

MIANXIANG KECHENG
GAIGE DE XINSIKAO

面向课程改革的新思考
——特级教师谈教学

首都师范大学特级教师工作中心 编

TEJI JIAOSHI
TAN JIAOXUE



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

MIANXIANG KECHENG
GAIGE DE XINSIKAO

面向课程改革的新思考
——特级教师谈教学

首都师范大学特级教师工作中心 编

TEJI JIAOSHI
TAN JIAOXUE



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

面向课程改革的新思考:特级教师谈教学/首都师范大学特级教师工作中心编.
—北京:首都师范大学出版社,2011.11

ISBN 978-7-5656-0497-3

I. ①面… II. ①首… III. ①基础教育—课程改革—文集 IV. ①G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 220032 号

MIANXIANG KECHENG GAIGE DE XINSIKAO

面向课程改革的新思考

——特级教师谈教学

首都师范大学特级教师工作中心 编

责任编辑 孙志强

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京集惠印刷有限责任公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2011 年 11 月第 1 版

印 次 2011 年 11 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 15.75

字 数 311 千

定 价 38.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序

教师是人类文明的传承者，培养和造就一支具有先进教育理念、良好职业道德和坚实业务基础的教师队伍，以此推动教育事业又好又快发展，是教师教育发展面临的最重要、最紧迫的任务。首都师范大学作为北京市属重点建设的综合性师范大学，担负着为北京市基础教育输送合格师资的光荣使命。为充分整合北京市基础教育名师资源，深入探索高素质教师培养途径，不断强化服务首都基础教育能力，促进教师教育人才培养工作的特色发展、内涵发展和可持续发展，2007年11月，首都师范大学在国内高校中率先成立了“特级教师工作中心”，聘请北京地区具有丰富教学经验的特级教师直接介入学校人才培养环节，为学校教师教育人才培养工作的改革与发展提供具体的理论与实践支持。

近四年来，受聘首都师范大学特级教师工作中心的特级教师由最初的19人，发展到今天的27人。他们围绕教师教育人才培养，开展了大量富有成效的工作，在更新教师教育人才培养观念，促进教师教育人才培养模式改革，加强教师教育课程、教材及教学资源、师资队伍、实践环节的建设等诸多方面，为首都师范大学做出了重要的贡献。

为系统总结特级教师的实践经验，惠存教师教育人才培养和教学改革的思想成果，首都师范大学教务处专门约请特级教师工作中心的各位特级教师撰写了30余篇文章，编辑了这本《面向课程改革的新思考——特级教师谈教学》，其中涉及基础教育各个学科，包含了各学科教学法、教育教学改革、教师教育人才培养等多方面内容。它全方位展示了特级教师们在教学实践中的所思所想，既是教学实践的总结，也是特级教师们多年教学体会的升华和提炼。

衷心感谢27位特级教师的辛勤付出！衷心感谢他们对首都师范大学教师教育人才培养工作的热情支持！首都师范大学将一如既往地依托特级教师工作中心这一平台，与广大基础教育一线教师一起，在创新教师教育人才培养工作体系、强化学校服务首都基础教育的优势与特色方面，积极努力、不断提升。

