



中国教师文库
China Teachers Library

汇集优秀原创教育论著
推动科研成果转化交流



赵文琴
著

小学英语 小组合作学习初探

XiaoXue YingYu XiaoZu HeZuo XueXi ChuTan

光明日报出版社



中国教师文库 | 汇集优秀原创教育论著
China Teachers Library | 推动科研成果转化交流

赵文琴
著

小学英语 小组合作学习初探

XiaoXue YingYu XiaoZu HeZuo XueXi ChuTan

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学英语小组合作学习初探 / 赵文琴著. -- 北京:
光明日报出版社, 2013. 6

ISBN 978-7-5112-4823-7

I. ①小… II. ①赵… III. ①英语课—教学研究—小学
IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 127084 号

小学英语小组合作学习初探

著 者: 赵文琴

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 祝 菲

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn zhufei@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 181 千字

印 张: 13

版 次: 2013 年 6 月第 1 版

印 次: 2013 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-4823-7

定 价: 25.80 元

版权所有 翻印必究

写在前面

合作学习是20世纪70年代兴起于美国，并于20世纪80年代后在世界范围内备受关注的一种教学理论与策略体系。作为一种新型方式的合作学习，20世纪80年代被介绍到我国，20世纪90年代在一些学校中开始试用，新世纪国家基础教育课程改革启动之后，引起广泛关注。

国务院2001年颁发的《国务院善于基础教育改革与发展的决定》中指出：“鼓励合作学习，促进学生之间相互交流、共同发展、促进师生教学相长。”教育部2001年在《基础教育课程改革纲要（试行）》中也指出：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象，倡导学生动参与、乐于探究、合作学习。”新课程所倡导的三大学习方式其中之一就是合作学习。

我，一个普普通通的工作在一线英语教师，从事小语英语高年级教学已有十多个年头。在这些年的教学工作中，始终被诸多的问题所困扰：多数学生对英语不感兴趣；师生关系疏远；学困生较其他学科要多；课堂纪律比其他学科难维持；学困生转化很难，真正取得良好效果的不多；学困生缺乏学习自信心；学困生的进步不能长时间的持续坚持；等等。

顺应教育教学改革的浪潮，我在2012年的上半年的课堂教学中采用的小组合作学习形成的教学。

通过半年的小组合作学习的实验，发现这种学习方式有着诸多的优

越性，取得了良好的效果，它恰似一把金钥匙，能够解决以往在教学中出现的绝大部分问题：1. 能够缓和师生之间的关系，让师生关系趋于融洽；2. 让学生对英语学习感兴趣，爱上英语课；3. 让学生之间能够互相合作，互相配合；4. 培养学生的自主学习能力和创新能力；5. 能够提高学困生的学习积极性，转化学困生。6. 能够关注到各类特殊学生，并帮助他们从原先的状态中走出来；等等。

在实施小组合作学习的过程中，我把每一节课每天发生的与学生，与学习有关的事情都记录了下来，把每一个同学的进步也都记录了下来。现在把它编成一本集子，目的是让更多的老师看到这种教学方式的优越性，让更多的老师尝试这种教学方式，让我们在教育改革的大潮中贡献自己的一份力量。当然其中也不乏大家有异议的方式和方法，希望不当之处，多多批评指正。

赵文琴

2013年1月

目 录

CONTENTS

第一章 合作学习概述.....	1
第一节 合作学习的历史背景	/ 1
第二节 合作学习的基本涵义	/ 4
第三节 合作学习的必要性	/ 7
第四节 合作学习的类型	/ 13
第二章 合作学习基本理论	18
第三章 实施策略	30
第四章 教师的作用	49
第一节 传统教学中的教师角色及由此产生的矛盾	/ 49
第二节 新课程标准要求下的教师角色和学生角色	/ 51
第三节 小组合作学习中的教师角色定位	/ 53
第五章 小组长的作用	65
第一节 小组长选拔的标准	/ 66

第二节	小组长的选拔方法	/ 67
第三节	小组长的职责	/ 68
第四节	小组长的权力	/ 69
第五节	小组长的培养	/ 70
第六节	小组长培训过程	/ 72
第六章	过程及评价	97
第一节	小组合作学习评价的意义及理论依据	/ 97
第二节	小组合作学习评价的功能和原则	/ 100
第三节	小组合作学习的评价特征	/ 102
第四节	教学过程及评价	/ 109
第七章	学困生堡垒论及其对策	151
第八章	学习效果	178

