

XIAOXUE
SHIXING YUEDU CELUE DE
XUE YU JIAO

小学适性阅读策略的

学 与 教

周步新 / 主编



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

XIAOXUE
SHIXING YUEDU CELUE DE
XUE YU JIAO

小学适性阅读策略的

学 5 教

周步新 / 主编



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

小学适性阅读策略的学与教 / 周步新主编. — 宁波 :
宁波出版社, 2016.6

ISBN 978-7-5526-2301-7

I. ①小… II. ①周… III. ①阅读课 — 教学研究 — 小学
IV. ① G623.232

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 255203 号

小学适性阅读策略的学与教

周步新 主 编

出版发行 宁波出版社

宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 (315040)

责任编辑 陈 静

责任校对 毛利波 罗敏波

责任审读 朱璐艳

装帧设计 金字斋

印 刷 浙江新华数码印务

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 24.5

字 数 350 千

版 次 2016 年 6 月第 1 版

印 次 2016 年 6 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-2301-7

定 价 .36.00 元

如发现倒装或缺页,影响阅读,请与承印厂联系调换
电话: 0571-85155604

序 言

近年来,“阅读策略”这一关键词频繁地出现在语文教学专业杂志上,并且越来越多地为语文教师所关注。浙江、江苏及台湾地区的部分小学语文教师经常结合儿童课外阅读、班级读书会等进行一系列的阅读策略指导研究活动。大家都知道,掌握必要的阅读策略,可以帮助学生形成良好的阅读习惯,提高学生自主阅读能力,并且有效地提高学生的阅读效率。因此,周步新老师主持的“小学适性阅读策略的学与教”这项课题,其价值和意义是不言而喻的。

“小学适性阅读策略的学与教”从课题性质看偏重于课堂教学实践研究,但是有关阅读策略研究有许多概念需要厘清,有许多理论问题需要深入解决,还有更多涉及实践操作的问题需要探索,因此这项研究的理论性强,学术要求高,对从事教学实践工作的一线教师来说充满挑战性,需要教师有直面困难的学术勇气。

“阅读策略”这个概念对于广大小学语文教师而言可以说是既熟悉又陌生。说“熟悉”,因为“策略”和“方法”这两个词的意思很接近,平时人们也经常将“方法策略”合并成联合词组使用。就“阅读方法”而言,广大语文教师研究了30多年,有关阅读方法研究的论文或著作不胜枚举;说陌生,是因为现在阅读策略所提出的预测、联系、图像化等一套概念体系,对广大语文教师来说是不熟悉的。其实阅读方法和阅读策略确实是两个不同概念,它们既有联系,又有区别。按照词典的解释,方法是为了完成一定的目的和任务,活动中所采用的方式、手段;策略是不同的条件下,为达到不同的结果所采用的方式、方法、媒体的总

和。看了这样的解释,也许你还是很难弄明白“方法”和“策略”究竟有何区别。我们来看周步新老老师的解释:“从逻辑关系上分析,‘策略’更具有概括性,‘方法’更有具体性。前者指导、决定后者的应用。”她还总结了阅读策略与阅读方法的三点区别:“首先,阅读策略建立在阅读方法之上;其次,阅读策略指导阅读方法的运用;第三,阅读策略往往表现为对阅读方法的操作。”这是周老师结合自己丰富的教学实践经验对两个概念的解释,很接地气,看来这样的解释更能够让语文教师理解和接受。

小学适性阅读策略研究,必须界定清楚两个关键问题:一是阅读策略究竟有哪些,二是哪些阅读策略适合小学生学习。这是开展阅读策略研究的前提条件。然而,学界对阅读策略的研究尚处于起步阶段,阅读策略究竟有哪些,包括一些专家也没有形成统一的认识。目前,学界经常引用的有关阅读策略研究成果大致有香港祝新华教授介绍的10种阅读策略,台湾赵镜中老师提出的8种阅读策略,人教社王林博士提出的7种阅读策略。我们将三位学者提出的阅读策略作比较,就可以发现他们提出的阅读策略有4条是重合的:1. 提问;2. 推理;3. 找出主旨和重点;4. 监控理解。但是其中的“3. 找出主旨和重点”,王林博士将其分解成“抓主要信息”“归纳主旨”两条;其中的“4. 监控理解”,王林博士也分解成“自我检查”“修正错误”两条。因此,三位学者真正达成共识的没有争议的阅读策略其实只有“1. 提问”和“2. 推理”两条。可见,当下语文学界对阅读策略本身的认识和研究是有争议的,也是很不成熟的。周步新和她的团队成员结合长期从事小学语文教学实践研究的丰富经验,对专家们提出的阅读策略进行了深入的研究和梳理,筛选出了适合小学生学习的阅读策略:预测、图像化、提问、联想、比较、联系、推论、找出重点、概括、批注、监控,共计11种。有些是专家提出过的,有些是专家们没有提出过的,比如比较、概括、批注等策略。尽管这些策略是否科学还可以从学理上进行研究,但是周老师和她的团队教师不迷信权威的探索、创新精

