

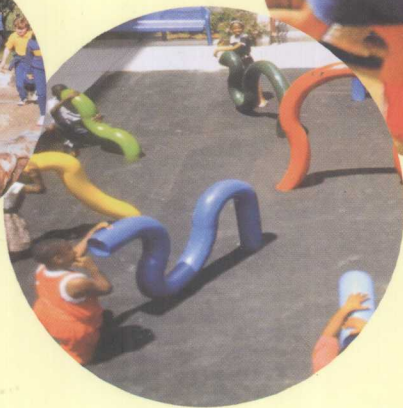
幼儿园

保教情景案例集

主 编 邱 兴

YOUERYUAN

Baojiao Qingjing Anliji



西南交通大学出版社

576/
1794

“国培计划（2013）”
——四川省农村幼儿园骨干教师置换脱产研修项目

幼儿

保教情景案例集

主 编 邱 兴
副主编 张远丽 郑子莹 唐 爽

YOUERYUAN

Baojiao Qingjing Anliji

961

1993



西南交通大学出版社

· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿园保教情景案例集 / 邱兴主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2015.1

(“国培计划(2013)”: 四川省农村幼儿园骨干教师置换脱产研修项目)

ISBN 978-7-5643-3621-9

I. ①幼… II. ①邱… III. ①幼儿园—教育管理—案例—汇编—四川省 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 310788 号

“国培计划(2013)”

——四川省农村幼儿园骨干教师置换脱产研修项目

幼儿园保教情景案例集

主编 邱 兴

责任编辑 吴明建

助理编辑 梁 红

封面设计 米迦设计工作室

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市金牛区交大路 146 号)

发行部电话 028-87600564 028-87600533

邮政编码 610031

网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 四川煤田地质制图印刷厂

成品尺寸 170 mm × 230 mm

印 张 9.5

字 数 198 千

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5643-3621-9

定 价 36.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

《幼儿园保教情景案例集》

编委会

主 编 邱 兴

副主编 张远丽 郑子莹 唐 爽

编 委 唐大章 刘文英 文 颐 肖素芬

岳训涛 罗 群 石贤磊 程 敏

刘 娟 朱 玲 王小波 简云超

丁 玲 袁婷婷 罗 阳 任玉梅

贺 芬 郝 瑛 刘李文 魏翔宇

韩蕾蕾 程 析

前言

按照英国著名物理化学家和思想家波兰尼的缄默知识理论,教师的案例知识属于一种缄默知识,是“有关自己行为的某种知识”。这种知识也是最重要的知识之一,且只有通过实践才能获得。每位教师都会在自己的工作中积累许多案例,但是案例知识的积累并不是自然而然的或一蹴而就的,需要教师有意识地积累,因为无意识的积累只是经验的杂乱堆积,当我们要利用的时候就会显得支离破碎。案例知识应该是在正确理论指导下的积累。一些教师长期在一线工作,也积累了不少案例知识,但是如果这些知识是在错误的、落后的教育思想影响下进行的积累,那么这些案例知识不仅不利于教师的成长,而且也不利于儿童的成长。同时,案例知识也应该是系统化的积累,而不是简单的堆积。这是教书匠与优秀教师、专家型教师在案例知识积累上的本质区别。撰写情景案例不仅可以将教师经历的教育问题和现象进行归类,而且可以理性地分析问题或现象背后的深层次原因,从而为解决这些问题或类似问题奠定基础。因此,撰写情景案例是教师积累案例知识的好办法。

情景案例是教师对教育过程中的某一真实情景的回顾,并以此为据说明某一观点,或反映某一教育理念。许多一线幼儿教师在与自己的教学经历时,总会对自己关注的教育事件侃侃而谈,因为在这些事件中有他们骄傲的成功案例,也有他们感到无力的种种状况,但他们的言谈多执着于描述事件本身,却极少去反思这些或成功或失败的事件背后的原因。情境案例中的案例描述能发挥幼儿教师善于叙事的长处,同时案例分析部分的讨论与反思正好给予了幼儿教师审视自身教育行为和教育理念的机会。可见,情境案例撰写有利于农村幼儿骨干教师的反思与专业成长。

