

TIYU KECHENG ZIYUAN XITONG LILUN DE GOUJIAN YU KAIFA ANLI

体育课程资源系统理论的 构建与开发案例

张惠红 编著

人民教育出版社

体育课程资源系统理论 的构建与开发案例

王健 主编

人民教育出版社

TIYU KECHENG ZIYUAN XITONG LILUN DE GOUJIAN YU KAIFA ANLI

体育课程资源系统理论 的构建与开发案例

张惠红 编著

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

体育课程资源系统理论的构建与开发案例/张惠红编著.

北京: 人民教育出版社, 2008

ISBN 978-7-107-21543-8

I. 体…

II. 张…

III. 体育-教学研究-高等学校

IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 016791 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

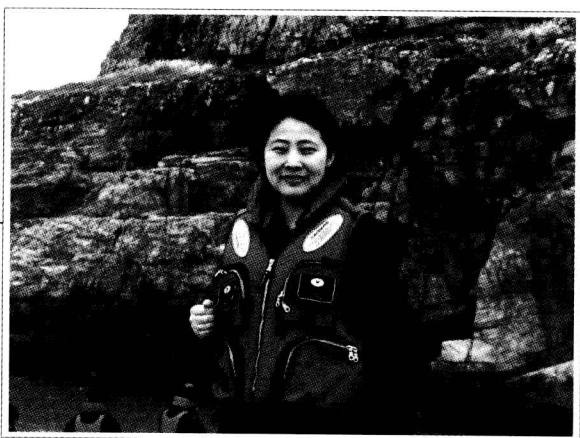
人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 6.375 字数: 155 千字

ISBN 978-7-107-21543-8 定价: 11.00 元
G · 14653

作者介绍



张惠红，女，江苏人，1962年4月出生，教育学博士，东南大学教授、硕士生导师。担任全国高等学校体育教学指导委员会委员；中国学生野外生存研究会副秘书长；中国大学生体育协会定向运动分会、教学与学术研究指导委员会副主任；江苏省运动心理委员会副主任。2005年被江苏省教育厅评为“江苏省高校青蓝工程中青年学术带头人”，2007年被江苏省人才办公室评为“江苏省首届中青年科学技术带头人”。发表论文40余篇，出版著作、教材7部，教学成果获国家级教学成果二等奖、江苏省教学成果一等奖。目前主要研究方向：体育课程开发、运动技能学习与优化。

高明的厨师难为无米之炊，所以，家常便饭也好，大宴宾朋也罢，材料是不可或缺的，备料成了厨师的重要前期准备工作。我们的体育教师如果材料短缺，又要适应不同学生的“口味”，恐怕也会生发出捉襟见肘之慨吧。

“不尽长江滚滚来”，诗人描绘出了长江的壮美，也指出了长江的壮美源于上游之水能滚滚而来，无源之水或可汇成水洼，但不能“可持续发展”成长江、黄河。学校大都有一些体育场地设施，体育教师们大都学有所长，问题是现有的资源充分利用了吗？潜在的资源开发了吗？在体育课程资源短缺的情况下如何实现高校体育的可持续发展？

随着教育的不断发展，特别是新一轮体育课程改革的不断深化，课程资源的开发与利用问题逐步进入研究者的视野，成为教育部门和教师、学者共同关注的重要问题。

体育课程资源与其他课程资源相比较，具有显著的特性，它既是体育课程的主要构件，也是体育课程实施的基本条件。对课程资源的开发与利用直接影响到体育课程的教学质量。因此，不能深刻认识体育课程资源，不能合理开发与有效利用体育课程资源，体育课程目标的实现就会困难重重，或者事倍功半。