神是值得肯定的。

这项研究没有仅仅停留在对阅读策略概念的梳理和研究上,而是对如何指导小学生掌握阅读策略展开具体而又扎实的实践研究花了大量的精力。

首先,这本书努力用一线教师能够理解的话语清楚阐释每条阅读策略的具体内涵,这一点其实很重要。比如联系策略。专家的解释是“从文本的阅读中,让读者联系到经历的一些事情,如从这个故事联想到其他读过的相似的故事。从这个故事中的主人公联想到生活中见到过相似的人,从故事中联想到社会的一些问题。”

周老师的解释是:阅读时能通过上下文(包括其他补充阅读材料),凭借观察图画、展开想象等手段,结合生活实际以及已有的知识和经验,去思考、去理解,获得自己的阅读感受。例如:在阅读时能看看插图,读读上下文,想想这个词语的意思;或回忆教过、学过的方法,想想类似的文章以前是怎样读懂的。这一策略包括这样四个方面的联系:(1)上下文的联系;(2)图文间的联系;(3)阅读与生活实际的联系;(4)阅读与原有知识、经验、已有学习背景的联系。这样的阐释不仅仅是将“联系”这条策略的内涵具体化,还举例说明学生阅读时“联系”策略运用的具体途径,让人看了不会有一头雾水的感觉。

其次,书中还对各条策略的教学目标以及分年级目标进行了研究。这是一项极具挑战性、难度极高的工作,但是厘清各条阅读策略的目标和分年级目标,教师在教学中就很难实施。周步新老师依据元认知学习等规律,初步提出了低、中、高三个学段阅读策略学习的目标:第一学段,侧重放手阅读,激发阅读兴趣,营造“悦读”氛围;第二学段,着重引领学生自主习得,建构阅读策略;第三学段,教师则更多放手,引领学生自主设计阅读计划,运用阅读策略,并逐步学习阅读监控。

小学第二、三学段学生侧重学习的阅读策略有：

年 段	阅读策略学习		
	认 识	→ 体 验	→ 监 控
第二学段	联想、推论	提问、比较、找出重点	图像化、预测、联系
第三学段	监控	联想、概括、批注	提问、找出重点、推论

更难能可贵的是，书中还逐条列出了阅读策略教学总目标，并且细化出小学三个分年段教学目标，比如“预测”策略。

第一学段 1. 根据题目或标题，自问对文题已知道些什么。2. 利用插图或封面对故事情节进行猜测。

第二学段 1. 依据文题或标题，预测文章可能在讲什么。推测文章的内容、主题以及相关细节。2. 根据第一段，预测本文可能在讲什么。3. 读最后一段，预测事情的发展方向。4. 读转折处，预测文章的重点和主要内容。5. 掌握各段大意，注意它们的主题句；在此基础上，分析它们之间的逻辑关系。

第三学段 1. 根据作者的写作风格，注意相关细节，分析作者的观点和态度；预测文章的风格特色以及大致内容。2. 利用书中线索来做预测。3. 自问为何阅读，来决定是否详细阅读、背诵重点或只要大略了解即可。

每条策略的分年段教学目标既细致又具体，有了这样具体的教学目标，教师就容易把握每条策略究竟教些什么，教到什么程度。

第三，书中还结合每一条阅读策略，整理并提供了教材中教学内容。每一条阅读策略可以结合语文教材中的哪篇课文哪些练习题进行教学，书中还结合阅读策略列举了具体的教学实例。

语文教学要重视阅读策略的指导，专家们提出的这一理论，对丰富语文教学内容很有价值，对语文教学改革也极具指导意义。周步新及其团队老师的贡献在于将专家提出的理论运用到语文教学的实践中，创造性地将理论研究成果转化为教师的教学实践行为，搭起一座沟通理论与实

实践的桥梁。其实,我们搞教育科研的最终目的是为了将之运用到教学实践中,转化为教师的教学行为,这样的科研才真正是有价值的。

语文课程改革是一项非常复杂而艰巨的系统工程,在课程理念和课程目标方面,在教学内容和教材编写方面,在教学方法和教学评价方面等等,还有许多内容需要研究,还有很长的路要走。我们坚信,有千千万万个像周步新这样热爱语文教育事业,为实现语文教育理想无怨无悔执着追求的语文老师,我国的语文课程改革一定能取得成功。

