

隨書附贈DVD光碟

智能障礙學生 性教育教材與教學媒體



國立台灣師範大學教授、杏陵基金會執行長
國立台灣師範大學特殊教育學系教授

晏涵文
杜正治 推薦

策畫主編：張小芬

作者：張小芬、林麗卿、張宇良、葉瑞華、陳虹利、陳彥伶
蔡雅芝、劉于潔、李馥君、許超男、林永堂、謝德全
蕭曼萍、陳金茂

本書版稅全數捐贈社團法人基隆市智障者家長協會



心理出版社



智能障礙學生 性教育教材與教學媒體

張小芬 策畫主編

張小芬、林麗卿、張宇良、葉瑞華、陳虹利、
陳彥伶、蔡雅芝、劉于潔、李馥君、許超男、
林永堂、謝德全、蕭曼萍、陳金茂 著

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

智能障礙學生性教育教材與教學媒體／張小芬等著．--

初版．-- 臺北市：心理，2011.04

面；公分．--（障礙教育系列；63106）

ISBN 978-986-191-425-1（平裝附光碟片）

1. 智障教育 2. 性教育 3. 教材 4. 教學媒體

529.62

100005307

障礙教育系列 63106

智能障礙學生性教育教材與教學媒體

策畫主編：張小芬

作 者：張小芬、林麗卿、張宇良、葉瑞華、陳虹利、陳彥伶
蔡雅芝、劉于潔、李馥君、許超男、林永堂、謝德全
蕭曼萍、陳金茂

執行編輯：林汝穎

總 編 輯：林敬堯

發 行 人：洪有義

出 版 者：心理出版社股份有限公司

地 址：台北市大安區和平東路一段 180 號 7 樓

電 話：(02) 23671490

傳 真：(02) 23671457

郵撥帳號：19293172 心理出版社股份有限公司

網 址：<http://www.psy.com.tw>

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

駐美代表：Lisa Wu (Tel: 973 546-5845)

排 版 者：龍虎電腦排版股份有限公司

印 刷 者：正恒實業有限公司

初版一刷：2011 年 4 月

I S B N：978-986-191-425-1

定 價：新台幣 380 元（附光碟）

作者簡介（排序係依章節排列）

姓 名	學 歷	現 職
張小芬	國立台灣師範大學特教博士	國立台灣海洋大學教育研究所暨師資培育中心副教授
林麗卿	日本國立宇都公大學特殊教育學系學士	台北市立啟智學校教師
張宇良	國立台北教育大學 台北市立體育學院特教學分班	台北市立文山特殊教育學校訓育組長
葉瑞華	國立彰化師範大學特教系 美國北科羅拉多大學碩士	國立桃園啟智學校教務主任
陳虹利	國立彰化師範大學特教系特研所 40 學分班	國立桃園啟智學校教學組長
陳彥伶	中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系	國立馬祖高中教師
蔡雅芝	長庚大學護理系	高雄市立楠梓特殊學校代理教師
劉于潔	長庚大學護理系	國立花蓮啟智學校體衛組長
李馥君	台北體育學院技擊運動學系	國立大湖農工教師
許超男	台北體育學院體育與健康學系	國立桃園啟智學校代理教師
林永堂	國立海洋大學食品科學碩士	國立屏東特殊教育學校校長
謝德全	菲律賓德拉沙大學特殊教育碩士	國立屏東特殊教育學校教導主任
蕭曼萍	菲律賓德拉沙大學特殊教育碩士	國立基隆特殊教育學校教師
陳金茂	國立台灣師範大學工業教育研究所碩士 中山醫學大學特教學分班	國立基隆高級商工職業學校特教組組長

推薦序 晏序

對父母、專業人員（學者、專家、教師）和智能障礙者而言，「智能障礙者的性教育」都是一個雙重敏感的問題。因為智能障礙者本身長期以來就不被社會、學校、家庭以公平的方式對待和尊重。這些年來藉著一些特殊教育專家及學者的呼籲與努力，逐漸使國內社會大眾、學校教育人員及智能障礙者的父母，能正視其需要而給予協助，各級學校逐漸重視智能障礙者的特殊教育，甚至民間團體也開始出錢出力，為特殊教育付出一份心力。

