



张先翱 少先队教育文集

(上卷)

张先翱 著



中国青少年研究中心·少年儿童研究文库



中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社

中国青少年研究中心·少年儿童研究文库

张先翱少先队教育文集

张先翱 著

(上卷)



图书在版编目(CIP)数据

张先翱少先队教育文集/张先翱著. —北京: 中国少年儿童出版社, 2014. 10

(少年儿童研究文库)

ISBN 978-7-5148-1800-0

I. ①张… II. ①张… III. ①中国少年先锋队—教育工作—文集 IV. ①D432.51-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 141347 号

ZHANGXIAN'AO SHAOXIANDUI JIAOYU WENJI

(上下卷)



出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社

中国少年儿童出版社

出版人: 李学谦

执行出版人: 赵恒峰

责任编辑: 李 檀

著 者: 张先翱

责任印务: 杨顺利

特邀编辑: 陈 博

封面设计: 蔡 璐

装帧设计: 蔡 璐

社 址: 北京市朝阳区建国门外大街丙12号

总 编 室: 010-57526071

发 行 部: 010-57526568

h t t p : // www. ccppg. com. cn

E - mail : zhs@ccppg. com. cn

邮政编码: 100022

传 真: 010-57526075

印刷: 河北新华第一印刷有限责任公司

开本: 880mm × 1230mm 1/32

2014 年 10 月第 1 版

字数: 1000 千字

印张: 45.75

2014 年 10 月河北第 1 次印刷

ISBN 978-7-5148-1800-0

全套定价: 80.00 元

图书若有印装问题, 请随时向印务部退换。(010-57526539)

“中国青少年研究中心·少年儿童研究文库”

编纂说明

为推动我国青少年研究事业的繁荣和发展，积累优秀的青少年研究成果，中国青少年研究中心自2000年起推出一项策划编纂、资助出版相关学术著作的科研计划。该计划共分四个系列，即“中国青少年研究中心·青年研究文库”“中国青少年研究中心·少年儿童研究文库”“中国青少年研究中心·青运史研究文库”和“中国青少年研究中心·青少年法律研究文库”。中国青少年研究中心力图通过长期的努力与投入，使四个文库均成为该领域品质卓越的科研品牌。

“中国青少年研究中心·少年儿童研究文库”的宗旨是：以优秀的科研成果，为少年儿童发展和少年儿童教育服务。本文库收入各类少年儿童研究方面的著作，其标准是学术性、原创性、实用性与可读性的和谐统一，作者一般为具有高级职称的专家学者。

“中国青少年研究中心·少年儿童研究文库”

编委会名单

主 任：王义军

副主任：孙云晓

委 员：王义军 陆士桢 孙云晓 刘俊彦

张良驯 张先翱 刘秀英 孙宏艳

张纯颖 弓立新



亲切接见



荣获“少先队工作突出贡献奖”（摄于1999年）



荣获“中国青少年研究事业终生成就奖”（摄于2008年）



少先队工作者一家亲



调研与授课



调研与授课



豪情万丈，激情满怀



相聚中南海



自序

我与少先队有缘。在上高中和大学时期，我担任过6年少先队大队辅导员。大学毕业后在共青团北京市委少年部工作11年。“文革”后，我先后在团中央所属的《辅导员》、中国青年政治学院少年工作系、中国青少年研究中心少年儿童研究所工作。退休后还一直从事中国少先队工作学会的工作。一辈子从事儿童教育工作的人数以百万计，一辈子做少先队工作的人却屈指可数，我有幸是其中的一个。这是爱的伟力所驱使：在北京做少先队工作，“100万”“2万”两个数字铭记心中；在团中央系统做少先队工作，“1.3亿”“400万”这两个数字，成了我的动力源。现在大家都在晒幸福。天底下还有什么比为这么多人服务、为未来工作，更为幸福的事情吗？工作虽然艰辛，但幸福的暖流时时撞击我的胸膛——这就是我的幸福观。