吴忠豪

2015年7月20日写于学思湖畔

(作者系全国著名语文教育专家,上海师范大学初等教育系主任,教授,硕士生导师)

目 录

CONTENTS

序言 吴忠豪 / 001

第一章 小学适性阅读策略的提出

第一节 适性阅读策略的研究背景 / 003

第二节 适性阅读策略相关研究综述 / 007

第三节 适性阅读策略的内涵解读 / 011

第四节 适性阅读策略的实践验证 / 013

第二章 预测策略研究

第一节 预测策略概念阐释 / 027

第二节 预测策略的教学目标 / 030

第三节 预测策略的教学内容 / 033

第四节 预测策略的教学实践 / 037

预测策略典型课例——

《大盗贼》导读设计 / 055

第三章 图像化策略研究

第一节 图像化策略概念阐释 / 063

第二节 图像化策略的教学目标 / 067

第三节 图像化策略的教学内容 / 070

第四节 图像化策略的教学实践 / 083

图像化策略典型课例 ——

人教版六年级上册《索溪峪的“野”》教学设计 / 089

第四章 提问策略研究

第一节 提问策略概念阐释 / 097

第二节 提问策略的教学目标 / 101

第三节 提问策略的教学内容 / 103

第四节 提问策略的教学实践 / 108

提问策略典型课例 ——

人教版四年级上册《给予是快乐的》教学片段 / 116

第五章 联想策略研究

第一节 联想策略概念阐释 / 125

第二节 联想策略的教学目标 / 128

第三节 联想策略的教学内容 / 131

第四节 联想策略的教学实践 / 142

联想策略典型课例 ——

人教版三年级下册《夸父追日》教学设计 / 147

第六章 比较策略研究

第一节 比较策略概念阐释 / 157

第二节 比较策略的教学目标 / 160

第三节 比较策略的教学内容 / 164

第四节 比较策略的教学实践 / 171

比较策略典型课例 ——

人教版四年级上册《跨越海峡的生命桥》(第一课时)教学设计 / 176

第七章 联系策略研究

第一节 联系策略概念阐释 / 185

第二节 联系策略的教学目标 / 188

第三节 联系策略的教学内容 / 190

第四节 联系策略的教学实践 / 195

联系策略典型课例 ——

人教版三年级上册《狮子和鹿》教学实录 / 200

第八章 推论策略研究

第一节 推论策略概念阐释 / 209

第二节 推论策略的教学目标 / 214

第三节 推论策略的教学内容 / 216

第四节 推论策略的教学实践 / 224

推论策略典型课例 ——

人教版三年级下册《西门豹》(第一课时)教学设计 / 227

第九章 找出重点策略研究

第一节 找出重点策略概念阐释 / 233

第二节 找出重点策略的教学目标 / 235

第三节 找出重点策略的教学内容 / 237

第四节 找出重点策略的教学实践 / 242

找出重点策略典型课例 ——

《蓝色的海豚岛》阅读教学设计 / 249

第十章 概括策略研究

第一节 概括策略概念阐释 / 257

第二节 概括策略的教学目标 / 261



第三节 概括策略的教学内容 / 265

第四节 概括策略的教学实践 / 272

概括策略典型课例——

人教版五年级下册“关于雾霾天气危害性”的研究教学设计 / 283

第十一章 批注策略研究

第一节 批注策略概念阐释 / 289

第二节 批注策略的教学目标 / 296

第三节 批注策略的教学内容 / 300

第四节 批注策略的教学实践 / 321

批注策略典型课例——

人教版六年级上册《鹿和狼的故事》教学设计 / 333

第十二章 监控策略研究

第一节 监控策略概念阐释 / 343

第二节 监控策略的教学目标 / 349

第三节 监控策略的教学内容 / 356

第四节 监控策略的教学实践 / 364

监控策略典型课例——

《我的野生动物朋友》教学设计 / 372

第一章

小学适性阅读策略的提出

第一节 适性阅读策略的研究背景

基础教育课程改革实施以来,各国都认识到读写算能力和信息素养是未来公民所不可或缺的。阅读能力对于学生的未来发展和终身教育有着非同一般的意义,学会阅读是人终身学习、可持续发展的必需。语文教育界已逐渐形成了这样的共识:阅读能力是阅读者运用自己已有的知识经验,顺利而有效地完成阅读活动的能力,这离不开阅读策略的习得与运用。比如,有效使用阅读策略和更高频度使用阅读策略的阅读者能更好地理解文本和取得更好的学习效果。¹

