



小学教师 专业标准案例式导读

..... 吕立杰 主 编

XIAOXUE JIAOSHI
ZHUANYE BIAOZHUN ANLISHI DAODU

东北师范大学出版社



小学教师 专业标准案例式导读

..... 吕立杰 主 编

XIAOXUE JIAOSHI
ZHUANYE BIAOZHUN ANLISHI DAODU

东北师范大学出版社 长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

小学教师专业标准案例式导读 (第2版) / 吕立杰主
编. — 长春: 东北师范大学出版社, 2012. 6
ISBN 978 - 7 - 5602 - 8479 - 8

I. ①小… II. ①吕… III. ①小学教师—师资培养
IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 142449 号

☐责任编辑: 王 蕾 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 刘晓军 ☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
吉林省金山印务有限公司印装

2012年6月第1版 2014年10月第5次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 7 字数: 140 千

定价: 15.00 元

作者名单

主	编	吕立杰			
编	者	李广平	刘经言	冯琪	李晶
		徐蒙蒙	李利鑫	闫红迪	
统	稿	吕立杰	冯琪		

目 录

Contents

第一章 《小学教师专业标准（试行）》概览

- 第一节 为什么制定教师专业标准····· (1)
- 第二节 小学教师专业标准是什么样的标准····· (11)
- 第三节 小学教师专业标准由哪些内容构成····· (18)
- 第四节 小学教师专业标准倡导哪些基本理念····· (22)

第二章 小学教师应秉持的基本理念

- 第一节 学生为本····· (28)
- 第二节 师德为先····· (36)
- 第三节 能力为重····· (47)
- 第四节 终身学习····· (53)

第三章 小学教师专业理念与师德

- 第一节 专业理念与师德的阐释····· (72)
- 第二节 职业理解与认识····· (77)

第三节	对小学生的态度与行为	(87)
第四节	教育教学的态度与行为	(98)
第五节	个人修养与行为	(113)

第四章 小学教师的专业知识

第一节	专业知识的结构阐释	(117)
第二节	小学生发展知识	(126)
第三节	学科知识	(132)
第四节	教育教学知识	(141)
第五节	通识性知识	(153)

第五章 小学教师的专业能力

第一节	专业能力的结构阐释	(160)
第二节	教育教学设计	(168)
第三节	组织与实践	(181)
第四节	激励与评价	(190)
第五节	沟通与合作	(199)
第六节	反思与发展	(206)

第一章

《小学教师专业标准（试行）》概览

教师专业标准的颁布与实施，引起了社会的广泛关注，一时间成为热议的话题。有赞赏的，有提出批评与修改意见的。有的人认为这是我国教师专业化进程中的里程碑，是贯彻《教育规划纲要》的重要举措和保障；也有的人认为这只不过是学习国外经验的一种形式主义，不会带来实质性的改变；还有的人认为专业标准是“束缚”教师的一条枷锁，等等。

为什么要制定教师专业标准？我国所制定的教师专业标准具有什么样的属性和特点？我国教师专业标准的主要内容和结构又是什么？这些问题是我们理解与实施教师专业标准时，需要首先了解与明确的问题。

第一节 为什么制定教师专业标准

一、当下经济和社会发展的背景与需要

现代社会与教育之间有着非常复杂的关系，一方面，社会的

经济、政治、文化、科技、人口等因素影响现代教育的发展；另一方面，教育发展又通过为社会提供科技、文化和人力资源等而反作用于社会。

21 世纪，在知识经济与信息化社会的全球大背景下，世界政治多极化、经济全球化、文化多元化的深入发展，科技进步的日新月异，都昭示了综合国力提升、科技与人才竞争以及教育发展的重要意义。在此背景下，许多国家都制定面向未来经济发展、科技进步和社会发展的教育战略规划，以求赢得未来竞争的核心优势。^① 我国正处在改革发展的攻坚阶段，和谐社会的构建，经济的转型与产业升级，科技的进步与创新，民主与法制建设，文化强国建设和生态文明建设等全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，资源与环境压力日益加大，这都凸显了提高国民素质、增强创新能力以及发展优质教育的重要性和紧迫性。^② 从受教育者的视角来看，接受优质教育不仅成为人们生存、发展的第一需要和终身受益的财富，甚至关涉个体一生的幸福。由此可见，优先发展教育、提高教育质量和现代化水平，不仅事关经济发展、民族振兴和社会进步，也寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。

