



幼儿园教育目标体系 与评估系统

杨莉君 著



YOUERYUAN
JIAOYU
MUBIAOTIXI
YU PINGGUXITONG

湖南师范大学出版社

幼儿园教育目标体系与评估系统

杨莉君 著

湖南师范大学出版社

幼儿园教育目标体系与评估系统 / 杨莉君著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2003.3

ISBN7-81081-293-9/G·195

I. 幼... II. 杨... III. ①学前教育—目标教学—教学管理 ②学前教育—教育评估—教学管理 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 020173 号

幼儿园教育目标体系与评估系统

杨莉君 著

◇责任编辑: 谭南冬

◇责任校对: 胡 勇

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731.8853867 8872751 传真/0731.8872636

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 国防科技大学印刷厂印刷

◇开本: 850 × 1168 1/32

◇印张: 10.625

◇字数: 267 千字

◇版次: 2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

◇印数: 1—1600 册

◇书号: ISBN7-81081-293-9/G·195

◇定价: 24.80 元

序

杨莉君副教授的《幼儿园教育目标体系与评估系统》一书问世，我十分高兴！这本书是她承担的湖南省社科课题“幼儿素质教育目标体系的建构及其评估方法的实验研究”和湖南省教育厅立项资助课题“湖南省幼儿素质教育评估研究”的研究成果。

该书所论述的问题——幼儿园教育目标体系与幼儿园教育评估系统，是当前幼教领域理论工作者和实际工作者都非常关心的问题。

回顾 20 世纪 90 年代初期，我国曾经兴起过一股对幼儿教育目标探索的浪潮，即“教给孩子什么样的知识最有价值”这一话题，引发了很多学前教育理论研究工作、一线教师、园长与家长的广泛参与、思考和争鸣。

近年来，随着当今世界社会、经济与文化的发展，各国对幼儿教育越来越重视和关注，特别是知识社会学、建构主义、批判主义、后现代主义等思潮的涌入，研究者们立足于各种有关儿童发展与教育的新观念，对教育目标的取向、教育目标体系的建立、教育评估系统等问题，纷纷提出了新的视角、新的观点。

教育目标的变化，势必带来目标评估系统的改变。本书作者站在新时期社会发展的角度，以新的视觉探讨当前幼儿园教育目标体系的建立与评估系统，无疑是具有重要的理论意义与实践价值的。

从理论意义看，教育目标是对受教育者的规格和质量的总体要求。它构成了教育实践活动的第一要素。同时，教育目标又直接决定课程的性质和方向。因此，该书的选题具有重要的理论与

学术价值。

首先，它有助于进一步改进幼儿园的教育目标体系，为建立完善的幼儿园教育目标，提供了又一种新的范例。它对幼儿园教育目标细化的研究，将为建构和探求逻辑性强、体系严密的幼儿园教育目标奠定理论基础。

其次，长期以来，我国在教育评估的理论与实践方面，研究均较薄弱。该书旨在从幼儿园健康教育评估、幼儿发展评估、幼儿园督导评估等入手进行系统深入的研究，将有助于进一步完善幼儿园教育评估的理论建设。

再次，把幼儿园教育目标体系与评估系统作为有关联的统一体，进行系统研究与论述，目前还不多见。该书将有助于进一步认识教育目标与评估之间的内在关系，丰富和完善幼儿园教育目标及其评估系统关系的理论建设。

从实践价值上说，该书为建立幼儿园教育目标体系及其评估系统，进行了大量研究与探索，为广大幼儿园教师开展适宜的教育实践活动，提供了具体的、可操作的目标依据，提出了相应的评估标准、程序和方法，将有助于提高幼儿园的办园质量与水平，也将有利于促进幼儿园教师的专业成长与发展。

