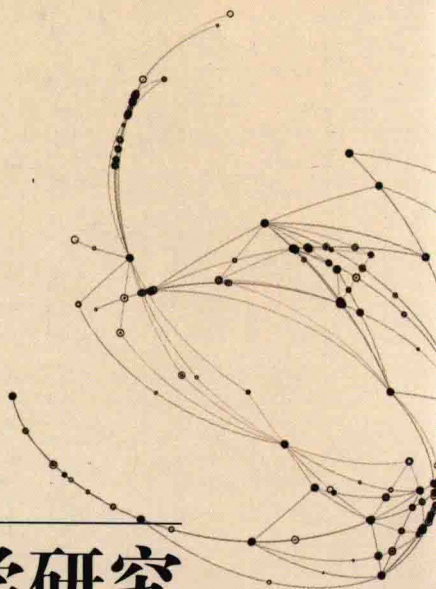


教材教法研究书系



小学教育课程与教学研究

XIAOXUE JIAOYU KECHENG
YU JIAOXUE YANJIU

刘慧 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

教材教法研究书系

小学教育课程与教学研究

刘 慧 主编



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学教育课程与教学研究/刘慧主编. —北京:首都师范大学出版社, 2015. 12

(教材教法研究书系)

ISBN 978-7-5656-2601-2

I. ①小… II. ①刘… III. ①课程—教学研究—小学—文集
IV. ①G622.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 251993 号

XIAOXUE JIAOYU KECHENG YU JIAOXUE YANJIU

小学教育课程与教学研究

刘 慧 主编

责任编辑 王志宇

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 三河市博文印刷有限公司

经 销 全国新华书店发行

版 次 2015 年 12 月第 1 版

印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 28.25

字 数 486 千

定 价 65.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编 委 会

顾 问：王智秋

主 编：刘 慧

副主编：唐 斌 王清华

编 委：（按姓氏笔画排列）

王云峰	王亚苹	王清华	王智秋	田立莉	李云文
刘 慧	宋继东	肖宝华	张金成	张志坤	周 琳
邵舒竹	高 峰	唐 斌	舒 京	窦桂梅	裴艳玲
廖文胜					

前言

走进小学、研究小学、服务小学，是初等教育学院的目标；研究小学儿童、小学教育以及小学教师教育，是初等教育学院教师的使命。自1999年初等教育学院成立以来，我院教师的研究关注点逐渐集中于此，尤其是：自2010年，我院教师的研究取向与研究成果更为清晰、集中。本文集主要围绕“小学儿童与教育”“小学课程与教学”“小学教师教育”三个方面内容，收录了2010年以来我院教师撰写的学术论文43篇，另外，还特约了小学校长、小学教师的研究论文13篇。

小学儿童是初等教育学的逻辑起点，对小学儿童的研究是初等教育学的重要内容。小学儿童在小学教育中应处怎样的地位、如何认识小学儿童的生命特性、什么样的小学教育适合小学儿童生命的健康成长，这些问题是小学教育研究的基本问题。本书遴选了16篇论文，主要内容涉及基于小学儿童的小学教育之思、小学德育主体、学科德育、社会主义核心价值观教育、小学生责任感教育、小学生性自我保护教育、小学儿童的逆商和财商教育，还有对儿童艺术发展、书法教育、钢琴教育、体验教育等方面的研究，以及以生命教育为核心的小学校建设案例。

小学课程与教学是初等教育的重要内容，也是小学教育专业本科生课程教学的重要部分。本书收录了由我院教师、小学校长和教师撰写的16篇论文。其中，特约4篇北京市的小学校长的论文，从中可见近年来北京市一些小学在课程与教学改革实践上的探索。如，清华附小的《基于学生核心素养发展的“1+X课程”建构与实施》、光明小学的《学段团队创建“儿童·教师情趣课程”》、海淀教师进修附小的《学校社区协同构建“创意创新创造”特色课程体系实践研究》、玉泉小学的《基于国家课程校本化实施的语文课程结构化研究报告》等。在学科教学方面，选取了小学语文、数学、科学、信息、美术等方面的一些研究呈现于此。另外，还有关于“十年义务教育语文课程改革历程”“小学生课业负担与学业成绩的关系”“学校教学制度的功能、

