



高等
教材

全国高等师范院校公共课教材

现代教育学基础

XIAN DAI JIAO YU XUE JI CHU

李 森 陈晓端 主编



华东师范大学出版社



高
校
教
材

全国高等师范院校公共课教材

现代教育学基础

XIAN DAI JIAO YU XUE JI CHU

李 森 陈晓端 主 编
金玉梅 詹先友 副主编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育学基础/李森,陈晓端主编. —上海:华东师范

大学出版社,2009

ISBN 978-7-5617-6554-8

I. 现… II. ①李…②陈… III. 教育学 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 058360 号

现代教育学基础

主 编 李 森 陈晓端

责任编辑 李 艺

审读编辑 徐慧平

装帧设计 创图文化

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-625720105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印刷者 成都蓉军广告印务有限责任公司

开 本 787×1092 1/16 开

印 张 21

字 数 439 千字

版 次 2009 年 5 月第 1 版

印 次 2009 年 5 月第 1 次

书 号 ISBN978-7-5617-6554-8/G·3818

定 价 31.80 元

出版人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

各章作者简介：

前言 李 森，西南大学教授、博士、博士生导师

第一章 李 森；陈 勇，西华师范大学讲师

第二章 王天平，西南大学博士生；张 姝，四川理工学院讲师

第三章 周福盛，宁夏大学教授、博士

第四章 杜 萍，重庆师范大学教授

第五章 张建琼，四川师范大学教授、博士

第六章 金玉梅，西南大学副教授、博士

第七章 陈晓端，陕西师范大学教授、博士生导师

第八章 胡守敏，重庆文理学院讲师；

詹先友，四川民族学院副教授

第九章 张向众，云南师范大学副教授、博士

第十章 冷泽兵，西华师范大学副教授

前言

长期以来,教育学一直是师范院校的公共基础课程。学习教育学,对于在校大学生掌握必备的教育教学知识和技能,以便未来更好地完成教书育人的工作有着极为重要的作用。

教育作为一个古老而常新的课题,一方面,它本身所固有的基本问题是任何时代都必须探讨的,如教育的本质、教师、学生、课程、教学等;另一方面,新的时代使得这些问题出现了一些新的特点,新情况新问题不断产生,新的理解方式也应运而生。在这种情况下,教育学不能固守以往的研究成果,固步自封,对于固有的问题应该根据时代和社会的特点给予重新解答,对于新的问题和理论应该给予足够的关注和重视。但是,教育学也不能一味求新,对于教育所特有的问题仍然要给予回答和诠释。鉴于此,本书在对教育基本问题进行解答和阐释的同时,对于新的问题和理论力图给予更多的关注和引入,以增强教材的实践性和实用性,使师范生能够更好地适应未来教育实践的需要。

本教材坚持“以人为本”的思想,从学习者的立场和角度出发来确定教材体系和各章节具体内容,目的是促进学习者在基本理论和实践能力两方面都得到发展,尤其是应该有助于学习者实践能力的发展。

根据上述思路,本书的结构由三个板块构成,共十章。第一章至第三章是第一个板块,主要对教育的本质、特征及其个体发展功能和社会发展功能等基本问题进行论述。第四章至第九章是第二个板块,对教育涉及的诸多要素,如教育目的、教师、学生、课程、教学、管理、评价等进行新的分析和诠释。最后一章是第三个板块,基于教育研究对于学生教育知识和技能获取的重要作用,对教育研究的相关问题进行探讨。

在各章的形式安排上,本书突出了对学生学习和教师教学的指导。每章体例由学习目标、教学提示、正文、经典链接、信息窗、典型案例、本章小结、复习思考、推荐阅读、网站链接等几个部分组成。“学习目标”和“教学提示”明确给出了各章学习和教学的重点,能够使学生有目的地学习,使教师明了教学的重点和采用合适的教学方法。“经典链接”、“信息窗”或“典型案例”,可根据章节的情况合理、灵活地进行选用,以使教材显得生动活泼。正文中可合理运用各类表格和图表,以增强内容的直观性。“本章小结”对各章的内容进行了概括和总结,有助于学生学习后的巩固和复习;“复习思考”针对各种现实问题提出了疑问,引导学生运用所学知识分析问题,能够提高学生解决实际问题的能力。“推荐阅读”和“网站链接”为学生提供了继续学习的文字和网络资源,有助于学生课后的自我学习和提高。

