

理论与 实践

——北京化工大学新时期大学生思想政治教育探索

任新钢 主编 赵恩平 蔡永海 副主编



化学工业出版社

理论与实践

——北京化工大学新时期大学生思想政治教育探索

任新钢 主编 赵恩平 蔡永海 副主编



北京化工大学



化学工业出版社

· 北京 ·

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。如何使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人是所有大学生思想政治教育工作者密切关注的时代课题。本书是近年来北京化工大学坚持育人为本、德育为先，以“树德立魂、创新报国”为主题开展的一系列大学生思想政治教育理论与实践探索的经验总结。本书可供我国高校从事大学生思想政治教育的工作者、关注或研究大学生群体的人们阅读参考。

图书在版编目 (CIP) 数据

理论与实践——北京化工大学新时期大学生思想政治教育探索 / 任新钢主编. —北京: 化学工业出版社, 2008. 9
ISBN 978-7-122-03706-0

I. 理… II. 任… III. 大学生-思想政治教育-研究-北京市 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 137675 号

责任编辑: 唐旭华 宋湘玲
责任校对: 洪雅姝

装帧设计: 尹琳琳

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街 13 号 邮政编码 100011)
印 刷: 北京永鑫印刷有限责任公司
装 订: 三河市万龙印装有限公司
720mm×1000mm 1/16 印张 24½ 字数 490 千字
2008 年 9 月北京第 1 版第 1 次印刷

购书咨询: 010-64518888 (传真: 010-64519686) 售后服务: 010-64518899
网 址: <http://www.cip.com.cn>
凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

定 价: 55.00 元

版权所有 违者必究

前 言

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。党和国家高度重视大学生思想政治教育工作，中共中央国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出，加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。由此可见，只有真正把大学生思想政治教育工作做好了，才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。因此，进一步加强新时期大学生思想政治教育理论与实践的探索成为各高校重视的课题之一。

当前，我国的改革开放和社会主义现代化建设取得了巨大成就，与此同时国际国内复杂的社会环境都对大学生思想政治教育工作提出了严峻的挑战，对新时期大学生的思想政治教育工作者提出了新的要求。面对这种新形势、新情况、新问题，北京化工大学明确提出“树德立魂、创新报国”的新时期大学生思想政治教育工作主题，并以全员育人理念为目标，搭建各种平台和载体，以提升学校思想政治教育工作的理论水平、工作成效和实践能力，并为思想政治教育工作队伍的专业化、专家化建设开设了相应的工作论坛，邀请思想政治理论课教师参加并进行学理指导，鼓励大家积极总结各自工作岗位的经验和体会，并梳理成论文，实现思想政治工作队伍理论化建设水平的提高与工作经验的传承。2006年，学校召开了思想政治工作会议，就全员育人、全过程育人、全方位育人展开深入研讨，大家在交流中理念得到提升、经验得以总结，使思想政治教育工作机制进一步完善。近年来，我校大学生思想政治教育工作取得显著成效。特别是注重培养大学生具有良好的思想素质、道德品质、心理素质、修养水平和法制观念以及与时俱进、开拓创新、争创一流的精神品质；培养大学生刻苦学习、善于思考、务实力行、乐于奉献的优良品质，使大学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的献身中国特色社会主义事业的建设者和接班人；同时在他们当中培养了一批坚定的青年马克思主义者、一批社会各行业未来的领袖人物和领军人物。

学校还积极参与了教育部哲学社会科学研究重大课题委托研究项目“大学生日常思想政治教育实效性研究”、中共北京市委教育工委“首都大学生思想政治教育研究”重大课题“高校全员育人的制度设计及评估机制研究”以及“十一五”期间北京市高等学校教育教学改革立项项目“积极探索加强大学生思想政治教育的新途径——北京化工大学第二课堂教育模式探索”等一系列课题的研究，为进一步加强新时期大学生思想政治教育进行了理论与实践的探索。