情景案例中的情景是农村幼儿骨干教师对幼儿教育实践中某一点的定格。这些点往往是幼儿教育中存在的问题，或者是幼儿教育中应该引起我们重视的一个现象。这些点尽管非常微小，却是我们在工作中可能会视而不见，或是不屑花费时间和精力去思考的。能够定位这些点，说明我们的农村幼儿骨干教师已经基本具备了发现问题的能力。情景案例中的分析则是农村幼儿骨干教师对所存在的问题的思考与解决问题的对策。能够对所发现的问题提出解决对策，说明我们的农村幼儿骨干教师已经基本具备了分析问题和解决问题的能力。

在面对实践中的问题和现象的时候，幼儿教师都有自己的感悟、认识、观点。这些感悟、认识、观点应当成为幼儿教师个性化的案例和经验。如果幼儿教师能够从自己众多的个性化案例和经验中抽象出一般性的经验，那么幼儿教师就已经在构建自己的教育观念体系了。运用这些一般性的经验，幼儿教师就能够解决众多类似的教育问题。撰写情景案例的目的就是要帮助幼儿教师系统地积累个性化的案例和经验，并尝试梳理自己对教育问题和现象的感悟、认识和观点，提高幼儿教师的理论水平。尽管撰写一则情景案例尚不足以达到这一目的，但是有了好的开头，我们有理由期待他们的不断进步。

这本《幼儿园保教情景案例集》选编了“国培计划（2013）”——四川省农村幼儿园骨干教师置换脱产研修项目成都师范学院培训班学员撰写的部分情景案例。这些案例涉及健康、语言、社会、科学、艺术五大领域及其他幼儿教育的现象和问题。尽管这些案例都比较短小，但是从中既可以看出农村幼儿骨干教师对幼儿园保教问题的思考，又可以看出农村幼儿骨干教师对幼儿园保教问题的探索。尽管在这些案例中，农村幼儿骨干教师的分析还不够透彻，但是他们在学前教育教研上已经迈出了坚实的一步，而一则则短小的情景案例也必将成为他们专业发展过程中浓墨重彩的一笔。

国培项目首席专家 邱兴

2014.10

目 录

“宝宝吃”	1
发现毛毛虫	4
让他在爱中成长	6
自由阅读	8
七巧益智屋：制作小汽车	10
祖国妈妈我爱你	12
寻找秋天	14
红苕舞会	16
好样的	18
没有她，我怎么玩？	20
贝贝商城里的快乐数学游戏	22
游戏让数学活动变得更有趣	25
指纹变变变	28
小手真巧	30
激发幼儿的学习兴趣	32
我们是“朋友”	34
我的好帮手	37
手工活动——多味面	40
调皮鬼晨晨	42
“特殊”的孩子	45
“一棵树”的联想	47
橡皮筋	49
厕所小插曲	51

身教重于言教	54
“我不要你!”	56
我们都爱喝白开水	58
走进孩子的世界	60
“小船”睡床前	62
到底是谁的?	64
开心的游戏时刻	66
排队的“规则”	68
爱打人的孩子	70
“娃娃家”	72
不吃银耳的帅帅	74
十二生肖	76
琪琪的转变	80
请给幼儿正确的爱	81
小动物找影子	85
神奇的表扬法	87
把舞台还给孩子	89
观察,让绘画课变得有趣	91
让所有的孩子都体验成功	93
好玩的报纸	95
和爸爸妈妈一起制作玩具	98
“瞌睡王”的转变	100
原来我并不孤单	102
说脏话风波	104
想穿裙子的小女孩	106
幼儿园是大自然的家	108
我心中的爸爸	110
“电视迷”小毅	112

由入园礼仪想到	114
我分享 我快乐	116
窗花朵朵	119
口吃的孩子	121
谦让、友爱、团结	122
想当“大灰狼”的孩子	124
怕吃饭的孩子	126
耐心的爱	127
情感教育的应用	128
神奇的钟	130
我会自己想办法	132
日常生活即教育	134
银杏树的“秘密”	136
批评也是一门艺术	138
编后记	140

“宝宝吃”