本书是集体研究的成果。全书由西南大学李森教授和陕西师范大学陈晓端教授

2 现代教育学基础

草拟编写提纲，经若干次集体讨论后大家对编写提纲达成了共识，然后每位作者分头撰写各章内容，最后由李森教授和陈晓端教授统稿和定稿。西南大学金玉梅副教授和四川民族学院詹先友副教授协助主编做了许多有益的工作，并参与统稿和定稿。各章执笔者如下：前言：李森；第一章，李森，陈勇；第二章，王天平，张姝；第三章，周福盛；第四章，杜萍；第五章，张建琼；第六章，金玉梅；第七章，陈晓端；第八章，胡守敏，詹先友；第九章，张向众；第十章，冷泽兵。

本书可作为高等师范院校教育学公共课教材，也可作为高等院校教育学相关专业课教材；由于注重理论与实践相结合，还可作为中小学教师继续教育教材。在使用中，可根据不同的教学对象灵活选择各章节的学习内容。

本书的出版得到了华东师范大学出版社领导及本书责任编辑李艺的大力支持，没有他们的辛勤劳动和无私贡献，本书难以及时和读者见面。同时，在编写过程中，我们参阅并引用了国内外同行的一些研究成果，在书中一一注明了，在此一并表示感谢！

现代教育发展很快，由于时间的限制及编者自身水平有限，书中不妥之处在所难免，敬请读者和各位学者批评指正。

编者

2009年2月

目 录

前 言	1
第一章 教育与教育学	1
第一节 教育的起源与发展	1
一、教育的起源	1
二、教育的发展	4
第二节 教育的本质	11
一、教育的定义	12
二、教育的基本要素	16
三、教育的本质	18
第三节 现代教育的基本特征	23
一、现代教育的时代背景	23
二、现代教育的特征	26
第四节 学习教育学的意义与方法	33
一、教育学发展史掠影	33
二、学习教育学的意义	37
三、学习教育学的方法	39
第二章 现代教育与人的发展	43
第一节 人的发展概说	43
一、人的本质的教育学意义	43
二、人的发展规律与教育	48
第二节 影响人的发展的基本因素	51
一、人的发展因素论简述	52
二、影响人的发展的基本因素	54
第三节 现代教育的个体发展功能	59
一、现代教育与人的现代化	61
二、现代教育与人的全面发展	63
三、现代教育与人的个性发展	65

第三章 现代教育与社会发展 70

第一节 现代教育与经济	70
一、经济对现代教育的制约	71
二、现代教育对经济的作用	72
三、教育与经济发展的理论	75
第二节 现代教育与政治	78
一、政治对现代教育的制约	78
二、现代教育对政治的作用	79
第三节 现代教育与文化	81
一、文化传统对现代教育的制约	81
二、现代教育对文化的作用	82
第四节 现代教育与社会可持续发展	84
一、社会可持续发展的含义	84
二、社会可持续发展的意义	85
三、教育与社会可持续发展的关系	87

第四章 现代教育目的与制度 97

第一节 教育目的概述	97
一、教育目的的内涵	97
二、教育目的的特点	100
三、教育目的的分类	101
四、教育目的的功能	103
第二节 我国现代教育目的的确立	105
一、现代教育目的确立的依据	105
二、我国现代教育目的的确立	110
三、我国教育目的的实施	113
第三节 现代教育制度	115
一、教育制度概述	115
二、现代学校教育制度	119