总之，该书反映了作者严肃认真的治学态度，她不但参考了不少资料，还与实际工作者一起，在 10 所幼儿园进行了长达 3 年的研究。

作者注重借鉴各国教育改革与发展中的前沿理论，包括终身教育的理念、幼儿可持续发展的理念、意大利瑞吉欧的生成活动理念等，为建立幼儿园教育评估系统提供了新的思想观点。与此同时，该书还针对当前幼儿园教育实践对教育评估的需要，进行了系统的阐述。这就赋予了该书的时代性。

该书另一个突出的优点，是它具有较强的操作性。我们知道，教育目标的特点是普遍性、模糊性、概括性。国家教育部颁布的

《幼儿园工作规程》第5条所表述的幼儿园教育目标，是抽象的、原则性的，许多幼儿园教师反映，他们不知道如何直接用于指导幼儿园组织教育活动，他们非常需要将它转化和分解成具体的、可操作的分层次目标。该书适应这种需求，对幼儿园教育目标进行分层细化，建立了可资评估的四级教育目标，便于幼儿园教师在实践中随时参考和查阅。

与此同时，该书又有一定的灵活性与变通性。作者在借鉴布鲁姆的教育目标分类模式时，根据幼儿的年龄特点进行了相应的调整。也就是，将布鲁姆的教育目标分类模式运用于幼儿教育，可以说是，进行了一项开拓性研究。作者还注意到发挥幼儿园教师的创新意识与能力，在第四级的教育目标中，只勾画了情感态度、认知能力与动作技能的大致框架。这就使教师在探究过程中，有了一定的自主空间与主动性，能够发挥自己的创造性，生成与完善教育目标。这种做法，避免了将该书写成一本僵化的、教条的“工具书”。

当然，每一个成果，都会包含着遗憾。在这里，关于建立教育目标体系与确立教育评估系统的有机联系问题，还需要继续探讨。我们肯定作者在这个方面的努力，同时殷切希望作者做更深入的探索。

我热烈祝贺该书的出版，并期待着幼教园地上更多鲜花的开放！

陈帼眉

2003年1月于北京师范大学

前 言

21 世纪是一个充满竞争与发展的世纪，时代对教育提出了新的要求，基础教育再不能仅限于教孩子们读书、写字和算术，它还应当教导儿童学会做人，学会做事，学会学习，学会与他人共同生活。因此，基础教育的新“基础”不仅包括基本的读、写、算能力，基本的操作技能，它还为每个受教育者奠定生存的基础、做人的基础、做事的基础和终身学习的基础，换言之，就是为他们奠定一生持续发展的基础。幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，担负着人才培养奠基的艰巨任务，是全面提高我国人口素质的关键环节之一。融入终身教育理念的幼儿教育追求幼儿健康的、真实的、全面的、可持续发展，要求幼儿园从小学的预备阶段真正地转变为人生学习的初始阶段。以此质量观衡量幼儿教育，不难发现幼儿教育中存在的重知识灌输、技能训练，轻主体意识、学习兴趣，忽视自我学习能力及其积极的情感体验等状况，与终身教育的质量观有多大的差距！在我国，从计划经济向市场经济转轨的根本性变革带动了基础教育从观念到实践的方方面面的变化，“为了每一个儿童的发展”首次写在了我国基础教育改革的大旗上。2001 年，教育部颁布的《基础教育课程改革纲要》和《幼儿园教育指导纲要》，不仅代表着国家改革教育的决心，代表着我国教育的全面进步，也代表着整个教育界的觉醒。

教育目标是对教育对象的培养规格和要求的規定，说明要把儿童培养成什么样子，它指导和支配整个教育过程。幼儿园教育目标是幼儿园教育培养儿童的规格和要求，或者说是针对幼儿园教

