

幼儿园家长学校工作指南

总主编◎朱家雄



Jiating Jiaoyuxue Youer Jiazhang Pian

家庭教育学




幼儿家长篇



李本友 罗生全◎编著



 中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

幼儿园家长学校工作指南

总主编◎朱家雄

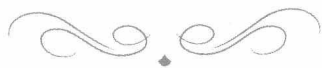


Jiating Jiaoyu xue Yower Jiaozhang Pian

家庭教育学

幼儿家长篇

李本友 罗生全◎编著



 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

家庭教育学. 幼儿家长篇 / 李本友, 罗生全编著.

—北京: 中国轻工业出版社, 2015. 2

ISBN 978-7-5184-0165-9

I. ①家… II. ①李… ②罗… III. ①家庭教育—教育学 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 030082 号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 封面设计: 青 蜓
版式设计: 王志利 责任监印: 张 可

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2015 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 1000 1/16

印 张: 15

字 数: 260 千字

书 号: ISBN 978-7-5184-0165-9

定 价: 38.00 元

邮购电话: 010 - 65241695 传真: 65128352

发行电话: 010 - 85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

141593Y2X101HBW

总 序

学前教育是国民教育体系的一个重要组成部分，是基础教育的基础，办好学前教育关系着亿万儿童的健康成长，关系着国家和民族的未来。

当今，国家和社会对于学前教育给予了前所未有的关注和重视，先后制定了许多与学前教育有关的政策，如《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《3~6岁儿童学习与发展指南》等，这些政策的制定和实行，铺就了当下以及今后我国学前教育的发展路径。

随着教育的不断深入，人们越来越深刻地认识到教育是一项系统工程，学前教育必须是幼儿教育机构的教育与家庭教育同步进行、同步发展，缺少任何一个环节，都会影响教育整体功能的发挥。教育家苏霍姆林斯基说：“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育过程就会像纸做的房子一样倒塌下来。”可见，在培育孩子的问题上，幼儿园和家庭同样重要，幼儿园教师与家长都具有不可推卸的责任。

近年来，国家大力倡导兴办家长学校，旨在通过这一平台把幼儿园与家长联系在一起，达到家园共育，让家长通过幼儿园家长学校的教育更好地了解孩子的成长规律，做到科学监护、科学养育。但是，从目前情况来看，不少幼儿园在创办家长学校这一方面还存在很多问题，有些幼儿园不知如何实施，不知怎样操作，致使家长学校这一美好的愿景变成空洞的形式，没有真正发挥其应有的作用。

为了指导幼儿园举办家长学校，使家长学校能够发挥积极的作用，中



国轻工业出版社组织编写了这套《幼儿园家长学校工作指南》丛书。在编写这套丛书的过程中，编者邀请了国内一些优秀的幼儿园园长以及国内幼儿家庭教育方面的专家，由他们撰稿，将他们的经验和研究成果进行了汇总。丛书的内容十分丰富，既包含幼儿园园长和教师需要的内容，诸如如何创建幼儿园家长学校、家园沟通的方式和方法以及幼儿教师应该掌握的育幼知识，也包含在家庭教育中家长应该注意的问题以及教育方法。总之，这套丛书能为幼儿园创办家长学校提供诸多的指导和帮助，也能为家长提供学习的良好范本。

本丛书集理论性、创新性、实用性与可读性于一体，通过内容丰富、形式多样的知识阐释，让幼儿园园长和教师了解幼儿教育的目的、内容和方法；使家长充分认识到幼儿教育的重要性以及如何进行教育的途径和方法；使教师与家长之间的沟通与交流更加顺畅，从而形成家园共育的局面，更好地实施对孩子的教育，让孩子健康成长。