第五章 现代教师与学生 133

第一节 现代教师	133
一、现代教师职业	133
二、现代教师的素养	138

三、现代教师的发展·····	141
第二节 现代学生·····	144
一、现代学生观·····	144
二、现代学生的发展·····	145
第三节 现代教育活动中的师生关系·····	149
一、关于师生关系的不同观点·····	150
二、现代师生关系观·····	151
三、现代师生关系的表现·····	152
四、现代师生关系的构建·····	153
第六章 现代课程的设计与实施 ·····	158
第一节 现代课程的本质·····	158
一、关于课程本质的不同观点·····	158
二、现代课程的本质·····	163
第二节 现代课程的设计·····	164
一、现代课程设计的取向·····	164
二、现代课程设计的模式·····	167
第三节 现代课程的实施·····	177
一、现代课程实施的取向·····	178
二、现代课程实施的影响因素·····	180
三、现代课程实施的策略·····	183
第七章 现代教学的原理与方法 ·····	187
第一节 现代教学概述·····	187
一、现代教学的概念·····	187
二、现代教学的本质·····	189
三、现代教学的特点·····	194
第二节 现代教学理论热点·····	196
一、建构主义教学理论·····	196
二、多元智力教学理论·····	198
三、反思性教学理论·····	200
四、有效教学理论·····	203
五、主体性教学理论·····	205
第三节 现代教学设计·····	207
一、教学设计的概念与作用·····	208

4 现代教育学基础

二、教学设计的内容	210
三、教学设计的程序	211
第四节 现代教学模式	214
一、教学模式的功能	214
二、教学模式的构成要素	215
三、现代西方课堂教学模式的分类	215
四、当前我国中小学常用教学模式	216
第五节 现代教学方法	221
一、教学方法的概念与作用	221
二、教学方法的分类	222
三、教学方法的选择	223
四、我国中小学常用教学方法	224
五、网络环境下的教学方法变革	229

第八章 现代课堂管理与班级建设 233

第一节 现代教育管理概述	233
一、现代教育管理的含义	233
二、现代教育管理的特征	235
三、现代教育管理的意义	238
第二节 现代课堂管理	239
一、现代课堂管理的含义	239
二、现代课堂管理的内容	241
三、现代课堂管理的策略	248
第三节 现代班级建设	251
一、现代班级建设的意义	251
二、现代班级建设的内容	253
三、现代班级建设的策略	255

第九章 现代教育评价的方法与技术 261

第一节 现代教育评价概述	261
一、教育评价的历史发展	262
二、现代教育评价的实质	269
第二节 现代教育评价的方法	272
一、量化评价	272
二、质性评价	281

第三节 现代教育评价的技术	285
一、学生评价的设计及技术	285
二、学生评价结果的分析技术	290
第十章 现代教育研究的设计与方法	296
第一节 现代教育研究概述	296
一、现代教育研究的含义	296
二、现代教育研究的特点	297
三、现代教育研究的功能	298
四、现代教育研究的意义	299
第二节 现代教育研究的设计	301
一、确立研究课题	301
二、收集资料论证课题	304
三、提出研究假设	305
四、形成研究方案	306
第三节 现代教育研究的方法	307
一、教育观察法	308
二、教育调查法	316
三、教育实验法	320
四、教育行动研究法	322
主要参考文献	328

第一章 教育与教育学

[学习目标]

1. 能够阐明关于教育起源的几种代表性的观点。
2. 能够说出原始社会、农业社会、工业社会的教育的特征并比较三者之间的异同。
3. 能够理解“教育”的概念和教育的本质。
4. 能够用自己的语言表述现代教育的基本特征。
5. 了解教育学的发展概况,能够说出每一时期有代表性的教育家及其著作。

[教学提示]

1. 结合中外教育史的相关知识讲解教育的起源和发展历程。
2. 运用生动的教育事实阐明教育的本质。
3. 灵活运用探究法、讨论法等方法讲解现代教育的特征。

教育是人类最普遍也是最复杂的实践活动。作为高等师范院校的学生,不管今后是从事教育理论工作,还是从事教育实践工作,首先要对教育这一复杂的社会实践活动有所了解。本章试图讲清楚这样几个问题:教育起源于何因何时?人类教育活动经过了哪些历史发展阶段?教育的本质究竟是什么?现代教育有何基本特征?教育学发展至今取得了哪些成就?对这些问题的探讨将有助于我们了解教育以及教育学本身。