第一章

合作学习概述

第一节 合作学习的历史背景

早在 2000 多年前，我国在教育家孔子就非常强调学习中的合作，提出了“独学而无友，则孤陋而寡闻”、“三人行，必有我师焉”等合作学习的教育思想。再比如“教学相长”，在教学过程中，不但学生可以学到知识，取得进步，而且教师自己也可以在这一过程中得到拉高。“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，学习就是要博学多问，通过积极的独立思考与合作讨论，明辨问题实质，并落实在行动中。

我国古代第一部诗歌总集——《诗经》也说道：“有匪君子，如切如磋，如琢如磨。”在合作学习的过程中，同学们互相交流研究，取长补短，共同发展。

《学记》作为中国最早的体系极为严整的教育专著，其中谈到“三年视敬业乐群”，对学生第三年的考查在看其是否专心致志于学业，是否能结交学友并和睦相处，相互研习得益。“相观而善之谓摩”，共同学习，相互帮助，取长补短。

南宁著名哲学家、教育家陆九渊也强调了合作学习的重要性，“自

为这，不若与人为之；与少为之，不若与从为之，此不易之理也”，“与众人焉共进乎仁，则其浸灌熏陶之厚，规切磨砺之益，吾知其与独为之大不侔矣”。跟他人共同切磋，互相促进，与自己单独学习，效果是大不相同的。

“教导别人的人，就是教导了自己。”夸美纽斯在《大教学论》中反复这样强调，“假如任何事情他只听到或读到一次，它在一个月之内就会逃出他的记忆；但是假如他把它教给别人，它便变成了他身上的一部分，如同他的手指一样，除了死亡以外，他不相信有什么事情能够把它夺去。”“学生担负起老师的职务，他的心情就会格外热切，就会格外爱好学习；同时他在许多人面前讲解一件事情的时候，便会养成一种镇定的习惯，这对他一生一世都有极大的用处。”

到了18世纪初叶，英国牧师兰喀斯特运用了“导生制”，老师以教年龄大的学生为主，而后由他们中的佼佼者——“导生”去教年幼的学习差的学生。这一做法在英国得到了支持和普遍运用。“导生制”其实就是早期的合作学习。后来，兰喀斯特学校在美国成立，“导生制”又在美国得到迅速传播。

著名教育家陶行知先生认为，儿童可以一边当学生，一边当老师，“即知即传人”，把学到的知识随时传给周围的同伴，“既要使人明白，自己便自然而然的格外明白了”。当学生在努力给别人阐述一件事情的时候，他的大脑是在积极思考的，是在努力把知识构建得更加系统和逻辑，并尽量用清楚的语言让别人明白。

王坦是国内较早研究合作学习理论的专家之一。1993年他主持了山东省“八五”规划重点课题“合作教学研究与实验”，并取得了具有国内领先水平的研究成果；著有《合作学习——原理与策略》《合作教学导论》等理论菱，填补了国内系统研究合作学习理论方面的空白。他说，合作教学是目前世界上许多国家普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论与策略体系。由于它在改善课堂内的心理气氛，大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好的认知品质等方面成效显著，被人

们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。他系统地研究和介绍了合作学习的理论和做法，对推动课堂教学改革，促进教学方式与学习方式的重大转变发挥了重要作用。

纵观新中国成立以来的8次课程改革，其核心都是一直逐步推进着教学活动重心的转移，强调以教师的教为主转变为以学生的学为主，强调培养学生的自学能力和学习的独立自主性，使学生学会学习，使学生能够乐于学习、以学为乐。倡导通过创设愉快合作的学习情境、友爱融洽的活动情境和民主平等的人际环境，诱发学生学习活动的内在动力，从而实现认知层面的“会学”怀情感层面的“乐学”的有机统一，把重点放在培养学生的主体性品质、创新精神、合作意识和实践能力上。

特别是当前正在进行的新课程改革，更是注重了学生“自主、合作、探究”的学习方式。2001年国务院下发的《关于基础教育改革与发展的决定》明确提出：“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流，共同发展，促进师生教学相长。”《基础教育课程改革和发展纲要（试行）》中提出的课程改革6项具体目标之一是“改变课程实施过程中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，指导学生主动参与、乐于探究、勤于动力，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力”。

