

江西省“十二五”重点学科
——学前教育学学科建设成果

学前教育学

蔡慧琴 等◎编著

XUEQIAN
JIAOYUXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

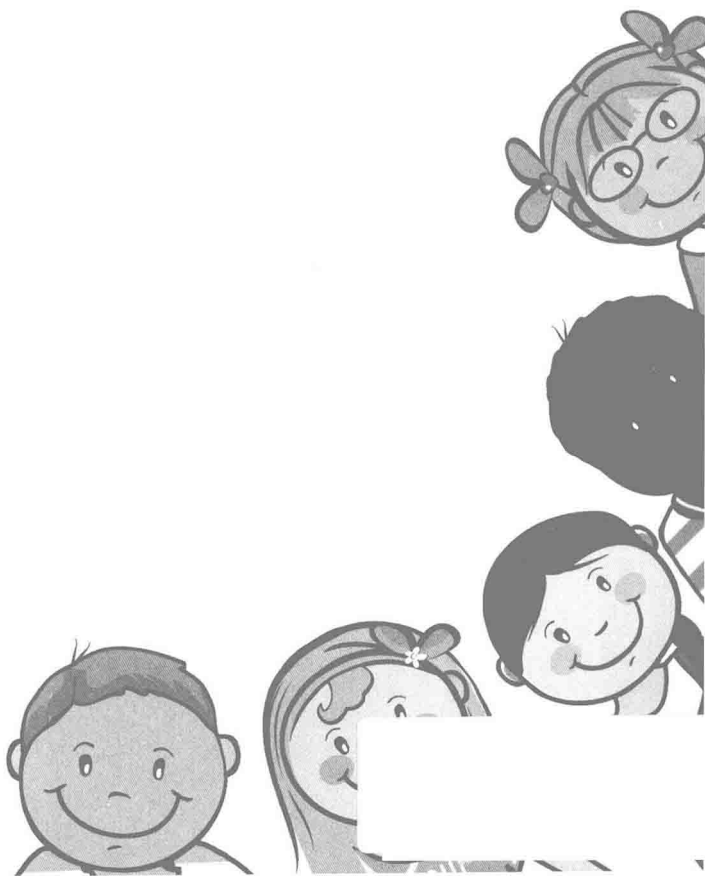
江西省“十二五”重点学科
——学前教育学学科建设成果

学前教育学

蔡慧琴 李欢 邹显林 严佳晨 李慧◎编著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

学前教育学/蔡慧琴等编著. —北京:北京师范大学出版社,
2015.12

ISBN 978-7-303-19637-1

I. ①学… II. ①蔡… III. ①学前教育—教育理论
IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第256755号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码:100875

印刷:大厂回族自治县正兴印务有限公司
经销:全国新华书店
开本:787 mm×1092 mm 1/16
印张:15.25
字数:300千字
版次:2015年12月第1版
印次:2015年12月第1次印刷
定 价:32.00元

策划编辑:罗佩珍	责任编辑:李克
美术编辑:焦丽	装帧设计:国美嘉誉
责任校对:陈民	责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

编委会

编委会主任：叶存洪

编委会成员：蔡慧琴 陈美荣 张慧敏 冯 芳
李 慧 朱晓颖 王 坚

序

学前教育是国民教育体系的基石，它对儿童的发展和社会的进步具有重大意义。基于此，我国政府为实现“基本普及九年义务教育”的宏大目标之后，就紧锣密鼓地加大了学前教育的发展力度，颁布了一系列政策和法规，规划学前教育事业的发展。例如，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指明了学前教育发展的方向，明确了政府发展学前教育的职责。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》根据规划纲要的精神，对发展学前教育提出了具体的意见，为系统、全面促进学前教育的发展提供了动力。此外，教育部颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教师专业标准（试行）》等文件，也为规范幼儿园的教育和幼儿教师的发展提供了依据。学前教育研究者必须基于这些新形势，认真审视学前教育学基本问题，探索新形势下学前教育学的发展特点和基本规律，促进学前教育学的时代化和科学化。