优先发展教育，必须优先发展教师。教师是教育的第一资源，是发展教育事业的关键所在；教师是实施素质教育和全面提

① 教育部教育发展研究中心专题组，近年来世界各国教育政策的趋势及特点[J]，教育研究，2011（1）：15—26。

② 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》

高教育质量的根本保障，是办好教育的希望所在。教师专业标准的制定与实施，是提升教师质量的基础和保障，是贯彻落实《教育规划纲要》的重要举措，在高素质教师队伍建设中具有基础性、先导性和全局性的作用。

二、基础教育改革和发展的背景与需要

基础教育是国民教育体系的重要基础与核心，一般包括学前教育、小学教育和中学教育，其根本宗旨是为全体适龄学生的终身学习和参与社会生活打下良好基础，为提高全民族素质奠定坚实基础。

经过多年的发展，我国基础教育发展取得了长足的进步，基本普及九年义务教育的目标已经实现，学前教育受到高度重视，高中教育发展迅速，课程改革深入推进，教育均衡化发展水平和教育质量都有了较大提高。但基础教育发展中仍存在很多问题急需解决，如经费保障问题、教育管理体制问题、办学模式与教育创新问题、课程改革与教育评价问题。最为突出的问题主要体现在两大方面：一是素质教育的成效还不明显，提升教育质量的目標任重而道远；二是教育均衡化发展水平还不高，与实现“让人人都享有接受良好教育机会”的目标还有一定距离。因此，《教育规划纲要》所提出的“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”二十字工作方针中，有两条是针对提高教育质量和促进教育均衡化发展的。

提高教育质量，实现教育优质化发展，提升教师素质是关

键。因为提高教育质量，发展优质教育，不能仅仅停留在口头上，落实在文件中，而需要每一所学校和每一个教师的切实努力，需要落实在具体的教育教学活动中。教师究竟应具有什么样的素质？应有怎样的行为表现？这是长期以来众说纷纭、见仁见智的问题，而教师专业标准的颁布与实施，则为这两个问题提供了答案，为教师的选拔、教育教学行为管理、业绩评价等提供了依据，也为教师素质的提升提供了推动力。

从另一个层面来看，提高教育质量，发展优质教育，不再是传统意义上的知识掌握与学习成绩的提高，而是强调学生在致知过程中的主动性和创造性，强调学生的自主学习与发展新知识的能力、独立思考与分析判断能力、搜集处理与运用信息的能力以及善于解决问题的实践能力等；强调学生思想、态度和价值观的培养，强调学生人格的发展和完善。因而使“学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高”，“服务国家、服务人民和参与国际竞争能力显著增强”。^①由此可以说，教育优质化发展不仅仅是一种教育发展理念的转换、发展目标的转向、发展任务的转移，更是教育的创新、教育的转型与蜕变，对教师素质和行为表现提出了更新、更高的要求。教师专业标准的思想基础、基本理念和基本内容要求，正是针对新时期基础教育转型发展的现实需要，依据教育教学和学生发展的规律而确立与制定的，充分体现了教育优质化发展转型对教师素质和行为的要求。

^① 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》

促进基础教育均衡发展的根本措施是合理配置教育资源。教育资源不仅包括办学经费和硬件设施，师资队伍更是一种重要的教育资源，甚至可以说是最为重要的教育资源。可物化的办学经费和硬件设施等都有可量化的指标，不仅清晰明了，也很容易进行均衡配置和相互比较；但对于师资资源，除了学历、教龄、职称等外在性指标之外，长期以来都是抽象性描述、经验式管理，对教师素质和行为表现缺乏明确具体的、具有一致性的标准和要求，学校之间、地区之间以及城乡之间等难以进行详细的比较，只能以“素质高”或“素质低”来作出基本的、概论性的判断，从而也无法进行有针对性的师资资源调剂。教师专业标准则为教师素质和行为表现提出了具体而明确的要求，可以作为合理配置师资资源、促进教育均衡发展的一个重要参照系。

