

学校文化变革丛书

丛书主编 杨四耕

教育的 全部意义在 丰富心智

主编◎吴 迪

温暖心灵，启迪智慧



上海
华东师大

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

学校文化变革丛书

丛书主编 杨四耕

本书为江苏省教育科学规划课题

“基于社会建构的心智教育实践研究”之成果，

课题编号 D/2013/02/578

编委会

主编：吴 迪

成员：姜建兰 朱晓艳 唐 茗 宁道强



教育的全部意义在 丰富心智

主编◎吴 迪



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的全部意义在丰富心智/吴迪主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2015. 6

(学校文化变革丛书)

ISBN 978-7-5675-3677-7

I. ①教… II. ①吴… III. ①学校教育—研究
IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 134473 号

学校文化变革丛书

教育的全部意义在丰富心智

丛书主编 杨四耕
主 编 吴 迪
责任编辑 刘 佳
审读编辑 马澜兮
责任校对 邱红穗
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 12.5
字 数 184 千字
版 次 2015 年 7 月第 1 版
印 次 2015 年 7 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-3677-7/G·8378
定 价 25.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言：一所学校的文化变革之路



我们的学校，地理位置在江苏与山东两省交界处。因前身是企业办学，所以教育也处于江苏与上海的边缘。近四十年来，我们带着一颗赤诚的心，用心描画自己的教育蓝图。我们喜欢用“乐园”来比喻在边缘上造就的这份美丽，它既是教育理想的表达，也是工作方式的诠释。每个人都自由地成长，努力地实现自己。因其“温暖心灵，启迪智慧”，我们称其为“心智教育”。这里，管理的柔、课程的甜、教师的润、课堂的暖、校园的雅、甜美交织，欣欣向荣，自由向上。

一、与“心智教育”结缘

因心灵期待而开始，每一个心灵，都期待被靠近……

十五年前的一天，暮色将近，校园里渐渐归于宁静。三个女孩迈着缓慢的步子上楼，巧遇准备下班的朱老师，她看到女孩们迷茫失落的表情，主动叫住她们。随后的交谈，让老师震惊了，小小年纪，居然说想从学校五楼天台跳下去。原来她们都来自离异家庭，父母重组家庭后，她们一直很不开心。在老师的劝解下，她们答应暂停行动，第二天再来谈。

送走女孩们，朱老师第一时间告知校长，请家长密切关注孩子的行为。当时学校还没有专业心理老师，为保证心理干预成功，她连夜阅读《心理咨询面谈技术》等书籍。第二天的谈话成功地解决了问题，事后，家长非常感谢老师能走近孩子的内心，

关注孩子的成长。

从此,我们知道每一个心灵,都期待被靠近。1999年春天,学校一角,有了一间粉色窗帘的小屋,孩子们都知道那是“快乐屋”。谁有不开心的事情,就可以去找老师倾诉。从此,学校心理健康教育拉开了序幕。

当时,我们以1998年教育部出台的《中小学心理健康教育指导纲要》为纲领,率先开展小学生心理健康教育的研究,2001年被授予“上海市中小学心理健康教育实验学校”的称号,2004年被评为“上海市德育工作先进单位”。2009年移交地方后,我校成功召开了徐州市中小学心理健康教育工作推进会,同年被授予“徐州市中小学心理健康教育示范校”的称号。

多年来,我们秉承“温暖心灵,启迪智慧”的信条,始终关注学生的心理成长,一路踏实走过,从心理健康教育提升到心智教育,当年播下的心育种子,已经开出一瓣“心”香,熏染着我们的课堂、课程、管理等诸多方面,心智教育的演变及成熟,可谓十五年磨一剑。

在我们看来,心智教育(Mental Education),是素质教育基准上,全面的校本化教育模式,它是从心理健康教育为起点,以多重社会建构为策略,关注个体自由心智的启发与能力的培养,形成心灵成长与智慧发展并重的乐园式文化。它是一种温暖的教育,是非智力因素和智力因素的相互促进;它是一种积极的教育,凸显每个人的热情与创造力;它是一种有活力的教育,发展个体心智使之不断优化,注重发挥人的主观能动性。

紧密关注学生情绪、情感等诸心理要素,营造温馨的绿色校园,把育人为本作为学校办学的核心目标,帮助学生认识自我,了解他人,处理情绪及促进其良好的人格养成。学校一切教育活动中,要把心智成熟作为培养人的终极目标,使之身心健康、情绪饱满、态度积极、阳光奋进,有自然向上的力量,有挑战困难的勇气,有面对挫折的意志力。