问题与改进”等的研究。

作为培养小学教师的学院，对小学教师教育的研究是我院教师的主要和重要工作。近年，我院教师在小学教师的素养、小学教师的培养理论与实践等方面都有深入的研究，本书收录相关研究论文 23 篇。比如，《小学教师素质研究综述》《提升小学教师的国学素养的几点思考》《谈教师的教育语言违法行为的界定》等；再比如，《基于〈标准〉的小学教师职前培养》《高师小学教育专业本科生教育研究能力培养》《如何走出高校本科毕业论文质量不滑的困境》《试论高师本科小学教育专业数学方向核心课程群》《关于小学音乐教师专业化发展的思考》等。关于小学教师培养的研究，立足实际、放眼国际是我院教师研究的一个特色。为此，本书收录了《美国教师专业成长与评价计划的新模式》《中美三高校小学教育专业本科培养方案的比较研究》《澳大利亚小学本科层次教师教育培养方案的研究与启示》《芬兰教师教育对中国小学英语教师职前培养的启示》《日本小学英语教育的价值取向对我国的启示》《中瑞小学教师教育治理方式及培养机制比较》等文章。当然，关于小学教师的培养，一线用人单位的见解是特别值得我们关注的，为此，本书还收录了小学校长关于小学教师培养的论文。

对“小学儿童与教育”“小学课程与教学”“小学教师教育”的研究，既促进了小学教育专业发展，也促进了初等教育学科建设。这些研究在一定程度上见证了学院的发展，同时也昭示了我们未来求索之路。

本书的编辑过程由刘慧教授组织，其思路与框架设计，由刘慧教授与唐斌副教授负责；王清华老师负责与我院教师的联系等工作。论文的收集整理工作由唐斌负责组织，高蓉、郭丽影等初等教育学专业的研究生和美术专业的研究生参与其中。在此，对他们的付出表示感谢。同时，感谢学院老师的大力支持，感谢有关小学校长、教师的大力支持；感谢学校教务处组织的这项活动。

刘 慧

2015 年夏

（首都师范大学初等教育学院副院长、教授；首都师范大学儿童生命与道德教育研究中心主任）

目 录

一、小学儿童与教育

基于儿童生命的小学教育之思	刘 慧 (3)
儿童生命	
——小学德育的主体	夏鹏翔 (11)
探寻道德教育的根性	
——学科视角与传统文化视角的融合	刘峻杉 (18)
审议与反思：学科德育的教学表现样态	李 敏 张志坤 (28)
普通小学培育与践行社会主义核心价值观的实践研究	
——以海淀区某小学为例	宋继东 (36)
小学生责任感教育研究与探索	曲丽华 (43)
小学体验教育活动的设计与实施	王桂芝 佟红新 (51)
如何处理学生的不良行为	翟琬平 郜舒竹 (58)
小学生性自我保护教育探析	杨培禾 张亚楠 高亚凤 (67)
不同干扰条件下学习困难儿童的工作记忆与情景记忆	
..... 刘 荣 周琼丹 张向东 刘兴华 (75)	
从心理弹性的角度论儿童逆商的评价与促进	张 俊 (85)
论“人际商”的发展性价值	
——兼谈人际商的三个相关命题	李 敏 (93)
“玩商”：从传统中走来的时代新命题	张志坤 李 敏 (100)
基于儿童的零花钱谈学校财商教育	钟晓琳 (109)
帕森斯儿童艺术发展研究的演变	唐 斌 (115)
中小学书法教育谈	欧阳启名 (122)

坚持并快乐着

- 儿童钢琴教育漫谈 徐 璐 (127)
- 精着生命底色 六年奠基一生 裴艳玲 (131)

二、小学课程与教学

基于学生核心素养发展的“1+X课程”建构与实施

- 窦桂梅 胡 兰 (137)
- 学段团队创建“儿童·教师情趣课程” 廖文胜 (146)
- 学校社区协同构建“三创”特色校本课程体系研究 王亚苹 (154)
- 基于国家课程校本化实施的语文课程结构化研究报告 高 峰 (162)
- 从学科知识到人的发展
- 回望十年义务教育语文课程改革历程 王云峰 (169)
- 《卖火柴的小女孩》教学设计 王 蕾 王缙玲 (177)
- 纠正小学生错字的构形理据分析
- 以三年级小学生作文为例 王 红 (182)
- 多层次整合小学数学课程资源的实践与探索

