

教育家
成长丛书

JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

韩立福 与学本课堂

HANLIFU YU XUEBEN KETANG

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
韩立福 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

韩立福 与学本课堂

HANLIFU YU XUEBEN KETANG

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
韩立福 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

韩立福与学本课堂/韩立福著;中国教育报刊社人民教育家研究院组编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 10

(教育家成长丛书)

ISBN 978-7-303-19254-0

I. ①韩… II. ①韩… ②中… III. ①课堂教学—教学研究
IV. ①G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 172857 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 大厂回族自治县正兴印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 787 mm×1092 mm 1/16
印张: 26.25
字数: 443 千字
版次: 2015 年 10 月第 1 版
印次: 2015 年 10 月第 1 次印刷
定 价: 55.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 齐 琳 韩 妍
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

教育家成长丛书

编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去关照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从思想成就一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也应是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去关照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族伟大复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则是我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

目录

CONTENTS

韩立福与学本课堂

我的学本课堂研究之路

- 一、教育家梦：从有效教学研究中起步 4
- 二、课堂强国梦：从学本课堂实践中入境 29

我的学本课堂观

- 一、“学本课堂观”的诞生 37
- 二、学本课堂核心观点 43
- 三、学本课堂是什么样的课堂 48
- 四、学本课堂培养什么样的人 53

学本课堂的创建策略

- 一、走进核心模式：以 FFS 教学模式统一认识
转变思维 66
- 二、建立多元课型：建构以问题导学为内涵的
多元课型体系 69
- 三、创新组织形式：创建以小组合作为载体的
团队学习机制 82



四、学会开发工具:建立以“问题清单”为基础的问题 学习工具文件夹	93
五、掌握行动策略:培养学生十大新学习能力和教师智慧导学力 ...	113
六、实施学本教研:建立以“三研两会”为途径的师生合研机制 ...	126

学本课堂的创建思路

一、初创阶段“思维意识、行为习惯转型期”创建思路	134
二、常态阶段“理念建构、行为深度转型期”创建思路	143
三、重构常规:建立以“备、研、导、评、激”为要素的学习常规 ...	146

一线学科教师学本课堂操作指南

一、学科教师共性操作指南与规范	152
二、学科教师个性操作指南与规范	153
三、学科教师创建思路与操作案例	160

学本课堂的实践成果

一、LOC 学本课堂	309
二、SQC 学本课堂	312
三、QCT 学本课堂	314
四、“356”学本课堂	316
五、QIP 学本课堂	319
六、QIT 学本课堂	322
七、“单元整体问题导学”学本课堂	325

八、RQF 学本课堂	327
九、QEP 学本课堂	330
十、“368”学本课堂	332
十一、“1263”学本课堂	335
十二、QPT 学本课堂	338
十三、GWQ 学本课堂	339
十四、QGP 学本课堂	341
十五、“三·五·三”学导型学本课堂	343
十六、“三维六元”学本课堂	345
十七、RCE 学本课堂	349
十八、STT 学本课堂	352
十九、ICD 学本课堂	354
二十、LEW 学本课堂	356