南昌师范学院教育系在推进江西省“十二五”重点学科建设的过程中，结合两个省级教学质量工程项目（江西省学前教育专业人才培养模式创新实验区、江西省普通本科院校学前教育专业综合改革试点项目）的实施，逐步凝练了“幼儿园组织与管理”“学前教育基本理论”“学前儿童心理学”“学前儿童艺术教育”四个学科方向。基于学科专业优势，结合当前学前教育发展的新背景、新形势、新要求、新特点，在系统梳理学前教育学学科体系的基础上，确定了七个主要研究课题，组织力量开展研究，最终拿出了这套初步的研究成果，分别是《幼儿园管理智慧》《学前比较教育》《学前教育学》《学前教育心理学》《幼儿园环境创设》《幼儿教师实用教学技能》和《学前儿童心理健康教育》。

在写作过程中，我们力求贯彻和体现这样一些思路：第一，追求理论性与实践性的统一。现在的一些著作，往往陷入两个偏向，要么关注理论性，“阳春白雪”，看起来高大上，但不接地气，一线同志不爱看，也看不懂；要么看重实用性，“下里巴人”，纯粹的“做法”“经验”，缺乏高度，专家们不爱看，也看不起。本系列成果坚持以理论为指导，以问题解决为指向，努力避免“两张皮”或“油浮于水”的现象。

第二，追求前沿性与基础性的统一。在反映学科基本理论、基础知识、基本能力的同时，贴近学科前沿，将学科领域最新的研究成果反映进来，将读者带到学前教育研究的高地。第三，追求民族性与国际性的统一。既要重视提炼、继承中华民族源远流长的幼儿教育思想，同时，也要看到，现代意义上的学前教育发轫于西方，对国外发展学前教育的成功经验，应该予以关注，“他山之石，可以攻玉”。当然，我们承认，在上述著作中，未必都“说到做到”了，其中的一些方面肯定做得还不够好、还有差距，但我们愿意尝试，愿意以此为方向，努力前行，在后续的教学和研究工作中，一步步逼近它。

这套书的编撰，比较好地达到了检验成果、锻炼队伍、积累经验、推进发展的目的，这是我们继续推进“十三五”期间学前教育学学科建设的宝贵财富和不竭动力。我们深知，书稿还有很多不尽如人意的地方，有客观原因，比如，教学任务繁重、事务性工作繁杂等，更有主观原因，那就是我们的队伍还比较年轻，我们的研究还有待深入，我们的特色还需要进一步凝练。所以，诚恳地希望读者朋友能够给我们提出意见，您的意见对我们后续的修订完善是非常重要的。在撰写过程中，我们参阅了部分国内外专家和学者的研究成果，这些成果给了我们很多启示，给了我们前进的台阶。在图书出版过程中，得到了北京师范大学出版社罗佩珍女士的大力支持，各册责任编辑也给予了诸多指导。在此，对编辑、读者以及给我们思路以启迪的各位专家学者一并表示衷心感谢！

编委会
2015年10月

前 言

学前教育是基础教育的奠基阶段，是国民教育体系和终身教育的重要组成部分。近年来，党中央、国务院高度重视我国学前教育的发展，先后颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，大力发展学前教育。为了更好地贯彻学前教育相关政策，各地根据实际情况先后制订并实施了三年行动计划，将学前教育作为改善民生的重要内容，极大地促进了学前教育事业的发展。

在这一形势下，作为学前教育专业高校教育工作者，我们深感肩上责任重大。为了更好地进行学科建设，充实学前领域的理论成果，培养更多更优秀的学前师资，我们特组织编著了本书。

本书的设计和编排充分结合当前学前教育的实践，对如何组织幼儿园的生活活动、教学活动、游戏活动等进行了详尽的理论阐述和实践指导。同时，读者可以从本书引用的大量史料、经典著作中，了解国内外社会大众教育观、儿童观的形成及演变。

本书共分为十章，前四章侧重理论介绍，包括：学前教育学概述、学前教育与儿童、学前教育目标与内容、幼儿园课程，后六章的内容侧重实践的指导，包括：幼儿园教学活动、幼儿园生活活动与幼儿劳动、幼儿园游戏、幼儿教师、幼儿园与家庭、社区的合作、幼小衔接。本书既有助于读者了解本学科全貌，又能够帮助读者在阅读过程中形成科学的儿童观、教育观，更深入地了解幼儿教育实践。

本书由南昌师范学院蔡慧琴、李欢、邹显林、严佳晨、李慧编著，具体分工为：蔡慧琴负责第一章、第八章；李欢负责第二章、第四章、第五章、第六章；邹显林负责第三章、第九章；严佳晨负责第七章；李慧负责第十章。全书由蔡慧琴负责统稿。

