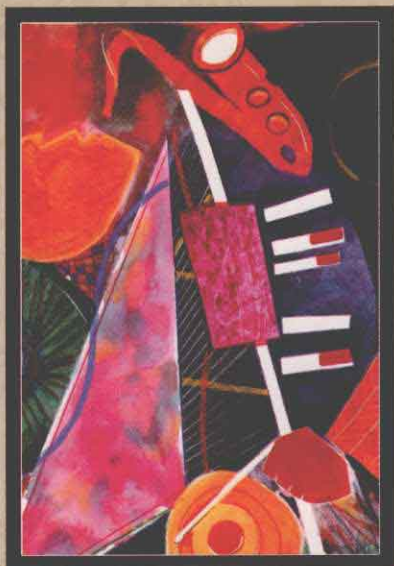


全国高等学校心理学系列教材

总主编 乐国安



A History of Western Psychology

# 西方心理学史

主编 汪新建

本书重点介绍西方心理学的历史渊源与初期发展、西方心理学的经典理论学派及其当代发展、当代西方心理学的多元化发展等内容,勾勒了西方心理学从孕育到产生,再到蓬勃发展、日益丰满的整个历程。

南开大学出版社

全国高等学校心理学系列教材  
乐国安 总主编

# 西方心理学史

汪新建 主编

南开大学出版社  
天津

**图书在版编目(CIP)数据**

西方心理学史 / 汪新建主编. —天津: 南开大学出版社, 2011. 8

全国高等学校心理学系列教材

ISBN 978-7-310-03671-4

I. ①西… II. ①汪… III. ①心理学史—西方国家  
IV. ①B84—095

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 037986 号

**版权所有 侵权必究**

南开大学出版社出版发行

出版人: 肖占鹏

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542 邮购部电话: (022)23502200

\*

河北昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

\*

2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

787×960 毫米 16 开本 27 印张 2 插页 483 千字

定价: 44.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022)23507125

# 序 言

由于社会的迫切需要，近二十年我国心理学专业的学生和从业人员数量急剧增长，设有心理学专业的教学科研单位从20世纪80年代末的4个发展到当前的200多个。心理学科不论在政治、经济、文化、教育、体育、管理、健康服务、社区服务、危机处理等领域，还是在学校、企业、医院、行政、司法、军队等部门都发挥着越来越重要的作用。而从学科内部来看，当前不论国外还是国内的心理学研究均在迅速发展，各种新的理论和思想此起彼伏，各种新的研究方法和技术手段不断涌现，使心理学各个领域在宏观的行为层面以及微观的脑基础层面都取得了丰富的新成果与长足进步，从而使心理学的面貌发生了极大的改变。

因此，为了反映当前国内外心理学各个领域的变化与发展，进一步深化高等院校心理学教学改革，加强心理学专业学生的理论素养以及能更好地培养适应新时期社会需要的专业技能，促进我国心理学学科建设和发展，我们组织了目前活跃在心理学教学、科研和实践工作第一线的中青年专家、学者编写了这套反映当前心理学科发展和成果的“全国高等学校心理学系列教材”。

本套系列教材包括《普通心理学》、《实验心理学》、《认知心理学》、《心理统计学》、《心理测量学》、《教育心理学》、《发展心理学》、《社会心理学》、《管理心理学》、《咨询心理学》、《人格心理学》、《西方心理学史》、《中国心理思想史》共13部，其内容选择和结构编排本着专业课程细化兼顾学科交叉的原则，切合当前心理学研究发展的主流方向。

我们在编写本套教材时力图体现以下特色：

第一，科学性与实用性的结合。一方面，在内容的选择上，既确保知识的科学性、正确性，注重科学研究、科学数据对心理现象的说明作用，强调理性对感性的超越，同时，也注重科学原理对日常经验、生活事实的解释作用，体现教材内容对“活生生”社会、生活实际的实用性。另一方面，在材料的组织上，注意处理好学科科学性和教材科学性的关系，既强调学科体系的科学性、