朱家雄

2014年9月



序 言



党和政府对家庭教育一贯高度重视，1991年，国家教委等部门制定颁布了《关于创造良好社会教育环境保护中小学生健康成长的若干意见》，要求“重视家庭教育工作，帮助家长提高家庭教育水平，纠正错误的教育方法。有关部门要密切配合，建立家庭教育咨询机构，举办家长学校”。2004年，中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，要求“重视和发展家庭教育”，并指出，“家庭教育在未成年人思想建设中具有特殊重要的作用。要把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来。各级妇联组织、教育行政部门和中小学校要切实担负起指导和推进家庭教育的责任”。近年来又颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，明确要求“充分发挥家庭教育在儿童少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念。掌握科学的教育方法，尊重子女的健康情趣，培养子女的良好习惯，加强与学校的沟通配合，共同减轻学生课业负担”。这些政策和规则，方向明确，要求具体，形成了比较系统的家庭教育指导思想和工作原则，为家庭教育工作指明了的正确方向。

家庭是孩子人生的第一所学校，是开启一个人的启蒙教育和奠定其终生发展重要基础的地方。目前，家庭教育作为一种独立的教育形态存在，并越来越受到社会的广泛关注。孩子的健康成长，关系着每一个家庭的幸福，也关系着中华民族的未来和希望。一个孩子从呱呱坠地到踏入社会，从家庭空间迈入学校空间、社会空间，不断地受到来自各种环境的影响，接受着不同阶段的教育，而家庭教育是最为基础的教育，它是幼儿园教

育、社会教育的延伸和补充，具有无可替代的重要作用。狭义的家庭教育指父母或者其他家庭成员对子女进行的教育；广义的家庭教育则把家庭教育从一个封闭系统拉入整个社会的背景之下，是一个与学校教育、社会教育互动配合的持续发展的教育，具有社会性、开放性、互动性、终身性、全面性的特征。家庭是孩子出生后接触到的第一个环境，父母是孩子的第一任教师，是幼儿接触到的最为重要的人，家庭及其成员对幼儿的人格、身心发展都产生着举足轻重的作用，关乎孩子一生的发展。因此，不断提高家长的家庭教育素养水平，是实现有效的家庭教育指导、为孩子一生的幸福奠基的重要环节。

目前，随着社会经济的发展，家庭结构的变化，家庭教育出现了很多需要关注的问题：一是家长教育观念存在误区。很多家长望子成龙，望女成凤心切，为了不让孩子输在起跑线上，为孩子报各种补习班、特长班，不给孩子喘息的机会，有的家长只关注孩子的成绩，因为孩子成绩不好而拳打脚踢，甚至造成孩子夭亡的惨剧。与此相对的是大部分家长很少关注孩子的内心世界，以至于造成孩子心灵的荒芜、精神的迷失、亲子关系淡薄。二是随着生活条件的改善，信息化、网络化的普及，孩子面临的诱惑越来越多。很多孩子沉迷于网络，与家庭人员沟通不畅，形同陌路。但是很多家长对此束手无策，不知道该采取什么样的教养方式。三是家园合作失当。很多家长认为家庭教育是家庭内部的事情，和老师无关；很多幼儿园老师也认为家庭教育是家长的事和自己无关。久而久之，家庭和幼儿园之间、家长和幼儿园之间形成了一道难以逾越的鸿沟，造成家庭教育的缺位、错位、不到位的问题，不利于教育的一致性和连贯性发展。当然，也把孩子的成长陷于不利的尴尬境地。本书从家庭教育的多个方面入手，试图概述家庭教育的全貌，以期给家长建立起家庭教育的理论体系，翔实阐述家庭教育的原则体系、内容体系、策略体系、家庭内部的应然样态，并运用大量的切实可行的案例增强本书的可读性与操作性，试图改善家庭教育错位、失位的不良现状。

本书主要分为八个大的章节。第一章为绪论部分，主要阐述了家庭教育的性质、特点、目的、传统、因素等，以期家长能够对家庭教育有更为全面的了解。第二章阐述家庭教育的规律与原则，本部分言简意赅地提出

