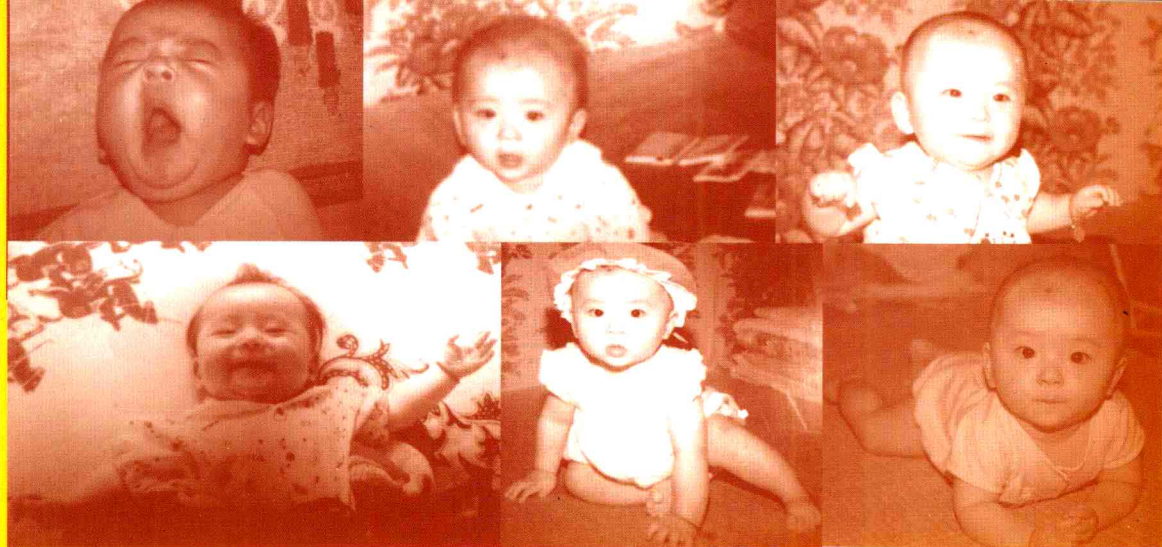
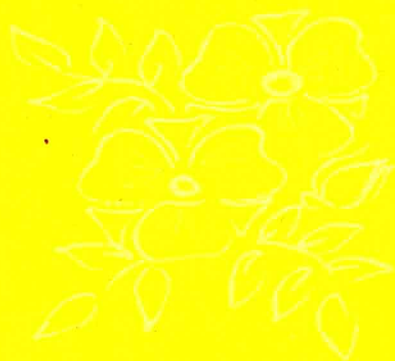




0-3岁儿童发展指导丛书

0-3岁儿童 多元智能评估与培养

顾问◎朱家雄 著者◎周念丽等



华东师范大学出版社



中国优生优育协会
中国人口出版社

0—3岁儿童 多元智能评估与培养

廖卫红 廖卫红 廖卫红 廖卫红

中国人口出版社

0 — 3 岁 儿 童 发 展 指 导 丛 书

0-3岁儿童

多元智能评估与培养

顾问 朱家雄
著者 周念丽等

 华 东 师 范 大 学 出 版 社



图书在版编目(CIP)数据

0—3岁儿童多元智能评估与培养/周念丽等著. —上海:
华东师范大学出版社, 2009

(0—3岁儿童发展指导丛书)

