

高等学校教材

心理学

伍棠棣 李伯黍 吴福元 主编



人民教育出版社

高等学校教材

心 理 学

XIN LI XUE

伍棠棣 李伯黍 吴福元
主 编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学/伍棠棣等主编. 第3版. —北京: 人民教育出版社, 2003

ISBN 978-7-107-16625-9

I. 心…

II. 伍…

III. 心理学—高等学校—教材

IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 030052 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市白帆印务有限公司印装 全国新华书店经销

2003年7月第3版 2007年10月第26次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/32 印张: 7.625

字数: 186千字 印数: 1228501~1231500

ISBN 978-7-107-16625-9 定价: 11.70元
G·9715

**本书是受教育部委托编写的教材，
供全国高等师范院校公共课心理学教学使用。**

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

（联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081）

第三版说明

1998年，为了适应新世纪我国教师教育发展的新形势，人民教育出版社在教育编辑室的基础上成立了教师教育课程教材研究开发中心（简称教师教育中心），以加强教师教育教材的建设与改革。

目前，人教版心理学教材形成了相对完善的教材体系，在心理学分支学科上涉及面广，既有普通心理学、教育心理学、社会心理学、发展心理学、心理学史等，又有咨询心理学、临床心理学、环境心理学、工程心理学、司法心理学、广告与消费心理学等；在层次上形成系列，既有研究生教材，又有大学本科、大学专科、中专教材。不少心理学教材和图书多次荣获国家图书奖、中国图书奖、教育部优秀教材奖等，重印率、再版率不断提高。

本书是教育部委托编写的我国第一部高校公共心理学教材，主要供高等学校学生学习心理学课程时使用。本书编写修订工作由中央教育科学研究所、首都师范大学、上海师范大学、东北师范大学、重庆师范大学、福建师范大学等单位的专家学者承担，审定工作由中国科学院心理研究所有关专家学者承担。本书初版以来，受到广大读者的好评，截至2002年，累计印刷24次，印数达120万余册。为了进一步适应高等学校教学与研究需要，我们特对文字作进一步的技术加工，并将以前的铅印改为胶印，印行第三版。

人民教育出版社教师教育中心

2003年6月

修订版说明

一、在作为高等师范院校及其他院校心理学教学用书使用的过程中，我们通过各种途径，陆续征集了对本书的意见。这些意见对本书的修订工作给予了很有价值的帮助。在此，我们对这些提供宝贵意见的同志表示衷心的感谢。

二、为便于教学，我们在这次修订中对本书的章节体系作了某些调整，对有关章节的内容也相应地作了如下删改和补充：

1. 原“情感与意志”一章，现分成“情感”和“意志”各一章；

2. 原“动机、兴趣与注意”一章，现将“注意”单列出来，独成一章，有关“动机”的内容并入“意志”一章，有关“兴趣”的内容并入“心理的个别差异”一章；

3. “感觉和知觉”一章有八节，现归并为六节，将“感受域”这部分内容删去；

4. 对部分内容，如感觉和知觉的概述、色觉、动机、情绪、情感的神经机制、思维与语言等，都有不同程度的改动。

三、在使用本书进行教学时，可根据各自的教学实际情况，对本书的内容和章节顺序进行恰当的调整和增删，并可参考胡德辉等八位同志为本书编写的《心理学教学参考资料》。

四、由于这次修订时间短、任务紧，原各章的编写同志的教学任务又都较重，未能进行充分的集体讨论和详尽修改，只限于用信函交换意见，因此一定还有不少缺点和错误，恳请读者提出宝贵意见。