合作学习历史久远，它是中外教育史上的一块瑰宝。我们应该在继承传统教育中优秀的合作教学经验的基础，继续改革与创新。

国务院2001年颁发的《国务院善于基础教育改革与发展的决定》中指出：“鼓励合作学习，促进学生之间相互交流、共同发展、促进师生教学相长。”教育部2001年在《基础教育课程改革纲要（试行）》中也指出：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象，倡导学生动参与、乐于探究、合作学习。”新课程所倡导的三大学习方式其中之一就是合作学习。

合作学习是20世纪70年代兴起于美国，并于20世纪80年代后在世界范围内备受关注的—种教学理论与策略体系。作为—种新型方式的

合作学习, 20 世纪 80 年代被介绍到我国, 20 世纪 90 年代在一些学校中开始试用, 新世纪国家基础教育课程改革启动之后, 引起广泛关注。

第二节 合作学习的基本涵义

纵观世界各国的合作学习研究与实践, 我们认为, 合作学习是以学习小组为基本组织形式, 系统利用教学动态因素之间的互动来促进学习, 以团体成绩为评价标准, 共同达成教学目标的活动。具体言之, 合作学习的内涵涉及以下几个层面的内容。

首先, 合作学习是以学习小组为基本形式的一种教学活动。虽然它不排斥班级教学, 但它的根本特色还在于小组活动的科学组织与展开。在小组活动中, 合作学习通常采用异质小组, 力求小组成员在性别、成绩、能力、背景等方面具有一定的差异, 使之具有一定的互补性。当然, 合作学习有时也采用同质小组来组织活动。

其次, 合作学习是以教学动态因素的互动合作为动力资源的一种教学活动。教学因素有静态与动态之分。其中动态因素主要是指教师(或教师群体)和学生(或学生群体)。合作学习要求所有的教学动态因素都应当保持互动, 特别是合作性互动, 由此推进教学过程。强调动态因素之间的合作性互动是合作学习所具有的重要特征之一。

再次, 合作学习是一种目标导向的教学活动。所有的合作学习都是围绕着达成特定的共同目标而展开的。教学目标的设计、确定和管理是合作学习所强调的一些非常重要的教学环节。

最后, 合作学习是以团体成绩为奖励依据的一种教学活动。合作学习通常不以个人的成绩作为评价的依据, 而是以各个小组在达成目标过程中的总体成绩作为评价与奖励的标准。这种机制可以把个人之间的竞争转化为小组中尽其所能, 得到最大程度地发展。

总之, 合作学习是以现代社会心理学、教学社会学、认知心理学、

现代教育教学技术等为理论基础,以开发和利用课堂中人的关系为基点,以目标设计为先导,以全员互动合作为基本动力,以班级授课为前导结构,以小组活动为基本教学形式,以团体成绩为评价标准,以标准参照评价为基本手段,以全面提高学生的学业成绩和改善班级内的社会心理气氛、形成学生良好的心理品质和社会技能为根本目标,以短时、高效、低耗、愉快为基本品质的一系列教学活动的统一。

一、合作学习

合作是相互配合做某事或共同完成某项任务。陈琴、庞丽娟提出“合作是为了共同的目标而由两个以上的个体共同完成某一行为,是个体间行为作用的最高水平的行为。”

合作学习是合作的一种特殊表现形式,是合作认知、合作情感、合作技能与合作行为在学习过程中的具体表现与运用。

合作学习是学习活动。它以小组为活动的基本组织形式,系统利用教学动态因素和互动来促进学习,以个体参与程度和团体协作成绩为评价标准,让个体者在协作参与过程中愉快地完成教学任务。

合作学习是帮助学生搞好学习的催化剂,又是激发兴趣、调动激情的兴奋剂。“合作学习”是相对“个体学习”而言,指的是学生在小组或团队中为了完成共同的任务有明确的分工的互助性学习。

合作学习教学模式有助于智力放大、思维共振,提高学习效率,在合作中各抒己见,集思广益,互相启发,互相激励,互相评价,克服片面,取长补短,还可以进行信息交流,实现资源共享;合作学习有利于因材施教,学生间客观上存在着差异,在合作学习中教师由泛泛地关注整个班级进步到关注每个小组,进而深入关注到小组中的个人。合作学习大大扩大学生参与的机会从而弥补了班级教学制下一般教学的局限性;合作学习可以提高学生交往能力;合作学习可以使学生产生更多的灵感,有利于创新,获取更多的效益,得到更好的体验。