本书力图反映新时期大学生思想政治教育工作中育人功能的要求，涵盖了思想政治教育机制研究、辅导员队伍建设、学生党建、实践育人、校园文化建设、学生干部培养、网络思想政治教育、心理健康教育、就业指导及生涯规划、学风建设的方方面面。在一定意义上说，本书是我校多年来从事大学生思想政治教育工作的同志们智慧的延续，是近年来大家在新时期大学生思想政治教育理论与实践进一步研究成果中精心挑选整理的基础上完成的。作为近五年来我校大学生思想政治教育工作经验的总结，作为“十一五”中期大学生思想政治教育工作的进展汇报，作为新时期大学生思想政治教育队伍专业化建设的成果展示，这一切均得益于我校思想政治教育学科建设发展的强有力的学理基础的支持。书中收录了中共北京市委教育工委“首都大学生思想政治教育研究”重大课题“高校全员育人的制度设计及评估机制研究”等大量的各级各类课题研究成果。

在庆祝我校建校50周年之际，本书的出版无疑是现有在校的大学生思想政治教育工作者向学校、向所有从事过学生工作的校友以及50年来在学校思想政治教育工作中培养下成长起来的所有校友的工作汇报与献礼。本书是对大学生思想政治教育科学化、规律化的初步探索，是对思想政治教育队伍专业化、专家化素质需要的思考，是对新时期大学生思想政治教育针对性、实效性的尝试性探求。尽管本书关于这些问题的研究尚未实现全面的系统化，但这是我们今后进一步努力的方向。作为阶段性成果的展示，它仍将对我国高校从事大学生思想政治教育的工作者、关注或研究大学生群体的人们提供一些有益的借鉴。由于水平有限，不足之处在所难免，还望各位同仁不吝赐教。

编者
2008年7月

目 录

思想政治教育机制研究

北京化工大学“全员育人机制”的构建 /任新钢 燕明星 马长英	3
马克思主义理论课教学的实效性与全员育 人理念的践行 /蔡永海	15
以社会主义核心价值体系为指导扎实推进育人工作 /赵恩平 魏长林	20
以十七大精神为指导大力加强研究生思想政治教育 /任新钢 罗伟	24
第二课堂教育模式的探索与思想政治教育实效性的增强 /曹芳 薛菁 王洵	30
关于“和谐社会视野中的大学生思想政治教育”的 调查与思考 /赵恩平 魏长林	40
与研究型大学相适应的德育工作体系初探 /任新钢 赵恩平 王中秋	46
高校思想政治教育效果浅析 /崔雷	51
论研究生思想政治教育的实效性 /田野	59

辅导员队伍建设

健全机制 创新形式 全面加强辅导员队伍建设 /曹芳 薛菁	67
辅导员队伍建设职业化初探 /赵恩平 薛菁	72
依托“精品工作”平台 探索辅导员队伍建设新途径 /赵恩平 薛菁 王洵	77
高校辅导员队伍建设现状及对策分析 /朱冬香 石冰洁 石崇远	83
浅析高校辅导员事务性工作的处理艺术 /葛佑勇 丁雪佳 李晓林	88
浅谈传播学视野中的思想政治教育者的“把关”责任 /朱冬香 庞然	92

论如何切实加强辅导员教书育人职能	/郑艳阳	96
浅谈辅导员在大学生创新人格培养中的作用	/张小强 张丽叶	101

学生党建

构建我校学生党建工作长效机制的几点思考	/任新钢 王命财	109
“学生党员引领工程”与学生党员教育长效机制的建立	/赵恩平 曹芳 邓丽娜	114
“三结合”的学生基层党建思路	/燕明星 于洪杰	119
构建学生党建工作长效机制的新视角	/秦建兵 刘振娟	125
构建基层党建网络平台 促进党建创新	/葛佑勇 李晓林 丁雪佳	131

