



复旦卓越 · 全国学前教育专业系列

学前英语 2

教学参考书

总主编 姚丹

本册主编 姚丹 李章华 黄芳



复旦大学出版社

www.fudanpress.com.cn



复旦卓越·全国学前教育专业系列

全国教育科学“十五”、“十一五”规划
教育部重点课题“学前双语教育师资培训研究”成果

学前英语 2

教学参考书

总主编 姚丹

本册主编 姚丹 李章华 黄芳



复旦大学出版社

www.fudanpress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

学前英语教学参考书. 第二册/姚丹总主编;姚丹,李章华,黄芳本册主编.

—上海:复旦大学出版社,2011.8

(复旦卓越·全国学前教育专业系列)

ISBN 978-7-309-08198-5

I. 学… II. ①姚…②姚…③李…④黄… III. 英语课-学前教育-教学参考资料
IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 112845 号

学前英语教学参考书(第二册)

姚丹 总主编 姚丹 李章华 黄芳 本册主编

责任编辑/查莉

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

上海第二教育学院印刷厂

开本 890×1240 1/16 印张 16 字数 492 千

2011 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-08198-5/G·989

定价:38.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内容提要

《学前英语》系列教材是一套专为学前教育专业和学前英语或双语教育专业设计的英语综合教材。本教材以教育部颁发的《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》和《全国英语等级考试(PETS)考试大纲》为依据进行编写,以“培养实用性人才”、“应用为目的、实用为主、够用为度”为基本原则;以学前教育五大领域为主线,主题鲜明,突出了教学内容的实用性、针对性和可操作性,强化了学生语言运用实践能力的培养。教材包括A、B两大板块:A板块程度较浅,适用于五年专学前教育专业的学生;B板块程度较深,适用于三年专及学前英语或双语教育专业的学生。本套教材也可作为本科相关专业的辅助教材。

《学前英语》系列教材包括《综合教程》(1—5册)、《综合练习》(1—5册)、《教学参考书》(1—5册)及配套的听力音像资料。

本书为《教学参考书》第二册,共10个单元,供一学年使用。每单元根据《综合教程》的相关内容配有教学建议、背景知识、课文译文、课文逐段详解、生词和词组例句及译文、习题答案及讲解、英语游戏教案等,内容丰富,使用方便。

0152118003

《学前英语教学参考书》(第二册)

编写人员

顾 问 郭亦勤

总 主 编 姚 丹

本 册 主 编 姚 丹 李章华 黄 芳

本册副主编 刘 琨

参 编 人 员 (按姓氏笔画排列)

丁彬彬	王芳幼	王希如	王丽艳	尤胜蓝	毛克锋	卢 伟
叶 虹	庄以勤	刘 翊	刘 琨	刘本英	刘秀玲	杨秀兰
李林荣	李章华	张国艳	陈 虹	陈一丹	陈秋菊	林龙凤
林 锐	金 超	侯玉萍	夏 辉	顾育红	钱冬霞	唐冬梅
黄 芳	曹宇坤	崔海燕	梁伟涛			

参加本书编写的学校(排名不分先后)

泉州幼儿师范高等专科学校 天津师范大学学前教育学院
广东外语艺术职业学院学前教育系 石家庄幼儿师范高等专科学校
成都大学学前教育学院 成都大学外国语学院
九江职业大学学前教育系 西安文理学院外国语言文学系
衡阳幼儿师范学校 哈尔滨幼儿师范学校
宁夏幼儿师范学校 贵阳幼儿师范学校
唐山师范学院玉田分校 青岛幼儿师范学校
潍坊幼教特教师范学校 江西万年师范学校
河北保定师专涿州分校

前言

《学前英语》系列教材是一套专门为学前教育专业和学前英语或双语教育专业设计的英语综合教材。全套教材包括《综合教程》(1—5册)、《综合练习》(1—5册)、《教学参考书》(1—5册)及配套的听力音像资料。