在编著过程中，我们参阅借鉴了许多同行专家的研究成果，虽然做了严格的注释，但仍恐挂一漏万，特此向他们表示衷心的感谢！感谢南昌师范学院教务处、教育系领导对本书编写与出版的大力支持！

由于我们的学术水平和研究水平有限，书稿虽然付梓，仍有舛误，敬请各位同行和读者提出宝贵意见，以便我们修改完善。

编者
2015年8月

目 录

第一章 学前教育学概述	· 1
第一节 学前教育与学前教育学	· 1
第二节 学前教育学的产生与发展	· 4
第三节 学前教育学的学习与研究方法	· 17
第二章 学前教育与儿童	· 20
第一节 儿童发展概述	· 20
第二节 儿童观	· 28
第三节 科学儿童观	· 37
第三章 学前教育目标与内容	· 40
第一节 学前教育目标	· 40
第二节 学前教育内容	· 49
第四章 幼儿园课程	· 62
第一节 幼儿园课程概述	· 62
第二节 当今学前课程的几种模式	· 64
第三节 我国幼儿园课程的变革与实践	· 80
第五章 幼儿园教学活动	· 84
第一节 幼儿园教学活动概述	· 84
第二节 幼儿园教学活动的设计、组织与实施	· 99

第六章 幼儿园生活活动与幼儿劳动 · 108

第一节 幼儿园生活活动 · 108

第二节 幼儿劳动 · 121

第七章 幼儿园游戏 · 129

第一节 幼儿园游戏概述 · 129

第二节 幼儿园游戏的环境 · 136

第三节 幼儿园游戏的观察 · 143

第四节 幼儿园游戏的指导 · 150

第五节 幼儿园游戏的评价 · 155

第八章 幼儿教师 · 158

第一节 幼儿教师概述 · 158

第二节 幼儿教师劳动的特点 · 163

第三节 幼儿教师的角色 · 165

第四节 幼儿教师的专业素质 · 173

第九章 幼儿园与家庭、社区的合作 · 186

第一节 幼儿园家长工作的意义 · 186

第二节 幼儿园家长工作的目的与内容 · 190

第三节 幼儿园家长工作的原则与方式 · 193

第四节 幼儿园与社区的沟通 · 200

第十章 幼小衔接 · 209

第一节 幼小衔接的概念与价值 · 209

第二节 幼小衔接存在的问题及影响因素 · 214

第三节 幼小衔接的工作内容、方法与原则 · 218

第四节 幼小衔接的研究与展望 · 227

主要参考文献 · 233

第一章 学前教育学概述

学前教育学作为一门独立的学科，有自己独特的研究对象和内容。它以学前教育作为自己的研究对象，主要研究学前教育的现象及规律，探索学前教育的原则，掌握学前教育的研究方法，增强幼儿教育工作者自身的素质，提高学前教育的质量。

第一节 学前教育与学前教育学

一、学前教育的概念和界定

(一) 学前教育的概念

关于学前教育的概念，人们有不同的认识。国外一些学者提出，学前教育是从胎儿到正式接受教育前这段时间的幼年照管和教育。也有一些学者认为学前教育就是能够激起出生到进入小学的儿童的学习愿望，给他们学习体验，并且有助于他们整体发展的活动总和。在对学前教育研究对象的年龄上，也有一些争议。在西方，传统上是把从出生到入学前作为最初教育的一个阶段来对待。如捷克的教育学家夸美纽斯提出母育学校的教育，就是指从出生到6岁的儿童在家庭里接受的教育，母亲是老师。到19世纪，随着学前公共教育的出现，学前教育对象的年龄趋向于3岁至入学前的儿童。如英国空想社会主义家罗伯特·欧文在1809年所创办的“幼儿学校”，主要招收2~5岁的儿童；德国学前教育家福禄倍尔1837年在德国勃兰根堡创设的“大同教养院”，并于1840年首次命名为“幼儿园”，招收3~7岁的儿童。