刘清华（乐至县幼儿园 国培4班）

案例描述

在“感恩”活动家长开放日里，有一个环节是孩子们为了感谢家长的照顾和呵护，自己动手取来老师事先准备好的水果盘，将水果亲手喂给家长们吃。孩子们都小心翼翼地端着盘子，用牙签取来爸爸妈妈和爷爷奶奶喜欢吃的水果，恭敬地用双手递给他们，并送上一句甜甜的感谢的话。所有家长的脸上都笑开了花，夸宝宝懂事了，活动现场洋溢着浓浓的亲情，整个活动也进入了高潮环节。可随后我马上发现了一个现象：一部分家长又把水果递回给了孩子，并说“宝宝吃”！

也许是因为有些年长的家长不爱吃生冷的水果，也许是因为家长平常都习惯了先给孩子吃，所以又将水果给了孩子……但针对这一现象，我陷入了深深的思考：如果这一次家长没有愉快地接受孩子们的爱的表达，没有对孩子们的感恩行动给予及时的、积极的肯定，那么下一次，孩子们还会有这样的感恩表现吗？孩子会不会觉得：爸爸妈妈、爷爷奶奶他们不爱吃，他们都是让我先吃，就不用先请他们了，还是我自己吃吧！那么我们好不容易培养起来的让孩子们表达爱的感恩意识，会不会就此淡化了呢？

由此，我针对这种现象专门召开了家长会，向家长们细致地分析了这种看似平常的举动后面所隐藏的教育契机。我想提醒家长们：培养孩子的感恩意识，不是要有多少专门的举措，我们的日常生活，我们自己的举动就是最好的教材。

教师要经常与家长们进行交流，请他们随时注意自己的言行，要注重在生活细节中培养幼儿的感恩意识，并经常进行强化。要愉快地接受孩子们的

爱，并及时给予肯定和赞许，这样，孩子们的感恩意识一定会越来越强。我们要让教育收到 $5+2>7$ 的效果，而不是 $5+2<7$ ！有人说：“好孩子是夸出来的。”说的应该就是这个道理。

经过一段时间的努力，家长们纷纷反馈教育信息。如我们班凝凝是家里的“小太阳”，以前她奶奶经常向我们诉苦，比如喂她吃饭要满屋子追，给她穿衣服她手都懒得抬，玩具到处扔……带孩子比什么都累。自从开展了“感恩意识培养”活动，孩子有了很大的变化，凝凝爸爸还专门给我们写了一封信，现摘录如下：

现在，孩子不仅主动要求自己吃饭、穿衣服、收拾玩具，还经常帮我们大人做事，真的很感谢幼儿园的老师。幼儿园开展的“感恩意识培养”活动真的太有意义了，让孩子和我们家长都受益匪浅。希望以后多多开展此类有意义的活动，我们家长一定全力配合。

案例分析

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。成人应注重自己言行的榜样作用，避免简单生硬的说教。

感恩是中华民族的传统美德，也是现代社会对人的道德品质的基本要求。感恩意识是从小养成的。当幼儿得到父母和其他人的爱与赠予的时候，他们并不能意识到这是一种恩典；当我们都接受大自然给予我们的食物、美景的时候，幼儿也不知道这是一种恩典；当我们接受社会资助、关心的时候，幼儿也不知道这是一种恩典。长此以往，人就会成为一个只知道索取而不知道回报的人。因此，在幼儿园中对幼儿进行他们能够理解的感恩教育是十分必要的。

感恩教育需要幼儿园和家庭的密切配合。记得在一次文明礼仪讲座中，有位专家举了一个例子： $5+2=0$ 。说的是孩子在学校学习五天，老师辛勤培养，使孩子获得了文明礼仪方面的教育和进步；可到了周末，孩子们一回到家里，家长们不注意自身的言谈举止，把孩子当成“小太阳”，根本不注意孩子

文明礼仪的培养，使得本来 $5 + 2 = 7$ 或者 >7 的教育效果变成了 $5 + 2 = 0$ 。

在本案例中，家长们不经意的举动，无形中弱化了孩子们的感恩意识。家长是幼儿感恩教育的重要力量，是幼儿的第一任老师，家庭是幼儿学习与发展的环境与影响源。如果幼儿园的感恩教育不能得到家庭的支持的话，那么家庭的一些与幼儿园教育不一致的做法将降低甚至抵消幼儿园感恩教育的成果。为此，幼儿园一方面要对家长进行相关的指导，另一方面也要加强家园沟通，共同努力