21世纪是我国在各领域发生深刻变革的时代。随着我国加入世贸组织,与国际接轨日益紧密,外语教育也受到广泛重视。在学前教育领域开展英语教育已成为一种趋势,这是新时期教育的一个重要组成部分,也是社会、经济发展的需要。学前教育专业的学生学习专业英语,既对学生进行语言和文学素质的培养,又为今后工作的实际运用储备能量。为了把学前教育和英语教育有机地融合起来,体现学前教育与英语教育相结合的特色,《学前英语》教材编写组进行了充分的调研,组织了参与全国教育科学“十五”和“十一五”规划课题“学前双语教育师资培训研究”的子课题研究单位以及国内重点幼师院校的一线教师编写了本套教材。在编写过程中改革了学前教育和英语教育的课程内容,整合两者的综合知识,强化了学生从事学前英语教育的能力,填补了我国学前英语教育领域的空白。

《学前英语》系列教材以教育部颁发的《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》和《全国英语等级考试(PETS)考试大纲》为依据进行编写,以“培养实用性人才”、“应用为目的、实用为主、够用为度”为基本原则;以学前教育五大领域为主线,主题鲜明,突出了教学内容的实用性、针对性和可操作性,强化了学生语言运用实践能力的培养。

《综合教程》每册10个单元,每单元包括A、B两大板块:A板块程度较浅,适用于五年专的学前教育专业学生;B板块程度较深,适用于三年专及学前英语或双语教育专业的学生。每单元包括语音(Phonetics)、听说(Listening & Speaking)、阅读(Reading)、语法(Grammar)和开心一刻(Fun Time)。全书以学前教育五大领域(健康、语言、社会、科学和艺术)为主线进行编写。

《综合练习》每册10个单元,每单元包括两个部分。第一部分紧扣单元主题,为单元主要内容的拓展练习;第二部分为全国英语等级考试模拟练习,旨在帮助学生进行全国英语等级考试过级训练。

《教学参考书》每册10个单元,每个单元根据《综合教程》的相关内容配有教学建议、背景知识、课文译文、课文逐段详解、生词和词组例句及译文、习题答案及讲解、英语游戏教案等。

本套教材具有以下特点:

1. 体例规范,题材新颖。教材以学前教育五大领域(健康、语言、社会、科学和艺术)为主题,材料选自权威文章,题材新颖,题型以信息输入与知识输出练习相配套。使学生学了就能练习,熟练之后即能掌握。教材共分为5册,每册10个单元,每单元包括语音、听说、阅读、语法、开心一刻,兼顾英语学习的听、说、读、写、译五个方面的综合技能训练。

2. 规范语音,注重听说。根据学前教育的特点,突出语音和听说。教材的语音部分从基本的音素开始,逐步过渡到单词、句型和歌曲、童谣等。每单元末的英语儿歌与单元的语音练习相呼应,既体现了学前教育的特色,又能对语音语调作进一步的训练;Listening & Speaking充分训练学生的英语听说能力;Speaking环节配有与主题相匹配的图片,形象生动,能帮助学生更好地理解和完成口语练习的任务。

3. 立足学前,生动活泼。教材的Fun Time由英语游戏、英语儿歌和智慧之语三个部分组成。英语儿歌和英语游戏是学前英语教育不可或缺的两个重要部分,通过Fun Time的教学,能更好地培养学生从事学前英语教育的能力;同时,Fun Time也为学生今后从事学前英语教育提供了丰富的教学素材。

4. 讲练结合,学以致用。教材注重实用性,认真贯彻“学一点、会一点、用一点”的原则,以学生为主体,充分发挥教师和学生主体作用,让学生在互动中学习英语,在快乐中学习英语。教材中的chant, nursery rhymes, games和reading都能让学生在课堂上开展说、唱、演等实践活动,有利于提高学生的实践教学能力。教材旨在通过教师的“精讲”和学生的“多练”,做到学中有练,练中有学;教材配备了练习册,通过听、说、读、写、译全方位的各种形式的课堂内外的实践,培养学生具有扎实的英语语言基础和较强的英语综合运用能力。

5. 由浅入深,循序渐进。教材对内容的难度、梯度都进行了较为科学合理的设置。文章以一般性阅读材料为主,在文章的长度和生词量的设计上梯次递进。在课文长度的安排上,Text A的课文阅读量分别约为:第一册150字,第二册200字,第三册250字,第四册300字,第五册350字;Text B的课文阅读量约为:第一册250字,第二册300字,第三册350字,第四册400字,第五册500字。在练习册中,教材配备了全国英语等级考试(PETS)相关题型,以满足部分学生参加英语水平等级考试的训练需要。