编者 1982年11月

前 言

本书是供高等师范院校公共必修课用的《心理学》教材。

本书是在教育部领导下，由北京师范学院心理学教研室和上海师范学院心理学教研组负责组织，哈尔滨师范学院、吉林师范大学、重庆师范学院、福建师范大学等单位的同志参加编写的。本书由伍棠棣、李伯黍、吴福元负责主编。执笔的有（按所负责编写的部分在书中出现的先后）张德、伍棠棣、张昉、唐自杰、吴福元、李伯黍、洪德厚和梁金泉同志。洪德厚、朱文彬、徐增钰、王恒生等同志参加了部分统稿工作。最后，中国科学院心理研究所所长潘菽同志审定了全书，并对重点章节作了详尽的修改。刘范同志在组织初稿的讨论和修改以及协助潘菽同志对全书的审定方面做了大量的工作。

在编写过程中，曾先后在北京、上海召开了编写提纲讨论会和初稿讨论会，全国兄弟院校共有一百一十多名代表出席会议，提供了宝贵的意见和资料，对本书的编写帮助极大。

近年来，我国心理学工作迅速恢复和开展，高等师范院校公共必修课心理学已先后开设或即将开设，为应这方面教材的急需，本书是在较短时间内编成，一定有不少缺点和错误，恳请读者提出宝贵意见，以便将来修改。

1980年1月

目 录

第一章 心理学的对象、任务和方法	1
第一节 心理学的对象	1
第二节 心理学的任务	3
第三节 心理学的研究方法	6
第二章 心理的实质	11
第一节 心理是人脑的机能	11
第二节 心理是客观现实的反映	19
第三章 感觉和知觉	26
第一节 感觉和知觉的概述	26
第二节 视觉	28
第三节 听觉	36
第四节 感受性及其与实践的关系	38
第五节 知觉的分类及其特点	40
第六节 直观教学中的几个心理学问题	45
第四章 注意	50
第一节 注意的概述	50
第二节 无意注意和有意注意	52
第三节 注意的品质	55
第四节 注意与教学	57

第五章 记忆	62
第一节 记忆的概述	62
第二节 识记及其种类	68
第三节 回忆与再认	73
第四节 保持与遗忘	75
第六章 思维与想象	83
第一节 思维的概述	83
第二节 想象的概述	86
第三节 思维与语言	89
第四节 思维的基本过程	92
第五节 教学中启发学生思维的问题	100
第七章 技能	109
第一节 技能的概述	109
第二节 技能形成的过程	112
第八章 情感	127
第一节 情感的概述	127
第二节 激情、心境、热情	132
第三节 道德感、理智感、美感	134
第九章 意志	137
第一节 意志的概述	137
第二节 意志行动的分析	140
第三节 意志的培养	147

第十章 道德品质的形成与培养	149
第一节 道德品质的概述	149
第二节 道德认识的形成	151
第三节 道德情感的发展	157
第四节 道德行动的训练	163
第十一章 心理的个别差异	172
第一节 心理的个别差异概述	172
第二节 兴趣差异的分析	174
第三节 能力差异的分析	180
第四节 性格差异的分析	192
第十二章 青少年学生心理的发展	203
第一节 儿童心理发展概述	203
第二节 少年期学生心理的发展	209
第三节 青年初期学生心理的发展	222

第一章 心理学的对象、任务和方法

第一节 心理学的对象

心理学是研究人的心理活动的规律的科学。

人的心理活动是我们都很熟悉的。每个人在清醒时，能够意识到这样或那样的心理活动。

如果是早春已过的季节，你漫步在庭院里，阳光照到身上，就觉得温暖；春风拂面，就觉得凉爽；你还听到枝头小鸟的叫声，闻到树丛中野花的香气，看到一丛翠竹的碧绿颜色。这些温暖、凉爽、叫声、香气、碧绿等，就是你通过你的感觉器官得到的各种感觉。在这些感觉的基础上，当你从亲身接触的事物中一一辨认出这是阳光，那是风，这是小鸟，那是花，那是竹子等，这些就是你对事物的知觉。当你看到这一派暮春的景色，你也许自然而然地想起过去你读过的“暮春三月，江南草长，杂花生树，群莺乱飞”的名句，这就是记忆。春去夏来，原来只是一种自然现象，有的诗人却把这时令的更换说成是风雨把春送归去的；有的诗人还说是“三月柳花轻复散，飘扬淡荡送春归”的；更有的诗人说是“黄鹂啼得春归去，无限园林转首空”的，这些都是出于诗人的想象。又如，你早上醒来，推窗四望，见阴霾密布，燕子低飞，墙基石湿漉漉的，你由此间接地推知，周围的空气湿度大，气压低，快要下雨了。这是你开动脑筋进行思维的结果。