首都师范大学党委书记



2011年9月

目 录

序	张 雪
区域基础教育生态发展的若干思考	李 奕 (1)
新课标环境下教育理念的转变	苏明义 (9)
新课程背景下教师如何读懂学生	钱守旺 (14)
用科学的思想方法推进首都高中课程改革	李 奕 (21)
发散思维与收敛思维能力的培养——创新思维教学的策略之一	白无瑕 (25)
浅谈语文教学中的作文评改	李卫东 (33)
在英语课堂教学中指导学生利用词典学习词汇的行动研究	程惠云 钱小芳 (39)
提高思想政治课教学有效性的学习方式研究	王 革 (49)
教学模式的新探索——微观教学五步法	王 革 (56)
高中地理课堂问题解决教学策略	李宗录 (66)
高中地理课堂学案导学教学策略	李宗录 (75)
地理学科创新能力培养的实践	夏 芳 (80)
数学学科课堂教学初探	沈 杰 (89)
中学数学教学方式改革的理性思考与课堂实践	丁益祥 (92)
让数学的教与学成为发展学生创造力的舞台	张思明 (98)
在高考复习中培养学生的物理实验能力	彭梦华 (106)
北京市高中新课程物理教学的几点创新	陶昌宏 (113)
物理课堂探究性教学实效性的理论与实践研究	陶昌宏 (125)
物理考试命题过程中的试题分析	苏明义 (133)
案例教学法在高中化学教学中的应用	周业虹 (141)
提升学生兴趣,促进化学学科课堂教学	王书香 (146)
化学课程教学中的素质教育浅析	王书香 (151)
教学中的新理念——化学实验探究	白无瑕 (155)
浅谈化学学案的设计及其应用	周业虹 (162)
自主学习和创新思维的培养——高考化学复习	白无瑕 (178)
信息技术教学的关键环节之一——教学设计	李冬梅 (184)

新课程理念下信息技术课堂教学的实践探究	张 军 (190)
基于北京市西城区教师混合式研修的实证研究	齐渝华 (198)
中学语文教师专业发展探析	李卫东 (209)
中学数学教学十大关系的处理	丁益祥 (216)
让有效的教学适应和支持幼儿的主动学习	沈心燕 (222)
对“青年教师公开课”的认识与建议	沈 杰 (229)
教师之爱的解读	王英民 (234)
尽孝母语，舍我其谁？	赵谦祥 (241)

区域基础教育生态发展的若干思考

李 奕^①

在自然界中的森林生态系统，大树、灌木和小草对于防风固沙和维持生态平衡有着互相难以替代的作用，砍掉灌木，全部种成大树，无异于破坏自然环境。在生态系统中的各级消费者，从食草动物到食肉动物，也遵循着生态金字塔的法则，当环境与生产者、消费者和分解者构成一个合理的比例结构时，这个生态系统才是和谐的、平衡的和可持续发展的。

区域基础教育内部同样存在着这样的生态化格局，从资源、环境的角度表现为不同类型的学校、教师群体和学生个体。就一个地区或区域来讲，区域基础教育资源都在创造着价值区域基础教育的均衡发展，也有着一种类似生态系统的生态均衡。在区域基础教育生态系统中，需要各级各类不同层次的区域基础教育资源，并且在他们之间和他们自身内部存在着一种物质循环和能量流动的规律和规则，必须尊重和协调各个层级和个体之间的关系，才能促使系统中的各个有机体形成良性的增长模式。

一、构建区域基础教育生态，实现区域基础教育可持续发展

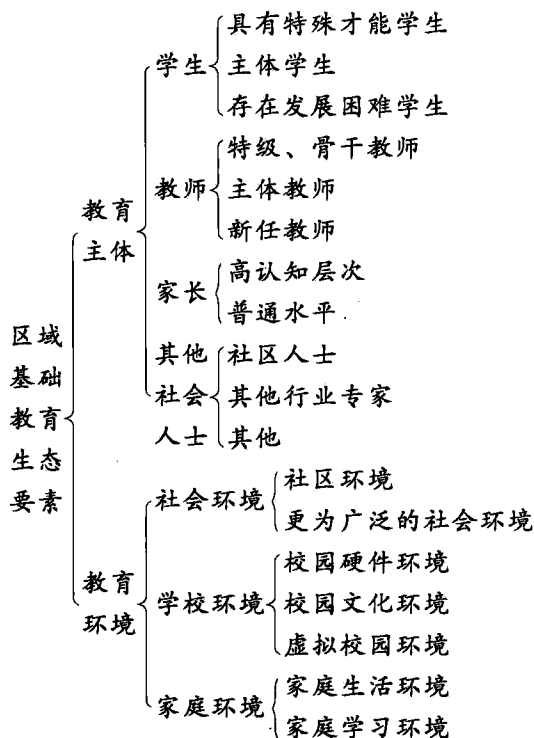
生态规律是自然规律中的重要组成部分，遵循生态规律是人类诞生以来就一直孜孜不倦地追求的一个过程，区域基础教育的发展也不例外。随着人类进入信息社会，区域基础教育成为最为复杂、最富有变化的生态系统。协调区域基础教育环境、教育系统中的人与资源体制规则的关系已经到了反思的交叉路口，是继续以牺牲和消耗传统资源为代价换取发展，还是调整好区域基础教育生态系统中各个要素的关系，促其和谐，在协调中维持其动态的生态均衡，在改造中建设新的生态均衡，这已成为决定区域基础教育能否可持续发展的重大战略性问题。