- 田立莉 赵 红 王小英 (190)
- 以“数学化”话小学数学教学 张亚静 (200)
- 小学科学教学观察实验设计的依据和方法 叶宝生 (208)
- 小学科学课堂教学评价的研究 徐 燕 (216)
- 小学信息技术翻转课堂教学模式的设计 张 妍 李云文 (224)
- 小学美术“设计·应用”学习领域课堂教学初探 李雪梅 (231)
- 小学美术教学中针对教师示范的思考与实践研究 张 帅 (240)
- 小学生课业负担及其与学业成绩的关系研究
- 王云峰 郝 懿 李美娟 (246)
- 论学校教学制度的功能、问题及改进 徐爱杰 (258)

三、小学教师教育

- 基于《标准》的小学教师职前培养 王智秋 (267)
- 小学教师素质研究综述 曲 悦 刘 慧 (276)

高师小学教育专业本科生教育研究能力培养的实践探索	刘 慧 (283)
小学教育专业《教育研究方法》教材分析	欧群慧 (289)
如何走出高校本科毕业论文质量下滑的困境 ——国外本科生论文指导方式及其启示	崔 嵘 陈 薇 刘为群 (300)
万类霜天竞自由 ——让我们共同走进学校	张金成 (305)
提升小学教师国学素养的几点思考	张平仁 (309)
论教师信息技术应用观的嬗变	李云文 (316)
谈教师的教育语言违法行为的界定	肖宝华 (324)
试论高师本科小学教育专业数学方向核心课程群	曾小平 郜舒竹 王智秋 (329)
小学教育专业学生物理素质的培养	李春雷 (339)
小学教育专业(科学方向)地理课教学内容研究	和继军 (343)
小学教育专业“化学实验”教学的几点思考	郭 明 王 强 孙根班 (349)
关于小学音乐教师专业化发展的思考	舒 京 (355)
院校协作背景下小学英语教师的专业发展探索	张 允 王 岚 (363)
真情境·小问题·高观点:大学与小学联合的一种教学改进模式	孙建龙 (369)
U-S合作中的话语冲突及其消解之道	陈 薇 刘 莹 (375)
论开放教育中的学习沙龙	孔凡英 (383)
美国教师专业成长与评价计划的新模式	李文岩 (389)
中美三高校小学教育专业本科培养方案的比较研究	邓艳红 (397)
澳大利亚本科层次小学教师教育课程设置的研究与启示	崔 嵘 陈 薇 (407)
芬兰教师教育对中国小学英语教师职前培养的启示	周 琳 (415)
日本小学英语教育的价值取向对我国的启示	周 琳 (423)
中瑞小学教师教育治理方式及培养机制比较	张志坤 (432)

一、小学儿童与教育

基于儿童生命的小学教育之思^{*}

刘 慧

摘 要：回到儿童生命本身思考小学教育问题，一是以儿童的生命为本，确定儿童生命在小学教育中的主体地位；二是回到儿童生命本身，通过认识儿童的生命特性、儿童的生活经验、感受、体验和表达，以及儿童的生活环境等以达对儿童的科学全面的认识；三是关爱儿童生命，尊重与遵循儿童的生命特性和生活世界，为小学儿童提供适合的教育。

关键词：儿童生命；小学教育；科学认识；主体地位；适合的教育

伴随高师小学教育专业的发展，其自身学科建设也提到了议事日程，其中有关小学儿童的研究也越来越受到重视，如何定位小学儿童在初等教育学、小学教育中的位置，也成为初等教育学研究的基本问题之一。有关此方面的研究有多种视角，本文则是回归到小学儿童生命本身来思考小学教育，这需要回答三个基本问题：一是儿童在小学教育中应处怎样的地位？二是如何认识儿童生命？三是什么样的小学教育适合小学儿童生命的健康成长？

一、以儿童生命为本：确立儿童在小学教育中的主体地位

来自小学一线的四个小故事：

一位三年级的小学生生病后，向班主任请假去医院，老师准假了，回校后因为教师没有问他“怎么样”，他就认为老师不关爱他。

一位离异独自带儿子的母亲，因儿子在校遭高年级学生殴打而出现在儿子的班主任面前时，却被这位老师斥责为“以前，左请你不来，右请你不来，你儿子被打了却不请自来了！”（此前这个孩子因考试成绩不好，班主任曾多次

^{*} 本文发表于《当代教育科学》2012年第9期。

打电话请他母亲来校，但都因为其工作繁忙没有来。)

放学后，一个四年级的小学生刚刚出校门就跑摔跤了，脸上的皮蹭破流血了，又跑回来找班主任，却遭到班主任的斥责：“谁让你跑的！说了多少遍了，不许跑、不许跑，就是不听！去，回家找你妈去！”