实践育人

弘扬志愿服务精神 开拓实践育人空间	/范凡 董振兴 王中秋	137
北京化工大学大学生素质拓展计划实施情况报告	/邹立娜 葛树铭	143
构建第二课堂辅导课程体系拓宽素质教育渠道	/王中秋	151
和谐社会视野中的大学生社会实践状况分析报告	/魏长林 朱利	157
关于实践育人方面创新大学生社会实践的思考	/孙忠博	163
以分校区为例浅谈低年级勤工助学体系现状及思考	/庞然 朱冬香 韩天顺	168
创建人文兴趣活动小组 提升理工科学生人文素质	/薛菁	174
科研团队中研究生思想政治教育模式的探索	/田野 韩克飞 罗伟	179

校园文化建设

浅谈思想政治教育的文化建设	/任新钢 负天祥	185
论科学发展观视野下的校园文化建设	/魏长林	190
多彩“院周”重在育人	/唐恂丽 董振兴	195
校园文化对高校德育实效的促进作用及其实现措施研究	/朱冬香 李二英	199
以分校区为例浅谈项目化管理在推动学生活动发展中的作用	/石崇远 马可腾	206

浅谈学生社团建设在大学生素质拓展中的作用	
/马可腾 阿达来提·艾力尤甫	212
浅谈当前形势下如何加强高校班级建设	
/庞然 魏玉峰 朱冬香	216
浅谈宿舍文化建设在大学生思想政治教育中的重要性	/陈欣
	221

学生干部培养

北京化工大学学生干部的压力现状研究	/何敬丽	227
浅谈高校学生干部队伍现状及培养对策	/贾媛	233
学生干部培养计划的探究	/梁可文 于景华	237
高校“放养式”管理的探索与思考	/汤志松 刘宏伟	240

网络思想政治教育

加强信息化平台建设 促进高校学生工作发展	
/任新钢 曹芳 赵恩平	247
论信息化平台下大学生综合素质评价体系的构建	
/高娟娟 杜昌顺	254
基于信息化平台的师生交互实践探索	
/梁叶新 杜昌顺 齐菲	259
浅析网络对大学生的负面影响及对策	/李颖
	267
浅谈大学生网络成瘾的原因及对策	/梁志刚
	270
浅谈博客在辅导员工作中的应用	/李承明
	273
试论手机短信沟通方式在大学生思想政治教育中的作用	
/曾柳 梁伟	277

心理健康教育

辅导员如何参与大学生心理危机干预	/邢辉燕	283
关于高校辅导员开展心理健康隐性教育的思考	/王婷	287
论辅导员工作中的沟通技巧	/李健 谷晓明	292
辅导员谈心工作“五步曲”	/薛菁	297
浅谈个别谈心方法在大学生思想政治教育中的应用	/邓丽娜	304
贫困生的人格特征和学习状态的相关研究		
	/王小健 张建 黄晓一	308

就业指导及生涯规划

加强建设高校毕业生就业市场提高就业工作质量	
/任世雄 常万里	315
浅谈毕业生就业指导全程化建设	/常万里 任世雄
	319

试论高校大学生就业工作的“指导”与“服务”功能	/张馨	324
谈思想政治教育在大学生就业中的战略地位		
/彭拴莲 曲佳文 姬凤珍		330
浅析当前研究生就业形势及对策	/王文娟 罗伟	335
大力开展生涯规划指导 全方位提升大学生核心		
竞争力	/张弛	340
以专业意识拓展为基础 加强低年级学生职业		
意识培养	/魏长林 宋家博 宋阳	345

学风建设

论思想教育在学风建设中的功能	/彭拴莲 李建华	351
浅析教风在育人中的作用	/王美玉	356
加强学风考风建设 营造良好育人环境	/张未未 赵金荣	362
以课外科技活动为平台促学风建设	/王中秋 崔春花	366
浅议课外科技活动与大学生科技创新能力培养		
/党锋 许利民		371
浅析高年级课外科技创新活动面临的问题及对策		
/高惠玲 张丽叶		376