1. 区域基础教育生态要素及其地位

区域基础教育生态系统中的生态要素是区域基础教育发展的物质基础。其中，办学条件是保障，人的素质是核心，教育方法和管理水平是关键。例如，学校的占地规模、建筑面积、普通教室的配备、专业教室数量等是最基本的学校运行保

① 李奕(1968—)，男，北京市教育委员会基础教育处处长，北京市最年轻的特级教师。

障。课程改革对教材的种类和类型、教师的素质、学校教育管理的水平具有系统性的要求和依赖。区域基础教育是具有生产力的，即学生、教师、家长乃至社会人士与区域基础教育环境和教育资源的有机组合会产生强大的生产力。学生和教师发展的实质是人的生命活力与教育环境、资源等诸要素优化配置的合力。在以科学发展观指导下的区域教育规划中，一定的教育人力资源要素、教育环境资源要素以及人力与环境资源诸要素之间的有机组合，是最优的区域基础教育生态组合与配置。区域基础教育生态要素的类别见下图：



高效、优质是一条尽人皆知的教育原则，但如果学生成长在不适宜自己实际的教育生态系统(或子系统)中，即使有良好的发展品质也可能得不到好的教育结果，甚至会适得其反。从这个意义上讲，尊重学生作为一个人的个性化特征，尊重教育生态规律是第一位的，而获得某些指标性的教育业绩(成绩、获奖)是次要的。实现区域基础教育的可持续发展必须十分注意这一点，即必须同时调控好学生、教师与教育环境之间的自然再生产与社会再生产。

2. 构建区域基础教育生态系统的策略

生态学的理论可以很好地对当前区域基础教育发展策略进行“技术和方法”的支持，它能够帮助我们解答很多目前似乎无解的关键性问题。

首先,要形成区域基础教育生态中数量和种类上的相对平衡。区域基础教育环境建设和各种教育资源的结构规划要从本地区教育生态系统中学生和教师发展的需求出发,合理规划各级各类教育的结构和比例,一味整体地提高学历层次或全办成所谓的优质校并非好事。要尊重社会对人才、人力资源的需求,尊重每一个人的成长个性。为人民群众提供满意的教育,究其根本是要满足人民群众的长久利益,提供适合孩子成长的教育。在这个意义上,择校其实并不是问题的根本,更为关键的是要引导家长和学生,如何选择适合自己的学校和教育。

其次,要建立区域基础教育生态系统中的物质循环和能量交换规则。要让区域基础教育生态系统中的每一个成员和组成部分都能够承担必要的成长压力,都能够实现各得其所的发展,让每一位学生和教师得到身心俱丰的提高。减轻学生的课业负担并不是单纯地做减法,减负的核心应该是如何实现减负增效。查禁补课是措施之一,但更为关键的是,需要提供一种既能替代补课又能实现学习目的的方法。

再次,协调区域基础教育环境、教育资源与教育主体之间的关系。穿越学校边界的资源共享,建立多种形式的学习共同体和教育合作组织,倡导学校文化建设和学习型团队建设等措施,是探索形成良好发展环境,最大限度地利用资源、办节约型区域基础教育过程中的有益探索。这样,校际间的均衡就有可能伴随校长、教师制度化的合理流动而真正得以实现。