体育课程资源的概念对于不少体育教师来说，可能还比较陌生，更遑论体育课程资源的开发与利用了。

张惠红教授关于体育课程资源的研究，从资源、课程资源的论述入手，以阐释体育课程资源的基本概念和课程资源运作

构建与开发案例

的基本理论为出发点,运用国内外有关资源、课程等方面的丰富研究成果,对当前我国高校体育课程资源及其运作模式进行理性的剖析,在此基础上拓展体育课程资源的视野,探讨开发和有效利用体育课程资源的新途径,以期构建全新的高校体育课程资源系统,设计体育课程资源开发与利用的运作模式,并对高校体育课程资源系统及其运作模式进行了实验研究和论证。这对于高校体育课程的改革与发展,既有理论层面的贡献,也具有很好的实用价值。

开篇提出的问题,读完本书,想来会有所收获。

是为序。

全国高等学校体育教学
指导委员会副主任 季克异

2008年10月7日

随着我国高校体育课程改革的不断推进,体育课程资源的重要性日益显现出来。对于体育学科而言,加强对体育课程资源的研究,是高校体育课程改革与实施的重要保障,是实现身心健康发展的基础。因此,如何对高校体育课程资源进行合理开发和有效利用,逐步进入研究者的视野,成为目前高校体育教育研究的新热点。

张惠红教授的《体育课程资源系统理论的构建与开发案例》,从资源、课程资源的论述入手,运用国内外有关资源、课程等方面的丰富研究成果,阐释了体育课程资源的基本概念和课程资源运作的基本理论,分析了当前我国高校体育课程资源及其运作模式。在此基础上,从政策到实施、从教师到学生、从课堂到课外、从理论到实践等方面概括了合理开发和有效利用体育课程资源的新途径,提出了因地制宜开发和利用各种体育课程资源,以期构建全新的高校体育课程资源系统,设计出高校体育课程资源开发与利用的运作模式,并对高校体育课程资源系统及其运作模式进行了实验研究和论证。这对于进一步深化高校体育课程的改革具有重要的理论价值和实用价值。该书的出版有利于拓展高校体育课程研究领域的视野,有利于丰富高校体育课程研究的理论,是高校体育课程有效运作的需要,是高校体育课程改革的保证。该书是在作者博士学位论文的基础上撰写而成的,全书共20余万字。作者在高校体育课

程资源这一主题的深化和视野的拓展上下了很大功夫，提出了一系列新见解、新观点。作为作者的导师，我为作者取得如此丰硕的成果而倍感欣慰。

是为序。

国务院学位委员会体育学科评议组成员、召集人
福建师范大学校长、博士生导师 黄汉升教授

2008年10月于福州



目 录

前 言 /1

一、对体育课程资源研究的价值和意义 /3

1. 拓展体育课程研究领域的视野 /3
2. 丰富体育课程研究的理论 /3
3. 体育课程有效运作的需要 /3
4. 高校体育课程改革和发展的保证 /4
5. 缓解高校扩大招生造成体育课程资源短缺的有效措施 /4
6. 新型体育课程得以呈现的基石 /5

二、关于体育课程资源研究概况 /6

1. 关于体育课程资源概念的研究 /6
2. 关于学校体育课程资源状况的分析与研究 /9
3. 关于体育课程资源开发利用的研究 /11
4. 关于高校与社区体育资源共享的研究 /12

三、基本思路 and 主要观点 /14

1. 基本思路 /14
2. 主要观点 /14

第一部分 相关概念的界定与分析 /17

一、关于资源 /18

- (一) 什么是资源 /18
- (二) 传统资源观面临挑战 /19

- (三) 现代资源的多层次结构 /20
 - 1. 资源的横向延伸 /20
 - 2. 资源的纵向延伸 /21
 - 3. 现代资源的有机构成 /21
 - 4. 资源、活动及目标三者的关系 /23
 - 5. 资源的形态与功能 /24

二、关于课程 /24

- (一) 课程的词源分析 /24
- (二) 课程涵义的多元理解 /25
- (三) 课程内涵的拓展与提升 /27
 - 1. 从强调学科内容到同时关注学习者的经验和体验 /28
 - 2. 从强调目标、计划到同时关注过程本身的价值 /28
 - 3. 从强调教师单一因素到强调教师、学生、教材、环境等多因素的整合 /28
 - 4. 从强调显性课程到强调显性课程与隐性课程并重 /29
 - 5. 从强调校内课程到强调校内、外课程的整合 /29