教学的真正目的是促进学生的学习、发展。可是长期以来,教师更多关注了对“教”的研究,疏于对学生“学”的研究,小学阅读教学中也存在这样的问题。而且教师很少进行阅读策略的教学,“我们的教师在阅读课堂还有太多的任务没有完成。而如果学生在小学尚不具有这些阅读策略,将很难‘通过阅读来学习’”。²

这更加激发了我们的思考。

一、怎样的阅读策略才适合小学生

在相关的阅读策略研究中,适用于“小学生”这一特定对象的阅读策略究竟有哪些?这些阅读策略有何特点?与适用于成人的普适

1 曾祥敏.国外近十年阅读策略训练研究述评[J].西南交通大学学报:社会科学版,2008(8):87-88

2 王林.由关注技能到关注素养——从PIRLS看学校中儿童阅读能力的培养[J].人民教育,2008(5):38-39



的阅读策略有何区别？如国际常用的阅读策略（《十种常用的阅读策略》）：预测（Predicting）、既有知识和经验的运用（Accessing Prior Knowledge）（有的翻译成“先备知识”）、联想（Making Connections）、提问（Questioning）、图像化（Visualizing）、推理（Inferring）、找出主旨及重点（Determining Importance）、综合（Synthesizing）、监控理解（Monitoring Comprehension）、作者的观点（Author's Point of View）。这些策略可供我们在具体实践中借鉴、运用，但有些名称的表述等更多倾向成人。其中，哪些策略是处于小学生阅读能力提高的最近发展区？有许多阅读策略并不针对小学生，也有不少虽挂有小学生之名，却并非真正符合小学生特点。因此，研究适合小学生的有效阅读策略是我们从事小学阅读教学首先要解决的问题。

二、适合小学生的阅读策略体系如何建构

即便是关于小学生的阅读策略，其有效性也有差异。哪些有效性高，哪些有效性不高？如《小学阅读理解策略教学研究》（王晓平，黑龙江大学出版社，2009）一书系统地阐述了小学阅读理解策略的教学研究，抓住了阅读策略的主要方面。不过小学生阅读能力的形成仅依靠学会阅读理解策略就可以了吗？还需哪些有效策略？哪些合宜的阅读策略需要在小学阶段进行教学指导，又如何在我们现行课程实施过程中加以落实？

三、小学语文教学如何促进学生阅读策略的自主建构

合理运用教学手段，有意识地培养学生形成适合自己的阅读策略，提高阅读能力，促进思维发展及阅读素养、人文素养的全面提升，是阅读教学的最终目标。因此，小学生自主建构阅读策略有哪些基本特点？教师在教学中可以采取哪些促进措施？小学语文教师及相关的语文教学研究者应有所作为。

更需引起重视的是,就目前教学实践和研究情况来看,虽然对阅读策略有概念性的定义,但内涵和外延都不很清楚;虽然台湾及江浙等部分小学语文教师就儿童文学阅读、班级读书会活动等进行了一些阅读策略的教学实践,但更多的教师“过多重视字词解释和内容复现”,缺乏对学生进行阅读的指导。可见,结合典型课例对各条阅读策略的内涵作具体阐述,辨明其教学价值,并进行针对性的教学是小学阅读教学的当务之急。

现代教育十分强调学习兴趣、态度、方法、习惯的培养以及学科对于人的全面发展的作用,语文课程要致力于学生语文素养的形成与发展。而语文素养是存在于每个学生内部的一种心理结构,它有着不可传递和授受的特性,教师的语文素养不能直接传递或授予学生,只能靠在教师的指导下通过学生自身的实践来构建。因此在进行阅读教学时,教师不能只满足于学生对文本内容的理解,而是应当恰当利用文本有效引导学生学习不同的阅读策略。长此以往,学生才能学会阅读策略,提高阅读能力。因此,要引导学生学习、选择、运用适合自己的阅读策略,把学会阅读变成阅读教学的一个重要课题——让适性阅读策略促进学生自主阅读,全面提升阅读素养、语文素养。

基于以上思考,遵循“以学定教”“顺学而导”的理念,我们探索适合小学生的、能够有效促进他们自主阅读的途径、方法、手段、模式,把研究的视角从教师转向学生,从教学转为学习,研究小学生阅读特点,研究适合小学生的阅读策略,构建促进小学生自主阅读的策略教学目标、内容、模式、体系。

一、通过针对性的文献研究及实证研究,证明适性的阅读策略能够促进小学生自主阅读能力、阅读素养、语文素养的全面提升;

二、通过广泛的调查问卷,确定适合小学生的有效阅读策略;

三、构建促进自主阅读、素养提升的阅读策略教学范式;

四、探索促进自主阅读的课例研究样本。