上述的感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理活动，是我们在日常生活、学习、工作以及其他实践中经常发生的认识活动。人正是在社会实践中通过各种认识活动，特别是通过思维活动，在头脑

中不仅经常产生着对当前事物的印象以及印象间的联系，而且还保持着过去感知过的事物的印象以及印象间的联系，并推想出将来可能发生的事物的情景。这就是我们在头脑中经常形成的关于感知到的、回忆到的以及思维到的客观事物（其中有些可能只是设想的）的种种映象。这就是一个人在清醒时的意识情况。

然而，人们并不是冷漠地反映世界、认识世界的。人们对各种事物的认识常常带着这样或那样的情感。同时人们也不是被动地、消极地认识世界的，而是常常根据一定的目的，为了一定的需要，或抱着一定的态度去认识事物的。人们对一定的事物有了一定的认识，就会对它产生一定的倾向或意向而有所作为。人们通过自己的意志行动，积极地去解决问题、改造世界；而在改造世界的实践中又获得了新的认识。人们的动机、情感和意志，就是人们在社会实践中，以这样或那样的具体形式所表现的心理倾向性和能动性。我们对祖国实现现代化这一宏伟目标的意义认识越明确，那么我们对党、对祖国的爱越深，我们为振兴中华而努力工作的决心也就越大。

列宁说：“人的意识不仅反映客观世界，并且创造客观世界。”“世界不会满足人，人决心以自己的行动来改变世界。”^① 其意义正是在此。

但是，这些心理现象在每个人身上产生时，又总是带有个人的特点的。有的人记得快、记得牢，有的人则记得慢、忘得快；有的人思维敏捷，有的人却思维迟缓；有的人善于运算，有的人却善于文辞，这是人们能力上的特点。有的人热情、开朗，有的人冷淡、沉静，有的人踏实、勤恳、谦虚谨慎，有的人轻浮、懒惰、自高自大，这是人们性格上的特点。这些在一个人身上表现得比较稳定的心理特点就构成了这个人的个性。人总是生活在一定的社会条件之

^① 《列宁全集》，第38卷，人民出版社1959年版，第228～229页。

下，总是处于一定的社会关系之中的，因此人的个性也要受到一定社会物质生活条件的制约的。

综上所述，心理学研究的内容是：人在实践中的认识活动，通过认识活动所形成的意识的倾向性，以及它们在人身所具有的个性特点。

人的心理活动是怎样发生的？人的个性是怎样形成和发展的？这是人类自有史以来就企图了解的重大问题之一。人的心理活动是宇宙间最复杂的现象之一。恩格斯把它誉为“物质的最高的精华”^①。几千年来，围绕着人的心理的实质的问题，存在着唯物论与唯心论的斗争。只是在近百年来，心理学才开始从哲学中分离出来成为一门独立的学科。所以心理学既是一门古老的学科，又是一门年轻的学科。以马克思列宁主义、毛泽东思想的哲学理论为指导，贯彻辩证唯物论的原则，紧密结合社会实践活动，探讨人的心理的实质，揭示人的心理活动的规律，为社会主义建设服务，这正是我们心理学工作者的光荣而艰巨的任务。

第二节 心理学的任务

客观事物如何引起人的心理活动，人的各种心理活动过程是怎样进行的，人出生以后他的心理活动是怎样发展的，人的个性特征是如何形成、发展的，人的心理活动同人的社会实践又有何关系等等，这些都是心理学研究的基本任务。而完成这些基本任务，则不仅具有重大的理论意义，同时也具有多方面的实践意义。