不論對智能障礙者或一般人來說，性教育的意義都是「愛的教育」，是「品格教育」，同時也是一種「家庭生活教育」，目的在教導我們了解「性」是每個人的人生基本需要之一。因此，性教育能幫助智能障礙者發現性的滿足和促使對自我負責、成熟，同時對其他的復健目標更有正面的作用。經由性教育的教學過程，智能障礙者可以去除他們不能被愛與喪失表現性能力之疑慮，重新積極的去感覺、供給溫暖和愛的能力，發展正面的自我觀念，以及對自己的性生理、心理、情緒和社會面，做負責任的決定。

性是每個人的本能，各種殘障並不減少他們對性的慾望。每個公民都有權力要求適當的教育，其中當然也應包含智能障礙者的性教育。智能障礙的青少年與一般正常少年們有相同的情緒和性動機，但他們獲得的性知識卻更少，因此他們面對性的需求和刺激時更加脆弱，而無法保護及面對自己。

本人於國內推動性教育之教學與研究、著述、演講及訓練工作已三十餘年，然因性教育推動對象範圍較為廣泛，無法全面顧及，其中智能障礙者的性教育，更需專業者的努力。策畫主編此教材之張小芬老師，為國立台灣師範大學特教博士，任職於國立海洋大學副教授。小芬老師與我於台

灣性教育學會年度大會時相遇，得知其所學為特殊教育，於地方教育輔導亦工作耕耘多時，發現智能障礙的學生缺乏性教育相關知識，往往成為性騷擾、性侵害的受害者或加害者，便鼓勵為智能障礙者性教育工作努力。

目前坊間性教育教材雖多，但適用於智能障礙者性教育的教材卻極為缺乏，故特別成立智能障礙者性教育教材教法編輯委員會，邀請任教於高中職特殊教育學校（班）之教師，共同針對智能障礙者性教育實施現況與問題進行交流討論，研發「智能障礙學生性教育教材與教學媒體」。此套教案共分為五章，從性生理的發展與保健、自我保護、異性的交往、健康的性態度與價值觀的建立、節育與生育五大主題，循序漸進，每單元皆設計有教案、教學簡報、學習單、評量表等，並說明設計架構、教學目標、教材設計說明、教學建議及參考資源，其架構完整、設計內容豐富，其中具體而活潑的教材對智能障礙者的學習有很大的幫助，是一套對智能障礙者性教育非常有益的教材。

殘障者同樣有權獲得完整的知識和加入我們的社會，正是我們對智能障礙者應有的態度。他們有權獲得完整的知識，包括與性有關的知識。目前國內針對智能障礙者的性教育推廣並不多見，此教案實屬難得，也希望藉由此套教材，早日成功地在國內推廣，能實際幫助智能障礙者建立其正確的性知識、性態度，以及增進自我保護、異性交往的能力，進而提升其生活品質。除了智能障礙外，也有視障、聽障、身障者等，需要相關的性教育資源，希望日後能有更多像此書一樣優秀的教材，能提供給這些學生更完整的性知識。

台灣師範大學健康促進與衛生教育學系教授

杏陵基金會執行長

台灣性教育學會名譽理事長

晏涵文

2010年8月17日



推薦序 杜序

現今中小學校兩性教育之實施效果不彰，或可歸咎於兩個環境因素，一為社會環境，二為學校環境。更明確地說，社會環境指的是性觀念和態度，特別是部分學生家長偏差的性觀念和保守的性態度，導致阻礙學校兩性教育的實施。學校環境指的是教學資源的不足或教學方法與策略的不當運用。同時由於教學材料的缺乏，學校教師難為無米之炊，直接影響教學成效。

