼儿对性别的认识。

五、活动延伸：

引导幼儿说一说自己身体的各个器官及其作用，给幼儿看看他们小时候的照片，向幼儿讲述小时候发生在他们身上的故事；可能的话，多给幼儿照些照片；利用休息时间和幼儿一起记录他们的成长。



理论延伸★

美国心理学家罗杰斯认为，自我概念指的是人对自己的认识，对自身与客体的关系和区别的认识及对人的价值标准的认识，它是在自我发展的过程中由人与环境或他人的相互作用形成的。美国早期著名社会学家和社会心理学家库利·米德的“自我理论”指出，儿童自我概念的形成过程是通过镜映形成“镜像自我”的过程，即儿童把他人当作一面镜子，根据他人对自己的看法和评价而发展起来的，这个过程在人的一生中一直进行着。库利将之形象地比喻为：将他人看作一面镜子，从这面镜子中可以照出我们自己的样子，而我们从镜子中看到的那个样子就构成了我们的自我。

3—4岁幼儿的自我概念还处于非常具体的阶段，多建立在自身身体特征、表现、活动能力及拥有的物品上，即“身份自我”或称“生理自我”。他们虽然能够从生理上区分出“你”“我”“他”的不同，从性别上知道男孩和女孩的不同，知道女孩长大后要做妈妈，男孩要做爸爸；但是从心理上，他们还不能很好地区分自己和他人的需求具有差异性。很多时候，他们认为自己喜欢的别人也一定喜欢，自己不喜欢的别人也不会喜欢。5—6岁幼儿的自我概念已经有了很大的发展，他们不仅能够区别出外在的“生理自我”，知道每个人的生理特征都是不一样的，同时也能了解不同性别的生理特征，进而发展成一定的“社会自我”意识，如他们不仅仅知道女孩以后要做妈妈，男孩要做爸爸，他们更能理解在公共场所男孩和女孩要使用不同的卫生间。

项目二 特别的 我

典型案例★

我 很 笨

幼儿园中班的课堂上，老师正在给小朋友们讲《丑小鸭》的故事，小朋友们非常喜欢，缠着老师把这篇故事讲了好几遍。讲完后，老师就问小朋友：“你们为什么喜欢这篇故事啊？”小朋友们七嘴八舌地说了好多。但是，老师注意到唯独明明没有说话。于是问明明：“明明，你喜欢这篇故事吗？”“喜欢。”明明边说边点着头。“那你为什么喜欢这篇故事呢？”明明不再回答老师的问题，老师又问了几次，明明的眼泪却掉了下来：“老师，我不知道，我很笨。”在那之后，老师注意到明明越来越不爱回答老师的问题，被问急了，就只会说：“我很笨。”老师和家长就此问题沟通后，发现明明在家里的口头语就是“我很笨”。一旦有事情做得没有他自己想象中的好，他就自责不已。对此，家长也很苦恼，希望明明能摆脱现状，否则这对他的成长是非常不利的。

案例分析★

每个幼儿都有“最近发展区”，对他们期望过高或期望过低都不利于其发展，而幼儿总是达不到目标或不需要努力就达到目标，会使他们产生自卑或自满的心理，不利于他们积极、正确地评价自己。



本案例中的明明是幼儿自我评价表现中的典型。明明对自我的评价具有偏低倾向，这受其认识水平的限制。幼儿没有独立的自我评价，他们的自我评价常常依赖于成人或是同龄小伙伴对他们的评价，特别是在幼儿初期，他们往往从成人的评价中来评价自己，尤其是幼儿教师对幼儿的评价，往往成为幼儿评价自己的重要标准和依据。

案例中，明明的自我评价明显具有片面性，这应该与如下三个方面相关：第一，明明自身的特性气质。明明应该是一个对自己期望值较高的孩子，做事力求完美。第二，与家庭的教育理念相关。教师与家长沟通后发现，明明的家长是作科学研究的，做事情力求准确、完美、无偏差。虽然，平时家长没有有意识地对明明灌输这样的思想，但在日常生活中无意识地把这种思想带到了对孩子的教育中。第三，与受幼儿教师的影响有关。在幼儿园里，小朋友们最喜欢和尊敬的人就是幼儿教师，一旦幼儿教师对幼儿作出了有意或无意的评价，幼儿就会以此作为评判自己的标准。当明明被教师问了几次都没有回答出问题时，明明想老师会认为自己很笨，因此就形成了较低自我评价。

