

最新版教师用书



赵诗安 陈国庆◎主编

现代教育理念

XIANDAIJIAOYULINIAN

江西高校出版社



现代教育理念

赵诗安 陈国庆 主 编



江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育理念/赵诗安,陈国庆主编. —南昌:江西高校出版社,2007.7(2010.1重印)

中小学班主任培训教程

ISBN 978 - 7 - 81075 - 921 - 2

I. 现… II. ①赵… ②陈… III. 中小学 - 教育理论 - 师资培训 - 教材 IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 091621 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
电 话	(0791)8529392 8504319
网 址	www. juaep. com
印 刷	三河市祥达印装厂
经 销	各地新华书店
开 本	650mm × 960mm 1/16
印 张	16
字 数	188 千字
版 次	2010 年 1 月第 2 版第 2 次印刷
印 数	6001—11000
书 号	ISBN 978 - 7 - 81075 - 921 - 2
定 价	28.00 元

版权所有 侵权必究

序

序

班级是学校的基本组成单位，只有一个个班带好了，学校的整体工作才有可能做好。而要带好一个个班，在很大程度上依靠班主任辛勤而有效的工作。班主任是一个平凡而普通的岗位，但他们在教育教学工作中所起的作用是无可限量的。正如 2006 年 8 月教育部下达的《全国中小学班主任培训计划》中所指出的：“中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小学生健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。”

教育部从 2006 年 12 月起启动实施全国中小学班主任培训计划，“今后凡担任中小学班主任的教师，在上岗前或上岗后半年时间内均需接受不少于 30 学时的专题培训”并“持证上岗”。这对全面提高班主任履行工作职责的能力、努力办好让人民满意的教育必将起到极大的推动作用。为了落实教育部有关文件精神，我省于去年就开始安排全省中小学班主任培训工作，并于今年暑期正式启动培训任务。希望各地教育行政部门、各培训单位高度重视，精心组织，认真实施，抓出实效。



为了给班主任提供一些基本的读物，省教育厅组织有关专家学者编写了这套教材，共四本——《现代教育理念》、《班主任工作与班级管理艺术》、《小学生心理健康教育》、《中学生心理健康教育》。希望班主任在培训和日常工作中重点关注几个问题：

一是要有现代的教育理念。今天看来，地区与地区之间、学校与学校之间、教师与教师之间的差距既表现在“硬件”（如经费投入、教学条件、能力水平等）上，也表现在“软件”上，那就是教育理念。一些班主任带不好班，不完全是他的能力不足、努力不够，在很大程度上是他的教育理念出了偏差。班主任有什么样的教育观、教学观、质量观、评价观、人才观、发展观，在很大程度上会影响到他的管理行为，从而也就会在很大程度上影响到他的带班质量。

二是要掌握并不断提高班级管理艺术。班级管理工作需要智慧，需要大智慧，因为我们的工作对象不是无生命的物体，而是一个个活生生的人，而且不同时代的学生身心发展有其不同的特点，今天的学生同十年、二十年前的学生相比，就呈现出了很多新的情况，教育上出现了很多新的难题，为此，需要班主任用心琢磨，掌握方法，提高技能技巧。

三是要掌握德育和心育的知识及规律。“要成才，先成人”，任何时候，学生的思想道德教育都是班主任工作的重要内容，班主任要认真思考并努力改进德育工作的方式方法、形式手段，力求针对性和实效性。同时，因为学习压力大，学生在成长过程中存在许多心理困扰问题，需要班主任予以关注并及时帮助疏通、缓解。西方社会学者勒弗在《学校保健服务》一书中说：“没有

一位将军愿意送一群不能作战的体弱残兵上战场，学校中的学生也会面临到许多身心方面的困扰，即使是一些轻微的心理障碍或视听障碍，也可能给一个人的发展带来严重的后果。”

当然，班主任培训（包括平时自学）的知识远不止这几个方面，还有其他相关的内容。对这些内容，希望班主任们认真地学习、钻研，并把它带回工作中，结合自己的工作实际，不断创新工作思路，提高工作质量。带好一个班级，也是“造福一方百姓”的事，因为带好了一个班级，直接受益的是几十个学生；间接的，几十个学生后面的几百个家长可以放心地工作、舒心地生活；再往大说，没有学校教育的“不合格产品”流向社会，也有利于社会的稳定和和谐。所以，班主任的工作看似很小，实则“善莫大焉”。