第一节 教育的起源与发展

任何科学都要回答“从哪里来,是什么,到哪里去”的问题。教育学也无法避开这样的问题:教育从哪里来?它发展到现在这个状态走过了怎样的路?它又将到哪里去?这些问题实质上就是教育的起源与发展的问題。

一、教育的起源

“起源”一词有两个含义,一是开始、发端,二是根源、原因。探讨教育的起源,既要探明最初的教育事实,又要弄清最古老、最原始的教育形态何以能够产生的终极原因。教育的起源问题是一个十分复杂的问题,它曾引起很多学者的研究兴趣,由此产生了各种不同的观点,其中比较典型的有以下几种。

2 现代教育学基础

(一) 生物起源说

生物起源说认为,教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动,其主要代表人物有法国社会学家、哲学家利托尔诺(C. Letourneau)和英国教育家沛西·能(Percy Nunn)。

利托尔诺指出,教育不是人类社会特有的现象,早在人类出现之前,自觉地教育、指导和学习就已经普遍地存在于动物界。“动物,尤其是略为高等的动物,完全同人一样,生来就有一种由遗传而得到的潜在的教育,其效果见诸于个体的发展过程。”^①他认为,在动物界,教育现象、教育行为随处可见,比如母鸭带雏鸭,母熊教幼熊,雌象教幼象,以及老兔教小兔等。从动物界分化出来后,人类只不过继承和改进了动物界业已存在的教育形式,使其获得了一些新的性质而已。但是,教育所获得的这些新的性质,并不足以使人的教育与动物的教育严格地区分开来。在本质上,二者并无二致。动物的教育与人类的教育在根本上有着同样的基础,那就是生存竞争的存在。可以说,为了保存自己的物种,动物本能地将自己的“知识”和“技能”传给小动物,这种行为就是教育的最初形式和发端。

沛西·能同样认为,教育从它的起源来说,是一个生物学过程。他说:“不仅一切人类社会有教育,不管这个社会如何原始,甚至在高等动物中也有低级形式的教育。我之所以把教育称之为生物学的过程,意思就是说,教育是与种族需要、种族生活相应的、天生的,而不是获得的表现形式;教育既无须周密地考虑使它产生,也无须科学予以指导,它是根植于本能的不可避免的行为。”^②

教育生物起源说将教育解释为生物的本能,将教育的起源归结为各类动物的生存本能活动,将人类的教育等同于动物的本能活动,这就从根本上否定了人与动物的区别,否定了教育的社会性。因而,这种关于教育起源的观点是错误的、反科学的,这正如有的学者所指出的那样:“在动物世界中,一切活动都是建立在本能的基础上的,没有教育的必要,因此,丝毫教育的痕迹也不可能找到。教育是一切人类专有的社会现象,所以教育的起源必须在人类社会中去探索。一切把教育解释为自然现象,从而否定教育的社会性、教育的自觉性的企图都是错误的、反科学的。”^③

(二) 心理起源说

心理起源说认为,教育起源于儿童对成人的无意识模仿,其主要代表人物是美国教育家孟禄(P. Monroe)。

孟禄从心理学观点出发,认为生物起源论忽视了人的心理与动物心理的根本区别。他根据原始社会没有学校、没有教材和相应的教学方法的史实,断定教育起源于儿童对成人的无意识模仿。他指出,除了在偶然的情况下和在最高的阶段,原始

① 瞿葆奎主编:《教育学文集·教育与教育学》,人民教育出版社,1993年,第158页。

② [英]沛西·能著,王承绪等译:《教育原理》,人民教育出版社,1992年,第38页。

③ 瞿葆奎主编:《教育学文集·教育与教育学》,人民教育出版社,1993年,第196页。

人从来就没有进行过有意识的教育活动。训练后代,也至多指明要做的事情和做事的过程,而并不予以解释和阐明,绝大部分纯粹是无意识的模仿。他举例说,儿童仅仅是通过观察和使用“尝试——成功”的方法学习如何用弓箭骑射,如何加工被杀死的动物,如何烹饪,如何编织,如何制作陶器。^①进而,他得出这样的结论:原始社会的教育“使用的方法从头至尾都是简单的、无意识的模仿”,“原始社会以最简单的形式展示它的教育,然而教育的过程在这早期阶段,也具有教育在高度发展阶段所展现出来的所有基本特征。”^②这也就是说,教育的最初形态就是儿童对成人的无意识模仿,这就是教育的源头。