ISBN 978-7-5617-6701-6

I. 0… II. 周… III. 学前儿童—智力开发 IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第108035号

0—3岁儿童发展指导丛书

0—3岁儿童多元智能评估与培养

著 者 周念丽等

责任编辑 赵建军 吴海红 朱建宝

审读编辑 赵建军 吴海红 朱建宝

责任校对 马 晶

装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062

电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司

开 本 787×1092 16开

印 张 12.75

字 数 229千字

版 次 2010年1月第1版

印 次 2010年1月第1次

印 数 4100

书 号 ISBN 978-7-5617-6701-6/G·4073

定 价 25.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

序

当代美国著名心理学家加德纳在 1983 年首次提出多元智能理论之后,在世界心理学界和教育学界都引起了巨大的反响。因为加德纳的多元智能理论强调智力的多元性和结构性,在一定程度上消除了长期以来传统的单一智力理论和生物遗传决定论给教育投下的无可奈何的阴影,增加了人们认识、挖掘和发展儿童的多重潜能的信心。但是,如何在学前教育中科学地评估 0—3 岁儿童的多元智能,并针对 0—3 岁儿童的身心特点来制定具体的培养方案,则是一个具有挑战性的研究课题。由三之三国际教育机构吴文宗先生总策划,华东师范大学副教授周念丽博士主持的“0—3 岁儿童多元智能发展测评与培养方案”研究课题组,通过四年多的努力对此进行了很有创意的探索,并在此基础上编写了《0—3 岁儿童多元智能评估与培养》一书。全书分为以下三个部分:

第一部分诠释了多元智能理论及其在构筑 0—3 岁儿童多元智能教育,促进 0—3 岁儿童的发展的意义。研究认为,多元智能理论启发教师从新的角度来认识“优秀儿童”和“落后儿童”,能以更多赏识的目光来看待每个学前儿童的优势智能和弱势智能,分别设计出使其强、弱项可以互补和提高的具有适宜性的教育活动。倡导多元智能理论,将引发学前教育工作者对托幼机构课程设置更深层次的思考,创设更有利于学前儿童主动探索和发展各种智能的教育环境。还从理论模式、工具研制、测评过程、结果分析等四个方面阐述了 0—3 岁儿童多元智能发展测评的原理和实施过程。在研究的基础上,对学前教育提出了如下明确的主张:(1)在生命的律动中提高 0—3 岁儿童的肢体动觉智能;(2)在空间和线条中培养 0—3 岁儿童的视觉空间智能;(3)在快乐的音符中培养 0—3 岁儿童的音乐智能;(4)在全语言教育环境中培养 0—3 岁儿童的语言智能;(5)在生活中培养 0—3 岁儿童的数理逻辑智能;(6)在温馨的氛围中培养 0—3 岁儿童的人际关系智能;(7)在自信的心理状态中培养 0—3 岁儿童的内省智能;(8)在阳光和空气等自然环境中培养 0—3 岁儿童的自然观察智能。在上述理念的指导下,课题组从语言智能、音乐智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、肢体动觉智能、内省智能、人际关系智能、自然观察智能等 8 个方面,经过两次试测和三次修改,研制了 13—18 个月、18—24 个月、25—30 个月和 31—36 个月四个不同年龄段 0—3

岁儿童的多元智能观察评测量表。量表的检测项目则分为测试和家长问卷两个部分,其中测试部分采用儿童喜欢的游戏的形式进行。根据177名(男孩89名,女生78名)分别来自上海、昆山、苏州、南京、镇江5地幼儿园儿童的测试结果的通过率、测试信度和效度的分析表明:这是一个难度适中、信度较高的适合我国1—3岁婴幼儿多元智能测量的量表。量表采用雷达图的方式,直观地呈现了不同年龄段各项智能的发展水平的常模和趋势。

第二部分讨论了0—3岁儿童多元智能发展培养活动方案的特点和评价。研究者根据多元智能理论,针对18—36个月儿童,设计了0—3岁儿童多元智能发展培养活动方案。该方案分四个大主题(每个大主题分为五个子主题,每个子主题下按照八大智能设计八个活动),每个年龄段共160个活动,要求在8到10个月内完成。这四大主题活动不仅贴近0—3岁儿童的实际生活经验,而且紧密结合0—3岁儿童进入托幼机构的适应过程,便于教师根据儿童的年龄特征、个体差异,结合幼儿园自身的活动方案进行生成组合和灵活安排。通过三年的反思性教育活动实践,对0—3岁儿童多元智能活动方案的结构、内容和实施分别进行了评价。大量的资料验证了0—3岁儿童多元智能活动方案在促进和客观评价0—3岁儿童多元智能发展水平方面的合理性和有效性,增加了教师和家长对儿童的了解,提高了教育活动的生活性、情景性和控制度。其整体评价是:(1)活动方案目标围绕多元智能理论的基本理念,适应儿童心理发展特征,符合《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本精神;(2)活动方案结构在横向和纵向形成主题网络,由浅入深,有利于主题目标的达成;(3)活动方案内容具有年龄适宜性和较强的操作性;(4)活动方案实践从活动方案修改,到教师组织活动的方式方法的转变,再到教师的自我反思与提升,体现了活动方案实施的意义和活动方案对教师专业化成长的促进作用。