二、破解核心认识问题,促进基础教育内涵发展

当前困扰基础教育发展的诸多问题,如择校、减负、片面追求升学率、教师心理压力大、学校办学千校一面等,一个阶段以来困扰着每一所学校、每一个家庭,乃至整个社会。党和政府以及各级教育行政部门始终高度重视基础教育问题,通过增加教育投入、办学达标、工资改革和课程改革等来化解、平抑上述矛盾。但现实的状况是,以上问题反倒呈现与日俱增的势头。这不得不促使我们反思。笔者认为,对教育基本认识中几个问题的澄清是关键。

1. 基础教育中的公平与均衡

温总理在今年召开的全国教育工作会议上指出:教育公平,不是搞平均主义,更不是一个模式办学,千篇一律、千校一面。学校还是要办出自己的特色。鼓励出名校、出名师、出名人。作为政府主导下的均衡发展必须明确“均衡不是平均”。均衡的状态是和谐,目标是各得其所的和谐发展。

义务教育均衡发展的根本目的,是为了使每一个公民在义务教育年龄段得到公平的、适合其身心发展的教育。这就注定了我们在实现这一“均衡发展”的过程中,不是为了均等而均等,而是一方面要研究如何保障一种最基本的公益性教育

服务,另一方面更要研究学生和家长的 demand。没有服务对象的均衡和资源配置只能是僵化的均衡、物的均衡。事实上,从为自己孩子设计和选择教育路径和培养方式考虑,没有哪个家长真的希望所有的学校都均衡得无可比较和选择,即便是所有学校都实现了“高位”和“优质”均等。在现实工作中,不能仅以“均等”为工作目标,去不断地加大投入,而实质上却偏离了教育的基本价值取向。

义务教育均衡发展的基本途径,是依靠每一所学校、每一位教师,甚至全社会的所有家长和学生等人士的广泛参与来实现。学校、教师和教育质量不是“被”均衡出来的。同样,学生和广大家长也不可能“被”公平起来。因此,努力构建每个学生、教师和家长内心深处的教育幸福感是均衡发展的最显著特征。这就要求我们要从建立公平的规则入手,扎扎实实地建立起质量监控和督导评估机制,在有序、公开、标准明确的框架下,在确保基本质量达标的基础上,提供不同品质的教育服务。社会呼唤公平的教育规则。对于广大家长而言,公平的规则远比公平的起点、过程和结果更有意义。

义务教育均衡发展的最终状态,是所有的教育行政人员、教师、学生、家长都得到和谐发展,这是教育科学发展观的第一要义。因为,义务教育均衡发展的最终成果是要广大人民共同享用的,因此不能牺牲某一个群体的利益去实现所谓的均衡。这里尤其要特别关注教师群体。是否拥有一支师德高尚、业务精湛而又均衡分布的教师队伍,是对我们传统的队伍建设观念和做法提出的质疑和挑战。现代社会和学校的课程改革实际上早就要求我们用人力资源观替代人才观武装自己的视野。每一个教师都有独立存在的价值,都是可以造就和依靠的教育资源。

2. 基础教育中的质量与特色

教育质量是一个过程量,它表现为学生质量的不断变化。笔者认为,根据资源好坏、声誉高低或学生成果的多少来评价教育质量的方法存在着原则性错误。学生质量的增值或教育过程的效益才是真正的教育质量。真正有质量的教育必须具备一种不断反思和实现自我超越的品质,能够带领广大师生追求一种教育幸福。对于一个区域的百姓而言,教育的质量更像是一种服务质量,“能否为我家孩子提供有保障且适合孩子特点的教育服务”成为最现实的要求。倡导教育的多样性、教育的民主性和教育的开放性,主张从社会和全球的角度即从生态和整体论的角度来考察人们的行为,这就要求教育要以培养社会公民为目的,关注集体要胜于关注个人。这样的社会公民必须具备生态意识、批判精神和社会责任感。现代教育实践的最根本的目的在于培养社会公民。

由此,有特色的教育产品和教育服务的概念应运而生。教育的特色发展表现为一种差异性和多样性,一个地区基础教育真正的和谐、繁荣发展有赖于每一所学校都能得到适合于本校的发展空间,实现各得其所的发展,切实做到“机会公