在一堂小学语文的观摩课上，一位小学生剧烈地咳嗽，声音很大。当老师要求大家大声朗读课文时，他的嗓子因刺激咳嗽声更大。尤其是当老师让学生回答问题时，他因无法控制咳嗽，几次不得不将举起来的手又放了下来。在课后点评中，问及在场听课的四十几位小学教学主任是否听到有学生的咳嗽声时，却没有一个人“听到”。之后，老师们反思：原来平时听评课，从来没有注意到这方面，教学评价指标中也没有这方面的要求。

上述现象不得不令人深思：为什么会出现这样的现象？小学儿童的生命在小学教育处于何种地位？

小学儿童生病时，不是简单地需要老师准假去看医生，更多的是需要老师对他身体状况的关心，可我们的老师却偏偏忽视了这方面。

在母亲心中，孩子的生命安全、健康是最重要的，当母亲因为孩子在校身体受伤“不请自到”，而不是因为孩子考试成绩不佳应班主任之约，却让老师产生了反感。在老师的心中，学生的学习成绩才是第一位，因而班主任见到“不请自到”的学生母亲时，会情绪激动、开口指责。

对孩子而言，最亲的是母亲，当生病、受伤时，最需要的是母亲；对学生而言，在学校最亲的是班主任，在校受伤时，自然最需要的也是班主任。可面对受伤后跑回来找班主任的学生时，班主任非但没有表现出心疼、呵护，而是训斥并责令其回家。在学生最需要老师的时候，却被老师拒绝，这不仅没有使学生受伤的身体受到治疗，而且还伤了孩子的心。

在应试教育的影响下，教学成为单纯的知识传授，课堂上只关注知识的传授，而忽视了其他，尤其是学生的身心成长状况；教学评价标准与教学管理干部的教学管理都是围绕着这一点，因而学生的“咳嗽”现象并不在教师的关注范围之内。

深度分析可见，造成这种现象的深层原因是，长期以来小学教育以知识为主体，忽视学生作为儿童的存在，作为个体生命的存在。正如鲁洁先生所言，引起当今学校教育危机的原因在于它致力于塑造一种“知识人”。在学校教育的视界中，知识被看作是人的唯一规定性，看作是人之本质。学生们是用知识一片一片的搭建起来的，唯一充塞于学生心灵的就是知识。知识被扩张为人性的全部，人性中的其他部分，如伦理道德、审美情操等等，则都被

虚无化。教育的任务就是要实现学生的知识人化，塑造知识人早已成为教育的一个根深蒂固的信条。^[1]由此可见，以知识为主体的学校，教育目的不是“无人”，而是无“有血有肉、鲜活、灵动的生命之人”。在这样的教育中，知识成为小学教育的中心，在教师的眼里、心里必然只有学生的学习与成绩，而没有了孩子、生命的概念，小学儿童的生命也必然沦为知识学习与考试的工具。

“以人为本”是当今我国教育的核心理念，在小学教育中必然体现为“以儿童为本”。但小学教育的“以儿童的什么为本”是需要进一步追问的。如果以儿童获得知识为本，就不可避免地落入知识本位的境地，那么小学教育究竟应以儿童的什么为本呢？我国生命教育的诞生与发展可以说为此找到了答案——以儿童的生命为本。而2010年出台的《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》明确了这一重要的教育思想：“把育人为本作为教育工作的根本要求。”“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点”。其中的“育人”“主体”“主动性”“健康成长”都是指向学生之生命，而非其他。所以“以儿童的生命为本”是以人为本教育理念在小学教育中的具体体现，只有坚持以儿童的生命为本，以是否有利于儿童生命健康成长为标准来衡量小学教育，才有可能破除“知识本位”的“教育信条”，才能防止“异化”；也只有坚持以儿童的生命为本，才有可能真正确立儿童在教育中的主体地位。