三、关于体育课程 /30

- (一) 体育课程的概念与特点 /30
 - 1. 体育课程概念 /30
 - 2. 体育课程的特点 /33
- (二) 体育课程新理念 /36
 - 1. 以学生为本的体育课程 /36
 - 2. 动态发展的体育课程 /36
 - 3. 系统开放的体育课程 /37
 - 4. 三维立体的体育课程 /37

四、关于系统 /38

- (一) 系统的概念 /38

1. 系统的构成 /38
2. 系统的界限 /39
3. 系统是有机整体 /39
- (二) 系统研究中的几对相关概念的理解 /39
1. 系统与要素 /39
2. 结构与功能 /39
3. 系统与环境 /40
4. 输入与输出 /41

五、关于体育课程资源 /41

- (一) 体育课程资源的界定 /41
- (二) 体育课程资源的特点 /42
1. 多样性 /42
2. 差异性 /42
3. 潜在性 /43
4. 多功能性 /43
- (三) 体育课程资源的分类 /43
1. 根据空间分布 /44
2. 根据功能特点 /44
3. 根据性质 /45
4. 根据存在方式 /45

六、小结 /46

第二部分 体育课程资源系统理论的构建 /47

- 一、体育课程资源系统概述 /48
- (一) 体育课程资源系统的构成 /48
- (二) 体育课程资源系统的特点 /49
1. 整体性和相对独立性 /49

2. 目标性 /50

3. 有序性 /50

4. 反馈性 /51

(三) 体育课程资源系统与体育课程 /51

二、体育课程资源静态系统 /52

(一) 要素分析 /52

1. 体育课程思想资源 /54

2. 体育课程知识资源 /55

3. 体育课程经验资源 /57

4. 体育课程人力资源 /59

5. 体育课程物财资源 /62

6. 体育课程的时空资源 /64

(二) 状态分析 /66

1. 未被人们认识的体育课程资源 /67

2. 未被有效利用的体育课程资源 /67

3. 已开发待利用的体育课程资源 /68

4. 已开发利用的体育课程资源 /68

(三) 结构与功能分析 /69

三、体育课程资源动态系统分析(体育课程资源的开发与利用系统) /70

(一) 要素分析 /70

1. 体育课程资源开发的主体 /71

2. 体育课程资源开发的原则 /72

3. 体育课程资源开发的主要环节 /75

4. 体育课程资源开发利用的途径和方法 /77

5. 体育课程资源开发利用的载体形式与呈现方式 /82

(二) 结构与功能分析 /83

四、小结 /85

第三部分 高校体育课程资源开发的策略研究 /87

一、高校体育课程资源开发与利用的现状分析 /88

(一) 调研方法 /88

1. 文献资料法 /88

2. 专家访谈法 /88

3. 问卷调查法 /88

(二) 调研结果 /88

1. 体育课程资源不足现象普遍存在 /89

2. 各类学校间体育课程资源不均衡现象严重 /90

3. 现有资源未能充分利用 /91

4. 忽视社会、自然环境资源和网络资源的开发与利用 /92

5. 忽视对体育教师这一潜在资源的开发与利用 /93

6. 忽视非竞技运动项目资源的开发与利用 /97

(三) 产生原因分析 /98

1. 缺乏对体育课程资源价值的理解和认识 /98

2. 对体育课程资源的理解上存在误区 /99

二、当前我国高校体育课程的基本状况 /102

(一) 高校体育课程的定位 /102

1. 课程性质 /102

2. 课程目标 /102

(二) 高校体育课程的改革与发展的历程 /103

(三) 高校体育课程改革与发展的基本特征 /104

1. 具体化的体育课程目标 /104

2. 开放式的体育课程结构 /105

3. 多样化的体育课程模式 /105

4. 丰富多彩的体育课程内容 /107