我国学者黄人颂提出，学前教育指的是从初生到6岁左右，入小学前这一阶段的

儿童所进行的教育。^①学者梁志燊认为：学前教育是对出生到入学前儿童所进行的教育。^②

随着现代生理学、心理学的发展，研究表明：3岁前是儿童身体、心理发展的重要时期，儿童发展的巨大潜力有待于开发。如果能及时得到开发，有助于早出人才。当今，学前教育的研究对象应为出生至入学前的儿童。它又可以分为0~3岁的学前早期教育和4~6岁的学前教育两个阶段，两者既相互联系又各具特点。还有不少学者认为，学前教育的年龄还应该追溯到胎儿期，认为这个时期对儿童的未来影响很大。如1991年，上海第一妇婴保健院创办了我国第一所胎儿学校。

学前教育的实施一般是通过学前教育的机构来进行，学前教育机构的形式多种多样，主要有：胎儿学校、托儿所、幼儿园、托幼园所一体化、幼儿班、儿童福利院、SOS国际儿童村、家庭教育等。其中，幼儿园是承担学前教育最为普及的教育机构。

（二）学前教育的两大阶段

学前教育主要可以分为两大阶段。

1. 0~3岁早教阶段

早期教育能够为孩子多元智能和健康人格的培养打下良好的基础。其实“早教”并不是要教什么，其实就是在生活中给予宝宝关爱、指引，使他的心智及身体更好地发育。比如，给宝宝喂奶时哼儿歌、抚摸他，多陪他说话，多带他出门散步，洗澡时顺便按摩……这些其实都是早教的内容。

2. 4~6岁幼儿教育阶段

此阶段的儿童一般是在幼儿园中进行教育，幼儿园的任务是为家庭解除在培养儿童时所受时间、空间、环境的制约，让幼儿身体、智力和心情得以健康发展。可以说幼儿园是小朋友的快乐天地，可以帮助孩子健康快乐地度过童年时光，不仅学到知识，而且可以从小接触集体生活。幼儿园教育作为整个教育体系基础的基础，是对儿童进行预备教育（性格完整健康、行为习惯良好、初步的自然与社会常识）。

（三）学前教育的原则

依据0~6岁儿童身心发展规律，学前教育的实施应该遵循以下原则。

1. 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则

作为学前教育对象的儿童首先是一个人，是我们社会的一员。因此，他们享有人的尊严和权利。没有对儿童的尊重，就谈不上真正的教育。

（1）尊重儿童的人格尊严

儿童从一出生就具有人格尊严，他们与我们是同样的一个社会成员，不能因为他们小而歧视他们，要杜绝对孩子随意敷衍、盲目指责、任意羞辱的粗暴行为，更不能

^① 黄人颂. 学前教育学[M]. 北京：人民教育出版社，2009：3.

^② 梁志燊. 学前教育学[M]. 北京：北京师范大学出版社，1998：1.

拿儿童作为宠物玩耍，随意给他们起绰号，当众披露他们的缺陷。教师要将儿童作为具有独立人格的人来对待，尊重他的思想感情、兴趣、爱好、要求和愿望等。

(2) 保障儿童的合法权益

学前儿童是不同于成人的正在发展中的社会成员，他们享有不同于成人的许多特殊的权利，如生存权、受教育权、受抚养权、发展权等，这反映了人类对儿童在社会中的地位 and 权利的认可与尊重。但是，学前儿童毕竟是稚嫩、弱小的个体，他们对自己权利的行使还必须通过成人的教育和保护才能实现。家庭、学前教育机构、社会应当保障未成年人的合法权益不受侵犯。因此，教师不仅是儿童的“教育者”，也应当是儿童权益的实际维护者。

2. 发展适宜性原则

这是学前教育最基本的原则。学前教育的出发点和最后归宿都是促进儿童身心和谐发展。促进每一个儿童在现有的水平基础上获得充分的最大限度的发展。教师进行学前教育与课程的设计、组织、实施都应着眼于促进儿童的发展。所提出的教育目标，既不可任意拔高，也不能盲目滞后，内容的安排应以儿童身心发展的成熟程度为基础，注重儿童的学习准备。按维果茨基的理论来说：即是要找准每个孩子的“最近发展区”，使每个孩子通过教学活动都能在原有的基础上有所提高，即“跳一跳，摘个桃”。教师应充分了解儿童已有知识和理解能力、智力水平的基础上，提出“略为超前”的适度的教育要求，把儿童发展的可能性与积极引导二者辩证地结合起来，即既不低估或迁就儿童已有的水平，错过发展的机会，又不可拔苗助长，超出发展的可能性。