1980年在江苏镇江召开的中国少先队工作学会第一次年会上，首任会长胡德华同志提出“少先队学科化”建设的号召。稍后在广州召开的少先队科研会上，时任团中央书记处常务书记的胡锦涛同志又强调了少先队学科化的建设。当时我就暗下决心，要为此做点实事。1986年年底我调入中国青年政治学院少年工作系任主任，并负责创办以研究少先队为主要任务的理论刊物《少年儿童研究》，兼任主编7年。1991年中国青少年研究中心成立，我任少年儿童研究所所长，直到退休。这7年是我为少先队学科化做事的黄金时期，我组织少先队学科大学教材的编写，主持以培养少先队



工作干部为主要任务的少年工作系的课程设置。有两本大学使用的少先队学科教材公开出版，其中一本是由我主编的《少先队工作方法论》，前后印刷了5次。7年里《少年儿童研究》编发了少先队和少年儿童教育论文数百篇，为少先队学科化做了理论积淀。

退休后，我仍奋战在少先队学科化建设一线。1997年至2000年，中国青少年研究中心委托我主持《百年中国儿童》的编纂工作。这部纵跨百年、横涉17个领域的20世纪中国儿童工作史，为“在少先队外研究少先队”提供了详尽的史料，颇具学术价值。在“十五”“十一五”期间，我主持了少先队活动专业委员会所属研究实践基地54个活动课题的研究，两本课题研究报告公开出版，为少先队活动学科化建设提供了典型案例。在2009年建队60周年时，我受《少年儿童研究》委托，完成了20篇少先队重大专题的约稿和编稿，在刊物的理论版上公开发表，总结了新中国成立以来中国少先队工作的丰厚经验。实践是检验真理的唯一标准，理论源于实践，要从60年少先队工作实践中提炼、归纳。中国少年儿童组织学科化理论，离开60年少先队的丰富实践，就会变成无源之水。中国少年儿童组织学科建设要靠心理学、教育学、社会学、管理学、传媒学等各路专家、学者的理论支撑，也要将60多年我国大陆唯一的少年儿童组织——少先队的实践经验作为铺垫，把两者有机地结合起来，使学科凸显少先队的特点。这是这门学科建设的重点和难点，是能否成功的关键。我的教育理论功底薄弱，更重视向实践学习，在工作期间，每年几乎有四个月深入基层少先队，退休以后每年也有两个月左右的时间深入基层，“辅导员是我师”是我心中的箴言。汇集辅导员工作经验和研究成果的《辅导员》《少先队活动》《少先队研究》我不仅认真



阅读，而且全部收藏，为的是便于向群众学习。多年来我的研究侧重在少先队工作方法和少先队活动的辅导上，应用性、操作性特色较浓。如果说我的研究成果具有一定的社会价值的话，是我扎根少先队实践大地，汲取着几代少先队辅导员智慧的营养，开出的几朵小花。在少先队学科建设上，我志大才疏，建树颇少，在少年儿童组织学科的新路建设上，只是为其增添了一筐铺路的石子而已。

党的十八大提出党的教育方针：“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”少先队确定的根本任务，其第一层面强调了全面发展，其第二层面突出了队的组织教育、组织观念的培养，党、团、队组织观念的接力与衔接，是“立德树人”在少先队教育中的体现。少先队根本任务与党的十八大的教育方针是完全契合的。

学校教育和少先队组织教育目标是共同的。学校教育的基本途径是课堂教学，少先队的基本途径是活动 and 实践，方法上有区别。学校在少年儿童教育中处于中心地位，少先队建在学校，大、中队辅导员又都由教师兼任，少先队必然要成为学校的得力助手；学校要尊重少先队，充分发挥少先队组织的特殊作用。