温暖,贴近心灵;灵活,顺应发展;弹性,不受局限;积极,朝向阳光。充分发挥个体的主观能动性,尊重每个生命的成长形态,在自然成长中辅以前进的动力。

建构主义强调真理的相对性,重视认识中的主观能动性。世界是客观存在的,每

个人自己决定对于世界的理解和赋予其意义,以自己的经验为基础来建构事实或解释事实,更关注如何以原有的经验、心理结构和信念为基础来建构知识。该理论强调学习的主动性、社会性和情境性,对学习和教学提出了许多新的见解。最富有创见的教学思想,是强调学习过程中学习者的主动性、建构性,对于深化教学改革有深远的意义。

基于社会建构的心智教育实践研究:学校是一个小型的社会,学生群体、教师群体及家长群体都有自己的特定心智模式,有些教育探索其意义在常规的评价体系之外,又有益于学生长远的发展。因此,在社会建构的视野下,整理各群体中自主自发的心智教育实践,对于构建心智教育体系有极大意义。

二、心智教育的探索历程

(一) 心智教育概念的提出,源于对心理健康教育的深化与突破

因课题研究而突破。2010年,我们全面提炼学校多年的心理健康教育工作,使之模块化运作,以儿童心理发展为视角,全面总结提升,顺利完成徐州市规划课题“与小学生心理发展最匹配的心育方式研究”。该课题的实施,朝着建设有生命活力的校园文化,迈出了坚实的第一步。

2012年,上海市黄浦区课题“心智教育的理论建构与实践研究”的顺利结题,意味着以心理健康教育为抓手,带动全校工作的心智教育模式,已经全面展开。通过心智教育的有效模式研究,发现学生能够主动地建构自己的快乐生活,素质也得以全面发展。“心智教育”实施成果显著,初步建构心智教育框架成功。

同年,我们编撰的“心智教育校本教材”《小学生心理发展自助读本》(六册),已经由江苏少年儿童出版社出版。该教材分成“环境适应篇、人格养成篇、自我认识篇、潜能开发篇、人际交往篇”五个模块,每个模块紧扣学生心理发展特点,精选了适合各年级儿童的经典内容,并且在内容的组织、编排、设计上体现精心。如今,该套教材已经在徐州市范围内广泛使用,受到社会各界人士的高度评价。

（二）心智教育的提炼，来自全校教师“九九归一”的艰苦轮回

是什么，造就了斐然的办学成绩？是什么，练就了师生的王者气质？是什么，滋养了第一小学的心智教育？

成功必有方法。“科研为先”不是空话，而是“九九归一”的轮回。心智教育发展，来自全体教师的主动建构，纵然辛苦，但是喜悦。

1. 寻求理论，发现心智教育的哲学观。身为“第一小学”的教师和学生，似乎每个人都有一种自觉成长的精神，每个人都有独特的智慧助力学校的发展。多年来过硬的办学，培养了大批优质毕业生，也成长了一批省市级骨干教师。我们认为，每个人自觉的积极奉献，取得了斐然的办学成绩；每个人自觉的心智成长，成就了师生的王者气质。鉴于“自觉”，我们决定从“社会建构理论”出发，发挥全校师生的主观能动性，建构心智教育蓝图。

2. 全员参与，启动心智教育的建构。前期研究中，只有少数课题组成员参与。现在我们让全体教师参与进来，努力把心智教育的理念变得清晰可操作，形成丰富多元的立体教育体系。2013年，随着江苏省规划课题“基于社会建构的心智教育模式研究”的研究，我校开展了数次全校性科研活动。

3. 回忆过往，叙写心智教育的印象。全校教师“印象一小”征文比赛，是教师们自下而上的自主观察。请教师们回望逝去的岁月，捡起曾忽略的记忆，用笔触建构第一小学的美好。教师的描写，来自自主的观察，事例具体而精美，故事确实指向心智教育，但距离建构心智教育的核心，似乎还有些远。

4. 对话课堂，凸现心智教育的亮点。为了更好地建构心智教育概念，吴校长对学校工作事无巨细，自上而下拟出数百个作文命题，下发至各教研组，请教师任选主题自主建构。教师们从心理关注的角度，发掘课堂教学片段或教育学生的亮点故事，表达自己的教育感悟与警思，教师们逐步靠近心智教育的主题。