对心理起源说持否定观点的论者认为,心理起源说过分夸大了模仿在教育中的地位和作用,而对教育是一种有目的、有意识的活动认识不足,否定了教育的目的性和意识性。如果把模仿看作最初的重要的教育手段是成立的,但把它看作教育的起源就未免把复杂的教育产生问题简单化了,其结论必定是不科学的。

(三) 劳动起源说

劳动起源说认为,教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一,其代表人物主要是前苏联的米丁斯基(Проф. Е. Н. МЕДЫНСКИЙ)、凯洛夫(И. А. Кайров)等教育史学家和教育学家。

米丁斯基提出,只有从恩格斯的“劳动创造了人本身”这个著名的原则出发,才能了解教育的起源。教育起源于人类特有的生产劳动。首先,人类的教育是伴随人类社会的产生而一道产生的,推动人类教育起源的直接动因是劳动过程中人们传递生产经验和生活经验的实际社会需要。年长一代在创造工具、使用工具及生产劳动中,形成了一定的技能、技巧,积累了一定的经验,为了维持人类的生存和发展,他们必须把所掌握的技能、技巧和经验传授给下一代。此种传递生产劳动经验的活动即为教育产生的基础。其次,人类的劳动是社会的共同劳动。社会成员要遵守一定的行为准则,如服从纪律、尊敬长者。这些道德规范、风俗习惯以及宗教禁忌等方面的经验也需要传递给下一代。此种传递活动也促进了教育的产生和发展。

劳动起源说被视为马克思主义的唯物起源观,它自20世纪50年代由苏联陆续介绍到我国,至80年代都一直为我国学者所赞同,在我国教育界产生了很大的影响。但从80年代初开始,这一看法遭到了一些学者的质疑。质疑者认为劳动起源说是在错误理解恩格斯“劳动创造了人本身”这一论断的基础上产生的,是以恩格斯这句话为前提进行逻辑推理的结果,它撇开了恩格斯“以至我们在某种意义上不得不说”等字句,孤立地从“劳动创造了人本身”这句话推演出“人类教育起源于劳动”的结论,而恩格斯的原意,是指劳动是整个人类生活的一个基本条件。因此,这种观点是不完善的。

① 瞿葆奎主编:《教育学文集·教育与教育学》,人民教育出版社,1993年,第186~187页。

② 同上书,第178~179页。

4 现代教育学基础

(四) 需要起源说

需要起源说是在教育起源的论争中我国一些学者提出的观点,它是劳动起源说的逻辑延伸,包括三种略有区别的主张:生产劳动需要说,社会生产和生活需要说,社会生活和人类自身发展需要说。

生产劳动需要说认为,教育并非直接起源于劳动,而是在劳动过程中,由于生产劳动的需要而产生的。由生产劳动的需要产生的教育,从一开始便既与生产力、又与生产关系有密切联系。^① 社会生产和生活需要说认为教育起源于人类社会生产和生活的需要,是随着社会生产和生活的需要同时出现的一种社会现象,其中社会生产的需要对教育的产生具有决定性意义。^② 社会生活和人类自身发展需要说认为,人类社会特有的教育活动是起源于人类参与社会生活的需要和人类自身身心发展的需要,正是在适应和满足人类社会生活和自身发展的整体需要过程中产生了教育活动。通过教育又不断地促进着人类社会和人类自身的发展,积极地调整着人与自然之间以及人与人之间的关系。“教育起源于人类社会生活的需要,具体说,就是:教育起源于社会群体传递、发展文化和社会个体社会化两个方面的共同需要。我们只有既从社会群体又从社会个体这两个方面的结合上,才能理解社会文化的传承关系,从而可以正确认识到教育所由产生的道理,并同时可以懂得教育本质之所在。”^③