幼儿的自我评价是一项非常重要的心理活动，是主体在对自己身心特征认识的基础上产生的某种判断。自我评价高的幼儿在以后的发展中会表现出更多的自信，遇事不怕困难，积极面对，成就动机也高。而自我评价低的幼儿在以后的发展中会认为自己处处不如别人，遇事不求上进，易退缩，缺乏自信。因此，对幼儿进行正确的自我评价能力的培养，有助于幼儿正确地认识自己，培养自信心，会对幼儿的发展起到很好的支持和激励作用。

提升幼儿自我评价教育活动的原则是，从尊重幼儿发展的角度出发，以提升幼儿效能感为目标，在日常生活和学习活动中进行渗透性教育。

★ 活动设计★

依据中班幼儿的身心发展特点，进行如下活动设计：

一、活动名称：我真棒

二、活动目标：

能根据自己平时的劳动、卫生、学习、礼貌等方面的情况进行自我评价，形成初步的对自身行为习惯进行评价的能力。

三、活动准备：

每人一份“自我评价表格”（小）、一支笔、一张大表格。

四、活动过程：

1. 观察评价活动。

(1) 起床时的穿衣裤、叠被子活动。

看看自己和别人，你的衣裤穿得怎么样？你的被子叠得怎么样？找一找，哪些小朋友的被子叠得最整齐。

(2) 进餐时的卫生情况及餐后清洁活动。

吃饭时看看自己的桌子和地面干不干净，餐后有没有自觉擦桌子、收餐巾。

(3) 评价上课时动脑筋和听讲的情况。

(4) 评价早上入园和放学回家时的礼貌情况。



2. 学习评价（结合日常以及以上的专门观察活动进行综合评价）。

(1) 出示课前准备的大表格，认识表格，了解评价项目内容和方法。

引导幼儿一起数一数表格横格和纵格的格数。简单介绍表格的整体内容，教幼儿明确评语（如你真棒、挺好、还可以、加油）的意思。

(2) 幼儿在小表格上进行自评。

3. 请幼儿进行自我讲评，为什么评价自己“你真棒！”……

4. 小结评价活动。

我们除了劳动好、爱学习、讲卫生、有礼貌外，还有哪些事情也做得好？给自己加加油吧！

附：中班幼儿自我评价表格

大家都来评一评（中班幼儿自评）。

表 1-3 中班幼儿自我评价表

幼儿姓名：	年 月 日			
评价等级 评价内容	真棒	挺好	还可以	还需加油
按时来园，不迟到				
讲礼貌，主动打招呼				
会收拾餐具、玩具				
整理衣裤，叠被子				
认真听讲，主动发言				
爱动脑筋，爱动手做手工				
不乱扔垃圾，保持卫生				

五、活动延伸：

给幼儿布置任务：回家后和爸爸妈妈一起找一找，看看在爸爸妈妈眼里，自己还有哪些优点，第二天展示给大家。

理论延伸★

幼儿的自我评价从 2—3 岁开始出现。幼儿自我评价的发展是和幼儿的认知及情感的发展密切联系的。最初，幼儿的自我评价是依从性的评价，即幼儿以成人对自己的评价或与他人的比较作为他们自我评价的依据。这种评价不具有独立性，只是在简单地重复和接受他人的评价，如在语言上会表现为“妈妈说我是一个乖孩子，老师说我真棒”。随着年龄的增长，幼儿的评价逐步具有独立性，他们不仅开始根据某一个方面的行为对自己进行评价，进而能从多方面、多角度甚至是内在道德品质上进行自我评价。如 4 岁的幼儿评价自己很棒，是因为“我经常帮助妈妈浇花”或“我没有欺负过小朋友”，5 岁和 6 岁的幼儿可能会说“我吃饭时不挑食”，“我能认真听老师讲课”，“我很勇敢”，“我不怕小花狗”，“我喜欢帮助小朋友”等。



此外,如果他人对自己的评价与自己认为的不相符时,幼儿不会被动地、无条件地接受。相反,会质疑或申辩,甚至表示出反感情绪。当然,幼儿的这些评价都带有主观性,因为按照皮亚杰的观点,这一时期幼儿的思维被划分为前运算阶段,其显著特点就是以自我为中心,即儿童往往只注意主观的观点,不能向客观事物集中,只能考虑自己的观点,无法接受别人的观点,也不能将自己的观点与别人的观点协调。在一般情况下,幼儿会过高地评价自己。自我评价高的幼儿,大多也是自信心比较强的孩子,他们开朗乐观。相反,一些内向的幼儿会有较低自我评价,这种较低的自我评价并不利于幼儿的身心发展,这类幼儿在遭受挫折时,通常心理承受能力也比较差,会带来更多的负面情绪。合理的自我评价不仅表现出幼儿对周围事物的态度和认识,更是幼儿对自身行为的一种总结和反思,是幼儿自我意识的增长,是幼儿自我能动性的表现。