「思想政治教育机制研究」

北京化工大学“全员育人机制”的构建

任新钢 燕明星 马长英

如何培养高质量的人才，各个高校都在积极探索。北京化工大学坚持“育人为本，德育为先”，高度重视大学生思想政治教育工作，调动学校每一位教职员工的积极性，协调学校各个部门，形成了“党委统一领导、党政齐抓共管，学工部门实施、全校紧密配合”的机制。在这个机制的运作中，全校每一项工作围绕着育人而进行。在这里，不仅传统的教书育人思想得到了新的发扬，而且科研工作、管理工作、服务工作都成为育人主题的一部分，甚至校园环境也在无形之中潜移默化地发挥着育人作用。由于有了这样一个工作机制，近年来北京化工大学的德育工作取得了很多成绩；由于有了这样一个工作机制，北京化工大学的整体工作不断攀向新的高度；由于有了这样一个工作机制，北京化工大学培养的学生质量不断提高。

一、全员育人机制的形成和内涵

北京化工大学的全员育人机制不是经过几次研讨、靠一两个决定制定出来的。它在“育人为本、德育为先”的基本理念指导下，经历了“工作实践探索——理论认识提升——规章制度完善——工作实践创新”的长期发展过程。它有自己特定的内涵和相应的配套制度措施。

1. 全员育人机制的理念基础

北京化工大学在长期办学实践中形成这样一种共识：学校办学底子薄、资源极为有限，只有最大限度调动广大师生员工的积极性，凝聚集体智慧和力量，坚定信念、同心同德、艰苦奋斗、自强不息才能克服困难，最终实现学校中长期发展目标。为此，北京化工大学党委始终坚持把育人工作放在首位，加强思想政治工作，培育学校精神，加强师德建设，促进学生成才。全校上下形成了把培养学生健康成长成才作为学校首要任务的共识。同时，把思想政治素质作为培养学生

的首要素质。这种认识逐渐凝练为一种理念“育人为本、德育为先”。这一理念成为全员育人机制形成的理念基础。

2. 全员育人机制形成的渊源

北京化工大学全员育人机制是近几年学校各个部门对以往一些具体工作，总结提炼、系统化、制度化之后形成的。

院周活动在化工大学已经有十几年的历史，举办之初旨在激发师生爱校爱专业的精神，“知专业、爱专业”是院周活动最初的主题。在院周活动中，一些知名教授、专家学者、青年教师、管理干部作报告，讲前沿知识，讨论问题；院领导接待日、专家讲座、学术报告、科技成果巡展、科技竞赛、实验室开放等，也成为学生与教授、教师、管理人员近距离接触的平台。院周活动促进了教师与学生互动交流，在逐步发展的过程中，越来越多地起到了从思想观念的层面上教育学生的作用。目前，院周活动已经发展成为全员育人的重要载体。

2001年开始的“中层干部联系班”，是针对当时两区办学遇到的问题而采取的措施之一。学校要求中层干部每人联系一个学生班级，了解学生思想动态，并作为学生班级的思想政治教育的负责人开展相应的工作。如今，这项工作已经上升为学校的制度《关于中层干部兼任本科班级联系人的决定》，成为全员育人的一部分。同时，学校还相继出台了《领导干部听课制度》、《知名教授讲座制度》、《加强班主任建设的若干规定》等规章制度。

2001年至今，学校启动了三期学院级德育创新工程，对德育工作投入了专项资金，对一些效果好的德育工作方法给予表彰和支持。此项工作取得了良好的效果，一批突出的德育工作项目脱颖而出。化学工程学院“教授沙龙”，致力于研究知名教授参与学生德育工作的途径；机电工程学院“全程就业指导”，发动各方力量参与学生从大一到大四的就业指导工作。德育创新工程是学校在实践中探索出的又一条全员育人的途径。

除此之外，学校近年来不断探索全员育人机制，完善活动内容和制度，开展了师生真情互动日、最受学生欢迎的十佳教师评选、最受学生欢迎的后勤工作人员评选等活动，形成了班主任制度、情况通报制度等。

3. 全员育人机制的内涵

在对以往一些具体工作总结、提炼之后，逐渐把一些临时性的工作变为固定的载体，把一些零散的工作项目协调起来，并赋予这些具体工作以理论内涵，这就逐渐形成了北京化工大学系统化、制度化的全员育人机制。