平，差异发展”。坚持特色发展就是在学校层面真正落实素质教育。差异发展是教育均衡发展的有效模式，教育个性化、办学特色化，不仅是国际教育发展的大趋势，也是实现优质教育均衡发展的重要途径。为此，在实践中，我们要努力做到四个提供：提供促进兴趣和特长发展的课程选择；提供促进学力发展的内容选择；提供有利于学生发展的评价选择；提供促进良好道德行为养成的途径和方法选择。

3. 基础教育中的负担与效率

首先，要透视“过重负担”的根源。从一线实践的角度去鉴定，造成学生负担过重这一事件本身就是一个小的“生态系统”。最常见的情况是教师处理教材不当、选用练习过多、对目标要求掌握不准、心里没底所造成，亦有教师教育方法不当（如算分排队），给学生造成了心理压力和负担。从大的社会生态角度去审视，家长给孩子带来的成长的负担和生命的重压也不容忽视。通常家长会这样描述“我今天给孩子些压力、让他吃点苦，是为了他一辈子生活幸福……”，如此，学生在基础教育阶段所承受的“过重的负担”实际上还包括他未来一生所要面临的挑战。

其次，为学生“减负”，是不能以牺牲效益为代价的。单纯的做“减法”，减负减效，往往是家长和学生，乃至教师所不能接受的，必须寻求减负增效的新途径。行动中，倡导创新与转变增长方式，工作效率上善于做“乘法”和“乘方”，善于举一反三、触类旁通和一举多得。换言之，减负必须与增效同行。

再次，在微观的教学生态系统中，学生、教师、家长、教材、课程标准、教辅、考试等都是影响学习效果的因子，当前我们需要做的是抓住一个核心主导因子进行干预，以求一举多得、立竿见影和良性持续。很显然，教师是核心、纽带和稳定的主导因素。因此，教育行政部门应把有限的力量作用到教师的改变上，应该是最合算的。如此行动本身也是为教育行政部门自己“减负”，当有效教学在课堂上成为普遍现象时，相信周末和假期的补课也会淡出视线。

必须说明的一点是，这里没有对当前社会文化和用人制度对孩子成长所造成的影响和带来的压力做分析，实际上现行的教育体制在很大程度上是受制于社会用人制度等大环境。孩子在基础教育阶段承受的“负担”实际上超出单纯的“课业”负担范畴。这是属于“大气候”的问题，上述所讨论的是在教育系统内部“小流域”治理的思考与措施。

三、突破时空界限，形成基础教育内涵发展新模式

信息化对区域基础教育的影响是深刻的和渗透式的，整合教育教学业务管理和穿越多种边界的资源融通成为当前教育增长的新方向，也是促使基础教育向深度跨越的必经途径。

1. 与时代同步，创数字德育在未成年人教育中的新天地

将信息化的先进手段与教育工作进行深度整合，将网络的优势转化为教育的优势，体现德育内化和学生自育的过程。为营造全新的网络环境，真正创设学生成长的自育空间，达到较高层次环境育人的目的。按照实践育人的要求，以体验教育为基本途径，区分不同层次未成年人的特点，精心创设组织一个内容鲜活、形式新颖、吸引力强的道德虚拟环境(网站)。网上空间并非是对于原有空间上班级的代替，而是空间上的班级在网上的延伸。它充分利用了网络的开放性和自主性，使得不同时间、空间的人都可以以网络为平台，进行平等的交流。以微观的校园班级网络为起点，创设真正的网络环境和网络氛围，实现德育目标，即不仅培养学生具备宽厚的基础知识、系统的专业知识、灵活的思维方式和较强的动手能力，更需要培养学生具有高度的责任感、合作精神、沟通能力及道德判断能力，为学生走向社会、服务社会和终身发展奠定基础。