5. 集思广益，落实心智教育的理念。心智教育的概念，在上上下下的磨合中，感觉“呼之欲出”，又好似“犹抱琵琶”。吴校长多次主持“咖啡屋碰头会”，带领学校中层及骨干教师进行思维碰撞，打磨心智教育概念。在大家的共同努力下，我们发现心智

教育的落实,需要心理支持和教育支持两大体系,心智教育的操作逐渐清晰。

6. 积极创新,力推心智课程嘉年华。学校成立心智教育课程研发中心,在原有国家课程标准框架下,启动育心课程与启智课程。2013年暑假,受上海市教科院杨四耕教授的启发,吴校长带领大家建设“五色花校本课程”,共开创40多门课程,以嘉年华的形式呈现。每周五下午学生的“走课”,不仅促进学生的心智发展,而且激发教师的心智再次成长。

7. 多方求证,论证心智教育的支撑。充分了解国内外心智教育发展现状,决定了心智教育的进一步发展。随着心智教育校本课程的实施,吴校长又开始遍访名家,先后拜访了华师大的刘良华教授,上海教育科学院的杨四耕教授,上海市黄浦区教师进修学院课程中心的韩立芬老师。多方考证后,2万多字的文字资料,帮助我们最终完善心智教育体系。

8. 反复内求,细化心智教育的操作模块。为落实心智教育理念,吴校长数次组织学校中层及骨干教师学习。2014年新年刚过,吴校长就带领学校中层管理人员,大量阅读教研书籍,商讨心智教育的细化策略。经过连续两天的“脑库会议”,不间断的思维风暴,让心智教育从概念细化为管理、课堂、课程、教师四个模块,形成一套完整的心智教育体系。

9. 落地实践,反复打磨心智教育。2014年3月开始,全校性的教科研活动,学校中层管理人员和骨干教师,经过数次头脑风暴,建构重写,对心智教育理解与定位的不断深化,心智教育体系的各模块细化规则逐渐诞生。在全校上下的实践中,将心智教育理念,全方位渗透到各项工作中。

“九九归一”的淬炼,凝结全校教师的智慧,滋养了第一小学的心智教育。而无数个“九九归一”的轮回,使我们取得了斐然的办学成绩,练就了师生的王者气质。

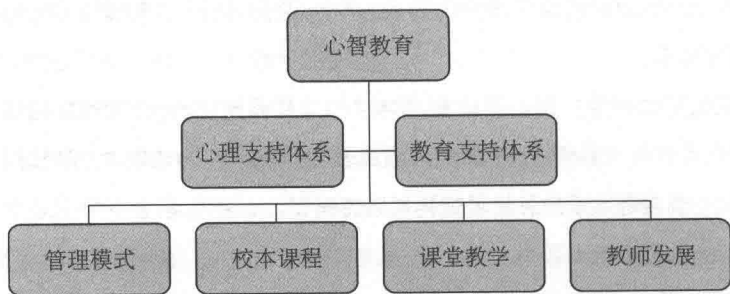
我们成立了学校心智教育发展中心,由校长统领全局,下面包括心智教育心理支持系统和心智教育教育支持系统。

心理支持系统,是指学校的专门心理服务系统。我们总结十五年心理健康教育的成熟做法,选择有资质的老师,作为学校专职心理教师,专门负责学校师生的心理辅导,为心智教育提供直接支持,这项活动由学校教科室负责。形成全方位心理支持

的“三八”立体网络,即三个层面,八个模块。三个层面是面向学生,开设校本课程“心理健康辅导活动课”;面对家长,开展家长大课堂等活动;面向教师,开展“舒心坊”教师心理工作坊等;八个模块由专兼职心理教师负责,具体包括:个别辅导、团体辅导等。

学校心智教育的教育支持系统,是指学校的教育教学系统。全校工作以心智教育实施为主,由学校教导处负责,专门为学校师生提供服务与支持,安排协调国家课程与校本课程的关系。同时选择有资质的老师,作为校本课程执教的教师,并注意考核与管理,形成全方位教育支持的立体网络。