了家庭教育应当遵循的原则，如把握爱教相融与严慈相济、坚持言传身教与潜移默化、遵从教学相长与共同成长、正确导向原则、理性施爱原则、教育一致性原则等，引导家长充分明确家庭教育的原则，正确施爱。第三章主要阐述了智能与情感教育、生活知识和生活能力教育、行为管理能力教育、家庭教育的应用任务具体任务等家庭教育的内容和任务，让家长能够更加翔实地了解家庭教育的内容，做到有的放矢。第四章讲述了家庭教育的基本方法，如身教与示范、说教与感化、奖惩与制度、权威与沟通、熏陶与锻炼等，以期家长提供切实的指导策略。第五章是家庭教育的活动方式，本部分以家长为主导，引领家长进行亲子、社会、文娱、游戏和财商活动，在活动中为孩子带来多元活动体验，进行潜移默化的家庭教育。第六章是家庭成员的成员角色，本部分主要从家庭内部分析父亲、母亲和其他成员的角色价值，并提出促进角色之间协调发展的调适策略，为幼儿家庭教育提供和谐的家庭环境。第七章主要是家庭教育的观念体系，从儿童权利、家庭义务、网络利用、创新发展等方面阐述家庭教育，以期创造更好的家庭教育条件。第八章是家庭教育的教养方式，从准父母的素质准备、初为父母的教养方式，为即将为人父母提供了重要参考。此外，本部分还介绍了学前儿童的生理、智力以及意识发展的相关知识，能够帮助家长更好地了解孩子，相宜施教。

在编写特点上，本书具有这样几个特点：一是全面性。首先从本书的内容上来讲，八个章节，多个层面来论述，包括了家庭教育性质、特点、目的、传统、因素、规律原则、内容任务、基本方法、活动方式、成员角色、观念体系、家庭教育的教养方式等内容，尽可能全面体现家庭教育的发展全貌。此外，从理论与实践的关系层面上，本书不仅从宏观上阐述了家庭教育的深层理论、普遍规律，同时又从微观上阐述了家庭教育中的具体方法、策略、活动等，内容丰富，易懂易学。二是实用性。本书主要是为家长所写，目的就是改善家长的家庭教育理念，指导家长教育方式和行为，完善家庭教育。因此，本书所涵盖的内容通俗易懂，方法简单可行，并加之大量的活动案例，贴近家长的实际生活，满足其需要。本书最大限度、清楚地阐述内容，力求深入浅出，融科学性、易读性于一体，引起读者更多的思考。三是前沿性。本书参阅的大量文献、专著尽可能多地反映

家庭教育的新面貌、新趋势，并注意与国际接轨，引入国际新的家庭教育理念，吸收其新的教育经验和理论研究，并将其融合进本书。使家长能够了解家庭教育的发展历史、现状和趋势，确保家长能够接触到最新的家庭教育理念，开拓视野，拓展心得体会。

为尽可能写好这本书，我们以合作的方式完成了本书编写工作，全书由李本友和罗生全提出写作思路及提纲，并由多位作者合作完成。刘莹、周庆双、喻玮、陆芳芳、朱朕红、李慧方、刘志慧、韩雪、李慧方分别收集和撰写了第一章、第二章、第三章、第四章、第五章、第六章、第七章、第八章的部分内容。最后李本友、罗生全负责全书的修改和统稿，李慧方协调各项具体事宜和从事修改工作，赵佳丽、田淘淘、李依娜等均参与部分修正工作。

本书在编写的过程中，参考了大量的文献资料，也得到很多专家建议，尤其是北京开放大学、门头沟区教委、学习型城市创建办公室、北京开放大学门头沟分校、门头沟社区学院、门头沟教师进修学校学前职成研修中心等单位对本书的写作给予了大力的支持，蚌埠学院还把该书列为院级规划教材给予了帮助，沈阳师范大学硕士研究生李彬彬同学对本书进行了精心的校对，马淑丽老师也对本书提出了许多建设性的修改意见，这些都是本书完成的重要基础。在此，谨向为本书做出贡献的同仁表示真挚的感谢。