3. 主体性原则

儿童是学习的主体，只有儿童积极参与、主动建构，课程才能内化为他们的学习经验，促进其身心发展。发挥主体性原则，要尊重儿童人格、尊重儿童需要、激发儿童的主动性。在学前教育中，教师要充分扮演好自己的环境的创设者、儿童学习的观察者、引导者的角色，体现“导”的艺术，要把活动的主体地位让给幼儿，让孩子真正成为活动的主人。教师要承认学前儿童的主体地位，认识到学前儿童是学习、发展的主体，是一个独立的、完整的、成长着的、拥有极大发展潜能的主体。

4. 人格平衡发展原则

追求幼儿的全面、和谐发展，培养良好的个性，是当前世界学前教育的一个重要趋势。学前期是幼儿个性形成的重要时期，学前教育应为幼儿未来的人格形成打下基础，只有基础牢固，人格才能得到均衡发展。幼儿的个性是在社会团体中，依靠集体的力量得到发展的。因此，教师在给予幼儿个人活动机会的同时，应给予他们参加社会活动的机会，并教给他们在社会中生活的方法。

5. 创造性原则

培养幼儿的创造性，让幼儿能更好地适应未来的生活。父母和教师应该引导幼儿

思考,发现并鼓励他们的新想法,在创造性方法的运用中提高幼儿的创造能力。

二、学前教育学的研究对象、内容和任务

学前教育学是专门研究学前教育现象,揭示学前教育规律的一门科学。

结合我国当前学前教育的实际情况,学前教育学的研究内容主要包括^①:

(1)学前教育理论的发展历史;

(2)学前教育与幼儿发展中关于儿童观的演变与发展,如儿童观的基本内涵和种类;

(3)学前教育的目标与任务,如学前儿童的德、智、体、美教育的基本任务是什么;

(4)学前教育课程的种类与评价,如显性课程和隐性课程各有什么特点,对儿童发展的价值是什么;

(5)幼儿教师的角色和素质,如幼儿教师劳动具有什么特点;

(6)幼儿游戏与指导,如教师怎样为幼儿创造开展游戏活动的条件,怎样观察、评价幼儿的游戏水平;

(7)幼儿园与家长、社区的沟通,如家园沟通艺术和方法;

(8)幼儿园与小学的衔接等。

学前教育学的任务在于总结我国学前教育的经验,研究学前教育理论,并引进国外学前教育的理论和实践,以探讨我国学前教育的规律及今后发展趋势。

第二节 学前教育学的产生与发展

每一门学科都有其产生与发展的历史过程。作为一门学科,学前教育学是在近代大工业生产的条件下,在科学和技术发展的情况下,在心理学和生理学发展的基础上,逐步成为一门独立的学科。它是教育学的分支,是在教育学发展到一定阶段才分化出来的。而专门的学前教育机构的建立和发展,一方面,需要积累丰富的教育经验;另一方面,又需要有系统的学前教育理论作为指导,以利于学前教育学的发展。

一、学前教育学的萌芽阶段

(一)学前教育学的孕育阶段

学前教育思想最早散见于古代一些著作中。

^① 李生兰. 学前教育学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006: 5.

我国重视早期教育的思想源远流长，从原始社会开始，就逐步积累了教养儿童的经验，出现了儿童教育思想的萌芽。最初散见在谚语中，如“三岁看大，七岁看老”“教儿婴孩，教妇初来”等。在一些古书中也有关于学前教育的记载，如西汉贾谊（前220—前168）在《新书》中记载了公元前十一世纪周成王母注意胎教之说，《大戴礼记·保傅》篇中就曾记载殷周统治者注重胎教，为太子、世子选择保辅人员，使他们“自为赤子时，教固已行矣。”古代教育家颜之推（531—约595）著有《颜氏家训》，在《教子篇》《勤学篇》中论述了对幼小儿童的家庭教育，提出了一些有益的早期教育思想。他认为，对儿童应从“婴稚”时期起“便加教诲”。认为俗谚“教儿婴孩”，很有道理；并强调父母对年龄幼小的子女不能“无教而有爱”。宋代朱熹（1130—1200）著有《童蒙须知》和《小学》等，主张“生子必择乳母”“乳母之教，所系尤切”，必须选择品德良好的乳母，才有利于婴幼儿的保教。说明我国古代就有一些思想家总结了胎教和儿童出生后教育的实践经验，这对我国学前教育理论的建设有积极的意义。