两大体系通过四个模块的运作进行实施。具体包括管理、课程、课堂、教师四大模块。例如:通过开设“五色花”心智校本课程,向学生展示一些有趣的研究领域,实现探索知识、培养能力、基础广博三者之间的平衡。每个年级的学生可以任选加入,有更多的机会获得亲身参与实践的积极体验,形成对自然、对社会、对自我的责任感,培养学生欣赏、创造、实践和创新能力,养成合作、分享、积极进取等良好品质,让学生“学会学习、学会生活、学会做人、学会审美、学会创造”。



三、心智教育的育人图景

美国耶鲁大学实施心智教育(Liberal Education),目的在于培养学生的广泛兴趣及高水平的才智,而并不限制未来学生把才智运用在哪些方面。他们认为,只有那些拥有多种技能,并能够在多变的环境中加以灵活运用的人,才是面向未来做好最佳准

备的学生。

我们参考耶鲁大学的评价机制，拟定心智教育的四项基本原则：(1)是否关注了学生自然生长需要和心理需求。(2)是否营造了学生喜欢的学习成长氛围及环境。(3)是否能用学生喜欢的方式教育及管理学生。(4)是否为学生各项能力的提高提供了及时帮助。

(一) 心智教师的基本标准

心智是道德对利益的均衡，是自己对他人关系的和谐，是自己和众人智慧的集成，是现实与理想的衔接，是困难与机遇的转换，是责任与发展的因果，是事业与人生的统一。从这个意义上说，心智又被认为是管理思想和实践中一个核心程序。核心程序的对错，对人的思想与行动影响极大。

为培养一批合格的心智教师，我们制定了教师成长的“456 规划”。一位合格的心智教师，应当“有爱好，会生活；有健康，会运动；有自信，会工作；有能力，会合作”。具体操作见本章第 5 节。

(二) 心智学生的核心标准

我们努力打造心智教育的平台，并不断将其丰富多元，希望学生能够努力成就美好的自己，身上有着这样的特质：

心智教育着力培养的学生特质

有理想，知道自己未来要做的事情

会自律，能遵守公共场所秩序

有毅力，能完整做好所接受的任务

会计划，会制定并执行活动计划

能互助，乐于为别人服务

会表达，有一定口语表达能力

四、心智教育的实践路径

（一）观念入心，内化心智提升的自觉意识。

教育家苏霍姆林斯基曾说过：“教师若不读书，若没有在书海中的精神生活，那么提高教育技能的一切措施就都失去了意义。”学校有一支高素质的教师队伍，支持爱读书的老师，吸引教师们更爱读书，让教师心智走向圆融。

读书漂流瓶活动始于2009年，学校为教师们配备《小学生心理健康教育》教师读本，从此教师们的读书意识不断增强。为更好地服务于平日繁忙的教师，精选了一批教育图书，经教师自主选择开展读书漂流活动，通过阅读填写漂流读书感受，在期末读书沙龙交流检验读书效果。首批漂流的书共有11本，其中《教育，诗意的栖居》、《好心态成就好学生》、《班主任工作的55个鬼点子》、《教师的心灵温度》等书，成为教师们选择时热捧的图书。

后来，每学期都有大批图书在教师们手中自由漂流。《第56号教室的奇迹》、《教育自传》等书籍，对于教师们的教育教学改革，起到推波助澜的作用。教师读书能使教育观念入心，内化心智提升的自觉意识，促成每个人的个性化学习，让教师们因学习而心智圆融。

（二）明心启智，形成积极向上的校园哲学。

心智管理，追求一个“柔”字。它把心智成熟作为培养人的终极目标，打造灵动校园，其管理特点可以用“五心”来概括：贴心、关心、耐心、细心、精心。形成一套促进师生心智成长的教育管理模式，开发促进全校师生心智成长的教育运行模式，最终形成集体的“向心力”——全校教师带着共同的热情，管理并打造优秀的教育集体。

心智课程，追求一个“甜”字。分成育“心”课程和启“智”课程。既保证学生能够学习到国家规范课程传授的知识，也让他们在主动探索中，心理和智慧得到和谐完整的发展。育“心”课程的主体，是创建“五色花”心智校本课程，向学生展示一些有趣的研究领域，实现探索知识、培养能力、基础广博三者之间的平衡。

心智教师,追求一个“润”字。教师应从教育观念、教学方式、管理手段等方面突破自己,从心智成长、课堂艺术、课程涵养、表情、服饰等方面修炼自己,形成心智教师的六种能力:纠偏能力、导航能力、放空能力、自省能力、赏识能力、合作能力,达到心智教师的标准:暖、慢、满、软。