希望班主任怀着求知若渴的心情和态度，认真地参加培训，用心地钻研业务；怀着“大爱”、“真爱”，去教育学生、管理学生、服务学生，努力当一名让学生受益、让家长满意、让学校放心、让社会尊敬的班主任！

王占铭

目 录

目 录

序	1
第一章 以人为本的教育价值观	1
一、面向全体的实质,是面向每个有差异的学生	2
二、促进学生全面发展,就要实行全面发展的教育(上) ...	13
三、促进学生全面发展,就要实行全面发展的教育(下) ...	22
四、能让学生主动发展的教育,才是成功的教育	29
第二章 “人人能成才”的人才观	55
一、相信“人人有才”,才会对学生成才树立信心	55
二、相信“人无全才”,才会寻求适合学生成才的教育	63
三、相信“人人成才”,才会为学生成才开辟道路	70
第三章 “学生是人”的学生观	85
一、学生是独立的人	86
二、学生是成长发展的人	97
三、学生是具有时代特点的人	102
第四章 民主平等、尊师爱生的师生关系观	120
一、爱学生是建立良好师生关系的前提	121
二、尊重学生是建立良好师生关系的基本要求	127

三、平等是师生关系中的一个基本价值尺度	137
第五章 凸显学生主体地位的过程观	155
一、教育过程是师生共同成长的过程	158
二、教育过程是一门技术,更是一门艺术	168
三、教育过程是教育与自我教育统一的过程	175
第六章 以促进学生发展为宗旨的评价观	191
一、评价不是为了排队,而是为了发展	191
二、多一把尺子,就会多一批好学生	197
三、“好学生”是“评价出来”的	205
第七章 整体优化的大教育观	219
一、学校应当成为学生和教师最向往的地方	220
二、家长是教师的教育伙伴	228
三、社会是学生学习的大课堂	233
参考文献	248

第一章 以人为本的教育价值观

以人为本，既是一种新的基本理念和新的价值取向，又是一个基本的教育工作原则。坚持以人为本，树立以人为本的教育观，是科学发展观在教育领域的具体体现，也是进一步实施科教兴国战略、不断推进教育改革与发展的根本要求。

“以人为本”的价值观，具体包含三个方面的意思：其一，人是目的。人是自己活动的目的，也是社会发展的目的。人是目的，也可以是手段。人作为手段，只存在于人与人的关系中；人作为手段，必须把以人为目的作为前提。其二，人是关键。在社会进步和历史发展中，人永远是最主要的决定性因素。人是关键性的因素，并不意味着有了人，就有了一切，关键性因素并不是唯一因素。强调人是关键性的因素，是为了把大力开发人力资源，充分发挥人的积极性、主动性、创造性，提高人的素质和人才的数量与质量，放在促进经济社会发展的优先与核心的位置。其三，人是主人。在人与自然、人与社会、人与人的相互关系和相互作用中，人总是扮演主体的角色，必须而且只能把人作为人对待。相对于自然界的万事万物，人永远处在中心和优先的位置，人的价值远高于物的价值。

人是目的，人是关键，人是主人，这三个方面共同构成以人为本价值观的完整内涵。教育的发展过程与人的发展过程正在成



为同一个过程。从人的发展的高度来认识、发展教育，将使教育的本质得以极大地丰富。

人是教育的出发点，也是教育的归宿。以人为基础，以人为前提，以人为动力，以人为目的，即是一切以人为中心，一切为了人。以人为本是一种尺度、一种原则、一种需要、一种目的，是我们在完成教育大业过程中必须遵循的思想和原则。

人是教育的基础，也是教育的根本。以人为中心，突出人的全面发展，这是现代教育的基本价值。当前，我国教育事业的改革与发展，不仅面临着国家经济社会转型、发展并为其服务的问题，而且面临着教育自身的改革与创新的问题。无论是从经济社会发展对教育的要求来看，还是从教育自身的发展来看，教育的改革与创新都必须以科学发展观为指导，体现以人为本的理念。

树立以人为本的教育观，就要把尊重人、关心人、教育人贯穿于教育工作的全过程，体现在教育工作的方方面面：就要全面贯彻教育方针，实施素质教育。素质教育是面向全体学生、促进学生全面发展、主动发展的教育。教育的根本功能是促进人的成长与发展，素质教育必须以育人为本。

学校的一切工作，最终都是为了促进人的发展，为人的发展服务。“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子的一切”，应当成为教育工作者的基本信念。