育效果的预期。一般地说，这是对幼儿园教育目标做广义的理解。按照这种理解，幼儿园的教育目标应包括幼儿园管理目标、幼儿园课程目标、幼小衔接目标、幼儿园环境创设目标和幼儿园游戏目标等，通过这些目标的实现达到对幼儿培养的规格和要求，即实现幼儿园教育目标。幼儿园教育目标不等于幼儿园课程目标，但幼儿园课程目标是幼儿园教育目标的核心，也是实现幼儿园教育目标的关键。该书中将幼儿园教育目标作狭义理解，即将它理解为幼儿园课程目标，按照这个思路构建幼儿园教育目标体系。幼儿园教育目标体系就是一系列具体的幼儿园教育目标组成的集合，也就是把抽象的、概括的幼儿园教育目标具体化为一系列可操作的产物。由于《幼儿园工作规程》第5条所表述的幼儿园教育目标是抽象的、原则性的，很难直接作为幼儿教师组织教育活动的依据，因此有必要把它们转化和分解成更加精细、具体、可操作的目标，这种转化和分解即是幼儿园教育目标体系的构建。本书构建的幼儿园教育目标体系是一级教育目标（幼儿园保育与教育的主要目标）、二级教育目标（幼儿园各领域目标）、三级教育目标（各年龄阶段教育目标）、四级教育目标（教育活动目标），并且，将幼儿发展与促进幼儿发展的体、智、德、美几方面教育结合起来形成一个立体的网络结构体系。其中，幼儿发展，按照布鲁姆(B. S. Bloom)教育目标分类模式，分为情感态度、认知能力、动作技能三个范畴，教育内容分为健康、语言、科学、社会、艺术五个领域，儿童心理发展水平又分为低、中、高三个层次。为了便于发挥第一线幼儿教师的主体意识和创新能力，幼儿园教育活动目标（第四级目标）只明确了情感态度，认知能力与动作技能这一大致框架，幼儿教师可在教育活动过程中，在主题探究过程中生成与完善目标。

现代幼儿教育着眼于幼儿终身持续发展所需要的最基本的重要素质，那么，作为基础教育起始阶段的幼儿教育应当树立同样

的质量观。因此，幼儿教育评估也应基于这样一种质量观的定位：符合终身教育理念，符合未来社会发展的需求，符合幼儿长远的可持续发展，符合幼儿的现实需要。对幼儿园教育活动的评估（即课程评估）、幼儿发展的评估、幼儿园督导评估，有助于保证我国幼儿教育事业沿着健康的、可持续发展的轨道运行。幼儿园教育活动评估是对教育活动及其过程的各个环节的质量所做的测量、分析和评定，它以参与教育活动的教育过程中的师幼互动，教育目标、内容、方法以及环境创设与教育活动材料等因素有机结合的过程和实施效果等为评估对象，是对教育活动的整体功能所做的评估。幼儿发展评估是根据幼儿教育目标以及与此相适应的幼儿发展目标，运用教育评估的理论和方法，对幼儿身体、认知、社会性等方面的发展进行价值判断的过程。幼儿园督导评估是教育行政部门为加强对幼儿园工作的行政监督，对各类幼儿园的工作进行的监督、检查、评估、指导，以保证国家有关方针、政策、法规的贯彻执行和幼儿园教育目标的实现。它一般包括对幼儿园办园条件、保教队伍、管理工作和保教工作的督导评估。幼儿园教育活动、幼儿发展与幼儿园督导评估是对幼儿教育质量产生直接影响的系统。因此，该书对评估理论与具体标准、程序和方法都作了介绍，有助于对幼儿教育质量的把握，有助于儿童的发展，也有助于教师的专业成长。

本书试图突出下面特点：① 理论性与实践性的统一。本书以哲学、教育学、心理学，尤其是幼儿教育学、儿童发展心理学等科学为理论基础，指向幼儿教育实际问题的解决。如幼儿园教育目标的理论以及幼儿园教育目标的体系、幼儿园评估理论以及评估指标体系，能够对幼儿园的教育有规范作用，但又不等于操作规程，幼儿教师面对的是主动发展的幼儿个体，他们可以在该书理论指导下，在实际教育活动中充分发挥创造性。② 继承性和创新性的统一。本书立足于我国幼教的现实，面向世界教育潮流的