心智课堂,追求一个“暖”字。心智教育的课堂教学特点是暖,注重学习者学习情绪的整理,引导学习者进行认知关系的搭建,注重学习者知识的自我建构,重视学习者的思维发展训练。

心智教育的四个板块一起运作,形成一种强大的内驱力,在大家的努力下“明心启智”,形成积极向上的校园哲学。

(三) 社会建构,丰厚心智教育的实践探索。

学校是一个小型的社会,学生、教师及家长各群体都有自己的特定心智模式,有些探索其意义在常规的评价体系之外,但是又有益于学生长远的发展。因此从社会建构和“最近发展区”理论出发,我们致力于打造全方位的心智教育平台,活动体现多元化与自主化。尊重每一个人积极自主的探索实践,实现个体心智发展的最优化,共同营造幸福的校园空间。

扶持“教师小团体”的各种活动,提供并搭建平台,促成良好的教师人际关系圈子。例如活力灵动的“师香园”QQ群、修炼书法艺术的“墨香苑”、保持身体活力的“健康谷”、一展书香的“读书沙龙”、热爱生活的“摄影棚”、拼搏比赛的“球友会”等等,把有相同爱好的教师集中在一起,使师生在此得以成长。

“校园文化节”这个平台是学校最大型的平台,侧重文体活动展示,两年一届,持续时间约两到三个月。从集体项目到个人才艺展示,涵盖了音、体、美、智等类,活动覆盖全体学生,真正做到了全员参与。在活动中学生学习热情空前高涨,挑战自己,发现自己、提高自己。学生、老师、家长的共同参与,让校园文化节这个平台,成就学生的全面发展。

“学科主题活动周”平台,侧重“以乐促智”,提高学生学习兴趣,激发主动学习的潜能,提高学习的愉悦感。语文周、数学周、英语周、科技周、心乐周,每科每学年一

次,持续一周左右时间。学科周系列活动紧密围绕日常教学活动展开,以浓厚的趣味性激发学生求知欲,现在已经成为教学活动的重要组成部分。

“体验教育平台”侧重情感体验活动。根据学生心智发展的阶段性特点和个体差异性,组织好课外活动平台的目标论证和实施预案,高效地促进学生的良好学习心态的形成和能力的提高,使校园课外活动成为激发学习动机、体验幸福快乐的平台。我们打造有助于学生心理发展的教育模式,如参观污水厂、电厂、选煤厂,到一线慰问矿工,参观淮海战役纪念馆、参观李可染故居,精心组织毕业典礼、经常举办小小消防员体验活动,增长了学生知识、丰富了情感体验。

总而言之,心智教育的实施是为了建一座乐园,通过管理、课堂、教师、课程各模块协同运作,彰显积极向上的心智教育文化,让这所校园散发出无限的活力,激励着每一个人成为最好的自己。

第一章

心智教育的文化魅影

我们时常在思索：一所学校，对于置身其中的每一个人而言，存在的意义是什么？经过多年的思索，我们发现满足孩子的需要，让每个生命自由成长，就是学校存在的意义。在这里，课堂是“暖”的，课程是“甜”的，教师是“润”的，管理是“柔”的。一切都在温柔地发生、发展……

萧红的《祖父的园子》有这样一段文字：花开了，就像花睡醒了似的。鸟飞了，就像鸟上天了似的。虫子叫了，就像虫子在说话似的。一切都活了，要做什么，就做什么，要怎么样，就怎么样，都是自由的。倭瓜愿意爬上架就爬上架，愿意爬上房就爬上房。黄瓜愿意开一谎花，就开一谎花，愿意结一个黄瓜，就结一个黄瓜。若都不愿意，就是一个瓜也不结，一朵花也不开，也没有人问它。……只是天空蓝悠悠的，又高又远。这或许是对心智教育最好的比喻。这样的境界，看似理想而完美，诗意且美好，而学生的心智成长，最需要的成长环境，不就是这样的吗？

第一节 暖：心智课堂的温度



我们经常问自己：理想的课堂究竟应该是怎样的？

恐怕一百个学生会带来一百个愿景，一百位老师又会有一百样演绎。就让我们换个角度，回归到教育的本心叩问内在，思考：什么是学生想要的课堂？什么是教师想呈现的课堂？我们会发现，所渴望的课堂是暖暖的，让孩子们如沐春风，轻松释放每一个学习的触角；所期待的课堂是充满温度的，足以启迪心智，满足孩子对知识的无限渴望。