力才能使感恩教育取得应有的成果。

家长朋友，请愉快接受孩子的爱！

发现毛毛虫

王 琼（简阳市禾丰镇新天地幼儿园 国培3班）

案例描述

下午户外游戏活动时，孩子们兴致勃勃地玩着皮球。看着孩子们开心的样子，我也加入到孩子们的活动中。婷婷、铭铭、乐乐和我玩抛接球。当我把球轻轻抛给乐乐小朋友时，乐乐没接住，球从乐乐的手边滑落并滚到场地的边缘去了。我提醒乐乐去将球捡过来，乐乐开心地去了，我和另外两个小朋友都看着并等着她抱球回来接着玩。咦，只看见乐乐抱着球蹲在地上好像在看什么呢，俨然一副不想归队的样子，另外两个小朋友忙跑过去接乐乐，谁知也和乐乐一样蹲在地上。见此情景，我连忙走了过去想看看究竟，只见婷婷连忙拉着我的手说：“老师，看，毛毛虫。”我定睛一看，果真有一条暗红色的小毛毛虫在地上肆无忌惮地爬。我也蹲了下来和孩子们一起观看毛毛虫。只听见婷婷小朋友说：“老师，我不当毛毛虫，我要当大老虎。”乐乐也说：“我也不当毛毛虫。”铭铭接着话题说：“我当大老虎，不当毛毛虫，婷婷吃饭慢腾腾的就是毛毛虫啰！”……听着孩子们的谈话，我恍然大悟：原来小朋友都不愿意当毛毛虫，是因为毛毛虫走路和做事慢腾腾的。我们蹲在地上观察毛毛虫这一幕被其他的小朋友看见了，他们也围了过来，和我们一起观察、议论……

听了孩子们的议论，我在开心的同时突然从脑海里冒出一个想法：何不就毛毛虫一事开展一个主题教学活动呢？于是一个关于“我们为什么不当毛毛虫”的主题谈话活动的想法在我的脑海里诞生了。回到活动室，组织好孩子们喝开水并休息片刻后，我就刚才关于“发现毛毛虫”一事开展了一项以“我们为什么不当毛毛虫”为主题的谈话活动。活动中，孩子们特激动，争先恐后地发表自己的观点，七嘴八舌地议论为什么不当毛毛虫、谁最像毛毛虫……整个活动在孩子们高涨的讨论中结束了。通过这次谈话活动，孩子们变化可大了，婷婷慢腾腾的动作改变了许多，娟娟吃饭也比以前快了。

案例分析

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较等方法，学习问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，培养令其受益终身的学习态度和能力。

大自然就是一本好教材，时时处处都有教育的契机。幼儿对一切事物都很好奇，都有想去探索、发现的愿望。当我们有这种资源时，我们要就地取材，抓住教育的契机。

幼儿是能动的学习者，是具有一定思考能力、辨别能力的人。尽管他们的一些想法还十分天真，但是只要加以引导，是会对他们的行为产生积极效果的。在本案例中，幼儿通过观察，发现了毛毛虫身上的缺点，并将这些缺点与小朋友的缺点相联系，决定抛弃这些缺点，这就为幼儿改变自己不好的行为习惯提供了很好的契机。

让他在爱中成长

张 翠（自贡市大安区牛佛镇罗塘坝幼儿园 国培1班）

案例描述

我所带的班上有一名幼儿叫鑫鑫，他的爸爸妈妈在他2岁的时候就离婚了，他由爸爸抚养。在他3岁的时候，爸爸又重新组成了一个家庭，对他的管教就更少了。他一直由爷爷带，这使他养成了自己一个人行动的习惯，再加上生活在农村，缺少父母的关爱，使他养成了任性、随意的性格。在班上他喜欢自己一个人玩耍，不爱与小朋友交流，就算老师要求幼儿进行小组合作，他也是单独一个人行动。有一天，教师在要求全班幼儿分为五个人一组的时候，发现有一组正好少一个人，其余的四名幼儿就邀请他一起组成一组，可是他不仅直接拒绝，还动手打人。其余的四名幼儿只好放弃和他组成一组，而要求老师和他们一组组织活动。但是鑫鑫是一个特别喜欢做手工、想象能力特别丰富的孩子，他做的手工很有创意，画的画也很有个性。