系统性、完整性，同时也从有利于学生学习的角度出发，注重学科的基本结构，注意把握学科体系与教材体系的关系，突出有利于学生学习与掌握的实用性。

第二，前沿性与经典性的结合。虽然科学的心理学至今不过只有一百二十余年的历史，但在这短短的一百二十余年中，心理学家们已从事过无数的研究，获得了无法计量的数据和结果。因此，作为主要面向大学生的教材，需要在科学性、系统性的原则指导下，突出各领域的经典性研究、经典性方法与核心概念和原理，用经典或权威的研究、数据阐述学者们的核心思想与代表性研究。而由于最近十余年心理学界的研究和思想都正在和已经发生了巨大的变化，因此，本套教材在继承历史的基础上，更希望面向现在和未来，强调尽可能多地吸收和反映当前各学科领域的最新成果和进展，力图做到前沿与经典、历史与现在甚至未来相结合。

第三，国际化与本土化的结合。科学的心理学起源于欧洲，成长和壮大于北美，直到今天，欧美心理学仍在当今国际心理学界占据着主导地位。但中国国内外的华人心理学工作者在过去的近百年中，也在学习和借鉴西方心理学研究成果的基础上探索着自己的生存和发展之路，取得了不少重要和有影响的成果。因此，本套教材一方面注重较全面反映国际心理学各领域研究和发展的轨迹、前沿，同时也尽可能结合中国（华人）心理学界的研究与成果，注意反映中国及华人社会特有的心理现象与特点。

第四，学术性与可读性的结合。作为主要面向 21 世纪新时代大学生的教材，在编写过程中，我们既注重专业教材的学术性和科学性，同时也尽量顾及当代大学生学习和阅读的心理特点，不论在内容编选还是在写作风格、编排体例上，均强调教材的易读性、生动性和形象性，力图做到学术性与易读性的结合，希望使这套教材能成一套教师认为好用、学生认为好学的专业教材。

本系列教材汇集了集体的智慧，是大家精诚合作的产物。虽然在写作过程中我们尽心尽力，力求完善，但由于时间和学识的限制，书中难免存在这样或那样的缺陷和不足，敬请广大读者指正。

本系列教材编写过程中，参考和引用了国内外大量的研究资料，在此向这些作者表达诚挚的谢意！同时，也要感谢南开大学出版社有关领导的大力支持和诸位编辑的精心工作，尤其要衷心感谢策划编辑莫建来同志长期以来对出版心理学专著与教材的热忱和远见卓识。

乐国安 谨识

2010年11月3日于南开园

## 导语：与思想同行

心理学史是心理学学科体系的重要组成部分，重视学科历史也是心理学学科体系建设秉承的传统。培根有一句名言，读史使人明鉴；钻研心理学史对培养心理学学习者的历史意识、学科意识以及反思精神具有不可替代的重要作用。英文“心理学”（psychology）一词源自于希腊语，意指“有关灵魂的学问”。在人类历史上，所有存在过或既存的民族及其文化都在面对内心深处的诘问，都曾经或者正在尝试探索人类的灵魂、心灵与精神，这些问题就是所谓的“心理”问题。科学心理学的奠基人之一德国心理学家艾宾浩斯指出：“心理学虽有短暂的历史，却拥有漫长的过去。”在这个漫长的发展历程中，西方心理学思想对于现代世界心理学的建立和发展做出了不可估量的贡献。因此，西方心理学的发展历史向来是心理学学习者的必修课程之一。

目前，已出版的西方心理学史书籍林林总总，各有特色。本书在学习和借鉴已有教材和著作的基础上，进行了结构上的调整以及内容上的扩展。在全书共三编的内容中，我们将当代西方心理学的新近发展作为一个侧重点来详细介绍，笔墨较重，基本上占据了本书一半的篇幅，期望能给读者带来一种新鲜的感觉。此外，我们将传统心理学理论流派的新近发展也囊括其中，意在提醒人们，传统的心理学流派并非偃旗息鼓、风光不再。在一定意义上，这些理论如今也在“与时俱进”，不断提出新的思想观点和研究课题，为当代西方心理学的发展作出积极的努力。因此，广泛涉猎新进展、兼顾整体结构是本书尝试的一个特色。按照这个思路，全书勾勒出了西方心理学从孕育到产生再到蓬勃发展、日益丰满的整个历程，能够让读者清晰地了解西方心理学从古至今的整个理论体系，希望学习者能够从中体验到共鸣，找到自己感兴趣的专题，进行更深入细致的研究和创新。