6. 立体教学,新颖便捷。我们充分运用现代教育技术,制作了与课本相配套的多媒体助学光盘,包括学生用书和练习册的听力朗读、经典英语儿童歌曲等有声资料,使课堂教学更加生动、直观、便捷。同时,全国教育科学“十一五”规划课题“学前双语教育师资培训研究”评选出的优秀双语示范课及说课光盘,可作为学生将来从事幼儿园教学的参考资料。

本套教材共分为5册。五年制专科学校可每学年使用1册,五年内学完1至5册;三年制专科学校可每学期完成1册,三年内完成5册,第三年下学期实习时可使用教材中相关的资料;中专学校每学年使用1册,三年内学完1至3册。使用时,各校可根据具体情况灵活掌握。

本册总主编姚丹,编写人员分工如下:Unit 1: 杨秀兰;Unit 2: 李林荣,陈虹;Unit 3: 钱冬霞,侯玉萍;Unit 4: 崔海燕;Unit 5: 刘琨,梁伟涛;Unit 6: 叶虹,林锐;Unit 7: 夏辉;Unit 8: 王希如,刘翊;Unit 9: 丁彬彬,刘本英;Unit 10: 顾育红,刘秀玲;语音: 尤胜蓝,唐冬梅;听力: 陈一丹,庄以勤;口语: 林龙凤;语法: 王芳幼,张国艳,曹宇坤,王丽艳,陈秋菊;游戏: 唐冬梅;名言警句: 金超,毛克锋。全书由李章华、黄芳、刘琨统稿。

编者

2011年7月16日

使用说明

本书为《学前英语教学参考书》第二册,全书共10个单元。根据全套教材的编排,教师用书共分为5册,每册10个单元。五年制专科学校每学年使用1册,五年内使用5册;三年制专科学校每学期使用1册,三年内使用5册;中专学校每学年使用1册,三年内使用3册。

《综合教程》以学前教育五大领域(健康、语言、社会、科学和艺术)为主线进行编写,每单元按照Phonetics, Listening & Speaking, Reading, Grammar, Fun Time的板块进行编排。《教学参考书》提供了《综合教程》各部分的教学建议、背景知识、课文译文、课文逐段详解、生词和词组例句及译文、习题答案及讲解、英语游戏教案等,内容丰富,使用方便,有助于教师更好地开展教学活动。教师可根据需要灵活使用。

Phonetics: 包括国际音标、连读、失去爆破、音变、句子节奏和语调等内容。《教学参考书》比《综合教程》增加了更多的 words、sentences 和 chants 的训练,便于教师课堂使用,促使学生更好地掌握标准的发音方式和朗读技巧。

Listening & Speaking: 《教学参考书》提供了教学参考步骤。本部分共有三个活动。第一个活动为 Listen & Talk, 为听说相结合的部分。教师用书提供了听力原文和中文翻译,并对听力材料中的语言点进行解释并举例;针对口语练习部分,教师用书提供了功能句的中文翻译,并提供情境对话供教师参考;第二个活动为 Listening comprehension, 学生在学习了相关词汇后听录音,完成听力练习。教师用书提供了听力原文和中文翻译,并对听力材料中的语言点进行解释并举例;第三个活动为 Look & Say, 学生根据以上所听的内容和学生用书提供的图片,完成看图说话、角色扮演、讨论等相关口语活动,做到“学一点,会一点,用一点”。教师用书提供了该部分两种练习的参考答案。

Reading: 由 Text A 和 Text B 及其相关练习组成。Text A 和 Text B 的难易程度不同,Text A 程度较浅,而 Text B 的难度有所提高。针对学前教育专业的阅读教学,可把 Text A 作为主要材料,把 Text B 作为拓展材料;针对学前双语教育专业的阅读教学则可把 Text A 作为预读材料,把 Text B 作为主要材料。Text A 和 Text B 后分别有三项练习,主要考查学生对文章大意、重要细节的理解以及对词汇、重点句型的灵活运用。教师用书提供了教学参考步骤和 pre-reading questions 的参考答案,对文章逐段进行翻译和解析。需要解析的句子有下划线,且右上角标有解析序号使教师一目了然,