北京化工大学正在进行的“北京市大学生思想政治教育工作课题研究立项”——《高校全员育人的制度设计及评估机制研究》，将学校全员育人机制表述为“党委统一领导、党政齐抓共管，学工部门实施、全校紧密配合的育人工作机制”。以党委书记和校长为组长的“德育领导小组”是这个机制政策制定、指挥

决策的核心。以学工部门为主体，人事、教务、工会、后勤、产业、保卫等部门密切配合，各学院组织实施，广大教职员工和学生参与，是这个机制的基本工作流程。这个机制还包括，学校党委德育工作研究常规化，全校德育工作会议定期化等具体内容。

在全员育人机制的雏形形成之后，学校逐步建立健全了全员育人的领导机制、管理机制、实施机制、激励机制和考核机制等具体的工作制度。比如《关于加强“教书育人、管理育人、服务育人”工作的意见》、《北京化工大学教职员工奖励和处分暂行规定》、《北京化工大学领导干部听课制度》、《关于加强班主任队伍建设的若干规定（试行）》、《北京化工大学班主任工作质量考核办法》、《北京化工大学关于中层干部兼任本科班级联系人的决定》、《北京化工大学知名教授讲座》、《加强辅导员队伍建设的规定》等。还比如，“烛光教师”、“十佳教师”、“教学名师”、“优秀教师”、“优秀德育工作者”、“优秀班主任标兵”、“优秀班主任”、“优秀辅导员”、“优秀后勤服务人员”等评选表彰活动。这些制度的确立和活动的开展，使全员育人机制不断健全与完善。

4. 全员育人机制在北京化工大学的影响力

自全员育人机制形成和运作以来，在北京化工大学师生中的影响越来越大。从校领导到普通教师，从机关到后勤，人们都认识到育人工作的重要性。2006年，北京化工大学召开德育工作会议，在讨论全员育人工作时，校长王子镐教授，站在统筹教学科研与育人工作的高度说：“教会学生学会做人做事，教师是骨干和中坚力量。教师的根本任务是教书育人，一名教师如果做不到与学生交流思想、平等沟通，就是失职。”党委书记王芳教授对育人有独特的体会，她说，“教育就是生长。教育是创造良好的环境让人性中固有的美好的禀赋生长出来”。师德标兵——70岁高龄的李成岳老师“教师身教重于言教，教学相长，教师要努力尽到全面育人的责任”的一番讲话打动了很多年轻教师和学生。“北京高校德育工作先进集体”先进弹性体研究中心主任张立群教授说：“人才培养是心与心的交流”。

二、全员育人机制下的育人工作

“党委统一领导、党政齐抓共管，学工部门实施、全校紧密配合”。在全员育人机制运作中，北京化工大学已逐步形成了“教书育人、科研育人、管理育人、文化育人、服务育人与引导学生自我教育相结合”的全员育人格局。

1. 教书育人，寓德育于日常教学之中

北京化工大学牢牢抓住育人这个中心，树立育人为本，德育为先的思想观念，实施班主任制、导师制，大力加强师德建设，落实教师教书育人责任，将德

育工作贯穿于日常教学之中。

第一，加强师德建设，形成全员德育共识

北京化工大学始终强调，所有教职员工都负有育人职责，所有课程都负有育人功能，所有课堂都是育人阵地，专业教师更是育人的主要力量。学校提倡教师以长者和朋友的身份关爱学生，提倡把科学精神和人文精神融进教学，把每一堂课都看成育人的课堂，潜移默化地影响和提升学生的精神境界。

育人先育己，为加强师德建设，学校出台了《北京化工大学教师教学工作守则》、《北京化工大学师德规范》、《北京化工大学关于进一步加强和改进师德建设的实施意见》、《北京化工大学教师行为准则》等文件。为加强师德建设，学校采取多种具体措施，例如，对新上岗青年教师进行岗前培训、组织青年教师参加社会实践、成立青年教师联谊会、在教师中开展评选师德标兵“新星奖”、“伯乐奖”和“大宝奖教金”活动、在学生中开展评选“我最喜欢的教师”等活动。