候鸟迁徙，鱼儿洄游，千辛历尽，唯“暖”字矣。遵循生命体对暖的本能追寻，打造一个有温度的课堂，让“暖”溯回成流，在课堂中不断催生，循环往复，是心智课堂的内在追求。这个课堂，和“冷”相对，是教师和学生的美好相遇，远离传统课堂知识灌输的冷清，远离传统课堂师生交流的冷硬。这个课堂，让每个生命都绽放尊严，是心灵与心灵的交相辉映，彼此分享知识的理解、经验的习得，不仅关注智慧的生成，更注重

情感的共融。

一、“暖”的师生关系

心智课堂是师生心灵相遇的场所。在这里,没有质疑与不耐,每一个孩子都被信任、被尊重;在这里,没有俯视与仰视,只有真诚的接纳和欣赏;在这里,没有冷漠和忽视,每一星思维的火花都将得到无条件的支持与帮助。心智课堂的师生关系,是相牵的大手与小手,懂得扶持,更懂得适时放手;心智课堂的师生关系,是相触的我心与你心,既有碰撞的火光,又有情感的共融;心智课堂的师生关系,其实就是一种很温暖,很温暖的关系……

(一) 信任与尊重

其实,每一个生命都有被信任与尊重的需要。

营造自由与安全的气氛。英国哲学家怀特海说:“积极而富有创新精神的思维习惯,只有在充分自由的环境下才能产生。”所以“自由”绝不是放纵,而是尊重孩子自发性的本能需求,在规则与纪律中营造一个适合其最好发展的环境,在这个氛围中,让学生大胆放开思维的缰绳,敢于驰骋知识的沃野,遵循自身的思维节奏,积极的思考。

自如的表达与静心的倾听。在自由安全的氛围中,时刻有等待倾听的耳朵,他们来自同伴,来自老师。鼓励你自如的表达内心,表达观点,没有简单的“对与错”的评判,没有不敢说的尴尬,不必担心说错,也不因答错羞怯。

平等的对话与交流。这样的课堂,鼓励思维的碰撞,大胆表达内心的不同想法。没有话语的霸权,每个孩子都在平等的交流中让知识生成,在平等的对话中让思维重组。

(二) 悦纳与欣赏

请相信,当你欣赏一朵花,你的内心也如花般静美。

悦纳是微笑的包容。心智课堂是包容的课堂,需要教师打开心扉去倾听孩子的

每一个思维脚步,透过行为观察他们行为背后的内心世界。理解他们偶尔为之的小错误,体悟他们每一个小情绪,包容它们,并处理它们。

欣赏是来自于内心赞赏。赞赏来自于驻足的欣赏,停下来,放慢脚步,才能欣赏。所以课堂中,教师要常常静下心来聆听那些大胆的表达,观察那些生成的细节,善于发现,善于挖掘,用心感受每一点思维的火光,每一个进步的契机,用微笑、用眼神、用语言表达你的赞赏。

(三) 支持与帮助

默默地,做那双无声推动前行的手。

在心智课堂里,支持与帮助的背后是无声的期待和及时的激励,它看重学生的每一点想法,看重学生的每一条意见,也看重学生的每一个观点,没有高下之分,所有合理的需求都能得到教师和同伴的理解,也能得到来自他们的支持和帮助。在这样的课堂中,学生能充分获得快乐、愉悦、安全的情感体验,让学习和成长惬意前行。

二、“暖”的教学策略

短短的三十五到四十分钟的课堂时间里,你若将它看做分秒必争的战场,那么,你只是名认真、刻苦的教师,因为你的使命是任务,你的目标是完成。如若将它看做丝丝入扣的剧目,那么,你可以是编剧也可以是演员,你的使命是营造,你的目标是让剧情自然流淌。每一个学生都在课堂中演绎自如的思维,发展个体的如实需要。这,才是心智课堂的本色。

(一) “暖”出情绪:向通往课堂之路起航

整理好学习的情绪是心智课堂教学的第一步,是“暖”出课堂氛围的第一股热流。学生学习的最佳时机,就是当他们兴致勃勃又跃跃欲试的时候。因此在教学中,要设法创设教学情境,激发学生的内在和外在动机,促使学生想学、要学。在讲授“分数的初步认识”一课中,田老师利用简易教具——粉笔来导入新课,首先是一支、二支、三