第三部分深入地探讨了如何认识和创设促进0—3岁儿童多元智能发展的社会生态环境问题。认为社会生态环境,是指以现实社会生活为基础,蕴含文化、价值观念和人际关系的环境,是期待性与现实性、相互性与应答性的组合。研究对如何在家庭和托幼机构优化和创设有利于0—3岁儿童多元智能发展的人文环境和物理环境的问题,提出了许多切实可行的建议。

从上述三部分内容的介绍不难看出,本书在结合中国的社会文化背景,将多元智能的心理学原理和新的教育理念应用到我国学前教育的实际方面进行了深入的研究,在托幼机构与学校教室之间共同建构一座培养0—3岁儿童多元智能发展的“立交桥”。我相信,本书的问世,将有助于我们更加深入地领会和运用多元智能理论,尤其是在促进0—3岁儿童身心发展方面产生更多的实际价值。

我从事心理学的教学和科研已经有20多年,也曾多次给学生讲加德纳的多

元智能理论,但也仅仅是评介而已。如何结合我国的文化背景、教育的实际来编制高信度的多元智能测评量表,创设发展儿童多元智能的培养方案,使这样一个有独创性的理念转化为一个可以操作的行动方案,并使其在促进儿童多元智能发展的过程中发挥积极的作用,却是我敢想而不敢为的事情。因为我深深地知道,这一课题研究本身的难度和工作量都是巨大的。这类研究课题的完成是对科研人员,尤其是对课题负责人专业理论水平、研究能力和科研组织能力以及敬业精神的挑战。正是怀着这份对本课题科研人员连续四年来潜心研究、默默耕耘的深深感佩,我在先睹为快地拜读佳作之后,不惜贻笑大方地写下这篇读书笔记的序言,以此鞭策自己,鼓励后生。

华东师范大学终身教授

方俊明

2009年6月30日



前言

4年前,我们开始了一条艰辛的探索之路:研制一套测评19—36个月儿童多元智能发展的评量工具,开发一套培养19—36个月儿童多元智能的方案,以及相关的环境创设方案。由于我们的研究对象年龄十分幼小,同时国内外尚无现成的文献和模式作为参考,因此我们蹒跚行走在探索之路上,颇有“吃螃蟹”的惶恐。

“吃螃蟹”首先体现在研制测评工具上。测评0—3岁儿童心理发展的工具,既有侧重于儿童行为和控制 MSCA 麦卡锡智力测量表、0—6岁儿童智能发育筛查量表、CDCC 中国0—3岁儿童智能发育量表等,也有侧重于感觉运动能力和语言发展,以及用于早期筛查的各种量表,总数有15种之多。这些量表一方面让我们看到了测评0—3岁儿童智力发展的可行性,同时又让我们感到遗憾。这些量表大都是基于传统智力理论编制的,还没有根据加德纳多元智能理论所制定的测评0—3岁儿童的智力发展量表。为了使儿童在人生早期就得到更好的全面发展,我们有必要根据在教育领域实践中得到有效证明的多元智能理论,制定一份19—36个月儿童的多元智能发展评量工具,用以评估他们多元智能的发展现状,为帮助他们进行全面的智能提升提供教育依据。数次施测、几易其稿,我们终于有了一份初步的测评19—36个月儿童多元智能发展的评量工具。

“吃螃蟹”其次体现在开发19—36个月儿童多元智能的培养方案上。如此幼小的孩子也需有培养方案吗?曾记得一位资深的教育工作者曾质疑:“你们为什么连这么小的孩子都不放过?”是的,我们不能放过早期教育培养0—3岁儿童多元智能的良机。因为神经科学的研究证明,2—4岁儿童的神经发展具有可修复性,早期丰富的人际互动刺激有助于他们在情绪、社会认知等方面的良好发展。多元智能理论中的八大智能,都将为儿童将来立足社会奠定基础。因此,根据0—3岁儿童的特点,系统、完整地对其进行八大智能的培养是十分必需的。通过方案“制定—实际使用—反思修正—重新制定—再使用”的循环往复过程,终于形成了一份有待同仁们批评指正的19—36个月儿童多元智能的培养方案。