使用起来更加方便。对于两篇文章中出现的生词和词组,教师用书提供了例句供参考。本书同时提供课后配套练习的参考答案及解析。

Grammar: 由浅入深,分阶段、有计划地剖析语法知识。该部分有一项配套练习,针对每单元的语法项目加强训练。教师用书提供了语法知识的详细说明和配套练习的参考答案。

Fun Time: 包括 Game, Song 和 Proverbs & Sayings。教材优选了幼儿园常见的一些英语儿歌和英语游戏,让学生在课堂上进行实践训练。教师用书提供了游戏部分的教学目标、教学准备和游戏过程的说明,供教师参考。此外,每单元提供两句英文智慧之语及其中文翻译。

为方便教师对照学生用书查找,本书在每一部分标题旁均标有学生用书页码,用“**S-1**,**S-18**,**S-105**……”表示。

《教学参考书》旨在明确教学的目的、要求和步骤,以期获得更好的教学效果。

编 者

2011年7月16日

Contents

Unit 1	Child Hygiene	1
	Learning Objectives	1
	Phonetics	1
	Listening and Speaking	4
	Reading	9
	Text A Let Him Get Dirty Sometimes	9
	Text B Why Children Need to Be Allowed to Get Dirty?	15
	Grammar	20
	Fun Time	23
Unit 2	Idioms	25
	Learning Objectives	25
	Phonetics	25
	Listening and Speaking	28
	Reading	33
	Text A Draw a Snake and Add Feet to It	33
	Text B Staying by a Stump Waiting for More Hares to Come	39
	Grammar	44
	Fun Time	47
Unit 3	Family Relationship	50
	Learning Objectives	50
	Phonetics	50
	Listening and Speaking	53
	Reading	58
	Text A How to Communicate with Children	58
	Text B Guess How Much I Love You	63
	Grammar	69
	Fun Time	73
Unit 4	Science for Kids	75
	Learning Objectives	75

Phonetics	75
Listening and Speaking	77
Reading	82
Text A Making Music with Water	82
Text B Babies Prove Sound Learners	88
Grammar	95
Fun Time	98
Unit 5 Movies	100
Learning Objectives	100
Phonetics	100
Listening and Speaking	102
Reading	106
Text A The Wizard of Oz	106
Text B Snow White	111
Grammar	116
Fun Time	119
Unit 6 Diet	121
Learning Objectives	121
Phonetics	121
Listening and Speaking	123
Reading	128
Text A Vegetarians	128
Text B What Is Ideal Food for Children?	134
Grammar	139
Fun Time	142
Unit 7 Fun with Words	144
Learning Objectives	144
Phonetics	144
Listening and Speaking	147
Reading	152
Text A Expressions Using the Number One	152
Text B Green Expressions	159
Grammar	165
Fun Time	167
Unit 8 Help	169
Learning Objectives	169
Phonetics	169
Listening and Speaking	171
Reading	176
Text A How Can Parents Help Children Achieve Their Dreams	176
Text B Tips to Help Your Child Read Better	183

Grammar	190
Fun Time	193
Unit 9 Physics Corner	195
Learning Objectives	195
Phonetics	195
Listening and Speaking	197
Reading	201
Text A Marie Curie	201
Text B Magnetic Compass	207
Grammar	213
Fun Time	215
Unit 10 Playing	217
Learning Objectives	217
Phonetics	217
Listening and Speaking	220
Reading	224
Text A The Importance of Playing Games	224
Text B Playing Is Good for You!	230
Grammar	237
Fun Time	240



Unit 1

Child Hygiene

Learning Objectives S-1

After studying this unit, the students are expected to

- 1) master the basic concepts of pronunciation;
- 2) master the skill of rewriting English sentences with *who* and *which*;
- 3) master the usage of the adjective and adverb;
- 4) understand why children should be allowed to get dirty.

Phonetics

Suggested teaching steps

1. Make a brief introduction of DJ and KK.
2. Ask Ss about the aim of studying phonetics.
3. Ask Ss how to learn phonetics.