在西方，一些古代哲学家、教育家也有过关于学前教育的论述。如古希腊哲学家柏拉图（Plato，前427—前347）的《理想国》《国家篇》和亚里士多德（Aristotle，前384—前322）的《政治学》中都曾提到学前教育的重要意义和内容。

柏拉图是西方教育史上第一个提出学前教育思想的人。他在《理想国》《国家篇》中阐述了自己的学前教育思想。他认为对儿童的教育开始得越早越好。他认为，凡事开头最重要，特别是生物，在幼小柔嫩的阶段，最容易受陶冶，你要把它塑成什么型式，就能塑成什么型式。他甚至主张胎教，认为我们同时甚至应该在孩子出生以前就着手这一工作：待产的妇女必须接受为了有利于未出生的孩子所需要的那种训练。他认为，孩子出生后，必须确保护士在他能走路之前给他有益的运动和空气，尤其不许他由于过早走路而伤害自己。婴孩应尽可能接近于仿佛他一直在大海上那样生活；应该把他上下摆动，给他唱歌，以便使他免受惊吓。这是为发展勇敢和坚定性格的首要的准备工作。当孩子3岁或更大一点，我们可以开始审慎地纠正他，让他开始玩游戏，最好让孩子发明自己的游戏；在6岁时，就要认真开始授课，随之把女孩和男孩隔离开来，应当教他们骑、射、投、掷，应该注意把孩子们训练成左右手并用。

现代脑科学表明，儿童的大脑具有极强的可塑性，柏拉图早在两千多年前就认识到小孩的肉体和具有极大的可塑性，因而提出了早期教育的思想，我们不得不为柏拉图的睿智所折服。柏拉图特别重视对儿童的音乐文艺教育和体育教育。他认为，教育就是用体操来训练身体，用音乐来陶冶心灵，教育要先教音乐后教体操，将故事包括在音乐里。柏拉图认为音乐教育之后，年轻人应该接受体育锻炼，他认为，体育训练的目的在于使护卫者的身体状况能适应护卫者的工作。在他的著作里还第一次提出了儿童从出生起就在专门机构中养育的学前公共教育思想。

亚里士多德在《政治论》和《伦理学》等著作中阐述了他的学前教育思想。他提出要重视婴儿的胎教、优生、优生，主张婴儿出生后喂母乳，从小多运动，要习惯于寒冷。他认为幼儿在5岁前应没有课业的要求，主张儿童应学习唱歌、演奏、体育和游

戏，要重视儿童的良好行为习惯的培养。他把学前教育分为三个阶段：出生前的胎教、出生至5岁的婴幼儿教育、5~7岁的儿童教育。

(二)学前教育学的萌芽阶段

14~16世纪以后，随着资本主义生产因素的发展，资本主义的兴起，出现了文艺复兴运动。教育和教育理论有了很大的发展，出现了许多著名的教育家，发表了许多教育著作，这些教育著作几乎都论述了学前教育思想。

夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)于1632年出版了《母育学校》，这是世界上第一本系统论述学前教育的专著。他在这本书里提出家庭是一所母育学校，母亲是主要的教师，对1~6岁的儿童进行幼儿教育。该书讨论了学前教育的意义、内容和方法，提出了学前家庭教育的体系，为近代学前教育理论的发展奠定了基础，在其形成的过程中产生了重要影响。但由于该书阐述的是家庭中实施的学前教育，还不是现代意义上的社会实施的学前教育，因此，不能视为学前教育学独立的标志。^①