马克思主义哲学是心理科学的理论基础。但是，心理学所揭示的心理现象对物质世界的依赖关系的具体情况，又是对马克思主义哲学的基本命题——物质第一性，意识第二性——的科学论证。心

^① 《马克思恩格斯选集》，第4卷，人民出版社1995年版，第279页。

理学研究外部世界刺激力如何转化为人的意识事实，转化为人的实际行动，探讨人脑反映客观世界的各种形式及其产生的过程。因此，列宁把心理学列为“构成认识论和辩证法的知识领域”^①之一。

同时，科学的心理学对一切神道迷信、各种唯心主义哲学思想，也是一种有力的打击。“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义……”^②

心理学的实践意义是多方面的。心理学作为一门研究人的心理活动的规律的科学，对于一切社会实践领域来说都是必要的。因为一切社会实践活动都是人的实践活动，都是有人参加的；而任何人的任何实践活动都是在心理活动调节之下完成的。因此，如何遵循人的心理活动规律以提高人的实践活动的效率，就成了人类各个实践领域共同面临的问题。心理学也正是以提供人的心理活动的规律性的知识来为人类各个实践领域服务的。

心理学对提高学校的教育和教学质量有着重要的作用。心理学研究学生认识活动的发展规律和情感、意志以及个性特征的形成和发展的规律，这些方面的知识对于教育、教学内容的确定以及教学方法的选择，都是必不可少的。只有掌握学生心理活动的规律，才有可能富有成效地对学生进行教育和教学，才有可能创造性地完成教师的任务。许多优秀教师正是由于掌握了学生心理发展的特点，准确地了解自己学生心理发展的水平，预见到学生发展的前景，有针对性地采取了教育与教学措施，才收到了良好的教育与教学效果。

心理学有助于生产劳动。人类生产劳动的主要特点之一是生产工具的不断改进、生产技术的不断提高、生产组织和生产操作过程

^① 《列宁全集》，第38卷，人民出版社1959年版，第399页。

^② 《列宁全集》，第1卷，人民出版社1955年版，第396页。

的不断合理化。心理学提供感觉、知觉、注意、思维、意志、动机、情感和形成技能等方面的规律性的知识，就能促进劳动者掌握劳动工具、改进操作方法、完善劳动技能、健全劳动组织、防止事故发生，从而提高劳动生产率。在人和机器的关系中，如何根据人的心理活动规律发挥人的能动性和创造性，这尤其重要。

心理学有助于医疗。人的心理状态、心理因素同人的疾病、健康关系密切。有些心理因素是某些疾病的致病原因。有些心理因素也是治病的因素。心理治疗，如介绍有关疾病知识、消除各种疑虑、增强痊愈信心、教以战胜疾病的方法、鼓励同疾病作斗争的勇气等，都有助于疾病的治愈和健康的恢复。

心理学知识的重要作用并不限于教育、生产劳动、医疗等实践领域。在科学迅速发展的今天，心理学知识对人类的一切实践领域，对现代各行各业的工作人员都是必不可少的。

心理学服务于社会实践，这不只是社会实践的需要，而且也是心理学自身发展的需要。早在 19 世纪，国际心理学界已经认识到，心理科学的发展依赖于它与实践的密切联系。事实也正是这样。在 19 世纪中叶之后，在 20 世纪初期以来，在社会实践的要求下，心理学在为教育、工业生产、医疗以及其他实践领域服务的过程中，它自身得到了蓬勃的发展。其结果是在普通心理学这一心理学的主干上衍生出许多分支。各个分支心理学犹如雨后春笋，迅速发展起来。比如，研究学生掌握知识技能、形成道德品质的心理规律的教育心理学；研究掌握劳动工具、形成劳动技能，以提高劳动生产率的劳动心理学；研究心理状态对疾病过程的影响，以促进疾病的痊愈与健康的恢复的医学心理学；研究体育运动、训练、竞赛过程中心理活动特点，以提高体育教学和运动训练效果的体育心理学；研究艺术的创作和欣赏过程中的心理活动规律的艺术心理学；研究盲聋哑儿童和智能发展落后儿童心理特点从而补偿其心理缺陷，为帮助这些儿童参加适当的正常社会生活与生产劳动提供措施和根据的