Introduction S-1

(一) 概述

一门完整的语言是由语音、语法和词汇三要素构成的，而语音又是第一位的。1888年国际语音协会(International Phonetic Association)的语言学家便制定出一套可国际通用的语音符号叫国际音标符号(International Phonetic Alphabet, 简称IPA), 希望以一个符号代表一音, 并避免各人使用一套自己的符号所产生的不便。国内的英文字典里最常见的音标为英式发音的DJ音标和美式发音的KK音标。

(二) 学习英语语音的目的

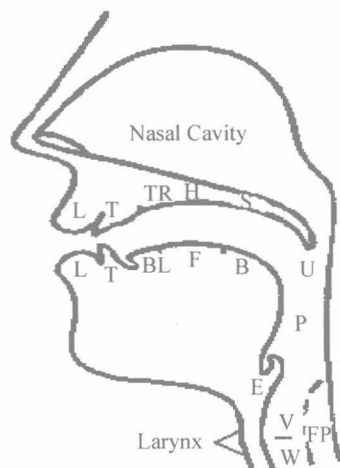
英语语音是学好英语(口头英语、书面英语)的基础,包括音素、语流和语调。掌握好语音,可以有利于发言者正确表达思想,有助于语法和词汇的学习,更有益于掌握音一义的关系,避免表达时出错。

(三) 学习英语语音的一般要求

英语语音虽然是由一定数量的音素构成的,但在实际谈话时,这些音素绝不是一成不变的。相反,许多音素在不同语音环境中会产生各种变化,称为“音变”。因此,我们除了学会音素发音技巧,还要掌握浊化、省音、失去爆破、同化、连读、弱读等音变知识。学习英语语音一般要求掌握每个音素发音的口腔部位;注意相近音素发音的区别;掌握一般读音规则及其例外;注意矫正自己发音的“地方性”错误并注意英语口语与汉语口语的区别(尤其是语调、连读和失去爆破等)。

发音的口腔部位如下图所示:

- L=Lips (Upper/Lower Lip) 唇
- T=Teeth (Upper/Lower Teeth) 齿
- TR= Alveolar Ridge 齿龈
- H=Hard Palate 硬腭
- S=Soft Palate 软腭
- U=Uvula 小舌
- BL=Blade of the Tongue 舌端
- F=Front of the Tongue 前舌
- B=Back of the Tongue 后舌
- P=Pharynx 咽
- E=Epiglottis 会厌软骨
- L=Larynx 喉
- V=Vocal Cord 声带
- W=Windpipe 气管
- FP=Food Passage 食道



Activities

Read the following chants. S-2

Chant 1

One, two
Buckle my shoe
Three, four
Shut the door
Five, six
Pick up sticks
Seven, eight
Lay them straight
Nine, ten
A good fat hen
(Let's go up and count again!)
Eleven, twelve
Thirteen, fourteen
Maids a-courting
Fifteen, sixteen

Maids in the kitchen
Seventeen, eighteen
Maids in waiting
Nineteen, twenty
My plate's empty

Chant 2

One, two, three, four, five
Once I caught a fish alive
Six, seven, eight, nine, ten
Then I let it go again
Why did you let it go?
Because it bit my finger so
Which finger did it bite?
The little one upon the right.

Practice More

Read the following chants.

Chant 1

One little baby,
rocking in a tree.
Two little babies,
swimming in the sea.
Three little babies,
creeping on the floor.
Four little babies,
banging on the door.
Five little babies,
playing hide-and-seek.
Keep your eyes closed tight
I say... PEEK!

Chant 2

Five little fishes were swimming in a pool,
First one said, "The pool is cool."
Second one said, "The pool is deep."
Third one said, "I want to sleep."
Fourth one said, "Let's dive and dip."
Fifth one said, "I spy a ship."
Fisherman's boat comes,
Line goes ker-splash,
Away the five little fishes dash.

Listening and Speaking

Suggested teaching steps

Activity 1 Listen and talk

- 1) a. Ask Ss about the functions of mud-bathing;
b. Ask Ss to do the exercises of blank-filling in the blanks;
c. Check their answers;
d. Ask Ss to read the dialogue.
- 2) Ask Ss to make a similar dialogue according to the given situation and functional sentences

Activity 2 Listening comprehension

- 1) a. Have Ss get familiar with the given words and expressions before listening;
b. Ask Ss to keep in mind the new words and expressions.
- 2) a. Ask Ss to do the exercises of blank-filling in the blanks;
b. Check their answers;
c. Ask Ss to read the passage and put it into Chinese;
d. Explain the language points in the passage.
- 3) a. Understand the general idea of the passage and choose the best answers;
b. Get familiar with the language points;
c. Remember the new words and expressions.