立足于儿童生命的视角重新审视小学儿童在小学教育中的地位，儿童生命成长与知识学习的关系，以及小学教育是为儿童的什么服务的等一系列基本问题，必然会带来教育理念、思维方式与行为方式等方面的一系列转变。以儿童生命为本的小学教育，改变以知识学习为价值取向，将儿童生命置于最高价值，保护儿童生命，尊重儿童生命，促进儿童生命健康成长成为小学教育的主要任务。在小学教育教学过程中，无论是小学教育管理，还是小学教师，不再是单纯地关注知识的传授与掌握，而是能够重视儿童的身体状态、心理感受与精神需要，关注儿童的生活经历、活动体验与心灵成长；不再是将儿童的生命置于掌握知识之工具地位，而是能使知识学习成为促进小学儿童生命健康成长的一部分和重要手段。同时，也有助于消除小学教师职业焦虑、职业倦怠等现象，改善教师生命的存在状态。尽管教师职业焦虑、倦怠的原因很多，但其根源之一在于找不到教育教学或教师职业的真正意义所在。确立儿童生命在教育中的主体地位，小学教师的角色定位于陪伴、促进小学儿童生命的健康成长；小学教师的工作过程，是自己生命与小学儿童生命以

学校教育为载体,共同成长与发展的过程。当小学儿童的生命不再为知识而存在时,教师也就不会将自己也变成传授知识的工具。

二、回到儿童生命本身:科学认识小学儿童

小学教育能否真正以儿童为主体,一个核心问题是如何认识小学儿童。现实小学教育中存在的一些对儿童生命健康成长有害的做法,其原因之一就是缺乏对小学儿童的正确认识。如,长期以来一直受“白板说”的影响,小学儿童被认为是可以任由教育、教师塑造的“泥巴”。而今脑科学研究表明,“婴儿的脑天生就被赋予了一个异常庞大的信息库,教育不是始于一块‘白板’,而是建立在婴儿对自身内部以及外部环境的先天知识的基础之上。”^[2]在与一线小学教师的接触中发现,许多小学教师并不了解小学儿童,也不知道如何了解小学儿童。当让他们谈谈小学生的需要是什么之际,许多人都是从自己的角度推测,而不是回到小学生本身来谈。如果不了解小学儿童,那么也就很难实施真正的小学教育。^[3]因此,科学地认识小学儿童是确立小学儿童在教育教育中主体地位的基础与前提。

人类对儿童的认识,是伴随着人类社会的发展而变化的。在漫长的人类历史发展中,早期,因人类生存所迫及对自身认识的匮乏,儿童曾长期处于成人生存的工具的地位。伴随着人类的觉醒,对儿童的认识也发生了变化,如,夸美纽斯提出,儿童与生俱来拥有知识、道德和虔敬的种子。^[4]卢梭认为“在万物中人类有人类的地位,在人生中儿童拥有童年期的地位,所以必须把人当人看待,把儿童当儿童看待”。^[5]20世纪上半叶出现了“儿童本位”的思潮,下半叶人们对保护儿童权利已达成共识。当代认识儿童的路径有多种,而回到儿童生命本身才是科学认识小学儿童的重要方式。

儿童生命的成长既离不开自身的生命特性,也离不开生活环境,是两者互作的结果。所谓回到儿童生命本身,就是回到儿童的生命特性和生活世界中。回到儿童的生命特性中,主要是指回到儿童的生命需要、儿童的天性和儿童期生命发育特性之中。那么,儿童有怎样的生命需要?儿童的天性主要表现在哪些方面?儿童期生命发育有何特性?对此社会已有一些研究成果。如,英国学者研究提出,儿童的需要主要有对于爱及安全感的需要,对于新体验的需要,对于赞扬和认可的需要,对于责任感的需要。^[6]儿童的天性可分为社会性和非社会性两类,社会性天性主要有,好群性、同情性、模仿性、竞争性、游戏性;非社会性的主要有:食性、恐惧性、战斗本能、求知性等。^[7]从发育的各个阶段来看,最快的时期是人生最早几年(即从受孕到6岁

左右),从那以后发育变得越来越慢,再陡然加速,进入青春期。有些特征在儿童期1年的发展程度,相当于他在其他发育阶段8—10年的发育程度。有研究表明,儿童在18岁时所掌握的知识和技能,有将近一半的是他9岁前就已经掌握了。^[8]可见,只有充分认识小学儿童的生命需要、天性与发育阶段的特性,才能更为准确地认识小学儿童。

回到儿童的生活世界,就是要回到儿童的生活环境和生活经验、感受与体验之中。每个学生的生命都是独特的,这种独特性以其独特的遗传因素与环境相互作用,并通过其经历与经验、感受与体验体现出来。而人又是以其经历而形成的自我经验来感受生活、感受他人、感受世界的,也是基于他的生命感受、他的自我经验来理解生活、理解他人、理解世界的。可以说,一个人有什么样的境遇,就会有什么样的经验与体验。^[9]所以回到儿童的生活世界,就是要关注儿童在生活中获得的经验、感受与体验。