当然，鉴于作者水平有限，本书难免有不足之处。我们期待这本书能够得到社会尤其是家长和幼儿教师的关注，希望大家和我们一起致力于家庭教育学的研究，推进家庭教育的不断发展，为我国的学前教育事业做出一点贡献。

作者

2014年10月于北京



目 录



第一章 绪 论	/ 1
一、家庭教育的性质	/ 1
二、家庭教育的特点	/ 4
三、家庭教育的目的	/ 9
四、家庭教育的历史传统	/ 13
五、家庭教育的因素	/ 18
第二章 家庭教育的规律与原则	/ 23
一、把握爱教相融与严慈相济	/ 23
二、坚持言传身教与潜移默化	/ 27
三、遵从教学相长与共同成长	/ 32
四、正确导向原则	/ 36
五、理性施爱原则	/ 40
六、教育一致性原则	/ 45
第三章 家庭教育的内容与任务	/ 49
一、智能和情感教育	/ 50
二、生活知识和生活能力教育	/ 60

三、行为管理能力教育	/ 67
四、家庭教育的任务	/ 72
第四章 家庭教育的基本策略	/ 77
一、躬行身教与示范引领	/ 80
二、道理导向与情感共鸣	/ 88
三、奖惩分明与制度设计	/ 92
四、权威影响与平等对话	/ 96
五、文化影响与行为训练	/ 99
第五章 家庭教育的活动方式	/ 106
一、亲子活动	/ 106
二、社会活动	/ 114
三、文娱活动	/ 118
四、财商活动	/ 121
五、游戏活动	/ 127
第六章 家庭教育的成员角色	/ 135
一、父亲的角色	/ 135
二、母亲的角色	/ 142
三、父母亲的角色冲突	/ 151
四、其他成员间的角色冲突与调试	/ 156
第七章 家庭教育的观念体系	/ 161
一、儿童权利观	/ 162
二、双向义务观	/ 167



三、量身成才观	/ 173
四、信息掌控观	/ 180
五、创新思维观	/ 183
第八章 家庭教育的教养方式	/ 187
一、准父母的素质准备	/ 187
二、初为父母的教养方式	/ 204
三、学前儿童的生理发展	/ 210
四、学前儿童的智力开发	/ 215
五、学前儿童的意识发展	/ 218
参考文献	/ 223

第一章

绪论

广义的家庭教育是指所有家庭成员在共同生活中有意识或无意识、自觉或非自觉的彼此之间相互施加影响和教育的活动。狭义的家庭教育是指在家庭生活中，父母或其他年长者对其子女及其他年幼者进行的有意识、有目的的教育和影响。父母是孩子的第一任而且也是终生的老师。家庭则是孩子成长和发展的第一所学校，是生命孕育的摇篮。家庭教育是建立在血缘关系之上的，这就使得家长对孩子的教育更具无私性、启蒙性和持久性，尤其是家长的早期教育更是对孩子的成长具有决定性的影响。如何对孩子施加正确、科学、有效的家庭教育是每一位家长无时无刻不在思考的问题。为帮助和指导家长更好地开展家庭教育，本章在阐明家庭教育内涵的基础上，将对家庭教育的性质、特点、目的、历史传统和影响因素等进行论述，以便使家长对家庭教育有一个更加清晰的认识。

一、家庭教育的性质

家庭教育是教育的主要形式之一，它与学校教育和社会教育一起共同构成了促进儿童健康成长的完整教育体系。从严格意义上来讲，家庭教育的性质是指家庭教育的本质，是家庭教育所具有的区别于其他教育形式的根本属性。从家庭的组织特性以及家庭教育的内涵出发，家庭教育的性质体现在以下几个方面。