发展方向，注意吸收现代教育科学研究的成果，借鉴前辈及同行专家的诸多资料（随文附注释），且本书的内容、形式和结构体系均比较新颖。全书的整体框架、各部分的排列顺序，既保证了该书内容的有机联系、形成整体，各部分又可独自成章。③ 科学性与实用性的统一。本书在科学的理论指导下，构建的幼儿园教育目标体系均在 10 所幼儿园进行了为期三年的实验，在指标体系的使用过程中，广泛征求了幼儿教师与幼教管理人员的意见，力争做到科学性和实用性的统一。尤其在各类评估指标制定时，强调指标的操作性，同时也强调教师的创造性。因此，该书不仅适合高校学前教育专业师生、幼儿师范的师生参考，也适合广大幼教行政管理人员和一线幼儿园教师使用。

杨莉君

于湖南师范大学

2002 年 12 月

目 录

概 论

第一章 幼儿园教育目标体系的意义和原则	1
第一节 幼儿园教育目标体系及其意义	1
第二节 幼儿园教育目标体系构建的原则	14
第二章 幼儿园教育评估的基本原理	16
第一节 教育评估概述	16
第二节 幼儿园教育评估的特点、结构和功能	26
第三节 幼儿园教育评估的原则和过程	30

上篇 幼儿园教育目标体系

第三章 幼儿园教育目标的价值取向、功能特点及形式	
标准	36
第一节 幼儿园教育目标的价值取向	36
第二节 幼儿园教育目标的功能和特点	47
第三节 幼儿园教育目标的形式标准	53
第四章 幼儿园教育目标体系的构建	57
第一节 幼儿园教育目标体系构建的依据与来源	57
第二节 幼儿园教育目标体系的层次与结构	80
第三节 幼儿园教育目标的表述	92

下篇 幼儿园教育评估

第五章 幼儿园教育活动的评估	116
第一节 幼儿园教育活动概述	116

第二节 幼儿园教育活动的评估·····	123
第六章 幼儿发展评估 ·····	164
第一节 幼儿发展评估概述·····	164
第二节 幼儿发展评估指标体系的建立·····	169
第三节 幼儿身体素质发展评估·····	175
第四节 幼儿认知发展评估·····	204
第五节 幼儿语言发展评估·····	243
第六节 幼儿社会性发展评估·····	253
第七章 幼儿园督导评估 ·····	280
第一节 督导评估体制的发展·····	280
第二节 幼儿园督导评估·····	285
第三节 幼儿园督导评估的标准·····	292
附录：幼儿园督导评估方案实例（讨论稿） ·····	297
后 记 ·····	322

概 论

第一章 幼儿园教育目标体系的意义和原则

第一节 幼儿园教育目标体系及其意义

一、幼儿园教育目标体系

(一) 教育目标

教育目标是对教育对象的培养规格和要求的规定，说明要把儿童培养成什么样子。换句话说，教育目标是对教育效果的预期设想。布鲁姆(B. S. Bloom)在《教育评价》中认为，教育目标是“教师所预期的学生的变化”。它提出了儿童的发展方向和预定的教育结果，正如里德所说，“尽可能使儿童生来具有的某些具有积极价值的潜能得以发展，同时去获得适应社会的知识、能力、品质，消除不适应社会发展的那些特质”(里德，1956年)。教育目标指导和支配整个教育过程，其表述应该具有两个特征：一是它必须详细说明目标内容；二是应当用特定的术语描述教育后儿童能做以前所不能做的事。

关于教育目的和教育目标的关系。一般说来，教育目的和教育目标都可用来表达教育所要达到的理想和结果，从这一点上看，两个概念有共同点。但是，深入分析，它们又有明显的区别。教育目的往往是特定的教育制度、整个的教育体系和全部的教育活动所要追求的理想，而一种特定类型的教育机构或一种特定的教育形式所要达到的理想才被称之为教育目标。即教育目的含有方向的意味，表现普通的、总和的、终极的价值；教育目标含有