在此,还需要对生活世界做进一步的理解。可以说对生活世界的理解有多种,从生命的角度看,一个不可忽视的方面是:生活世界是一个有限的世界,即一个被人之感官感受所限的世界。“就每一个感官来说,它们只能感受有限的能量波谱:眼睛的能感受称为‘可见’光的有限的波长区域,触觉只能感受波长热辐射与低频率机械震动,而嗅觉与味觉只能感受到很窄的有限区域中特定分子的浓度。于是,呈现给我们得世界便被限制在一个很小的物理与化学现象的区域内,这就是我们的生活世界。”^[10]尽管这样的论述可能会遭到质疑,但这对理解儿童的生活世界却有一定的帮助。也就是说,回到儿童的生活世界,不仅意味着回到儿童的生活环境、生存境遇中,更应是回到儿童的感官所能感受到的领域之中,即儿童的视角、感官所能感受到的世界。

回到儿童生命本身来科学认识儿童,还有一个重要的载体就是儿童的生命活动。儿童的天性、需要不是抽象的,而是在其具体的、丰富的、鲜活的生命活动中展现的,并以儿童自己的方式表达。如,在儿童语言、绘画、游戏中蕴含着儿童生命的特性,表达着儿童对生活的理解、世界的理解。因此,关注、认识与理解儿童的表达,是科学认识儿童生命特性的又一重要途径。而这也需要儿童人类学、儿童美学、儿童文学、儿童心理学等多学科的研究支持。

科学认识儿童,不仅是对儿童生命现象的认识,还包括对儿童生命价值的认识。就传统的观点而言,儿童的生命是未成熟的、处在生长发育期,儿童是被保护的对象。从生命的角度看,每个生命都是独一无二的,每个生命都是一个丰富的世界。虽然相对于成人而言处在儿童不只是被保护对象,而

且是成人学习的对象，是生命世界的共在者，并代表着未来与希望。所以现代的观点认为儿童是平等的“社会参与者”。

三、关爱儿童生命：为小学儿童提供适合的教育

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》明确指出“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和小学生身心发展规律，为学生提供适合的教育”。《小学教师专业标准》中也明确提出“关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位”；“重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的教育。”那么，什么样的教育才是适合小学儿童的教育？朱小蔓先生指出，小学校是为小学儿童举办的。我们不能仅仅要求小学儿童适应现有的小学教育制度，适应小学教师们现有的教育方式，相反的，小学教育和小学教师必须正确认识小学儿童，认识他们的发展规律及发展需求。^[11]

可见，适合儿童的教育，不是不顾儿童生命而按照成人的意识与愿望设计与行事的，一定是符合儿童生命发展规律与特点、对儿童生命健康成长有益的。具体而言，适合儿童的教育，从身体发育看，就是能适应儿童身体发育的需要，为儿童身体的健康发育提供有效条件；从天性的角度看，就是能尊重与保护儿童的天性，并能开发儿童的潜能；从需要的角度看，就是能适应与满足儿童的生命需要，并能引导儿童需要；从神经学的视角看，就是能为小学儿童的学习提供恰当的刺激(学习是根据外部环境刺激建立神经联结的过程，而教育则是控制或添加刺激，或激发学习意向的过程^[12])。简而言之，适合儿童的教育就是回到儿童生命之中，关爱儿童生命，为儿童生命健康成长提供有效能量的教育。

适合儿童的教育，必然要回到儿童生命之中，尊重与遵循儿童生命特性，关注儿童生活之经验、感受与体验。如，小学儿童心血管发育未成熟，不宜做剧烈的运动，小学教育就不能让儿童持续地做剧烈运动；小学儿童的淋巴液具有消化和抵抗传染病之功效，其在体内的流通须靠身体的运动，因此儿童不能久坐不动，学校在安排儿童的学习时间分配时，就应充分考虑儿童的这一生理特点。可见，尊重与遵循儿童生命发育特点需要的教育是非常必要与重要的。英国学者研究表明，要使儿童的教育做出积极反应，并从中获益，就不可避免地要依赖于儿童智力、语言、情感的成熟水平。^[13]

在此着重强调适合儿童的教育，一定是关注儿童情绪情感的。儿童的经验、感受和体验都离不开情绪情感，情绪情感也最能表达生命的需求、能量