2. 网络的开放式资源，选择性学习是未来教育的方向

开放性与选择性是网络时代的特征，同时也是未来教育的特点。充分发挥区域优秀教育资源和师资资源的优势，有效整合、高效率的组织调配，实现优秀教育资源共享，使每一位优秀教师，真正成为区域内全体学生的教师；在网络环境中建设新的“课程超市”，不同学校的优秀教师都可以在虚拟学习空间中授课和答疑。与以往网校不同的是，学生可以根据自己的需要在课程超市中去选择希望得到的课程和帮助。打破以往“教育选择学生”的框架，在网上虚拟教学环境中为学生提供多种可供选择的教学资源，满足学生选择教育、选择教师的需求，使教育真正成为面向全体学生，同时又能满足个体需求的开放教育。实践证明，网上课程超市的建设，不仅是对学生的一种尊重，也是对教师业务成长的一种全新的促进方式，自己课程被学生选择的点击率、学生的评价、课程的影响力和范围(外校或外地学生的听课变得轻而易举)、同行之间的相互借鉴等，都在潜移默化地形成一种新的文化内涵，为学生提供优质、周到、个性化的服务成为教师教学的一个基本价值取向。

3. 转变教师培养模式，构建网上学习型骨干教师队伍

知识经济时代要求我们在更多的情况下既要强调人才培养，又要关注面向大多数的人力资源开发。只有促进全体教师的内涵转变，成为学习社会中的能动的分子，才能够形成整个事业的内涵发展。由于缺乏针对性和教师队伍的快速年轻化，以及教育事业的快速发展，传统的培训班和师徒结对的方式已经不再适应教育跨越式发展的需要，必须积极寻找骨干教师队伍建设中的“新的生长点”，将单一的个体培养、群体培训方式，推进到环境培养方式上。网上学习型骨干教师队伍建设的实施，就是建设网上教师社区，形成新的交流共享环境。在网络平台

上,所有教师都要将自己的业务档案建立在网络空间上,把自己的业务活动和成长经历展现出来,同时在社区中构建自己的特色工作室和多种结构组成的学习型团队,大家可以毫无障碍地相互交流,彼此发现对方的长处,取长补短。此外,区域教育管理平台上的骨干教师环境建设,还会产生区域整体规模效益,从而带动均衡化和个性化的共同发展。

4. 穿越多种边界,拓展新型教育资源观

现代社会对人的基本素质的要求越来越多元和综合,单一的知识结构和能力素养已经很难适应现代社会工作、生活的节奏和范畴。在这个背景下,我国的基础教育在加强思想道德建设、课程改革等的推动下,也在更大范围内寻求教育发展的新空间和新资源。依托信息技术,探索建立区域教育管理的“亚单元结构”,即在当前的管理体系和框架下,逐步融合大教育观下的多种教育理念和目标,打通不同学段和不同类型教育领域之间的管理壁垒,打通教育系统与其他系统之间的行业壁垒,打通学生、教师、家长等的角色壁垒,从全社会发展和构建区域终身教育体系的角度,实现区域内教育资源的深度整合,以达到立意更先进全面、结构更优化、效率更高、协调可持续发展目标。

四、结语

以延伸公共教育责任和提升基础教育品质为核心内容的区域基础教育,虽然更加强调均衡和公平,但目的却在于承认差异,并鼓励个性和特色发展,这是恢复教育生态的关键和核心价值观。

区域基础教育生态是个大系统,影响的因素千千万万,在不同的地点和不同的时间,影响的主导因素是不同的。不仅如此,区域基础教育生态又是与整个社会生态紧密相关的,办人民满意的教育的实质,是要办符合社会发展需求、符合人们生存在社会中的长期利益的教育。恢复教育生态是个观念问题,要学会用尊重、多元的思路去认识区域基础教育发展,顺应教育规律,构建和谐教育。恢复教育生态也是个方法的问题,要善于运用信息化手段,寻找教育发展新的增长点,不断创造新发展模式,多快好省地实现教育目标。不论是观念还是方法,都值得区域教育行政人员、校长、每位教师乃至每一位家长深入思考和实践。

【参考文献】

- [1] 范国瑞. 教育生态学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999.
- [2] 霍华德·加德纳. 多元智能[M]. 北京: 新华出版社, 1999.
- [3] 刘运芳. 教育生态学视野下的中学课程的生态主义取向[J]. 现代教育科学(普教研究), 2008(5).
- [4] 李奕. 教育均衡 追求和谐[J]. 人民日报, 2007-5-10.