（一）家庭教育是以血缘为纽带的教育

家庭教育是发生在家庭之中的教育，家庭是家庭教育得以存在的前提和基础，而家庭是以一定血缘关系为纽带构成的社会组织。从这一点出发，家庭教育是彼此有着血缘关系的人之间的教育与被教育的行为，并且是自然而然形成的。这种教育是家长所担负的义不容辞的责任和义务，并充满着人世间最无私的爱和最亲密、最真挚的骨肉之情，是一种最无私的教育。这是家庭教育区别于学校教育和社会教育的一个最本质的属性。无论是公益性的，还是营利性的学校教育和教育机构，它们的宗旨都是为社会提供教育服务。在这些教育机构中，受教育者和被教育者是以社会契约为纽带，他们之间仅仅是教育和被教育的关系，并且是人为形成的关系，并不存在亲情和血缘关系。在这种情况下所建立的教师与学生之间的关系并非是绝对稳定、持久的存在，而是一种阶段性甚至是临时性的过程。它会随着某一阶段教育任务的完成，或者双方社会地位和角色的变化而随时发生分离和终结。由于家庭教育以血缘为纽带，家庭成员之间的亲情关系具有不可磨灭性，只要存在这一关系联结，那么家庭教育就会持久地运行和存在。人的一生都离不开家庭，人的生存都将以家庭为依托，从呱呱坠地到长大成人都在接受着父母或长辈的教导和影响。父母在子女的成长过程中总是发挥着一种特殊的情感性的影响。正是这种血缘关系的存在使得家庭教育成为一种终身性的教育形式。我们强调家长对子女教育的无私性和终身性，并不代表否定学校教育和社会教育对孩子无私的关爱和持久的影响，如果教师给予学生如同自身子女般的呵护和关爱，将会对学生的成长产生远大于其父母的作用，并会对其一生的发展产生深远影响。

（二）家庭教育是教与养一体的教育

家庭是一个复杂的社会团体，其具有多样化的功能和价值，教育是它



的职能，但并不是唯一的职能，家庭还担负着抚养和赡养等责任。抚养是家长或其他长辈对幼儿的抚育培养，赡养则是晚辈对长辈的供养和照顾。这种功能是家庭代际关系中一种双向的义务和责任。在这里我们主要考查父母对子女的抚养这一功能。人类个体的成熟和发展需要经历一个长期的历程，在发展早期，个体没有独立生存的能力，必须依赖父母的抚养和照顾。与此同时，在生理上、感情上也需要父母的精心呵护。当子女尚未获得独立生活能力的时候，父母负有抚养他们的责任，提供其健康成长所需要的住所、食物以及情感的慰藉等，否则他们就无法生存，人类也就不能延续，这是家庭教育的一项重要职能。正因如此，家庭教育是在父母对子女的抚养过程中实现的，并贯穿于整个抚养过程的始终，可以说家庭教育是一种寓教于养、教养结合的教育形式，这也是家庭教育区别于学校教育和社会教育的一个鲜明属性。学校教育和社会教育往往只担负一项职能，即教育职能，它们只要完成对儿童的教育任务即可，不必考虑和承担儿童的抚养问题。此外，正是由于家庭教育融教与养于一身，所以父母和子女之间存在双重关系，即教育者和受教育者、抚养者和被抚养者的关系，同时，父母和子女也获得了双重角色身份。而学校的教师和学生之间只是单一的教育者和受教育者关系，学校不必承担抚养学生的责任。在家庭教育中教养结合包括两种情况：一种是有意识的结合，另一种是无意识的结合。但无论哪种情况，家庭教育中教和养都是紧密结合在一起的，两者是密不可分的，共同构成了家庭教育的完整过程。应该说，没有只养不教的家庭教育，更没有只教不养的家庭教育。

（三）家庭教育是一种非正式的教育

根据教育活动实施的组织形态，可以将教育分为两种类型：一种是结构组织健全严密的正式教育，另一种是结构组织松散的非正式教育。学校教育和社会教育是典型的正式教育，而家庭教育则是一种非正式教育。与