“里程”的意义，表现个别（特殊）部分、阶段的价值。在幼儿园，我们通常使用教育目标概念，而不讲目的。另外，虽然教育目的和目标都可以用来表达教育所要达到的理想和结果，但教育目标概念更强调这种结果的标准，倾向于内容的具体化，且便于实施、操作、检查和评价，而教育目的这一概念则重视教育活动的方向，更集中地体现出一种教育制度的时代、社会和阶级特征。教育目的和教育目标尽管概念内涵有别，但却有不可分割的内在联系：一是各级各类教育机构均需遵循“教育目的”所规定的方向去选择和确定自己的教育目标；二是在各种各样的“教育目标”之中，必须包含、渗透或体现出“教育目的”的总方向。

（二）幼儿园教育目标

幼儿园教育目标则是幼儿园教育培养儿童的规格和要求，或者说是对幼儿园教育效果的预期设想。一般地说，这是对幼儿教育目标作广义的理解。按照这种理解，幼儿教育目标应包括幼儿教育管理目标、幼儿教育课程目标、幼小衔接目标、幼儿教育环境创设的目标及幼儿教育游戏目标等，通过这些目标的实现达到对幼儿培养的规格和要求，即实现幼儿教育目标。虽然幼儿教育目标不等于幼儿教育课程目标，但幼儿教育课程目标是幼儿教育目标的核心，也是实现幼儿教育目标的关键。本书中我们将幼儿教育目标作狭义的理解，即将它理解为幼儿教育课程目标，按照这个思路构建幼儿教育目标体系。

对于幼儿教育来说，《规程》第5条所表述的保教工作主要目标，是对幼儿教育三年教育累积效果的期望，是幼儿教育目标，并且是幼儿教育的总目标。它是依据幼儿年龄特点，按照幼儿生理、心理特点发展的基本规律提出的，与我国学校教育的总培养目标是一致的，在具体要求上表现出不同层次，反映了一代新人的整体性，是以培养一代新人为主线。概括起来为：身心健康、兴趣多样、发展智力、习惯很好、活泼开朗。它与原来的

幼儿园教育目标有相同之处，也有自己的特点：第一，强调身心健康的教育。在幼儿园教育实践中要保证幼儿身体正常发育和增强体质，这是幼儿各方面健康发展的前提，心理健康是幼儿身心和谐发展的保证。第二，强调养成教育。在具体教育目标中提出要培养良好的生活习惯、良好的行为习惯，这些习惯不是在工作中说教形成的，而是在日常生活、游戏中养成的。第三，强调情感教育。提出要萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感，这是从幼儿特点出发的、初级的道德感。第四，强调能力培养。提出要正确运用感官和运用语言交往的基本能力以及动手能力，发展智力。第五，强调德育的社会主义方向。提出爱集体的要求，集体主义教育不仅是独生子女教育的需要，在当前改革开放中，实施集体主义教育更为重要。第六，强调激发兴趣，发展智力。

（三）幼儿园教育目标体系

幼儿园教育目标体系就是一系列具体的幼儿园教育目标组成的集合，就是把抽象的、概括的幼儿园教育目标具体化、行为化的一系列可操作性产物。由于《规程》第5条所表述的幼儿园教育目标是抽象的、原则性的，很难直接作为幼儿教师组织教育活动的依据，因此有必要把它们转化分解成更加精细、具体、可操作的目标，这种转化和分解即幼儿园教育目标体系的构建过程。

1. 构建幼儿园教育目标体系的途径

美国课程理论家 R. W. 泰勒提出了学校课程目标的五个来源：第一，从研究“学习者本身”中寻求目标；第二，从研究“当代社会生活”中寻求目标；第三，从“科学专家的建议”中寻求目标；第四，利用“哲学”选择目标；第五，利用“学习心理学”选择目标。在泰勒所使用的语词中，真正可以作为教育目标来源的是前三项，即我们平时所说的“儿童”、“社会”、“学科”。