“吃螃蟹”还体现在19—36个月儿童多元智能环境创设方案上。这个年龄

段的儿童特别需要形象直观的物理环境来做他们的“第三位教师”，特别需要呵护关爱的温馨人文环境成为他们的心理支持。因此，如何创设一个良好的社会生态环境变成了我们必须攻克的研究课题。通过观察发现问题，通过设计营造环境，观察和设计的多次重复，终于有了一份初具雏形的环境设计方案。

本书的形成，确实是看似容易实则艰辛。每一个字，都是三之三国际教育机构所有参与本课题研究教师们的辛勤汗水、孩子们的积极参与、家长们的热情配合的结晶。每一行文字、每一幅图画和照片，都渗透着编写人员的智慧和辛劳：胡薇薇、李琳参与了“发展评价篇”的撰写，李琳、钱琼、王宝华、许冰灵和汪光珩参与了“培养方案篇”的撰写，管倚参与了“环境创设篇”的撰写，缪丽敏则参与了全过程的研究和讨论。对她们的感激之情溢于言表。

在此特别要真诚地感谢三之三国际教育机构吴文宗先生，历时4年，他始终以热诚、宽容和理解来全方位地支持本课题的研究，并策划了本书的出版。与此同时，诚挚地感谢本书顾问朱家雄教授的悉心指导，感铭为本书拨冗作序的方俊明教授的拳拳之心。

虽然我们的课题研究成果已转化为教材，但在探索0—3岁儿童多元智能测评和培养的研究之路上，我们还在艰难地前行。因此，恳切地期待着各位专家和同仁能不吝赐教，给以指导和鞭策，使我们能继续开拓！

周念丽

2009年7月6日于诺亚小居

目 录

发展评价篇

第一单元 0—3 岁儿童多元智能发展评价的理论和意义	3
一、评价的理论依据	4
二、评价的理念意义	5
三、评价的实践意义	7
第二单元 0—3 岁儿童多元智能发展评价工具的形成和操作	23
一、评价工具形成的历程	23
二、评价实施过程分析	35
三、评价实施结果分析	43
第三单元 0—3 岁儿童多元智能培养方案的评价和意义	46
一、对方案的全面评价	46
二、方案评价的意义	53
附录一 0—3 岁儿童多元智能培养方案教学活动评价表	62
附录二 0—3 岁儿童多元智能培养方案评价的访谈提纲	63

目
录
1

培养方案篇

第四单元 0—3 岁儿童多元智能培养方案的思考	67
一、传统培养方案的反思	67
二、0—3 岁儿童多元智能培养方案形成的理念	68
第五单元 0—3 岁儿童多元智能培养方案详述	70
一、0—3 岁儿童多元智能培养方案的理论基础	70
二、0—3 岁儿童多元智能培养方案的结构特点	71