三、教师队伍建设的背景与需要

截止 2010 年末，我国小学专任教师 561.71 万人，学历合格率 99.52%，生师比 17.70 : 1；初中专任教师 352.54 万人，学历合格率 98.65%，生师比 14.98 : 1；普通高中专任教师 151.82 万人，学历合格率 94.81%，生师比 15.99 : 1。从这一数据来看，基础教育师资队伍的数量已经能够满足教育发展的需要，教师队伍建设的重点不再是简单的数量增加和学历提高，而应是全面的素质提升，因此《教育规划纲要》提出要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化

教师队伍”的目标。

“师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师”，只是对教师的一种导向性的、概括性的描述，而要判断教师个体和教师群体是否达到这一专业期待和要求，需要有具体而明确的质量规格，要对教师应秉持的教育理念，应具有的职业道德与心理素质，应具备的专业知识与专业能力等，作出清晰而详细的规定。教师专业标准正是基于这一认识而制定的，它是衡量与评价教师专业水准的尺度，是教师队伍建设的出发点和落脚点。

与此同时，教师队伍建设是一项系统工程，需要有严格的准入制度、考核与评价制度、职务晋升与激励制度以及退出制度等。这些制度和环节应该相互衔接，密切配合，形成有效的管理和运行机制，才能保障高质量专业化教师队伍建设目标的实现。而教师队伍管理与运行制度的建立与实施，也需要以教师专业标准为基准和参照。

四、教师专业化发展的背景与需要

专业是与普通职业相对应的一个概念，又称“专门性职业”。它是指一群人在从事一种需要专门技术的职业，是一种需要特殊智力来培养和完成的职业，其目的在于提供专门性的服务。^①

^① 台湾师范教育学会，教师专业 [M]，台北：师大书苑，1992.

专业与普通职业的差异^①

专 业	普通职业
工作实践以专门知识和专门技术为基础	工作实践以经验和技巧为基础
工作过程需要心智和判断力	工作过程以重复操作为特征
工作需要自主权	工作需要服从指挥
专业工作者需要接受高等教育，学习高深学问和专门知识	一般从业人员通过学徒培训即可
工作需要不断更新知识，掌握新工具方法	工作中日益熟练和灵巧
从业资格不易获得	从业资格容易获得
服务社会	谋生手段

很多专门性职业在其诞生之时并不具有专业的属性，而是通过不断的成熟与发展才逐渐具有专门性职业的属性，这就是专业化。

教师职业与医生、律师等经典型专业相比仍有一定的距离，所以有人称教师职业为“半专业”或“准专业”。教师职业追求社会地位的提高，提供社会认可的优质服务，取得专门性职业的属性与特征，就是教师专业化的过程。正如联合国教科文组织在1996年召开的第45届国际教育大会所提出的：“在提高教师地位的整体政策中，专业化是最有前途的中长期策略。”

教师专业化主要应包括两个方面的内容：一是教师群体的专

^① [美] Ralph Fessler & Judith C. Christensen. 教师职业生涯周期：教师专业发展指导 [M]. 董丽敏，高耀明，等译. 北京：中国轻工业出版社，2005. ii.

业化，就是通过提高教师群体的经济待遇、社会地位和专业声望以及由此形成的职业吸引力，来推进教师的专业化；二是教师个体的专业化，就是通过提高教师个体的专业水平，即提高教师专业知识与技能以及专业精神的成熟度等，来实现教师专业化。20世纪80年代之前，国际教师专业化主要追求教师群体的专业化；80年代之后，世界教师专业化的重心已逐渐转移到关注教师个体的专业发展。为促进教师个体专业水平的提升，很多发达国家都制定了教师专业标准，对教师的专业精神、专业知识与能力等作出具体规定，以引导和评价教师专业发展。

我国1993年颁布实施的《中华人民共和国教师法》中明确规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员。”这就从国家法规的层面规定了我国教师职业的专业性质。但推进教师专业化进程，只有法律的专业定性是不够的，还需要专业自身的成熟度和教师的持续专业发展。教师专业标准的制定，首先，是教师专业化进程中标准与制度建设的重要一步，它明确了教师专业应具有的专业知识、专业能力，应养成的职业道德与态度等，提高了教师专业的素质和能力要求，增强了教师专业的独特性和不可替代性；其次，是可以严把专业入口关，使具有较高素质的人员才可以进入和从事专业服务活动；最后，是在前两项因素的协同作用下，可以提高专业服务的整体水平，从而也就可以提高专业的社会地位和专业声望。因而可以说，教师专业标准的制定与实施，是确认和提高教师专业地位的重要举措。