有一天，我在组织幼儿开展户外自由活动的时候，眼看着幼儿自己分组进行游戏活动，突然，我看见他一个人蹲在操场的一角，拿着一根竹签插进下水道，不知道一个人在做什么。我悄悄地站在他身后，想看看他在做什么，结果发现他把一只燕子丢进了下水道，用竹签使劲戳燕子，直到燕子没有挣扎了才罢休。

案例分析

对于小鑫鑫把燕子丢进了下水道并将燕子弄死的行为，我们不能用大人的思想来看待，因为那样就会给小鑫鑫贴上“残忍”“没有爱心”的标签。但是，小鑫鑫的行为应该跟他的家庭有直接的关系，因为父母离异，从小缺少大人的疼爱，所以使他养成了没有爱心，对待事物比较偏执，做事情比较极

端的性情。对于这样任性、随意的小朋友，教师应该做到因材施教，尊重幼儿的个体差异。《3-6岁儿童学习与发展指南》强调尊重幼儿发展的个体差异。对于小鑫鑫这样的幼儿，教师应该尊重幼儿的个体差异，在活动中给予适当的引导。应该和他爸爸好好沟通，多关爱他，让他身心能够健康地成长。孩子在缺少爱的生活环境中成长，当然也体验不到爱是怎样的，又怎么会有爱心，去爱护其他的东西，去和其他的小朋友友好交往呢？因此，教师要让班上的孩子多与他接触，多和他交朋友，让他体验到什么才是爱。《指南》社会领域目标中的社会适应目标强调幼儿要喜欢并适应群体生活：“5~6岁的幼儿在群体活动中积极、快乐，对集体活动感兴趣。”因此，在活动中教师要适当地引导，让小鑫鑫多参加集体活动，让他体验和其他幼儿在集体活动中交往的快乐。

通过对小鑫鑫的教育，我意识到只有充分了解孩子，走进他的心田，知道他需要什么，给予他更多的关爱，才能发现他的闪光点，让他更有自信。所以，爱犹如春雨，不管滋润了哪一位幼儿的心田，都会产生巨大的效应——使幼儿看到自身的价值，产生向上的力量，进而自励进取。爱是一种情感，它必须在教师与孩子的实际交往中，通过相互接触，教师实实在在地感受到幼儿的可爱之处，才能引发真情实感。

自由阅读

殷晓丽（自贡市沿滩区富全学校 国培1班）

案例描述

在一次游戏活动后，我的跟岗指导老师带着孩子们来到阅读角，给孩子们自由阅读的时间。阅读角的图书都是孩子们每人一本从家里带来和小伙伴一起分享阅读的。刚开始，孩子们拿着小椅子坐在过道里捧着书津津有味地看着。不一会，淇淇走到涵雨旁边说：“我看完了，我们交换吧。”可是涵雨还想看自己手里的书，就没有答应。于是淇淇又向别的小朋友交换，可一连问了好几个小朋友，他们都不愿意。于是淇淇跑到正在看收的宇飞旁边，一把拿走宇飞手里的书说：“把我的书还给我，我看我自己的，你看这本。”我正在想该怎么去劝说，宇飞说话了：“那我们两个一起看吧，老师说了要分享的。”没想到淇淇答应了，两个人在书上比比划划的，开心极了。于是，我满意地走开了。

另一边，小雨拿着一本迷宫书翻来翻去，看见我走过来，便把我叫住：“老师，我不喜欢这本书。”我说：“为什么不喜欢呀？你可以和别的小朋友一起玩，你们一起出发，看谁先帮小熊找到回家的路不好吗？”他听完我说的话大吃一惊：“还可以做游戏呀？”原来，小雨不喜欢这本书的原因是他根本不知道这是一本迷宫书。于是，我蹲下来和他一起玩起了迷宫游戏。

案例分析

孩子们的交流让我的心里一惊：我差一点就剥夺了孩子们独立交往发展的机会。虽说教育机会无处不在，对于我这样一个跟岗培训的学习老师来说，或许一次随机教育的机会就可以让指导老师肯定你的表现，但是如果孩子们能够自己合理运用活动上与老师一起讨论过的方法处理事情，不是我们更想