三、0—3岁儿童多元智能培养方案的实施思路	72
四、0—3岁儿童多元智能培养方案的使用说明	74
附录 0—3岁儿童多元智能培养方案(节选)	78

环境创设篇

第六单元 多元智能环境创设的相关理论和实践	121
------------------------------------	-----

一、多元智能环境创设的理论背景	121
二、托幼机构多元智能环境创设的实践背景	126

第七单元 多元智能环境创设的理念阐述	130
---------------------------------	-----

一、行为指向	130
二、认知指向	131
三、社会化指向	131
四、健康指向	132
五、视觉指向	132
六、文化指向	132

第八单元 多元智能环境创设的功能定位	134
---------------------------------	-----

一、托幼机构的“脸谱”	134
二、婴幼儿的“第三位教师”	137

第九单元 多元智能环境创设的初步构思	145
---------------------------------	-----

一、多元智能环境创设的总体建议	145
二、多元智能环境户外场地创设的建议	146
三、多元智能环境户内各处环境创设的建议	150

附录一 托幼机构活动室区角环境创设的建议	174
----------------------------	-----

附录二 部分与托幼机构多元智能主题课程配套的多元智能环境创设	176
--------------------------------------	-----

参考文献	191
-------------------	-----

发展 评价篇



多元智能(Multiple-Intelligences)理论,是由美国哈佛大学心理学教授加德纳于1983年首先提出的。他打破了传统的智力理论,把人的智力分为语言、数理逻辑、视觉空间、人际社会、音乐、肢体动觉、内省和自然观察八大智能。本篇力求做到理论解释与实际操作介绍的有机结合,从理念和实践两个方面阐述了对0—3岁儿童进行多元智能测评的意义所在,详尽介绍了测评0—3岁儿童多元智能工具的研发过程及其信度的确认,还以图文并茂的形式仔细地叙述了测评的操作过程及对所测结果的分析,使读者能一目了然,即刻可以操作。

第一单元 0—3 岁儿童多元智能发展评价的理论和意义

0—3SRTDYZNP GYPY

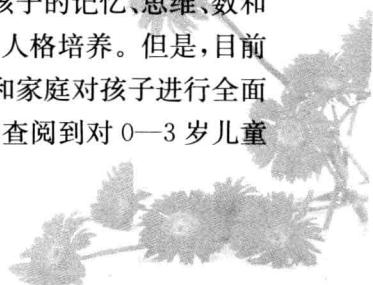
第一单元

0—3岁儿童多元智能发展评价的理论和意义 / 3

目前在世界范围内,0—3岁儿童早期教育正成为一种潮流。苏联从20世纪60年代起就主张对儿童尽早进行教育,从出生第一年起就对儿童进行有目的、有计划、有组织的从感官训练入手的教育活动。美国早期教育方案则包括0—12岁的整体教育计划,6岁以下均归属于学前教育。新西兰在1993年就启动了3岁以下儿童教育的国家计划——“普鲁凯特计划”。英国1997年启动的“早期开端”也是政府五年发展计划中“优先发展”的政策之一。

我国政府也在一系列政策和文件中提出,0—3岁儿童的早期教育不仅是学前教育,而且是终身教育体系的开端。《中国儿童发展纲要(2001—2010年)》,对2001—2010年的0—3岁儿童早期教育发展提出了目标和策略措施,提出发展0—3岁儿童早期教育,建立并完善0—3岁儿童教育管理体制,争取到2010年,儿童家长的科学喂养知识普及率达到85%以上。2003年,国务院办公厅转发了教育部等十个部门(单位)《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》。该文件明确指出:“今后五年,全国幼儿教育事业发展的总目标是:学前三年儿童受教育率达到55%;学前一年儿童受教育率达到80%;大中城市普及学前三年教育;全面提高0—6岁儿童家长及看护人员的科学育儿能力。”对城市和经济发达地区又提出了具体的工作目标,即“学前三年儿童受教育率应达到90%;0—6岁儿童家长及看护人员普遍受到科学育儿的指导。”同时,明确要求教育部门承担起0—6岁儿童早期教育的领导责任。随着0—3岁儿童早期教育的兴起,作为教育中的重要一环,0—3岁儿童的评估也成为一项重要的课题。目前,在儿童阶段开展评估的趋势已不可扭转。在未来社会,早期教育的进一步深入将更多地促进并依赖于儿童评估。

美国哈佛大学心理学教授加德纳提出的多元智能理论,给学前教育带来的影响是独特和重大的。它引导我们走出过于关注和培养孩子的记忆、思维、数和语言能力发展的狭窄之路,而更偏重于对孩子进行全面的人格培养。但是,目前国内,能对孩子的多元智能作出评估,以利于托幼机构和家庭对孩子进行全面培养的评估工具尚未见诸于文献。即使在国际上,也没有查阅到对0—3岁儿童



进行评估的相关工具。因此,根据多元智能理论开发出评估0—3岁儿童多元智能的工具,已是非常迫切的工作。在实践工作中发现,由于缺乏以多元智能为依据的儿童评估,我们无法为孩子提供最为契合的评价、确定后继的指导内容和指导方式。因此,我们将关注点投向以多元智能为理论依据的评估方案。近几年来,我们一直在艰难地探索着测评12—36个月儿童多元智能之路。