对此说持有异议的论者认为需要起源说是离开教育起源的本身,从人类教育的发展及其职能上来寻找关于教育起源的解释,因而所得出的结论,也是令人难以信服的。

除了以上四种关于教育起源的有代表性的观点外,还有“交往起源说”、“家庭起源说”、“社会化影响说”、“超生物经验的传递和交流说”、“原始母语传承说”等多种观点,但它们都与上述四种观点一样,既有其合理的一面,同时又遭到人们的质疑。这说明,教育的起源问题是一个见仁见智的问题,人们对它的认识是无止境的。随着认识能力的提高、认识方法的改进和相关材料的发掘,相信人们对这一问题的认识会越来越深刻,越来越丰富。

二、教育的发展

教育自产生以来,经历了一个长期的发展过程,并在各个时期呈现出不同的发展特点。

(一) 原始社会的教育

原始社会是人类历史的最初阶段,大约经历了百万年之久。原始社会生产力水平极其低下,人们茹毛饮血,钻燧取火,以石器为主要劳动工具,勉强维持最低生活需要。那时,没有剥削,也没有阶级,人们过着群居生活,共同劳动,共享生产

① 全国教育学会研究会编:《关于教育本质问题的论争》,人民教育出版社,1980年,第90~102页。

② 毛礼锐、沈灌群主编:《中国教育通史》,山东教育出版社,2005年,第4页。

③ 胡德海著:《教育学原理》,甘肃教育出版社,1998年,第197页。

资料和劳动成果；精神生活贫乏，没有文字。原始社会教育的特征直接为当时的生产力发展水平和经济制度所决定，概括起来有如下几点：

(1) 教育活动尚未独立，在生产劳动、社会生活中进行教育。原始人群的社会生产和生活都极其原始和简单，在这种情况下，教育不可能从生产劳动和社会生活中分离出来成为一种相对独立的专门活动，只能依附于社会生活和生产的“母体”进行。那时，没有专门的教育机构，也没有专门从事教育工作的人员，人们在集体生活和集体劳动的过程中，相互交流，彼此模仿，传授有关的生产和生活经验，同时也依靠集体教养后代。这种同社会生产和生活融合在一起的经验传递和教养活动，有一个从不自觉到逐渐自觉的过程，随着生产、生活经验的积累和人类自身的发展，人类实施教育的自觉程度也在逐渐提高。

(2) 教育水平低下。由于生产和生活经验难以保存和积累，社会发展缓慢，所以原始社会的教育内容十分低级、简单。原始社会的教育内容主要有两个方面：一是生产经验，包括制造和使用工具的经验，从事牧、狩猎、种植的经验，利用和保存火的经验，改造居住条件、与自然灾害搏斗的经验等；二是生活经验，包括宗教祭祀、社会道德礼仪的经验，人际交往的经验，部落之间进行战争的经验，婚姻制度、语言等等。传递这些经验的主要方法是口耳相传、示范模仿。原始社会没有文字，教育是在社会生产和生活中通过“教育者”的言传身教和“受教育者”的听讲、观察模仿和记忆而进行的。

(3) 教育具有全民性和平等性。原始社会没有阶级，没有国家，也没有体力劳动和脑力劳动的分工，教育在生产活动和生活中进行，抚养和教育孩子是公众的事情，所以，这时的教育具有全民性和原始的平等性。如果说有差别的话，那也仅仅是在内容要求上有年龄和性别的细微差异，如男孩子跟随成年男子一起参加制造工具、狩猎、捕鱼等，女孩子跟随成年妇女一起做饭、制造器皿、缝制衣服等。