五、教育质量监测和督导的背景与需要

基础教育质量监测和督导是促进教育公平与全面实施素质教育以及提高教育质量的一项基础工程，也是落实教育绩效考核和开展教育问责的重要程序与步骤。我国基础教育量大面广，城乡间、地区间发展不平衡，特别是当前正处于以促进教育均衡发展、提高教育质量为导向，实现从外延发展向内涵发展的转型阶段，迫切需要在关注其发展规模和普及水平的同时，加强对其发展过程与趋势，要素与结构，保障与激励，质量与水平，特色与问题等各项信息进行监测和分析，以便深化对教育发展状况的了解和认识，及时作出调整和修正，使其在正确的轨道上科学有效地发展。

基础教育的质量监测和督导不仅要作为教育成果之一的学生学业成绩进行监测与督导，也需要对其他教育要素和结构进行监测与督导，需要对师资队伍建设状况和教师的教育教学状况进行监测与督导。如2008年，教育部发布的第二份国家教育督导报告，其主题就是关注义务教育教师。师资队伍建设情况的监测与督导，不能仅仅停留在学历、职称、教龄、性别、年龄等简单统计数据上，而需要建立一个能适应新时期基础教育转型发展和教师队伍建设需要的、科学的、系统的、具体可操作的监测体系，需要对教师的专业素质状况、教师的专业发展状况、教师的管理状况、教师的教育教学行为状况等进行全方位和全过程的监测与分析，而教师专业标准则是监测体系建立和实施的重要依据

和参照，是教师队伍建设状况和教师教育教学行为状况督导的目标与内容。

六、建立教师教育质量保障体系的背景与需要

从 20 世纪末以来，由于市场经济转型而带来的劳动人事制度改革、高等教育大众化步伐的加快、高等院校布局结构调整等因素的影响，以及为促进教师教育学术性和专业性的融合，提高教师教育专业化水平，我国教师教育逐渐走出师范院校“一统天下”的封闭格局，探索建立以独立设置的师范院校为主体，其他教育机构共同参与的，多渠道、多规格、多形式的培养与培训相衔接的教师教育体系。经过 10 余年的发展，参与教师教育的非师范院校的数量已经超过师范院校，所招收和培养的师范生数量也将近占半壁江山，开放化的教师教育体系已基本建成。

建立开放的教师教育体系，大幅度增加了教师的供给，促进了教师教育的多元化和创新，提升了教师教育的办学层次，基本形成了以大学为主培养教师的格局，教育硕士培养和教育博士专业学位试点在相当一批高校展开。但在教师教育体系开放化的改革过程中也出现了很多问题：一是由于受利益的驱使，一些不具备培养中小学师资条件和能力的综合性高校，盲目“上马”教师教育项目；二是一些师专、师院在转型为综合性高校之后，集中力量发展非师范专业，在一定程度上弱化了教师教育，甚至已经蜕化为不合格的教师教育机构；三是为追求规模和效益，一些院校盲目扩大师范专业招生数。加之其他因素的影响，教师教育的

质量没有达到预期的目标，还出现了师范专业毕业生就业难的问题。

开放的教师教育体系是教师专业化的根本要求，但它的有效运行必须有完善的制度体系作为保障，如教师资格制度、教师教育机构准入制度、教师教育机构认证制度、教师教育评价制度等，这些制度的建立和实施都需要有相应的标准，如教师资格标准、教师教育机构标准、教师教育课程标准、教师教育质量标准等。教师专业标准规定了对教师的专业质量要求，是教师资格标准的核心，也是教师教育要实现的目标，从而也是制定教师教育机构标准、教师教育课程标准和教师教育质量标准的重要参考与依据，是教师教育质量保证体系的核心与最终诉求。

第二节 小学教师专业标准是什么样的标准

一、小学教师专业标准的性质定位

标准作为有关各方“共同遵守的准则和依据”，在本质上是对同类事物或活动所作的“统一规定”。但因“事物或活动”的类别不同，其适用的标准也就不同。教师专业标准也因其适用对象和范围的不同以及使用目的和规范内容的不同，可以将其划分