5. 综合性的体育课程评价 /107

6. 拓展性的体育课程资源 /108

三、高校体育课程资源开发的新理念 /109

(一) 由单纯重视数量转变为数量与质量并重 /109

1. 提高场馆设施的利用率 /109

2. 挖掘体育设施多功能的作用 /110

3. 有效地利用学校现有的人力资源 /110

(二) 由单纯的物质层面转变为物质与非物质层面并重
/110

(三) 由校内资源观转变为校内外一体化的资源观 /111

1. 社会和自然环境是学生重要的体育课程学习场所 /112

2. “三个自主”的原则使体育课程的时间和空间充分拓展
/113

3. 拓展高校之间体育课程资源共享渠道 /114

(四) 教师是重要的课程资源 /114

1. 教师是课程的研制者 /115

2. 教师是课程的实施者 /115

3. 教师是各层课程的转化者 /115

4. 教师是课程的评价者 /116

四、小结 /116

第四部分 高校体育课程资源开发与利用的实证研究与个案分析

/119

一、拓展体育课程资源——“大学生野外生存生活训练”课程的实验研究 /120

(一) 实验研究的背景 /121

(二) 实验研究设计 /121

1. 实验研究时间与对象 /121

2. 实验研究工具 /122

3. 实验研究过程 /122

(三) “大学生野外生存生活训练”课程的方案设计 /123

1. 课程目标 /123

2. 课程内容 /124

3. 课程组织形式 /127

4. 学习结果评价 /128

(四) 实验研究结果 /129

1. 野外生存生活训练能有效地实现体育课程总体目标 /129

2. 野外生存生活训练能有效地提高大学生的体育学习兴趣
/131

3. 野外生存生活训练能有效地提高大学生学会生活、学会学
习、学会生存的能力 /135

(五) 讨论与分析 /136

1. 开发利用体育课程的思想资源,拓展体育教育观念 /136

2. 开发利用体育课程的知识资源,丰富了体育课程内容
/137

3. 开发利用体育课程的时空资源,拓展了体育课程的时间和
空间 /138

4. 开发利用体育课程的经验资源,关注学生的亲身经历和
体验 /139

5. 开发利用体育课程的人力、物力、财力资源,为体育课程
的实施提供支持 /140

二、利用环境优势,开发体育课程资源,实现资源共享——帽 儿山大学生野外生存生活训练基地建设的个案分析 /141

(一) 帽儿山大学生野外生存生活训练基地开发与建设的背景
/141

(二) 帽儿山大学生野外生存生活训练基地开发与建设过程概述 /142

1. 对东北林业大学帽儿山林场资源分析 /142
2. 研究有关法律政策 /144
3. 确立基地建设目标 /144
4. 制定基地建设原则 /145
5. 进行基地建设总体设计 /146
6. 进行基地开发与建设 /147
7. 举办2002年、2004年全国大学生野外综合训练 /153

(三) 帽儿山大学生野外生存生活训练基地开发与建设对我们的启示 /153

1. 如何发挥地方特色,整合优质资源 /153
2. 如何建立体育课程资源共享平台,实现资源共享 /154

三、挖掘体育课程潜在资源、整合教学内容、制订教学方案——“南京体育学院大学生野外生存生活训练教学设计”个案分析 /155

(一) 南京体育学院野外生存生活训练课程教学设计背景 /155

(二) 南京体育学院野外生存生活训练课程教学设计过程介绍 /156

1. 教学设计的前期分析 /156
2. 教学策略的设计 /161
3. 野外生存生活训练教学方案的编制 /161

(三) “南京体育学院大学生野外生存生活训练教学方案的设计”给我们的启示 /167

1. 如何开发利用体育课程中的创生性资源,进行教学方案设计 /167
2. 如何采用筛选、整合、改造方法拓展体育课程内容 /167