一、面向全体的实质，是面向每个有差异的学生

教育必须面向全体学生，“让每个人的个性得到充分自由的发展”，这是马克思主义学说中的重要观点。全面发展的教育目标要通过学生个体的全面发展来实现。

素质教育既是“全面发展”的教育，又是“面向全体”的教育。教育既要使每个学生的各种素质得到协调发展，又要使每个

学生的素质得到普遍的提高。

（一）“为了一切学生”是教育工作的基本价值取向

在应试教育背景下，一些教师把“促进学生发展”片面地理解为“促进学生智力发展”，而且只是促进那些智力中上学生的智力发展。在实施素质教育的今天，这种观念应彻底改变。教育不仅要促进优秀学生的智力发展，同样应促进发展水平一般、甚至智力低下学生的发展。“为了一切学生”是面向全体，关注每一位学生的另一种陈述，这一价值诉求，体现了以人为本的思想，反映了现代社会发展对教育的客观要求，应成为广大教育工作者一种基本的理念。

1. 面向全体，关注每一位学生，是教育适应社会发展的客观要求。在科技进步日新月异、综合国力竞争日趋激烈的现代社会，教育早已超出了个人的范围，关系着一个国家和民族乃至全人类的生存与发展。美国著名教育家贺拉·曼说：“估量科学或文化造福于一个社会，不应过分地着眼于这个社会拥有少数掌握大量高深知识的人，而应着眼于广大人民掌握足够的知识。”就我国而言，正确认识并支持教育的全体性，具有重大的社会意义。首先，面向全体学生，保证整个民族的文化素养在最低可接受水平之上，杜绝新文盲的产生，对提高中华民族的科学文化，推进国家经济建设和民主建设具有重要的现实意义。其次，教育，特别是义务教育贯彻教育“机会均等”原则，能为每个人的持续发展、终身发展提供前提条件。

2. 面向全体，关注每一位学生，是贯彻以人为本原则的体现。以人为本的理论意涵之一，就是强调人是关键。综观人类文明史，影响社会进步和历史发展的因素很多，但真正起着基础性、战略性、决定性作用的因素是人。“人才是发展的第一资源”，强调人是关键，教育就应面向全体，充分发挥人的积极性、

主动性、创造性，提高人的素质，扩充人才的数量与质量，大力开发人力资源，以把沉重的人口压力转化为人力资源。

3. 面向全体，关注每一位学生，是尊重人受教育权的体现。人生而平等，每个人都有学习的权利、受教育的权利、发展的权利。充分保障每个人的学习权、受教育权、发展权，才能使每个人从任其自然发展的客体转变成创造自己历史的主体。教育要面向全体，让每个学生都得到发展，而不是只注重一部分学生，更不是只注重少数学生的发展。学生都能得到发展，不仅是民主社会的基本理念，而且是每个学生的基本权利。我们应该尊重这种权利，保护这种权利，创造条件实现这种权利。我们的教育如果只能照顾到一部分学生甚至是很少一部分学生的发展，多数学生成了学习陪衬者，那这种教育就是失败的教育。教育不仅要满足国家、社会发展的需要，更应满足个体身心发展的需要。培养人、关怀人是教育区别于其他社会实践活动的根本特征。

4. 面向全体，促进每一学生发展，是学生家长的热切愿望。在我国，教育事业是中国特色社会主义事业的重要组成部分。教育的主人是全体人民，全体人民应成为教育发展的真正受益者。教育事业的发展，只有依靠全体人民的支持才能实现；同时，教育只有致力于提高全民族的科学文化素质和思想道德素质，真正为全体人民服务，才是名副其实的社会主义教育，是人民的教育。教育涉及广大学生的根本利益，办让人民满意的教育，满足人民日益增长的教育需求，维护好、发展好、实现好人们的教育权利，是发展教育事业的根本出发点。

设若一名教师教 50 个学生，有 40 名学生学得较好，只有 10 名学生学得不好，这名教师也许可以认为是比较成功的，但对这 10 名学生的家庭来说，则是失败的。一位小学特级教师在谈及对后进生的转化工作时说，工厂的产品可以有次品，但学校教育却