全书第一编介绍了西方心理学的历史渊源与初期发展，共有三章内容，包括孕育西方心理学的哲学、生物学、物理学等重要思想，冯特的心理学思想体系以及心理学建立初期的发展状况。心理学学科独立之前的西方心理学思想，

主要体现在哲学家、自然科学家和生理学家的著述中。本书对这一时期的心理学思想的论述将会涉及诸多的哲学人物及其著作。但与一般的哲学史不同，本书更关注其中有关心理学的思想，抽取其精华。1879年冯特在德国莱比锡大学设立第一个心理学实验室，使现代心理学终于脱离哲学母体，独立于学科之林。冯特作为现代心理学的鼻祖，深入讨论了心理学的研究对象和研究方法，并初步勾勒出了心理学的学科体系，这对后来心理学的发展产生了深刻的影响。但是，西方心理学的初期发展并不是一统天下的，而是思想争鸣、观点纷争不断，内容心理学与意动心理学、构造心理学与机能心理学相互之间的分歧和对立，成为当时的重要看点。

第二编介绍了西方心理学的经典理论学派及其当代发展，共有四章内容。我们遵循“学派取向”，即以学派为界来划分人物及其思想，在关注思想家个人特色的同时也注重从学说共同点的角度归纳同学派内的集体性成果和特色，分别对行为主义、精神分析、人本主义以及认知主义四种传统心理学派的产生背景、代表人物、理论要点、相互纷争以及当代发展做了详细的介绍。可以说，尽管西方心理学领域内理论繁多，但这四种宏大的理论学派却是西方心理学发展的主体，它们共同构成了20世纪20年代到80年代西方心理学的主要格局。四大流派在理论假设和研究方法上相互区别、各有特色，曾在不同历史时期各领风骚。20世纪20年代到60年代期间，行为主义和精神分析盛行天下，60年代到80年代期间，人本主义与认知主义平分秋色。20世纪80年代以来，这些宏大理论学派仍然积极地寻求自我发展，比如行为主义的社会行为整合取向、精神分析的客体关系理论和自身心理学、认知主义的联结学说以及源于人本主义的超个人心理学，都是当今心理学的重要组成部分。可以说，传统心理学学派其成就是显著的，影响是深刻的，衰败是相对的，发展是继续的。

第三编介绍了当代西方心理学的多元化发展，共六章内容，包括20世纪80年代以来逐渐兴起的积极心理学、进化心理学、文化心理学、社会建构论心理学、叙事心理学以及女性主义心理学，它们的出现和发展构成了当代西方心理学发展的新趋势。20世纪末，伴随着后现代理论的冲击、欧洲心理学的复兴和第三世界国家心理学的兴起，心理学理论的“分裂”有增无减，出现了多元化的发展趋势。尤其是后现代心理学的强烈冲击，更成为不可忽视的一次心理学革命。作为一本心理学史教材，对于这种新的发展趋势的介绍是必需的，也是必然的。这些新的思想并非完善的体系，理论范式也并不成熟，尤其是在对整个心理学领域的影响力方面更不能与传统理论学派相提并论，因而只能看做是一种发展思潮。但是，后现代心理学思想丰富了西方心理学的内容体系和结

构框架，为当代心理学的发展提供了新的理论视角和研究思路，扩展了当代心理学的研究主题和空间。因此，必须在心理学史的教材中予以适当的承认与体现。

本书由汪新建担任主编，负责大纲的制定、统稿和定稿，艾娟和吕小康担任副主编，协助主编完成相关工作。参加本书编写的有：汪新建、吕小康（第一章、第二章），吕小康（第三章），许丹（第四章），艾娟（第五章），董洁（第六章），韩振华（第七章），汪新建、艾娟（第八章、第九章），艾娟（第十章），汪新建、俞容龄（第十一章），俞容龄（第十二章），朱艳丽（第十三章）。本书在写作过程中也参考了国内外有关心理学史的诸多文献，正是这些丰富的资料才使得本书的写作得以顺利完成。在此，一并对这些文献资料的作者表示诚挚的谢意！