缺陷心理学；以及研究人在军事活动中和在操纵军事器械时的心理规律的军事心理学。毫无疑问，随着人类实践领域的不断扩大，科学技术的迅速发展，心理学服务于实践的领域必将日益广阔，心理学的实践意义必将日益增强。同时，心理科学也必将日益发展。现在，我国已经进入一个以社会主义现代化为中心任务的历史时期，实现现代化的宏伟目标，对心理学提出了更多更高的要求。心理学必须在实现现代化的伟大任务中作出自己应有的贡献，同时，心理学也必须努力实现自己的现代化。

第三节 心理学的研究方法

辩证唯物论是科学心理学的理论基础。恩格斯说：“唯物主义的自然观无非是对自然界本来面目的朴直的理解，不添加任何外来的东西。”^①毛泽东同志说，要实事求是，“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。”^②实事求是，按事物本来面目反映事物，这是认识事物的客观性原则，是辩证唯物论的基本要求，是研究一切科学都必须遵循的基本原则。心理学作为一门研究心理现象的科学，由于它研究对象的特殊性，就应该更加注意严格遵守这个原则。

在心理学研究中贯彻客观性的原则，这就是说：研究人的任何心理活动，都必须依据别人可以观察并加以检验的客观事实。人的心理活动是由客观存在引起的，是通过一系列生理变化实现的，是表现在人的实践活动之中的。因此，必须从心理产生所依存的这些方面的物质过程中去揭示心理发生发展的规律，而决不要附加任何主观臆测。从选择研究课题、设计研究方法，到研究工作的实际进

^① 《马克思恩格斯选集》，第4卷，人民出版社1995年版，第306页。

^② 《毛泽东选集》，第3卷，人民出版社1991年版，第801页。

行，都必须充分注意控制一定条件，观察、记录生理变化和外部活动。离开心理活动产生时的这些客观条件的表现，对心理活动的任何解释都只能是主观的臆测而不可能是客观的研究。实践是检验真理的唯一标准。心理学研究的成果和结论是否合于实际，是否偏离真理，应同其他一切科学理论一样，必须在社会实践中经受检验，在社会实践中获得发展。

心理学的研究方法很多，其中主要的是观察法和实验法。

观察法是在日常生活条件下，通过被试的外部表现去了解他的心理的方法。

人的各种活动（如劳动、学习、游戏等）都是在心理的调节和支配下实现的，因而通过对人的外部言行的观察去了解人的心理是可能的。

由于观察法是在日常生活条件下，当被试发生某种心理活动时进行观察的，因而它带有一定的被动性；而且观察到的事实本身还不足以区分哪些是偶然的，哪些是规律性的，这是观察法的缺点。也正因为观察法是在日常生活条件下使用的，正常生活并未受到干扰，被观察者也不知道自己在被观察，活动比较自然，因而所得材料就比较真实，切合实际，这是观察法的优点。

观察法无论对研究人的认识活动或者其他的心理活动都是适用的。在教育、教学过程中，教师了解、研究学生心理的最常用、最适用的方法正是观察法。教师正是使用观察法观察学生在校内校外，在课上课下，在劳动、学习和游戏中的表现，来了解学生的各种心理特点和心理规律的。

观察贵在目的明确、深入细致、长期而有系统，对被试活动的外部条件、身体变化、表情动作等都应作详细的记录。

实验法是有目的地严格控制一定的条件或创设一定的条件来引起某种心理现象以进行研究的方法。

心理学使用实验法有两种形式：实验室实验法和自然实验法。