【特别叮嘱】

1. 家长和幼儿教师不要随意对幼儿进行评价,如不要说“你今天打了小妹妹,你真坏”,而应该说“你今天打了小妹妹,是不对的”。
2. 掌握幼儿的身心发展特点,兼顾幼儿个体之间的差异性,鼓励幼儿形成积极的自我评价。



思考与练习

一、简答题

1. 概述幼儿自我认识的定义和意义。
2. 简述幼儿自我认识的主要内容。
3. 幼儿园社会教育活动有哪些主要方法?
4. 幼儿园幼儿自我意识教育活动主要采用哪些方法?

二、论述题

请论述幼儿园幼儿自我意识教育活动的内容和意义。

三、活动设计题

设计一个中班主题为“我们的身体”的教育活动。

模块二 自我体验



情景再现

小小是班上的一名小朋友,他性格内向沉闷,胆小害羞,特别的不自信。表现为:对于老师的询问,总是以最简短的言语回答,更多的时候是通过点头或摇头表示;他很敏感,小朋友欺负他了,他会一整天闷闷不乐,却不敢向老师和小朋友说;上课时他不



举手发言，大家都高兴地做游戏，他却在一旁观望，不敢也不愿意积极参与；在孩子身上应该体现出的好奇、好问、爱动等均不在他身上有所显露，他对周围事物缺少兴趣，没有主见，不愿与别人交往；他甚至可以坐在椅子上一整天不声不响，他是最容易被忽略的一角。

晨间活动时，小朋友们拿着各自的玩具玩开了，女孩子拿圈跟着音乐跳起了舞，男孩子拿着绳子开起了火车。大家都在很投入地玩，而小小只是空垂着双手，津津有味地在旁边看着他们玩，流露出羡慕的神情，嘴角不时地轻轻上扬。

自我体验是个体对自己怀有的一种情绪体验，即主我对客我所持有的一种态度，它反映了主我的需要与客我的现实之间的关系。客我满足了主我的要求，就会产生积极肯定的自我体验，即自我满足；反之，客我没有满足主我的要求，则会产生消极否定的自我体验，即自我责备。^①

自信、自卑、自尊、自满、内疚、羞耻等都是幼儿自我体验的心理构成成分。自我体验往往与幼儿的自我认知、自我评价有关，也和幼儿对社会的规范、价值标准的认识有关，良好的自我体验有助于自我监控的发展。^②对幼儿进行自我体验教育和训练，意义就在于培养幼儿的自尊感、自信感和自豪感，培养他们不卑不亢亦不自满的心理品德。

自尊心是一种内驱力，激励着个体尽可能地努力获得别人的尊重，尽可能地维护自己的荣誉和社会地位。自信心是对自己智力与精力的坚信，使个体遇难而进，走向成功。但是，如果自尊心和自信心把握不当，就会产生脱离集体、追求虚荣的个人英雄主义，稍有点成绩就趾高气扬，瞧不起他人，而一旦遇到挫折，则会自卑、自贬，一蹶不振。^③

成功感和失败感是根据个体的自我认知与自我期望水平而确定的，取决于个体的内部标准。比如当个体在完成某项工作时，他人认为他未获成功，而个体可以认为自己取得了成功，或者是他人认为他已取得成功了，而个体自己却认为是失败的。由于个体的自我期望水平要受社会的期望标准的影响，因而，决定个体成功与失败的情绪体验的内部标准在一定程度上要与社会的共同标准相适应。当个体体验到成功感时，就会产生积极的自我肯定，向更高的目标进取；反之，当个体体验到失败感时，则常会产生消极的自我否定，闷闷不乐，甚至放弃努力。可见，恰当地处理自我体验对个体的身心发展具有重大意义。^④

本模块教育活动设计从幼儿自尊心与自信心的培养，成功感与失败感的体验出发，帮助幼儿进行情绪体验，为幼儿积极情绪的培养奠定基础。主要运用实践练习法、角色扮演法、移情训练法等，开展专题性和综合性教育活动，如“我能行”和“值日真好”

① <http://www.baike.com/wiki/自我意识>.

② <http://www.baike.com/wiki/自我意识>.

③ <http://www.baike.com/wiki/自我意识>.

④ <http://www.baike.com/wiki/自我意识>.