欣聞國立海洋大學張小芬教授領導一個專業小組，著手編寫了一本啟智教育類的兩性教育專書，深覺有助於中小學在兩性教育之落實，因此樂為之序。

此書在教材內容上，涵蓋了對青少年極為重要的性教育議題，包括性生理的發展與保健、自我保護、異性的交往、健康的性態度與價值觀的建立，以及節育與生育等。在教學方法和策略上，作者群結合了 ABC 矯正法和六 W 學習法，並且透過情境的認知，俾能有效地習得自我保護的技巧，並應用於特定的情境中，作法可說獨樹一格，有別於傳統的教學方法，因此若能採用本教材，其教學成效可期。

本書在適用對象上，根據書中的內容架構和教學目標，教學對象可包括各個發展階段的智能障礙兒童和青年，實施於不同障礙程度的智能障礙朋友。

值得一提的是本書作者群的背景，涵蓋若干不同的專業領域，除了特殊教育之外，還有護理、社會工作、競技運動、食品科學以及體育和健康等，透過科際整合與協同合作，使書本內容更具多元化和多樣性。因此，

在敘寫的格調和表達的方式上，頗能讓不同背景的使用者所接受。

整體而言，在啟智教育領域中，本書實為近年來難得的佳作，也是極為實用的教科書和參考教材。

杜正治 謹識於
國立台灣師範大學特教系
2010 年 8 月

策畫主編序

編寫一本智能障礙者性教育教材與教學媒體，不論是教材編輯與媒體製作都是一大挑戰，感謝上帝讓我遇見一群充滿教育熱誠的夥伴——林永堂校長、林麗卿主任、葉瑞華主任、謝德全主任以及宇良、金茂、虹利老師，你們無怨無悔的付出，與我共度無數個週三下午討論會。依稀記得每位教師輪番上場報告教案與教學簡報時，成員間熱烈討論的盛況。最令我感到佩服的是，大家那種毫無保留的分享與回饋，以及願意不斷自我挑戰與修正教材的用心，討論的時間往往從三小時延長到四小時之久，你們總是不厭其煩地進行多次修正，只為了讓教材更臻理想。好多次散會返家的途中，我望著星光，心中響起無限的感動與盼望，你們的熱情與付出是促成我完成本書編輯的最大推手，希望能不負所託，將大家辛苦的成果與更多人分享。

回想本書的源起是筆者擔任地方教育輔導工作時，在幾次的高中職特殊個案研討會中，發現教師對於智能障礙學生異性交往的輔導最感困擾，因為這些學生普遍欠缺性騷擾、性侵害的防範知能，部分學生甚至成為性騷擾、性侵害的受害人或加害人。智能障礙學生和同年齡的一般學生相較，除了智能的差異外，在性生理的成熟與性方面的興趣和一般學生少有差異存在，因此智能障礙者對於性的好奇與需求是很自然的現象，且環境中到處充斥著性有關的資訊與媒體，更易引起學生性的趨力與探索，加上智力的限制與不利的教養環境，青春期的智能障礙者常有不當的性態度與行為發生。

雖然近年來教師或家長多數都認同智能障礙者性教育的重要，也認為

學校在國小開始就有必要加強智能障礙學生性教育有關的輔導，而且根據《性侵害犯罪防治法》第七條，亦規定各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。但性教育到底應教些什麼以及如何教導才能符合智能障礙者的需求，則是莫衷一是。坊間性教育教材雖多，但適用於智能障礙者性教育的教材仍極為缺乏，教材的編輯也少有理論的基礎，或研究的論證。這也促成筆者想結合理論與實務，編輯一本適用於智能障礙者性教育的教材教法，提供智能障礙者有效的性教育課程。