# 目 录

导语：与思想同行

## 第一编 西方心理学的历史渊源与初期发展

第一章 西方心理学思想的历史渊源	3
第一节 古希腊罗马时期的心理学思想	3
第二节 中世纪和文艺复兴时期的心理学思想	12
第三节 近代欧洲的经验主义与理性主义心理学思想	16
第四节 西方心理学的科学基础	28
主要参考文献	35
第二章 冯特及其他早期心理学家	36
第一节 冯特与科学心理学的诞生	36
第二节 与冯特同时代的德国心理学家	46
第三节 意动心理学及其演变	54
主要参考文献	63
第三章 构造主义心理学与机能主义心理学	64
第一节 构造主义心理学	64
第二节 欧洲的机能主义心理学	73
第三节 美国的机能主义心理学	80
主要参考文献	94

## 第二编 西方心理学的经典流派及其当代发展

第四章 行为主义心理学	97
第一节 早期的行为主义	97
第二节 新行为主义	106
第三节 行为主义的新发展——新的新行为主义	120
第四节 对行为主义心理学的简要评价	130
主要参考文献	134
第五章 精神分析心理学	135
第一节 弗洛伊德与精神分析的诞生	135
第二节 经典精神分析的分裂与发展	144
第三节 精神分析的社会文化学派	155
第四节 精神分析心理学的当代发展	173
主要参考文献	178
第六章 人本主义心理学	180
第一节 人本主义心理学产生的背景	180
第二节 马斯洛的层次需要理论	186
第三节 罗杰斯的自我理论及其应用	195
第四节 罗洛·梅的存在分析理论	204
第五节 人本主义心理学在当代的新发展	209
主要参考文献	217
第七章 认知主义心理学	219
第一节 格式塔心理学	219
第二节 勒温的拓扑心理学	227
第三节 皮亚杰的发生认识论	235
第四节 信息加工心理学	243
第五节 认知心理学的新发展	254
主要参考文献	259

### 第三编 当代西方心理学的多元化发展

第八章 积极心理学 .....	263
第一节 积极心理学的产生 .....	263
第二节 积极心理学的理论与内容 .....	271
第三节 积极心理学的评价 .....	280
主要参考文献 .....	284
第九章 进化心理学 .....	286
第一节 进化心理学的产生 .....	286
第二节 进化心理学的理论与内容 .....	291
第三节 进化心理学的评价 .....	303
主要参考文献 .....	306
第十章 文化心理学 .....	308
第一节 文化心理学的产生与发展 .....	308
第二节 文化心理学的理论与内容 .....	316
第三节 文化心理学的评价 .....	326
主要参考文献 .....	328
第十一章 社会建构论心理学 .....	329
第一节 社会建构论心理学产生的背景 .....	329
第二节 社会建构论心理学的主要内容 .....	340
主要参考文献 .....	357
第十二章 叙事心理学 .....	359
第一节 叙事心理学产生的背景 .....	359
第二节 叙事心理学的主要内容 .....	370
主要参考文献 .....	387
第十三章 女性主义心理学 .....	389
第一节 女性主义心理学的产生与发展 .....	389

---

第二节 女性主义心理学的理论取向 .....	397
第三节 女性主义心理学的方法论内涵 .....	404
第四节 女性主义心理学的评价与展望 .....	410
主要参考文献 .....	417
结语：回顾与展望 .....	419

## 第一编 西方心理学的历史渊源与初期发展

在人类历史上，所有的民族和文化都存在着一个普遍而深奥的问题：认识自己。人类一直尝试着探索人类的灵魂、心灵与精神，而这些关于人类自身的探索就是所谓的“心理”问题。由此看来，西方心理学虽然作为一门正式而独立的学科只有一百多年的历史，但是它关于“心理”问题的探究历史却是源远流长的，需要从古希腊开始追溯。西方心理学独立之前，丰富的哲学、生物学、物理学等重要思想为心理学的产生提供了必要的理论来源。直到 1879 年冯特在德国莱比锡大学设立第一个心理学实验室，标志着现代心理学终于脱离哲学母体，独立于学科之林。冯特作为现代心理学的奠基人，作为心理学建立初期的主要代表人物，深入讨论了心理学的研究对象和研究方法，并初步勾勒出了心理学的学科体系，这对后来心理学的发展产生了深刻的影响。但是，西方心理学的初期发展并不是一统天下的，而是思想百家争鸣、观点纷争不断。内容心理学与意动心理学、构造心理学与机能心理学相互之间的分歧和对立，成为早期心理学发展的一道风景线。