社会评价和反响

一、社会知名人士的评价	361
二、报刊媒体的相关报道	366
三、实验学校代表的评价	373
四、实验学校教师个体的评价	376

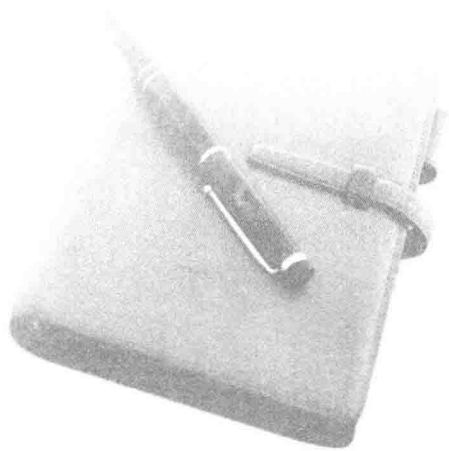
致实践者

课程改革是提高学业成就、培养黄金般素质的唯一途径	391
--------------------------------	-----

参考文献	402
------------	-----

后 记	405
-----------	-----

我的学本课堂 研究之路





约 35 年前，我在乡村学校当上了小学语文、数学教师，转年又开始任初中语文、数学教师，每天认真备课，激情上课，与年龄相仿的初中生共同学习和生活。由于身处偏僻农村，他们深受传统文化“读书做官论”的影响，与家庭生活贫困的穷孩子们一起向往着“出人头地”。当时，我不知道先进的教学理念、教学方法，只是先备教材知识，然后模仿优秀教师勤奋的讲课，唯一的法宝就是“激情忽悠”学生，在教学过程中经常激发他们的学习兴趣和热情，介绍“世外桃源”般的城市生活，展望美好的非农村生活，描绘他们未来的幸福人生。那时候，这些农村学生入神地倾听着。从此很多学生都向往着美好的未来幸福人生而努力，实现了“个体学习愿景化”。后来，这个班级的穷娃子 70% 的考上了大学、中专。其中，有一个叫陈志光的学生当时倾听得最投入、表情最凝重，后来他经过努力考上了中国人民大学的经济学博士，当上了大学教授。他在人大读书时，特意来看我说：“韩老师，您最成功的教育方法有二：一是激情鼓励法，面对不同层次的学生都不断地激励、鼓励，给予学生精神力量；二是行为示范，自己带头努力学习，现身说法，给学生做出示范和榜样。”

如何让所有学生都能取得好成绩？如何让所有学生都能获得黄金般的素质？如何让所有学生都能拥有幸福人生？当时我就开始了朦胧地思考和探索，由于十分缺乏教育理论知识，我只是肤浅地理解和认识教育，不能解决像“哥德巴赫”般的教育难题。经过几年的中小学教学实践，我由不喜欢教育，到内心热爱教育，后开始探索和研究教育。在我最困惑的时候，我最初任教的学校的鲍玉龙校长语重心长地对我说：“您这种研究的想法很好，但是您太年轻了，教育研究需要宽厚的教育理论知识和较强的教育研究能力。您现在的目标应该是系统地学习。”从此我便开始了漫长的求学生涯，修完本科教育专业、硕士教育专业、博士教育专业。为真正从事教育研究奠定了基础，尤其是教育学博士毕业后我才正式开始走上了专业化教育研究的征程。回首前半生，用三个“十”来概括：第一个十年来用来进行教育实践研究；第二个十年来用来进行教育理论研究；第三个十年来用来进行教育理论与实践相结合的综合性行动研究。每个阶段都付出了艰辛的劳动和心血，第一阶段盲目研究，走了很多弯路，付出了一定心血；第二阶段理论研究，建构了扎实的理论体系，也付出了一定汗水；第三阶段行动研究，走进了 500 多所学校，观课指导了 6 600 多节中小学课，深刻分析了传统教育的弊端，发现和建构了学本教育，实现了从教本教育研究向学本教育研究的转型研究，这也是我个人教育研究的成熟期。

随着我对教育研究的不断深入，一个多年追求的“教育家梦想”也逐步成熟起来，不再把教育教学研究滞留在“工作”的层面，而把新课程有效教学研究当成一项伟大的事业来追求。2012年后，随着对课堂研究的逐步深入，我对教育改革、课堂改革的理解也不断加深，逐渐把“教育”“课堂”和“国家”三个概念结合起来思考和研究，深刻认识到“今日课堂明日国家”，只有在学本教育视野下创建学本课堂，才能培养出具有创新意识和实践能力的国家所需的杰出性人才。由此，我的“课堂强国梦”日益强烈，从学本教育实践中开始进入了“课堂强国”的梦境。