全国政协常委、学校高分子学科首席科学家金日光教授用自己的工资收入设立了困难学生奖学金。在他的带领下，金教授的海内外弟子共20余人从个人收入中捐资设立“日光奖助学金”，每年奖励30余名品学兼优的困难学生。学校先进弹性体研究中心数年来坚持用结余经费设立奖学金，帮助经济困难学生。

第二，发挥“两课”主阵地作用，提高“两课”教学质量

学校重视发挥“两课”在学生思想教育中的主渠道作用，在教改立项项目中，对“两课”改革予以政策和经费支持。鼓励“两课”教师在课堂教学之外指导学生社会实践，担任党支部特约辅导教师，担任研究生德育导师，担任兼职心理咨询教师等。在学校鼓励和教师们努力之下，“马克思主义哲学原理”被评为“北京市精品课程”，“思想品德”课被评为“学校精品课程”。

第三，建立健全班主任制度、导师制，落实教书育人职责

学校制定各种措施，鼓励各学院安排优秀任课教师担任班主任或导师，将此作为晋升职称的必备条件。机电学院马秀清老师当班主任四年来，两次获得优秀班主任荣誉称号，并获得了首届班主任标兵。她对学生关怀备至，经常深入到同学中去与同学们进行交流，在学生就业之际，为其出谋划策，帮助学生就业。四年的班主任生涯，她与学生结下了深厚感情，学生毕业离校之际，全班同学一字排开向她依依惜别。

学校还制订了本科生导师制，鼓励教师和管理干部担任学生导师。充分发动专业院系导师资源，鼓励导师进班级。支持导师制环节中的科研创新，鼓励学生参与科技活动。通过教授导师崇高的师德潜移默化感染学生。

2. 科研育人，能力培养与思想教育融合

北京化工大学高度重视科研工作培养全面发展的创新人才中的重要作用，通过教师在科研工作中社会责任感、科学精神、科学方法等的引导，培养学生高度的社会责任感，严谨的科学态度、创新意识、创业和团队合作精神。

第一,学校制订了《大学生科研训练计划实施办法》,组织了各种科技创新和学术竞赛,并选派德才兼备的老师为学生各种科技创新小组提供学术指导和思想引领。在科研指导工作中做出突出贡献的理学院刘慧老师、江新华老师和机电工程学院张美麟老师、张有忱老师等更是深受广大同学的喜爱,被同学们评为“我心中最亮的星”十佳教师。

第二,学校将党建工作与科研工作紧密结合,根据科研组织形式的变化,合理调整党支部的设置,通过设立研究生纵向党支部,发挥科研工作的育人优势。先进弹性体材料研究中心是学校涌现出来的科研团队先进典型,他们将学生能力培养与思想教育紧密结合,在科研和育人两个方面都取得了突出的成绩。科研团队所在的党支部也被评为“北京市先进基层党组织”。

3. 管理育人,将齐抓共管落到实处

北京化工大学大力倡导全员德育、全员育人观念,通过狠抓各项规章制度的实施与反馈,把加强学生思想政治教育贯穿到学校管理的各个环节,将齐抓共管落到实处。

第一,明晰部门职责,管理工作体现育人导向

学校职能部门在各自工作领域围绕育人这一中心,各负其责,开拓创新。如学校教务处建立教学信息反馈体系,并根据学生反馈信息,不断查找问题,促进教学质量提高。工会、宣传部、体育部、离退休人员工作处每年都会组织开展“师生真情互动系列活动”,组织教工各文体协会与学生社团联合会开展包括体育比赛、书画笔会、集邮展览等交流活动,营造了一种师生情浓、真情互动的良好氛围。学校将原来的“学生春季运动会”和“教工春季运动会”合二为一,举办了“师生联合运动会”。赛场上,师生同场竞技;赛场下,师生亲切交流,育人工作“润物细无声”地融入奔跑与呐喊声中。学校安全保卫部门在做好学生安全管理的同时,通过宣传、演习等各种方式,注重对学生进行安全教育,为学生创造了安全有序的成长环境。