## 第一章 西方心理学思想的历史渊源

回顾历史，无论人类社会的发展程度如何，无论曾经的探索者提供的答案在今天看来是如何的荒诞不经，所有存在过或正在演进中的民族及其文化，无一例外都曾经尝试探寻有关人类灵魂（soul）、心灵（mind）与精神（spirit）的答案，而这些问题正是所谓的“心理”问题。当然，与现代心理学主要以科学观察、测量和实验的方法来探索人类的心理不同，古代思想家们主要以感悟、推论和思辨的形式进行探索。可以说“整个西方心理学史基本是围绕着如何理解灵魂、心灵、心理的本质展开的”（车文博，1998:23）。从某种程度上讲，正是对内心深处这种孜孜不倦的反省与思考，为心理学的独立奠定了思想的基源。历史的车轮不断向前，自然科学和生理学发展到了一定程度之后，使用科学工具和科学方法研究心理现象成为可能。当研究者开始借助已在自然科学领域取得巨大成就的科学实验和数量化方法与技术，研究亘古有之的人类本性和内在精神世界时，变革轰然来临——科学心理学从哲学母体中脱胎，呱呱坠地，成为一门独立的新兴学科。本章以时间为线，先以简略的笔墨勾勒科学心理学创立之前数千年的思想渊源，之后揭示近代哲学和自然科学的发展如何恰逢其时地促成了科学心理学的诞生。

### 第一节 古希腊罗马时期的心理学思想

古希腊是欧洲文明的发源地，是孕育诸多西方思想的摇篮。古希腊哲学家们对灵魂问题思考的结晶是现代心理学的早期来源。关于古希腊的历史断代，史学界一直存在不同观点，本书中特指公元前8世纪至公元前146年古罗马帝国占领马其顿，古希腊帝国灭亡这一段时期。古希腊时期又可以细分为三个阶段：（1）古风时代（The Archaic Period）：约公元前776年至公元前480年；（2）古典时代（The Classical Period）：公元前480年至公元前323年，狭义上的古

希腊时期终结于此；(3) 希腊化时代 (The Hellenistic Age)：公元前 323 年至公元前 146 年。为方便叙述，本书将这三个阶段简称为古希腊早期、中期和晚期。公元前 323 年古希腊统治者亚历山大大帝逝世，统一的希腊帝国分裂成几个独立的王国，真正的希腊时期结束，但仍束缚在希腊文化影响下，称为希腊化时代。公元前 146 年，这些王国又被罗马人所灭，历史进入古罗马时代并延续了数百年，直到公元 395 年分裂成东、西两个帝国，标志着古罗马的衰败；其中西罗马帝国亡于 476 年（欧洲中世纪时期开始的标志），东罗马帝国（拜占庭帝国）亡于 1453 年。本节以时间为序分别论述各时期以哲学或伦理学形式出现的哲学心理学思想，并简述古希腊罗马时期的生理心理学思想。

### 一、古希腊早期的心理学思想

在原始初民眼中，自然界和人类社会是充满神秘色彩的，他们往往以神话或宗教的方式来解释自然界和社会生活中的各种现象，因而他们的思维带有浓厚的神话色彩和宗教色彩。到了古希腊早期，一些哲学流派则出现了通过自然现象去寻求真理的哲学倾向，企图摆脱宗教，用自然的原因说明灵魂的本质和起源，随之成为后来多种心理学思想萌芽的基础。

#### 1. 米利都学派

米利都学派因其代表人物均出生在地中海东部的古希腊的米利都而得名（米利都属于爱奥尼亚地区，故也被称为爱奥尼亚学派）。用神来解释自然现象是一种超自然的解释方法，而米利都的哲学家们则最早尝试用自然本身来说明自然，他们用抽象的理性思维取代神话幻想式的形象思维。西方哲学随着这种思维方式的改变而产生，也就是说西方哲学思想从这一刻起实现了从神话向哲学的转变。