不允许有次品，哪怕是百分之一的不合格率，对一个家庭来说就意味着百分之百的损失。他在提到了自己的独生子时说：“我这个儿子从小体质就弱，我也没时间多照顾他。偶尔有一次去他们学校，我在教室外偷偷看到老师正带领大家做智力游戏。大家热情非常高，儿子也跃跃欲试想举手发言，可老师总是不叫他。我看到儿子那急切地想表现自己的样子，真希望老师也叫到他，可是直到全班同学几乎都做过了游戏，最后才终于叫到他。我和儿子一样紧张，真希望他能答对，也许这样的成功他一生也不会忘记。可是他却答错了。他不懂这个问题。看看儿子满含泪水的眼睛，我一下子想到了那些差生的父母，他们的心情可能和我此刻的心情一样。”

5. 面向全体，关注每一位学生，是教师的职业要求。教育学生是教师的本职工作，从某种意义上来说，教师并不是从几十个家长手中领来几十个未成年者，而是社会将这几十个需要接受教育的成员交给教师，期待教师对他们施加影响。教师必须完成社会所赋予的这一任务，否则，其自身便得不到社会的认可，不成其为教师。从这种意义上来说，教师是与代表社会的政府形成了契约关系。面向全体，教育好每一个学生，是教师的职业要求。作为教师，我们应当有这样的信念：每朵花都有盛开的理由。无论何时，教师要把学生当成自己的孩子一样加以培养，这是我们对学生家长承担的重要责任，同时也是对社会做出贡献的重要方面。

长期以来，中国是一个分散的、落后的、以手工劳动为基础的农业国，同时又受着“学而优则仕”教育观念的深刻影响，基础教育没能脱离应试教育的轨道，受教育者基本上是按照一个模式、一种规格，在“读书—考试—升学”的“三级跳”中打转转。在此观念影响下，学校的一切工作，从培养目标、教学计

划、课程设置、教材编写、教学内容以及教学方法一整套教学体系，都是以培养少数专门家为目的。“教育等于读书，读书等于赶考”，这一教育模式是面向少数人的精英教育模式。面向少数人的精英教育模式，不适应现代社会发展的要求；不符合教育发展的总体趋势。

（二）面向全体的实质是面向每个有差异的学生

教育活动中的一个人是一个具有高度心理差异的、在具体环境中生活的实体。面向全体，实质是面向每个存在个体差异的学生。教育实践之落脚点是学生的个体生命。现实生活中每一个学生是教育活动得以展开的基础和条件。教育只有扎根并落实于学生个体，才能开展自己的活动，从这个意义上说，教育是以个体为本位的。教师要从关注每一个学生开始，从尊重每一个学生开始，从善待每一个学生开始，从开启每一个学生的智慧开始，从尊重每一个学生的生命价值开始，从成全每一个生命发展开始，从创造宽松、和谐、有安全感的教学环境开始，从改善对学生的评价方式开始，从改善与学生的交流方式开始，从改善与学生的对话方式开始，从改善教学策略开始……

教育学视界中的人的全面的发展，不能停留在价值理想的层面上，而应落实到教育活动的每一个环节，落实到每一个学生个体身上。

个性的发展，当然指人的个性的全面和谐的发展，而不是“削足适履式”的均等发展。我们不能把马克思强调的“全面发展”理解为“均等发展”、“统一发展”，不能在“全面发展”的名义下，用统一规格的流水线去框定每个受教育者，不能把考试制度、课程设置、教学方法等组合成一种仿佛严整有序的教育生产流水线，以貌似公平和公正的操作程序制造出“教育商品”。

一刀切、齐步走、统一规格、统一要求——这是现行教育中

存在的一个突出问题。备课用一种模式，上课用一种方法，考试用一把尺子，评价用一种标准，只会把千姿百态、风格各异的学生“培养”成一种模式化的人。显而易见，这种教育既不符合学生实际，又有害于人才的培养。

有个性的发展是学生自身发展的落脚点和最终体现。人们经常把共性与个性作为一对矛盾相提并论，担心太强调个性的发展，会妨碍学生基础知识的掌握，基本道德的形成，其实这里面有误解。人的个性是人的共性与个别性相结合的产物。所谓学生的个性发展，其中就已经包含了学生一般水平的发展、共同标准的达成。我们的教育不应满足于每个人的一般的、共同的发展，还要根据人的千差万别的自然本性，鼓励并极力创造条件促进个性的发展。学校应该成为促进每个学生的特点、优势更加明显的场所，而不是把不同的人变成相同的人的场所。