二、小组合作学习

小组合作学习是新课程教学所倡导的一种新的具体的学习模式，在促进学生间情感交流、互帮互学、共同提高，发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。

小组合作学习是指学生在小组中为了完成共同的任务，有明确的分工的互助性学习，是研究性学习的基本形式和主要活动方式。

小组合作学习更能突出学生的主体地位，培养主动参与的意识，激发学生的创造潜能。小组合作学习有利于培养学生的交际能力，有利于学生自我意识的形成和发展。小组合作学习是同学之间互教互学、彼此之间交流信息的过程，也是互爱互助、情感交流、心理沟通的过程。小组合作学习让学生能够获得科学研究体验和技能，进而培养合作能力的团队精神。

小组合作学习要通过学生间的互相交流，来实现优势互补，从而促进知识的建构，充分唤起学生的主体意识，建立起探索性的个性化的主体学习方式，培养学生的创新精神和创新能力。

小组合作学习要使学生在融洽开放的学习氛围里，进行积极主动的交流合作，从而减轻思想压力，增强自信心，增加动手实践的机会，培养学生的竞争意识、集体观念和合作精神，使不同的学生都能得到相应的发展。

三、小组合作学习教学

小组合作学习教学是以目标为中心，教师充分利用各种有利条件，精心设置具体生动的学习情境，激发学生学习兴趣，启发并引导学生充分参与、合作探究目标的一种创新式课堂教学。

小组合作学习教学是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效

方法，也是当前引导学生主动学习的重要途径。利用小组合作学习教学可以通过单位时间中学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也利于口语交际能力和交际能力和解决问题能力的提高。

小组合作学习教学是以小组活动为主体而进行的一种教学活动，它按一个班级的学业成绩，思想品德和心理素质等情况平均分成若干小组，以小组活动为核心。

小组合作学习教学是对现行以知识本位、教师中心和传授、灌输为主要特征的课堂教学模式的教学改造，使教学过程真正建立在学生自主活动、主动探索的基础上，通过学生全面、多样的主体实践活动，促进他们主体精神、实践能力和多方面素质的发展，与此同时，实现对传统课堂教学过程的根本变革，以焕发课堂教学的真正活力。

小组合作学习教学论，目前世上尚无专著，我们在课题研究的基础上，以现代社会行为心理学、学习心理学、认知心理学等为教学心理学指导理论，以现代先进教育理论、教学管理理论为教育指导原则，以课题研究为平台，以探讨课堂教学实践为基础，编写了一本理论和实践合一的专著，它为更好开展小组合作学习教学提供理论基础和实践经验，指导和帮助开展小组合作学习教学的教学者，促进和推动小组合作学习方式深入持久地开展。

第三节 合作学习的必要性

一、合作学习是社会发展的需要

有这样一个故事：

从前，有两个饥饿的人得到了上帝的恩赐：一根鱼竿和一篓鲜活的鱼。其中一个人要了一篓鱼，另一个人则要了一根鱼竿：带着得到的赐

品，他们分开了。

得到鱼的人走了没几步，便用干树枝点起篝火，煮了鱼。他狼吞虎咽，没有好好品尝鲜鱼的香味，连鱼带汤就都被他一扫而光。没过几天，他再也得不到新的食物，终于饿死在空鱼篓的旁边。

另一个选择鱼竿的人只能继续忍饥挨饿，他一步步地向海边走去，准备钓鱼解饥。可是，当他看见不远处那蔚蓝的海水时，他最后一点力气也使完了，他也只能带着无尽的遗憾撒手人寰。

上帝摇了摇头，决心再发一回慈悲。于是，又有两个饥饿的人得到了上帝恩赐的一根鱼竿和一篓鲜活的鱼。这次，这两个人并没有各奔东西，而是商定互相协作，一起去寻找有鱼的大海。

一路上，他们饿了时，每次只煮一条鱼充饥。终于，经过艰苦的跋涉，在吃完了最后一条鱼的时候，他们终于到达了海边。从此，两人开始了以捕鱼为生的日子，并有了各自的家庭、子女，有了自己建造的渔船，过上了幸福安康的生活。

几十年过去了，他们居住的海边已经发展成为一个渔村。村里人都继承了两位创业者留下的传统，互相协作，取长补短，共同发展，渔村呈现出一片欣欣向荣的景象。

巴尔扎克曾说：“单独一个人可能灭亡，两个人在一起可能得救。”这句话提示的恰是这个故事所提示的道理。没有人能够独自成功。唱独角戏、当独行侠不能成大事，只有学会与他人合作、取长补短、相携共进，才能实现双赢。