米利都学派的创始人泰勒斯 (Thales, 约公元前 624—前 547) 被尊为古希腊“七贤”<sup>①</sup>之首，据称他第一个提出了“世界的本原是什么？”这一亘古久远的哲学问题，并给出了自己的答案：水是万物的本原或始基。水不是神秘的东西，它是人们所熟悉的和可以被感知的。他认为，宇宙间的万事万物，都是可以为人类思想所理解的；也就是说，没有任何东西是神秘的、不可理解的，不可理解的神灵没有存在的余地。可以看出，以泰勒斯为代表的米利都学派，首先打破了神话传统，实现了人类从神话思维到逻辑思维的转变。毫无疑问，这在西方思维史上是一个伟大的转折点。泰勒斯另一个重要的观点就是“万物

---

<sup>①</sup> 古希腊“七贤”是传说中古希腊最有智慧的七个人，除泰勒斯之外，以雅典的政治家和立法者梭伦 (Solon) 最为后人所知，其余“五贤”的归属虽有一般说法，但无法真正确定。



有灵”，像石头这样的无生命物质，也是有灵魂的生物，进而推知整个宇宙都是有生命的，正是灵魂才使一切生机盎然。这说明泰勒斯的逻辑思维并不彻底，仍然带有神话思维的特征。

米利都学派的第二位哲学家是阿那克西曼德（Anaximander，约公元前 610—前 546）。阿那克西曼德从泰勒斯的前提假设出发，对本原问题作了另外的回答。他认为，如果水转变为土，土转变为水，水转变为气，气转变为水，如此循环转变，那就意味着任何事物都可以转变为其他事物。因此，我们同样可以说土、气或别的东西是始基。据此，他主张世界的始基是 *apeiron*，意思是“无定”（unlimited），即没有任何规定性、无定形无定性的原初物。世界万事万物由“无定”产生，灭亡后又要回到“无定”中去。阿那克西曼德以“无定”为本原的思想，比泰勒斯以水为世界本原的思想，在思维的抽象程度上更深了一步。

米利都学派的第三位哲学家是阿那克西美尼（Anaximenes，约公元前 588—前 526）。他认为本原应该是有定的东西，那就是气。气并不是神创造的，神是来自于气的。世界上一切事物都是由气的凝聚或疏散而形成的。当气疏散时，它就变成火；当它凝聚时，先是变成云，进而变成水，然后形成大地、石头。灵魂也不是别的东西，而是使我们成为一体并主宰我们的气。灵魂是气的思想，开创了西方用唯物主义观点解释精神现象之先河。

## 2. 毕达哥拉斯学派

该学派以其创始人毕达哥拉斯（Pythagoras，约公元前 580—前 500）之名而命名。与米利都学派从某种具有固定形体的或者特殊的東西中寻求世界统一性的做法不同，毕达哥拉斯学派认为，世界的本原是“数”。多样性的世界可以统一于数，整个宇宙就是按一定的数的比例组成的有秩序的科斯摩斯（*cosmos*）；事物的性质是由某种数量关系决定的，万物按照一定的数量比例而构成和谐的秩序。将数看成是先于现实事物的、可以独立自存的本体，将哲学导向了唯心论。因此可以说，后来希腊哲学中出现的各种客观唯心论哲学，都是以毕达哥拉斯学派为起点的。

在灵魂观上，毕达哥拉斯学派认为人的肉体死亡以后，灵魂还可以继续存在，并可以投生为其他生物，经过一定周期，可以再次投生为人；他们还认为灵魂经过净化，可以得救，免得再投生经受各种痛苦。毕达哥拉斯学派将灵魂归结为一种和肉体不同的、可以离开肉体而独立存在的，并且是永恒不朽存在的本体，灵魂是我们看不到、抓不住的无形体的东西。后期的毕达哥拉斯学派还认为人体具有三种灵魂：一是生长灵魂，它是人、动物和植物所共有的，位于人体的脐部；二是动物灵魂，它是人和动物所共有的，位于心脏，主管感觉