个性发展是全面发展的核心，没有个性发展的发展不是全面发展；没有个性的发展是一种畸形的发展。人无个性必平庸，求全责备、截长补短，只能助长平庸。没有个性就没有人才、没有创造。我们要在全面发展的前提下鼓励创新，在合格达标的基础上支持冒尖，在规范要求的同时发展个性。以往教育工作强调标准化，是工业经济时代的产物。随着知识经济时代和信息社会的来临，人们思想活动的独立性、选择性、多样性、差异性日益增强，模式化教育对人的发展起了阻碍作用。

由于先天遗传、后天环境、所受教育以及自身努力程度不尽相同，处于同一发展阶段的教育对象既有共性，又有个性。就像山有自己的姿态，鸟有自己的歌声，花有自己的色彩，树有自己的翠绿一样，孩子们也应有自己的个性。独特的个性，是人之所以为人的重要标志。每一个学生都是一个独立的世界，都有其独立的人格特点和人生价值。我们不能幻想用一个统一的标准去

“修理”千差万别的学生，也不能用成人的思维方式和行为规范去强求学生效仿，只有充分尊重每个学生的个性，因势利导，才能促进其自我价值的实现和个性的全面发展。教师的根本任务就是以满腔的热情，满怀希望去点燃每一支火把，使每一个学生都得到发展。

（三）每个人都应该受到良好的教育

传统的应试教育过于强调统一的标准，过于强调筛选淘汰，未能认真地去关心每一个学生，未能认真地关心学生的个性发展，对于竞争中处于不利地位的学生采取放松甚至放弃的态度。素质教育强调要面向全体学生，不允许以任何形式、任何手段，对义务教育阶段适龄儿童按照种族、民族、性别、肤色、宗教、语言、经济地位等进行筛选，当然也包括纯粹以分数对学生进行非正常的淘汰。实际上，真正的教育决不允许任何一位受教育者被简单地淘汰掉。人人生而平等，每个学生都应该得到我们的尊重，不管他是优生，还是“差生”。

受遗传和环境的影响，个体差异性的存在是客观事实。教师应正视这种差异性，做到“目中有人”，这个“人”不只是优生，也不只是“差生”，而是全体学生。教师要把慈爱的光辉洒遍每个角落，要把知识的种子撒播于每一个学生的心田，让学生享受到教育公平的幸福，感受到生活的乐趣。

1. 面向全体学生，就要承认差异，尊重差异

正像自然界没有完全相同的两片树叶一样，世界上也没有两个完全相同的人，学校中也没有两个完全相同的学生。每个学生都是独特的存在。不同的认知特征、不同的兴趣爱好、不同的欲望要求、不同的价值指向、不同的创造潜能，造成了千差万别、独特的学生。教师只有承认学生的独特性，尊重他们的个性，才能在教育教学中注意克服追求趋同、整齐划一的弊病。每个学生

不是站在同一起跑线上的，也不具有同样的发展速度，他们是沿着不同的成长途径，达到并不相同终点的发展者。一句话，不同学生有不同的发展基础，有不同的发展优势，对他们的发展要求就应不同。教师应立足于学生的差异，从观念上、情感上、行动上接纳知识基础不同、智力不同、兴趣爱好不同、生理素质不同的学生。

差异才见个性，差异才见特色，差异才见生动。过去，我们的教育往往不能正确对待这种差异，并且总是致力于消除这种差异，企望按照统一的目标、统一的内容、统一的方式和途径，制造统一的“标准件”，其结果是，学生个性、特长的发展得不到应有的重视，学生的创造潜能得不到充分开发，部分学生因为不能“适合”这种教育而成为“差生”。改变这一状况，教师要根据学生的差异调整培养目标、教育内容和方法，为每个人的发展提供多种可能性，使每个人在原有素质基础上得到发展与完善。教师要树立这样的观念：学生有差异，但学校不应有差生。

教育工作者要把学生的差异作为一种有价值的东西、一种财富来加以接受，适应学生的差异，合理运用差异，把差异作为一种资源来开发。“差异资源”是指对学生差异重要性进行认知、评价、处理的观念。差异是学校教育中的“重要资源”、“天然财富”、“教室环境的生态土壤”，是构成集体教学的活跃因素。善于开发和利用差异资源，能有效地促进教育教学质量的提高。教育应该考虑、尊重不同学生之间的差异，让每个学生都能以自己的认知方式与学习风格学习，保持他们对学习的兴趣与信心，并使他们得到最大限度的发展。

2. 面向全体学生，就要实施有差异的教育

有教无类，因材施教，是中国教育的优秀传统。教师在教育教学过程中，贯彻“因材施教”的原则，才能使“面向全体”的