- [5] 裘文意. 从教育生态学若干基本原理谈学生管理工作思路[J]. 中国职业技术教育, 2006(26).
- [6] 吴鼎福. 教育生态学[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2007.
- [7] 王景英, 梁红梅. 后现代主义对教育评价的启示[J]. 东北师范大学学报(哲学社会科学版), 2002(5).
- [8] 曾文婕. 生态主体观: 关于基础教育改革主体的新认识[J]. 当代教育科学, 2006(20).

新课标环境下教育理念的转变

苏明义^①

21 世纪初,我国先后颁布了《九年义务教育初中物理课程标准》和《普通高中物理课程标准》(下简称《课标》),《课标》对初、高中物理教学的基本理念都给予了明确的说明,其中都涉及了更新观念、构建新评价体系的问题。可见,更新观念、完善评价内容与手段,是基础教育中的重要问题。那么作为一名学科教师,我们应该如何理解新的评价观念?在教学实施过程中,我们又能做些什么具体工作以完善课程的评价体系呢?笔者想以一名普通学科教师的视角,谈些自己在近 10 年课改实践过程中的粗浅思考与认识。

一、《课标》对“评价”的要求

面对新一轮课改的到来,作为一名教师,应以研究者的心态进行学习与思考。既要认真学习《课标》所提出的课程性质与目标,体会新理念,又要客观、冷静地反思我国传统基础教育存在的问题,同时还要积极地实践改革的过程。

在初中《课标》中,强调要构建新的评价体系,指出:“物理课程应该改革单一的以甄别和选拔为目的的评价体系。在新的评价观念指导下,注重过程评价与结果评价结合,构建多元化、发展性的评价体系,以促进学生素质的全面提高和教师的不断进步。”

在高中《课标》中,强调在课程评价上要更新观念,促进学生发展,指出:“高中物理课程应体现评价的内在激励功能和诊断功能,关注过程性评价,注意学生的个体差异,帮助学生认识自我、建立自信,促进学生在原有水平上发展。通过评价还应促进教师的提高以及教学实践的改进等。”

初、高中《课标》对于“评价”相关理念的提出,尽管其表述不尽相同,但都是客观分析了我国传统基础教育中的问题,并结合现代基础教育的目标,提出需要改进的地方。这其中包括了评价的内容、形式、功能等方面的内容,为基础教育

^① 苏明义(1962—),男,现任北京市海淀区教师进修学校物理教研员,北京市特级教师。北京市物理学会理事,中国物理学会科普委员,中国教育学会物理教学专业委员会常务理事兼副秘书长,《求学》杂志资深顾问,《中学物理》杂志副主编。

改革中进一步完善评价体系、充分发挥评价在教育教学中的功能，指明了方向，提出了宏观的操作框架。

二、对于“评价”操作的思考

《课标》提出了要注重过程评价，评价的内容与形式要多元化，这确实是我国传统基础教育评价所欠缺的。因此在《课标》颁布之初，教学实践中出现了关注对学生的物理学科知识总结性的评价，同时也关注学生学习过程(包括积极性、与人交流合作、动手能力等方面)的评价；对于评价的方式，也不只是单一的纸、笔考试，还有对学生在学习过程中的表现建立评价档案(如“成长记录档案袋”、《成长足迹手册》等)；评价的主体也由单一的教师对学生的评价，变为了除教师评价之外，还有学生之间的评价、学生自己的自我评价、家长对学生的评价等等。这些变化诚然是可喜的，但冷静思考后也发现了不少问题。

首先，这种所谓的“评价档案”在实际中操作均较为繁琐，这就造成了可操作性问题。特别是在初中阶段，一位教师面临众多学生，不可能对每一个学生进行及时记录。有些教师感觉操作过于繁琐而不愿进行这种过程性评价。