Activity 3 Look and say

- 1) a. Ask Ss to finish the matching work;
b. Check their answers.
- 2) a. Ask Ss to study the pictures carefully and talk about them in their own words;
b. Ask Ss to answer the questions about the pictures;
c. Present the reference answers.

Activity 1 Listen and talk

1. Listen to the dialogue three times and fill in the blanks. S-3

Healthy Mud-bathing

Jane: Hi, Danny, you look nice today. You look healthier and stronger.

Danny: Hello, Jane, yes, thank you. You know, I ever had something wrong with my skin. This summer I went to a mineral lake in Iran. The Iranian people there used mineral-rich black mud to treat their skin diseases. So I decided to be treated with mud.

Jane: Did you have any fun there?

Danny: Of course, my friends and I really had dirty fun in the sun. On the other hand, we bathed ourselves in the mud to beat the summer heat there.

Jane: Was it effective?

Danny: Ah, yes. You see, I have recovered. You can never see any spots on my arms and neck.

Jane: It was a miracle!

健康的矿泥浴

- 简： 你好，丹尼。你今天气色不错啊。你看上去健康强壮多了。
- 丹尼： 你好，简。是的，我好多了，谢谢！你知道，我曾经皮肤有毛病。今年暑假我去了伊朗的一个矿物质湖泊。那里的伊朗人用富含矿物质的黑色泥浆治疗皮肤病。因此，我决定用矿泥治病。
- 简： 好玩吗？
- 丹尼： 当然了，我和朋友们在阳光下真的非常享受那种脏乎乎的感觉。另一方面，我们洗矿泥浴消暑呢。
- 简： 有效吗？
- 丹尼： 有啊！你看，我康复了。你再也看不到我胳膊和脖子上的斑点了。
- 简： 真是奇迹啊！

Language focus

- 1) **mud** *n.* wet earth that is soft and sticky 淤泥，泥浆
e.g. His face is covered with mud. 他满脸淤泥。
mud-bathing 泥浴
- 2) **mineral** *n.* a substance that is naturally present in the earth and is not formed from animal or vegetable matter, e.g. gold and salt 矿物，矿物质
e.g. Human beings are in need of minerals. 人类需要矿物质。
- 3) **Iran** *n.* 伊朗
e.g. She and her friends visited Iran two years ago. 她和她的朋友两年前访问过伊朗。
Iranian *n. & a.* 伊朗人，伊朗语；伊朗的，伊朗人的
e.g. They like Iranian silk carpet very much. 他们很喜欢伊朗丝绸挂毯。
That Iranian is selling seashells. 那个伊朗人在贩卖海贝。

2. Make a similar dialogue according to the situation and the functional sentences below. S-3

Situation: Andrea, the wife, is urging her husband Marlon to put their two kids to bed. Marlon just requires their kids to brush their teeth, put on their pajamas and go to bed while he keeps busy in reading his newspapers. Andrea asks how he can make sure the kids get ready for bed. Marlon explains his way of doing that which he learns from his father.

Functional sentences:

It's your turn to put the kids to bed. 轮到你哄孩子上床了。

Time for bed! 睡觉时间到了。

Go brush your teeth and put on your pajamas. 去刷牙，换上你们的睡衣。

Lights out in 15 minutes. 15分钟以后关灯。

You have your methods and I have mine. 你有你的办法，我也有我的。

If everyone isn't in bed in five minutes, they're going to get a cuddle from Norman. 如果有谁5分钟后还没上床，Norman会来抓他哦。

Norman is just a little scary monster I told them about. Norman是我跟他们说起的一个可怕的小怪兽。

Norman eats little children who aren't in bed when they're supposed to be. Norman专吃该睡觉又不睡觉的小孩。

That'll give them nightmares. 那会让他们做噩梦的。

Reference answer

Andrea: It's your turn to put the kids to bed.

Marlon: Okay, time for bed! Go brush your teeth and put on your pajamas. Lights out in 15 minutes.

Andrea: What are you doing?

Marlon: I'm finishing my newspapers.

Andrea: Aren't you going to watch over them to make sure they're getting ready for bed?

Marlon: Nope. You have your methods and I have mine.