筆者於九十七學年度，在國立台灣海洋大學「教師教學研究」經費的補助下，執行為期一年的「高中職智能障礙者性態度之評量與教學方案」計畫，成立智能障礙者性教育教材教法編輯委員會，邀請任教於高中職特殊教育學校（班）之教師，且對於智能障礙者性教育有濃厚興趣者，共同針對智能障礙者性教育實施現況與問題進行交流討論，共同研發此教材與教學媒體，並且進行教學與評量的研究。本套教材的編製從 2008 年 5 月到 2010 年 2 月，討論次數多達十五次之多，歷經教材研發與實驗教學才完成本教材的編輯與製作。編輯群包括：二所啟智學校（台北啟智學校、桃園啟智學校）、二所特教學校（文山特教學校、屏東特教學校），以及一所高職特教班（基隆商工）共五所學校，合計七位資深特教教師及十五位實習教師。本教材之所有劇本編寫與影片拍攝、製作，包括演員等，完全都由本教材編輯委員與實習教師擔綱，在此特別感謝基隆特殊教育學校教師：鄭富騰、蕭曼萍、楊勝文、李家昀老師義務指導影片的拍攝與演出，以及實習教師：蘇于晴、駱主元、方敏睿、曾滿枝、陳資敏、林沛濬、陳恩溥、謝宗均、張雅婷、鄭文茹、陳彥伶、蔡雅芝、劉于潔、李馥君、許超男等人參與教案、簡報的設計及影片拍攝，才能順利完成本教材與教學媒體的編製。為了使教材內容能符合智能障礙者使用，特別感謝台北啟智學校、文山特教學校、基隆特教學校熱情的協助，進行為期十週二十節的實驗教學，研究結果發現智能障礙學生經過本課程之教學後，在性知識、性態度、自我保護的知識與技能等都有相當的進步。

教材之理論的依據係使用「前事—行為—後果」（A-B-C, antecedent-behavior-consequence）矯正法的概念為架構，教導正向（正確、安全的）行為為主軸。每個單元的教案設計，不論是性知識、性態度、性行為的教學均以故事的方式，以六 W（what、where、when、who、why 及 how）的問句進行提問。內容取材結合時事、案例、情境的引導與提問，並以故事方式拍攝成影片，具體而生活化的教材有助於智能障礙學生之學習。時事、案例（性騷擾與性侵害的相關新聞或校園事件）與情境故事，因為是比較具體而且真實的內容，所以較能引起學生學習的興趣，學生透過各種情境，可以學習每個情境下可能發生的問題。過程中教師多以提問代替教導的方式，更可了解學生的想法，讓學生有充分的參與，學生也可藉由劇本進行角色扮演，增進學習效果。

在性騷擾與性侵害的教學，主要係以某種情境作為前事，教導學生了解這個前事緊鄰的行為可能引起的危險結果，讓學生學習辨別某種情境（A），可能會引起不安全的行為出現（B），而不安全行為出現後隨即發生的後果（C）又是如何，以此具體的故事情境教導，有助於其對危險情境的辨別，以及行為後果的預測能力，讓學生能於前事發生時，有能力採取安全的行為，避免危險的發生，若危險不幸發生也能知道如何求救的技能。

本教材教法涵蓋教學單元總表及五章共十六單元的教案、課程架構圖、課程設計說明、教學建議、參考資源，以及教學簡報、影片、學習單、評量表等。教學單元與目標的擬訂參考教育部（2000）《特殊教育學校高中職教育階段智能障礙類課程綱要》，教育部（1999）《特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程綱要》，以及《性侵害犯罪防治法》（2010）第七條之性侵害防治教育課程內容編製。教師可以依據學生的障礙程度、教育階段與實際的需求，並考慮可授課時數，從教學單元總表中選擇適合的主題與教學目標，規劃該學期的教學內容。由於本教材適用對象涵蓋輕度至重度智能障礙者，教材內容所涵蓋的廣度也相當多元，

所以適用的教育階段，可涵蓋國民教育階段之資源班、特教班，與高職階段之特教學校、教養機構，及高職綜合職能科或其他類科之智能障礙學生等，作為性教育或性侵害防治教育課程之教材教法。

本書從計畫的通過到執行出版，歷時近兩年，其間最大的挑戰是筆者於 2009 年 6 月突然生了一場大病，感謝外子信興的細心照護，女兒佳恩、沛恩與兒子杰恩的貼心懂事，讓我術後的恢復相當良好，更感謝母親、姊弟們的協助與支持，尤其弟弟鴻彬在病中對我的關照與付出都讓我銘感於心，此外，主內的弟兄姊妹、親朋好友、師長、同事、學生們的關愛與祝福，也是讓我平安度過這場人生風暴的力量，謹以此書用以紀念大家對我的祝福與我心中無限的感恩。本書的出版，首先要感謝台灣海洋大學教師研究計畫的經費補助，讓我有機會為智能障礙者的性教育貢獻心力，也由於此工作的進行才有機會結識一群充滿熱情與教育愛的教師，在長期的努力下完成本書的編輯與實驗研究，且所有撰稿者同意將版稅捐給基隆市智障者家長協會，均此表達由衷的敬意與謝意。本書出版之際，特別要感謝助理賴儀真行政聯繫、彙整、排版、校對的辛勞，更感謝心理出版社的慨允出版，讓我們能將此書與教育界的夥伴共同分享。