第二,发挥学科优势,落实基层组织育人功能

系、所、室、专业是学校最基层的管理单位,北京化工大学一直以来都高度重视这些管理单位在育人工作中的重要作用。系、所、室、专业承担着学生的专业思想教育、日常学习指导、班主任、导师选拔、专业分流以及就业指导、就业推荐等工作。在工作中同时也承担了对学生进行“思想引导、专业辅导、生活指导”的任务,这些管理单位发挥学科优势,成为大学生德育工作的有效载体。

第三,制度保障,加强辅导员队伍建设

学校党委重视德育工作队伍建设,建立起日趋合理化的辅导员队伍,使学校的辅导员队伍呈现出学历层次高,配备数量高,专业结构合理,年龄结构合理的“两高两合理”特点。近年来,学校又采取多项措施加强辅导员队伍建设:一是

出台了各项有关辅导员培养与保障的规章制度；二是每年以一定比例从毕业生中选留优秀学生从事学生工作；三是建立健全学生工作队伍激励和保障机制；四是加强培养，设立辅导员工作研究专项基金，用于支持开展辅导员工作方面的科学研究，积极组织从事学生工作的同志参加校内外各类培训活动。

第四，服务育人，将育人工作拓展到学生成长每一个细节

好的品德修养的养成，与日常生活中点点滴滴琐碎事务分不开。北京化工大学高度重视学校各部门的服务工作，抓好学生生活中每一个小事与细节，将育人寓于服务之中。

服务型图书馆的构建，为学生成长成才服务。学校图书馆在服务育人工作中发挥了重要作用。图书馆通过扩大与出版社文献资源的共建共享、申请建设专项、借助馆际互借等方式来加强图书馆资源建设；克服种种困难，延长开放时间，坚持全天开放；开展“读书月”等学习活动，丰富文化生活，营造学习氛围；组织学生到新华书店总店选购图书，提高图书结构的合理性和针对性，从而提升图书馆的学术水平和服务水平。

高质量的后勤工作，使大学生在接受服务中受到教育。学校在后勤工作中，注重发挥员工个体行为和后勤整体形象的示范作用，以优质的服务和规范的言行引导学生，服务育人。他们每年寒暑假放假时都会为昌平校区的同学们提供送站服务；他们不断创新服务学生餐厅，丰富饭菜花样，实行微笑服务，每年的元旦、中秋、春节等节日都为学生提供包饺子、自助聚会等服务；他们经常为生病的同学准备病号饭，使学生们感受到家的温暖。此外，他们还对学生餐厅和学生公寓都进行了精心布置，摆放绿色植物，悬挂名言警句，对学生进行春风化雨、润物无声的教育。学校成立了伙委会、宿管会等机构，设立了 BBS 意见反馈和“2833 后勤服务热线”，邀请学生代表定期参观后勤服务机构，加强与后勤服务部门的沟通协调，共同提高服务质量。

细致入微的关怀，使大学生感受温暖。学校后勤集团、各机关部门、各学院、实验室每年为学生提供千余个“三助”及勤工俭学岗位；节能办设置了节能助学金，在解决经济困难学生实际困难的过程中发挥育人作用；近三十年来，学校每年都为每一名学生发放中秋月饼和水果，并组织全校学生聚餐，共度传统佳节。每年除夕夜，校领导及相关部门领导也会与不回家的学生一起吃年夜饭，欢度春节。

4. 文化育人，无形的德育氛围

教育家苏霍姆林斯基曾经说过要“使学校的墙壁也说话”。即学校在校园文化和校园环境建设过程中，要充分考虑高校科学精神和人文关怀的特点，在全校范围内形成了无形的德育氛围。

第一，加强校园文化建设，使学生在积极的文化中得到提升

学校注重加强校风学风建设。组织师生共同讨论确立了符合时代要求的校