其次，对于这些评价结果的使用也存在着违背良好初衷的问题。多元性评价、关注学习过程的评价，是为了能对评价进行客观、准确的规范，从而能为调整教师的教和学生的学提供实时、可靠的依据。但在使用过程中，往往又将评价的结果“封存”起来，作为后续分班、升学的依据之一，从而失去了激励学生全面发展的功能。

再次，由于这种多元性、过程性的评价结果参与到分班、升学这样社会敏感的事件之中，加之评价的主体还包括学生、家长，因此很难保证这种评价结果的客观真实性。即使只有教师一方参与这种评价，目前也缺少对诚信度的监督。

面对这样的问题，再思考其对学生的成长、教师的进步，都起到怎样的作用呢？那么是不是我们在教学实施过程中对于改进评价体系就无可作为呢？是不是因为上述做法存在着一些现实问题而因噎废食呢？答案一定是否定的，我们只有不断地改革、尝试，在尝试的过程中发现问题解决问题，方法总比困难多！面对新的理念，我们首先需要先冷静地“做起来”，在“做”的过程中，总结教训、积累经验，没有一个行为上的积累，就不可能有认识水平的提升，更不会有新科学行为的出现。就像 20 年前教师积累的教学资源可能是纯纸质的材料；后来有了光学投影仪，教师教学资源的积累不仅有纸质的，还有了塑料材质的投影片；21 世纪以来，随着多媒体教室的出现，教师积累的教学资源中又多了 PPT、音频、视频、各类动画等。这些新资源出现之初，我们都会看到多种资源有机配合时出现了不尽如人意的问題，但如果没有当初的尝试，就不会暴露出问题，没有问题我们也

就失去了研究的素材，也就不可能出现如今丰富教学资源供我们选择的局面。所以，面对问题，我们要以研究者的心态进行思考，积极探索如何将先进理念转化为教学行为的方法。

三、面对新的“评价”观，我们能做什么

我们可以寄希望于将过程性的多元评价不纳入到升学体系而同样得到学校与社会的重视，也可以希望能实现诚信度很高的多元评价，因为这些都不是我们这些从事教育工作的个体所能完成的，更不是短时间内就可以实现的。但我们不能静止地等待，而应积极改进我们的评价内容与行为，为促进生素质的全面提高和教师的不断发展搭建平台。那么我们在实际的学科教学中能做些什么呢？

1. 关注变化，落实过程评价

对学生需要评价的内容是多方面的，在这里我们仅以学生的学业情况为例说明应如何落实过程性评价。

对学生的评价不只是对学生学习的现状做出一个当前定态的判词，而应充分考虑此次评价对学生未来发展的影响，同时也应注意学生在学习过程中的变化。如某一章或某一单元的测验，我们阅卷后判定学生得到 80 分，这时我们应关注他上一次测验的成绩，如果上一次是 75 分（哪怕这 75 分比此次的 80 分的含金量还高），我们便可以因这 5 分的进步而写一句表扬的话，或画个简易的笑脸。若上一次是 75 分，而此次只得了 70 分，我们可以写一句安慰的话，让学生体会到教师在关注他，以发挥此次评价的正反馈效应。

同时，教师对于学生各学习阶段学业成绩的记录也应详实、完整，这实际就是一个学业成绩的“成长档案”，我们只有过程性评价有完整的记录，才能使平时学业成绩有据可查，才能观察到学生的变化情况，才能有针对性地调整教与学的行为。

另外，对于学习过程的其他行为的评价，如果我们一时还找不到更便于操作的方法（通常面对繁杂的评价记录表格、众多的学生人数，感到这种评价无法实际操作），我们可以用那种较复杂的表格，在每一节课中只关注几个学生，下一节课再关注其他几位学生，这样一学期、一学年下来，我们便可以有一个对每个学生多次关注的记录。

2. 尊重学生，发挥激励功能

要充分发挥评价的激励功能。其实教学中的任何过程都是一个育人的过程，“既教书又育人”的说法是不妥的，因为不可能存在着“只教书不育人”的过程。因此，教师在教学的各个环节都应尊重学生，发挥评价的激励作用，使得教师的言、行都能有利于学生积极、向上健康地发展。