少先队是我国大陆唯一的全国统一的少年儿童组织。其根本特性是队的组织教育，是以理想、道德教育为核心的。实践是少先队教育的基本途径，引导少年儿童去接触社会，接触大自然，接触先进的科学技术，有着明确的指导思想。少先队的自主性，队员是活动的主体，辅导员是活动指导的主体，自主与辅导相结合是队的生命活力所在。少先队建队以来，队的章程修订过8次，基础是很好的，体现了以理



想、道德为核心，全面发展的培养目标。多年来我主张改革队的呼号和队歌，它们应该更加贴近建国百年的“中国梦”，和孩子们的理解能力，让每周都要呼喊和歌唱的呼号和队歌具有实际的感染力、教育力。队员的年龄6—14周岁，包含八九个年龄段，他们的心理差距悬殊。我十分拥护教育分层，但彻底的分层是分级，现在小学的儿童与中学的少年共用一个章程，同一个要求，同样佩戴一种标志，同唱一首歌，实在是很不科学。1964年、1965年共青团中央两次要进行组织分级改革，我期望有第三次。有中国特色社会主义理论思想的指导，党的十八大提出的改革创新的基本要求同样适用于少先队工作，少先队工作者队伍也比较成熟了，又有某些地方的改革实验的成功经验，只要狠下决心，定能成功。少先队学科化就是追求少先队工作科学化，按照客观规律办事情，追求实际效益。解放思想，实事求是，大胆改革，是我国少先队大繁荣大发展的出路所在。

全国少工委正在致力于少先队辅导员队伍专业化职业化建设、少先队活动课程的设置，我心里为其高兴。活动课程设置为首先为少先队教育系统化提供了保障。实施少先队教育系统化必须要用系统理论给予指导。系统论中的相关性、整体性、层次性、生长性理论，要应用在课程设置上。整体性和层次性思想更为重要。少先队教育本身是一个系统，讲究各要素之间的组合关系；它又是整个少年儿童教育中的一个子系统，一个要素，又要讲究同学校教育、社会教育、家庭教育之间的组合关系，使其和谐相处， $1+1>2$ 。因此，少先队活动课程的设置必须处理好几种关系。首先要处理全面发展的素质教育与以理想、道德教育为核心的少先队思想教育层面的关系。理想、道德教育固然可以单独开展活动，但大量的理想、道德教育是寄寓于智、体、美、劳各育之中的，



要十分重视在爱科学、“红读”、体育游戏、美育社团、影视传媒、劳动和社会活动中贯穿，渗透队的组织观念的培养。第二要处理好学校教学课程特别是德育课程与少先队活动课程、班级活动与队活动间的关系。班级中自下而上的教育内容，应充分发挥队的组织优势，分工合作，相辅相成，优化组合。第三要处理好活动课时与课余、假日时间的关系。少先队活动课与语文数学外语等课程不同，它重实践重自我教育，多数活动要延伸到课外和校外，要拓展到社会和家庭去进行，这一个课时往往只能作为活动的起点和终点，准备过程大都在课外和校外进行。处理好这一关系，是队的组织教育与社会教育、家庭教育的优化组合。第四要处理好上层设计与中队自主决定的关系。队龄少年每周都有一节必修的活动课，全国少工委推出《少先队活动课指导纲要》（试行）很有必要。活动课的主人是队员，中队的活动要针对队员的思想、学习、生活中的实际情况去开展，中队要有自主权，应该有三分之一的课时由中队自主安排，处理好遵循纲要指导与中队自主的关系。第五要处理好指导纲要的很全面、要求高与少先队工作不平衡的实际状况的关系，落实到不同地区和学校，要不同对待，从实际出发。抓基层、抓薄弱环节、抓落实的任务十分艰巨。处理好上述几种关系是系统论整体性思想的要求，其经验要在试点和实践中总结和丰富。