張小芬 謹識於

國立台灣海洋大學教育研究所 2010 年 7 月

謝辭

承蒙張小芬老師的邀約促使我有此榮幸參與《智能障礙學生性教育教材與教學媒體》一書的編輯，這是個有急迫需求且難度相當高的議題。在編輯的過程中作者群們不斷思考與修正主軸，希望能由淺入深、由理論帶入實務，更須考慮教學上能讓智能障礙學生在似懂非懂的情境下確實習得知識，學習自我了解與保護後，又不會有不良模仿的反效果。「性教育」該給予多少尺度的教導？實是值得深思的事。這不僅受民風、習慣認知的影響，教導智能障礙的學生課程設計中更有家長接受度的問題。經組員們絞盡腦汁、共同分工及整合後，終於將課程撰寫成書。

而就在教材即將成書之際，發起人張小芬老師卻因病逝世，令人十分痛心，突然失去一位認真、優秀的教育人才，除令人婉惜外又深深的不捨。經兩年多的合作，深感張老師對工作的盡心盡力、對人的友善和氣、對學生需求的深入了解，實在是個令人敬佩的人。本書若沒有張老師小芬長期督促與集結夥伴一次又一次的切磋討論，恐難成形，在此衷心感謝也懷念張老師小芬。希望此書能對智能障礙學生在性教育之教導與學習上有所貢獻，也完成張老師想為孩子編一本有理論又兼具實務的教材之心願。

在此也要感謝共同合作的所有夥伴，有了大家的相互支持，才使本書得以完成。

林麗卿

2011年1月10日



目錄

CONTENTS

作者簡介.....	iv
推薦序 晏序.....	v
推薦序 杜序.....	vii
策畫主編序.....	ix
謝辭.....	xiii

第 1 篇 智能障礙學生性教育 張小芬 001

壹、智能障礙學生性教育的重要性	003
貳、智能障礙學生性教育的內涵	006
參、智能障礙學生性教育教材與教學媒體簡介	008

第 2 篇 教案與教學媒體 027

CHAPTER 1 性生理的發展與保健 林麗卿 029

一、教案	029
二、單元設計架構圖	044
三、教學目標	045
四、教材設計說明	046
五、教學建議	047
六、參考資源	048

七、教學簡報	048
八、學習單	062
九、評量表	067
 CHAPTER 2 自我保護 張宇良	071
一、教案	071
二、單元設計架構圖	080
三、教學目標	081
四、教材設計說明	082
五、教學建議	082
六、參考資源	082
七、教學簡報	083
八、學習單	091
九、評量表	098
 CHAPTER 3 異性的交往 葉瑞華、陳虹利、陳彥伶、蔡雅芝、 劉于潔、李馥君、許超男	101
一、教案	101
二、單元設計架構圖	115
三、教學目標	116
四、教材設計說明	117
五、教學建議	119
六、參考資源	120
七、教學簡報	121
八、學習單	142
九、評量表	160

CHAPTER 4 健康的性態度與價值觀的建立

林永堂、謝德全、蕭曼萍 165

一、教案	165
二、單元設計架構圖	188
三、教學目標	189
四、教材設計說明	191
五、教學建議	192
六、參考資源	193
七、教學簡報	194
八、學習單	220
九、評量表	234

CHAPTER 5 節育與生育 陳金茂 241

一、教案	241
二、單元設計架構圖	248
三、教學目標	249
四、教材設計說明	250
五、教學建議	252
六、參考資源	254
七、教學簡報	261
八、學習單	273
九、評量表	289