卢梭(J. J. Goussedu, 1712—1778)在其著作《爱弥儿》中阐述了他的学前教育思想。卢梭根据儿童的年龄提出了对不同年龄阶段的儿童进行教育的原则、内容和方法。卢梭主张从出生到2岁的婴儿应由父母养育。他认为儿童的第一个保育员是母亲，第一个教师是父亲。他认为这段时间幼儿不仅需要细心养护，而且更重要的是体育锻炼，因为锻炼可以帮助抵御灾患。卢梭反对溺爱儿童，反对娇生惯养。同时提倡让儿童自然发展。2~12岁的儿童在智力方面还处于睡眠时期，缺乏思维能力，因此主张对这一时期的儿童进行感官教育。卢梭要求教学必须符合儿童的心理发展水平。他说，儿童时期有儿童自己的观察、思考和感觉的方法，企图以成人的方法代替儿童的方法那是最愚笨的。他强调按儿童年龄的不同采取不同的方法实施教育。洛克(J. Locke, 1632—1707，如图1-1所示)学前教育方面的思想大多体现在他的《论父母的权力》《教育漫话》《劳动学校提案》等著作中。洛克反对“天赋观念”说，大胆提出“白板说”。他高度评价了教育在人的形成中的作用。他认为，教育使人类千差万别，人们品行的好坏，能力的大小，十分之九都是由他们所受的教育决定的。洛克尤其强调幼年教育的重要性，在他看来，幼童好像一张白纸或一块蜡，我们可以随心所欲地做成什么式样。幼时所得的印象哪怕极其微小，都有极重大和极长久的影响。洛克指出，教育上的错误正和配错了药一样，其影响是终身洗刷不掉的。错误

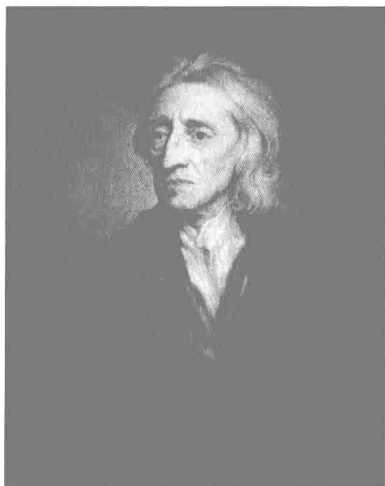


图 1-1 洛克

^① 朱宗顺等，学前教育学[M]，北京：北京师范大学出版社，2012：3。

的早期教育会给儿童日后的发展带来无法弥补的损失。他认为教育内容包括体育、美育、德育和智育等方面。他还阐述了家庭教育在子女成长过程中应该注意的问题。这些思想对当前我国学前教育专业化发展具有重要参考价值和借鉴意义。

英国空想社会主义者欧文(R. Owen, 1771—1858)于1816年开办的“性格陶冶馆”中,为工人阶级创办了幼儿学校,收托2~5岁儿童。他主张从童年起就实施正确的教育;重视体育和户外活动,把“要尽力使小朋友快乐”作为应遵循的格言;反对处罚儿童。

唐宋以后,我国长期闭关自守,同时推行文化专制主义,阻滞了科学技术和文化教育的发展。学前教育发展缓慢。但这段时期的蒙养教育(七八岁到十五六岁)有所发展,对学前教育学有着重要影响。同时,这一时期的部分思想家也提出了一些可贵的学前教育思想,如明王守仁提出“教童子,必使其趋向鼓舞,中心喜悦。”唯物主义思想家王廷相认为“童蒙无先入之杂,以正导之而无不顺受。……壮大者已成驳僻之习,虽以正导,彼以先入之见为然,……故养正当于蒙。”主张及早对孩子进行教育。^① 隋陈弘谋所编辑的《五种遗规》中也包含有学前教育思想,他也赞同“养正之方,最小时为尤要”等,强调幼年时期教育的重要性。

二、学前教育学产生阶段

19世纪中后期,学前教育学从普通教育学中分化出来,成为一门独立的科学。

学前教育学成为一门独立的学科最先是由德国教育家福禄倍尔(F. Frobel, 1782—1852,如图1-2所示)提出的。他开始受到了夸美纽斯和法国启蒙思想家卢梭的影响,后来又接受了瑞士教育家裴斯泰洛齐的儿童教育思想。于1837年在德国的勃兰根堡创设了一所收托1~7岁儿童的教育机构,1840年命名为幼儿园(Kindergarten),这是世界上第一所幼儿园。他的主要著作有《人的教育》(1826)《慈母游戏和儿歌》(1843)。其中,1861年出版的《幼儿园教育学》是世界上第一本以幼儿园教育学命名的著作,成为学前教育学独立的标志。



图 1-2 福禄倍尔

福禄倍尔的幼儿教育思想主要包括如下内容。

(一)明确了幼儿园的任务

福禄倍尔认为家庭和母亲在早期教育中占有重要地位,但又指出,许多母亲没有充分的时间教育自己的子女,而且也没有受过相当的教育训练,不能胜任其子女的教育。

^① 黄人颂. 学前教育学[M]. 北京:人民教育出版社,2009:12.