独木难撑大厦，也就是说，一个人有天大的本事，如果没有合作精神，仍旧难成大事。

当今社会是一个竞争与合作并行的社会，“学会交往”“学会合作”是时代赋予人才的基本要求。只有能帮助别人、与人合作的人，才能获得生存空间；只有善于合作的人，才能赢得发展的机会。正所谓：一个篱笆三个桩，一个好汉三人帮。

在现代社会，工业化程度高度集中，高科技产业争相涌现，生产、

生活节奏不断加快，社会化问题日趋复杂，大家只有携起手来，互相合作，才能渡过难关。

合作作为人类相互储存的基本形式之一，已经渗透到人类社会生活的各个领域，并越来越国际化。杨振宁博士指出，如果说在过去还有可能一个人独立完成诺贝尔奖项工作的话，那么进入信息社会以来，没有人们的共同参与、相互合作，任何重大发明创造都是不可能的。丹麦天文学家第谷用了 30 年的时间精密观察行星的位置，积累了大量精确可靠的资料，但他不善于理论思维和科学推理，所以没能形成重大发现。临终前，第谷将其用比重心血换来的资料交给了得力爱不释手的开普勒，并告诫他按这些资料编制星辰图表。开普勒充分利用了这些宝贵资料，又出色发挥了自己善于深入研究的特点，一举现了行星运动的三大定律。没有合作，这一天文学伟大成果的诞生是不可想象的。合作是基石，一根筷子很容易被折断，而当我们把几十根筷子捆在一起时，就很难把它们折断。

二、新课改的要求

为了构建具有中国特色的现代化基础教育课程体系，使基础英语教育能适应我国经济建设和社会发展的需要，教育部于 2001 年秋季颁布了《英语课程标准》以此作为英语课程改革的指导性和纲领性文件。

三、课程的基本理念

课程目标定位是：为了全体学生的发展，为了学生的全面发展，为了学生的个性发展。根据“三个发展”的目标定位，《英语课程标准》提出了六个基本理念：面向全体学生，注重素质教育；整体设计目标，体现灵活开放；突出学生主体，尊重个体差异；采用活动途径，倡导体验参与；注重过程评价，促进学生发展；开发课程资源，拓展学

习渠道。这些理念体现了四个特点：

（一）改变以教为主的原则，树立以学生为主体的指导思想

基本理念的第一条和第三条分别强调“全体”和“主体”。面向全体学生的核心思想是使每一个学生都得到发展。英语教学目标应该在保证课程面向每一个学生的同时，积极地创造条件，满足有更多潜力的学生的需要，使全体学生都能够全面和谐地发展。突出学生主体体现了循循善诱和因材施教的思想方法。循循善诱的核心在于激发学生的未知欲，启发学生自主思考；因材施教旨在满足个体的需求。发展学生的知识运用能力和技能。

（二）强调培养创新精神

培养学生创新能力是新课改的一个重要课题。从宏观上来说，我们应该在培养模式上高度重视学生个性化发展；在教育方法上要全面推广启发性教学；在教学过程中要加强实践性活动；在学校管理中应强化民主性原则。在英语教学中，创新教育涉及打好基础、优化能力结构、训练思维和塑造人格等教学策略。首先，帮助学生打好语言基本功底子。任何创新都是以对所学知识进行科学加工和创造性的劳动为前提的，掌握的知识越丰富，就越容易产生新的思想、新的智慧火花。其次，合理优化学生的能力结构。合理的能力结构是创新活动必不可少的条件。能力结构既包括听、说、读、写的能力，也包括认识、元认知能力以及合作能力。再次，训练思维方式。灵活的思维方式与创新活动密不可分，要培养学生横向思维、纵向思维、逆向思维以及多角度多层面思考问题的习惯和方法。最后，塑造健康的人格。人格和能力是人的心理

特征的两个方面，在教学中应引导学生陶冶性情、分清美丑、明辨是非、热爱祖国，开发学生的非智力因素，把人的全面发展作为教学的出发点的归宿。

（三）提倡学生体验参与，促进学生方式的转变

学生参与学习活动是体现“老师指导、学生主体”的一个方面，参与性的大小是衡量教学质量的一个指标。学生在参与活动过程中获得