一、教育家梦：从有效教学研究中起步

由于出身背景和成长的时代环境的原因，我从小就隐隐约约地形成了“读书做官”的强烈意识和“精忠报国”的强烈愿望。这也许是20世纪五六十年代人的普遍心理。博士毕业后，我开始从事教育教学研究。正值赶上了全国范围内的第一轮基础教育课程改革，我便积极投身到中小学课程改革的大潮中。由原来的教育督导与评价研究，努力转向了课堂教学研究，开始认真研究《走进新课程——与课程实施者对话》（北京师范大学出版社）以及相关资料。通过系统学习和研究，掌握了基础教育课程改革的基本理念、改革目标、具体改革方法和要求。从此我开始了十多年的中小学课堂教学改革指导与研究生涯，由好奇到喜欢，再到专注投身于教学改革事业，最后到了不能自拔的境界。由没有梦想到产生梦想。正如列奥纳多·达·芬奇所说：“对某事物的爱好产生于对该事物的理解，理解得越透彻，爱得越炽热。”最后，到了现在这种着迷、依恋和忘我的研究状态和境界。

随着课堂教学研究的不断深入，我逐渐产生了一个大胆的梦想，既然从事了教育家的的工作，何不成长为教育家呢！从此我开始了追求教育家的梦想之路。但是，此梦非比他梦，因为不是空想的梦想，而是现实的真梦。在此过程中遇到了无数次的挑战和刺激，然而，每次挑战和刺激都使我更加坚定信心，促使我不断地挑战和超越，积极去研究那些有价值的有针对性的问题，从而实现理论与实践研究的对接和优化，进而实现理论研究价值和实践研究价值的有效结合与突破。曾有人问我：“您现在取得这么大的成就了，是什么样的课程改革专家？您是怎么走过来的？”我回答



说：“我是素质教育信念坚定的，孜孜不倦研究、锲而不舍、百折不挠的指导学校课程改革的一位专家。”“我是每天在传统教育观念与现代教育理念的冲突中，传递课程改革精神，捍卫国家意志，引领教师走向课程改革的一位专家。”“我是通过多年研究创造出一整套行动策略体系，能够给我们广大一线教师提供有效、便捷、有价值的课程改革操作抓手的一位专家”。可以说，每一次培训和指导的“尴尬遭遇”，都成为我向前研究新课程有效教学的动力，这些“尴尬遭遇”促成我今天的收获和成就。

回首往事，概括起来，我的有效教学研究之路大体分四个阶段。

一是艰难探索期，时间为2003年秋至2008年末，通过多元途径，深入中小学指导新课程课堂教学改革，经过多年研究，于2006年提出了符合新课程改革理论的“问题评价”教学法，出版了《新课程有效课堂教学行动策略》。

二是研究突破期，时间为2009年初至2011年初，在深入研究和指导中小学课堂教研的基础上，创新性地建构了符合素质教育思想、新课程理念的“先学后导—问题评价”（FFS）有效教学法。

三是研究成熟期，时间为2011年初至2013年初，在持续指导和研究的基础上，全面梳理我的教育观念、教学理念以及富有特色的行动策略体系，2012年初在首都师范大学出版社出版了《韩立福：有效教学法》。这是我十多年研究成果的一个集中反映，标志着我所倡导的知识建构型有效教学研究有了一个系统的提炼和提升。

四是品质提升期，时间为2013年初至今。这期间主要是采用韩氏有效教学法指导中小学课堂改革，在实验学校创建学本课堂。随着课堂教学研究的不断深入，“学本课堂”的概念逐渐清晰，“学本课堂”创建体系逐步完善，“学本教育”的观点逐渐形成，“学本教育”的思想理论逐渐成熟。

（一）艰难探索期——提出“问题评价”教学模式

相关资料

我的“尴尬”故事

讲授传统教学五环节模式弊端遭起哄

时间：2003年下半年