我曾在五所大专院校里讲授过少先队学和少先队工作方法论的课程。此外，还应邀为30个省、自治区、直辖市所属的少工委和基层学校的少先队辅导员培训做过两千多场报告，听众主要是大中队辅导员，报告内容主要是少先队工作方法和活动辅导，效果是好的，往往一场报告会引出几场十几场。我把讲得最多的十几份讲稿都收入本书，在实施少先队活动课程的今天，供基层培训辅导员时参考。岁月不饶



人，我在将迈入八十高龄之际，翻阅了自己一生为少先队工作写过的文章，从中选择，增添一部分自认为尚有一点社会价值的文字在文集里，给自己做个总结，也向培育我成长的党和共青团组织做个汇报。我是少先队工作者队伍中的一名老兵，生命不息，探索不止。如果我以往的研究成果当代少先队辅导员还能用得着，今后的探索中还能有一点新的发现，将是我的最大快乐。

在本文集修订本出版之际，写了这些话，以表心志。

2013 年夏日



目 录 (上卷)

自 序	1
章程解读篇：为什么有了学校还要有少先队	
——论少先队的特性	1
少先队的根本任务与少先队章程	
——论少先队的性质	13
培养党和人民需要的合格建设者和接班人	
——论少先队的目的	25
把全体少年儿童组织起来	
——论少先队的组织发展方针	39
培养对党和祖国的朴素感情	
——少先队的队旗、队徽和红领巾	44
少先队员的权利和义务	
——论少先队员	50
少先队活动的分类及品牌活动	
——论少先队活动	61
少先队的组织教育及管理	76
工作原则篇：少先队工作的原则	96
辅导与自主	107
论少先队教育的主客体关系	112
创造性原则	120
少先队活动与时俱进的发展趋向	128
用儿童德育四原则指导少先队活动	138
论“全团带队”	144



少先队工作的“三化”建设	159
少先队工作系统化初探	173
系统论与少先队教育系统化	179
素质教育篇：少先队教育主客体关系简析	187
少先队要办成少先队的样子	195
影响深远的“创造杯”	200
劳动实践：少先队教育的基本途径	209
少先队劳动实践教育的“鸟式结构”	214
少先队劳动实践活动新方法谈	220
内容和形式的统一	232
少先队的素质教育工程	235
爱国主义：“雏鹰行动”的灵魂与主线	241
让“雏鹰行动”插上理论翅膀	246
提倡一点“磨难教育”	248
挂钥匙的孩子更需要“五自”	250
让“民族魂”贯穿“雏鹰行动”之中	252
体验教育活动的辅导艺术	254
少先队工作既要“顶天”，更应“立地”	264
坚强的组织保证是“双抓”的基础	266
突出组织教育特色建设少先队	270
贯彻《纲要》要抓住10个“点”	274
实施少先队根本任务的基本方法	277
红领巾中心向党	282
“有意义”与“有意思”	285
理想教育从小抓起	293
少先队体育的特点	301
少先队文化试析	306
少先队活动如何配合新课改	312



“少先队教育要以理想教育为核心”析	323
实践五个“都要”义务，加强队员社会 责任感	327
社会主义核心价值观与少先队组织教育	331
工作方法篇：少先队工作方法论	338
科学地进行少先队榜样教育	346
启发诱导法	351
礼仪感染法	361
评比竞赛法	375
少先队培养“双爱”感情的主要方法	385
少先队活动的年龄层次特点	405
大处着眼，小处着手	413
让美充满孩子们的心灵	416
少先队礼仪中的为什么	419
少先队队前教育的“六知四会一做到”	425
中学少先队的工作特点	428
农村少先队工作要发挥自身优势	435
少先队工作方法浅谈	446
野炊十法	463
活动辅导篇：好活动剖析	466
如何衡量队活动的质量	484
好活动评析 20 例	488
“五自”学习实践活动	513
夏令营：“五自”活动的天然场所	532
少先队怎样开展夏令营活动	537
队活动辅导艺术“四说”	541
少先队活动的策划与实施	554
“衣食住行用”三代人	576