(二) 农业社会的教育

农业社会是人类历史上的第一个文明社会，它是指通过原始社会末期的第一次社会大分工，从原始的以渔猎采集为主的生产方式中分化出来的以农耕为主的社会形态。自进入文明时代始到18世纪工业革命开始以前的数千年时间，人类总体上都处于农业文明时代。这个时期，农业成为文明社会发展的主要动力。生产工具从原始社会的新旧石器转变为手工制作的金属工具，生产使用的主要资源是人力、畜力、风力和水利等可再生资源。由于生产力得以提高，所以出现了剩余产品，而这又导致了私有制的产生和社会阶级的分化。广大的农业劳动者是社会财富的主要创造者，却生活在社会的最低层。这一时期，社会分层采取政治、法律、习俗等手段加以固定，经济上的不平等直接表现为等级差别。国家、政治组织逐渐完善，统治政权一般采取帝、王个人或者贵族寡头专政的形式。人们对自然和社会的认识水平都有所提高，由此产生了农业时代的哲学、科学、文学、艺术、宗教、伦理道德、生活习俗、法律等，出现了一些文明古国，如古埃及、巴比伦、印度和中国等。

6 现代教育学基础

农业社会的教育特征也是由农业社会的经济、政治、文化状况所决定的，主要表现为以下几点：

1. 专门的教育机构——学校得以产生和发展

学校的产生在人类教育发展史上具有里程碑的意义。学校的产生有着多方面的原因：首先是因为人类的各种实践活动逐渐复杂，所积累的生产和生活经验日益丰富，为了把人类在长期的社会生活中积累的大量经验更为集中、有效地传授给下一代，为了培养社会所需要的官吏、文士、军人、僧侣，就必须建立专门的教育机构，进行专门的教育活动；其次是因为人类进入农业社会后，生产力得到提高，出现了体力劳动和脑力劳动的分工，一部分人可以脱离物质生产活动专门从事社会管理、科学文化、教育等活动，这就使学校的产生具备了人员上的条件；再次是由于文字的产生、语言的发展和记载文字、储存经验的物质工具的出现，使得经验储存和传递都更为便利，这也对学校的产生起了极大的促进作用。

一般认为，学校教育正式产生于奴隶社会初期。在中国，根据古籍记载，在夏朝，就已有“序”、“校”等固定的教育机构，到了商、周时期，又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校设施；在古埃及设立有宫廷学校、文士学校、职官学校、寺庙学校，在古希腊的雅典已经有了文法、弦琴、体操等多种类型的学校。随着社会的发展，学校这种专门的教育机构也在不断完善。在我国，春秋中叶“天子失官，学在四夷”，随后私学应运而生，出现了以孔子、孟子、墨子、韩非子等为代表的一大批私学创办者，战国时期田齐创设稷下学宫，为先秦教育史和思想史揭开了新的一页。秦汉以后，官学和私学都有了很大的发展，官学又分为中央官学和地方官学，中央官学如汉朝的太学、鸿都门学、宫邸学，唐朝的国子学、太学、四门学、律学、书学、算学，明朝的国子监、宗学、武学等；地方官学如汉朝的学、校、庠、序，唐朝的京都府学、都督府学、州学、县学，明朝的府学、州学、卫儒学、按抚司儒学、阴阳学等。私学则有汉朝的书馆、经馆，隋唐的私人办学、宋元明清的书院等多种形式。在西方，古希腊的柏拉图（Plato）、亚里士多德（Aristotle），古罗马的昆体良（M. F. Quintilianus）都创办了自己的私学，到中世纪早期，出现了基督教的教会学校、法兰克的宫廷学校；中世纪还有拜占庭的高等学校、文法学校和教会学校、伊斯兰教国家的宫廷学校、学馆、大学和各种专科学校；文艺复兴时期，高等学校和中等学校都有显著变化，学校在课程设置、教育方式方法、管理体系等方面表现出了鲜明的时代特征。

2. 学校教育的特点

无论中西，农业社会的学校教育在教育目的、教育内容、教育方法、教育组织形式等方面都具有一些共同特点：

从教育目的来看，学校的主要教育目的方面是培养社会所需要的统治者或维护者，如官吏、牧师、骑士、君子等，另一方面是对劳动人民进行伦理道德、政治、宗教的教化。如古希腊哲学家柏拉图，在《理想国》一书中，把理想国的成员分为三个阶级：哲学家、军人和手工艺者，从奴隶主统治阶级建立稳定与和谐秩序