后两项虽不是来源，但作用并不亚于前者，在确立教育目标体系的过程中起着过滤器和调节器的作用。

如果我们从确立目标体系的三个来源来看，第一是儿童。儿童是教育对象，其身心发展的实际水平、需要和可能性，已向教育者暗示了自己学习的准备性和面临的发展课题。将这些资料整理出来，就可以构成教育目标。如儿童发展心理学研究发现，幼儿期是人的身体发展和机能发展最迅速的时期，《规程》便将“促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质”作为一条重要的教育目标。又如，研究表明，幼儿期各种感觉知觉能力相对比较发达，并且初步掌握了本民族的基本口语，需要的是在实际活动中进一步锻炼和完善。因此，《规程》中幼儿园教育目标部分明确指出，要“发展幼儿正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进其对环境的认识，培养有益的兴趣和动手能力，发展智力”。可见，发展心理学中关于幼儿身心特征和发展规律的研究成果，是寻求幼儿园教育目标的最重要来源。

第二是社会。人总是生活在某一特定的历史时空中的，任何时代的社会总是要将自己的理想角色作为教育应该追求的目标的，幼儿园教育也不例外。它的教育目标也总是直接或间接地反映社会的需要，社会生活的变迁理所当然应该被放置在寻求幼儿园教育目标者的视线之内。《规程》中提出的某些教育目标，可以说是从社会的要求中引申过来的，当然引申过程中考虑了幼儿的特点，如“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感”，“培养诚实、勇敢、好问、友爱、爱惜公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德、行为、习惯”等，这些都集中体现了我们这个发展中的社会主义国家对未来人才的价值导向。现实生活中的许多问题都可以作为寻找目标的出发点，如资源问题、环境问题、人口问题等。当然对幼儿不能有过高的目标和要求，但从情感培养和行为训练入手，使幼儿从小就热爱周围的花

草树木，懂得节约勤俭，初步理解人与自然的密切关系，是利无害的。

第三是学科知识。学科可以成为教育目标的重要源泉，但对幼儿园来说，它不能成为寻找目标的主要依据。因为幼儿园教育不同于学校教育，不可能追求系统知识的传授，而应该保证幼儿身心全面和谐的发展，为将来的学习做好能力、态度、习惯上的准备。但是，幼儿园教育目标应该考虑知识技能的因素，对于幼儿来说，掌握知识技能，不是目的本身，而是促进幼儿发展的一种手段。

以上可以看出，儿童、社会、学科都可以成为教育目标的来源，从每一来源中都可以搜集出一大批目标来，但这只是可能性目标，不一定是适当的目标。在教育目标体系中儿童、社会与学科三方面的关系，也是很重要的，其中教育哲学、教育观起权衡、调节作用。如一些幼儿园的研究表明，幼儿可以识400~500个汉字，但我们是否将识字作为幼儿园的一项教育目标，就要看我们的教育观；如果我们不追求短期教育效果，相信态度、能力比知识更重要，那么，这项目标是可能的，但不认为是适当的，因而也不将它作为幼儿园的一项教育目标。《规程》中规定的幼儿园教育目标，实际上是儿童发展任务与社会需要的科学结合，以此为依据并将其具体化，是构建幼儿园教育目标体系的途径。

2. 教育目标体系简介

(1) 布鲁姆(B. S. Bloom)的教育目标分类模式

国际上现在已有一个比较成熟的教育目标分类标准，这就是美国心理学家布鲁姆等人提出的以心理结构为框架建立的教育目标体系。^①布鲁姆等人将教育目标分为三个领域：第一是认知领域，包括知识的掌握和认知能力的发展；第二是情感领域，包括

① 程达著：《教学目标论》，湖南教育出版社2000年12月版，第26页。