学校教育和社会教育相比，家庭教育的非正式性主要表现在教育者的教育水平、培养目标的制定以及教育内容的选择等方面。学校教育和社会教育有专门的组织机构，教育人员都接受过专门的、系统的职业训练，是具有一定教育工作能力的专业教育工作者，社会所赋予他们的唯一任务和全部工作就是培养教育学生。而大多数的家长都从事着非教育类的职业，他们一般没有接受过系统的专业训练，属于非专业教育者，与教师相比，缺乏完善的教育理论修养和知识储备。学校教育是目的性、系统性和组织性极强的教育形式，其具有明确的培养目标，而且培养目标必须由国家制定，体现国家的意志，任何人都不得随意更改。所有的教育活动都必须围绕培养目标展开，家庭教育虽然不可避免地受到社会变迁与时代更替的影响和制约，但在教育目标的制定上，与学校教育有很大的区别，它在很大程度上取决于家长，父母在目标的制定和选择上具有很大的自主权，教育目标往往体现着父母的教育观念和价值追求。学校教育的内容是有计划的，有明确的课程安排和教学大纲，教师要讲授系统科学的知识，而家庭教育一般没有计划，也没有系统的、稳定的教育内容，教育内容具有很强的随意性，往往寓于日常生活之中。

二、家庭教育的特点

家庭教育作为教育的一种形式，与学校教育、社会教育存在着共性。但由于家庭与学校、社会的性质和结构不同，教育环境和教育关系的差异，家庭教育又具有区别于学校教育和社会教育的典型特征。这正是家庭教育、学校教育、社会教育三种教育形态既相互依存又彼此相对独立关系的体现。家庭教育对子女的影响不仅广泛，而且其影响内容和形式远比学校教育、社会教育更特殊。在家庭教育中，不只存在有目的、有意识的影响，更主要是无意识的、潜移默化的影响。概括而言，家庭教育主要具有



以下几个方面的特征。

（一）家庭教育的启蒙性

家庭是社会的基本细胞，是新生一代成长的摇篮。父母是孩子的第一任老师，是启蒙教育的引路人。家庭是儿童成长的第一个环境，也是亲子关系建立与发展的基础。家庭对儿童的早期教育是伴随着深厚的母爱和细微的关注进行的，是其他任何教育所不能替代的。个体从孕育的那一刻起，就在母体中接受着影响和教育，这就是当下流行并日益被重视的“胎教”，胎教主要指准妈妈为了胎儿的健康发育，通过调控自我身心健康，为胎儿提供一个良好的内外生长环境，适当地刺激成长到一定时期的胎儿，从而促进胎儿的健康发育，改善胎儿素质的科学教育方法。胎教是母亲和家庭对幼儿施加的最早的教育和影响。当幼儿出生后，他所接触到的第一个环境便是家庭，家庭是幼儿成长的初始环境，自幼儿一出生，就受到家庭成员、家庭环境、家庭文化氛围的熏陶和影响，幼儿对外部世界的认识和理解，性格、态度、品德的形成，行为习惯的养成以及智力潜能的开发都是以家庭教育为起点的。而且家庭教育对幼儿成长和发展的影响具有长效性和稳固性，即便是长大成人后，他的一些言行或处事风格等还会表现出家庭教育的印迹。在幼儿整个人生成长历程中，家庭教育无疑是最具启蒙性和基础性的，这一点是其他教育所无法比拟的，学校教育只是在家庭教育的起点上进一步延续和深化，而广泛多样的社会教育也是在此基础上的扩大和补充。

（二）家庭教育的终身性

任何家庭中的教育都不是对其子女的某一个阶段负责，而是对子女的终身负责，家庭教育不是一时的或短期的行为，而是一个连续的、持久的、终身的行为。由于家庭成员之间固有的血缘关系，使得家庭成员之间