一、评价的理论依据

加德纳的多元智能理论指出,人的智能有八种:语言智能、音乐智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、肢体动觉智能、内省智能、人际社会智能和自然观察智能。这八种智能统称为多元智能。

加德纳的多元智能理论与以往的智能理论相比,有着重大突破。以往的智能理论倾向于记忆、思维、数和语言能力的测评,也就是说集中于对人的左半脑机能的测评,而对人的其他能力,尤其是右半脑的机能则没有给予足够的重视。

多元智能理论关注了人的全面发展,特别是把人看作是社会的人,把人对自我的认识和对他人的理解以及对自然的观察能力都看作是人的智能的一部分。鉴于此,该理论适用于全面培养0—3岁儿童,能够为其形成健全人格作出有效指导。因而,本研究依据加德纳的多元智能理论,构成了一个测评19—36个月儿童多元智能发展的系列量表。

根据多元智能理论的核心概念,辅以对0—3岁儿童心理发展的特点,我们聚焦于下述八个方面,研制了19—24个月、25—30个月、31—36个月三个年龄段儿童的多元智能评测量表。

1. 语言智能

儿童的语言智能主要包括听、讲、读、写四个方面。听,就是儿童的接受性语言能力。讲,就是儿童的表现性语言能力。读,包括了儿童的发音准确和阅读节奏。写,包含了儿童对文字的形和部首的理解。

2. 音乐智能

音乐智能包括儿童对音准、旋律、节奏、音质等的敏感性,同时还表现在儿童对歌曲的跟唱和重复的准确性方面。

3. 数理逻辑智能

数理逻辑智能表现为儿童对数的敏感性,儿童清晰的数和量的概念,以及对数进行排序和比较的能力。

4. 视觉空间智能

视觉空间智能是指儿童有清晰的方位概念,能灵活自如地操弄物体的位置,能解读简单符号的信息,感知内在或外在的影像,重现或转换心像的能力。

5. 肢体动觉智能

肢体动觉智能是指儿童能够巧妙地处理自身与物体的关系,善于调节身体各部分的运动,能有效支配自己身体的能力。

6. 内省智能

内省智能表现为儿童有良好的自我知觉能力,有很强的独立性,知道有关自己性别、特点等一些基本概念并能初步打理自己的生活。

7. 人际社会智能

人际社会智能是指儿童能够了解他人的表情,初步了解他人行为的含义,了解最基本的礼仪和与人交往的准则,并能同情、帮助别人,与他人分享。

8. 自然观察智能

自然观察智能是指儿童善于观察自然事物,对辨别自然环境中的各种现象怀有浓厚兴趣,初步懂得爱护自然和保护自然。

二、评价的理念意义

20多年来,多元智能理论在教育领域里显示了其独特的生命力,围绕着这个理论所进行的评估和教育探索在学龄教育阶段层出不穷。但在学前教育中,特别是如何评量1—3岁儿童的多元智能发展特点并进行有效的适宜性教育,这样的研究寥如晨星。以下我们将探讨运用多元智能理论来对1—3岁儿童进行评价,以及这将会给我们教育理念上带来何种改变。聚焦于学前教育领域来探讨多元智能理论的教育意义,我们可以得到下述七个方面的结论。

(一) 对“优秀儿童”和“落后儿童”概念的全新诠释

根据以往的智力理论,儿童的智力发展呈等级差异之状,因此有智力优异和低下之分。传统的智力理论往往将数理逻辑能力和言语能力作为主要测评的范畴,只有具有较高的记忆力和推理思考能力的儿童才有可能被认为是高智商儿童,是受到认可的“优秀儿童”。而加德纳的多元智能理论则强调智力的多元性,强调人与人之间的智力差异不是等级性的,而是结构性的:每一个人都有自己的优势智力和独特的智力组合,都有自己的特点和风格。只要能发现和识别每个儿童的智力和特点,就可以用适合其风格和特点的方式来促进其学习与发展。因此,不存在完全的智力发展“落后儿童”,只存在智力结构中强和弱的差异。发现和识别每个儿童的智力强项和弱项,根据其智力优势领域和劣势领域因材施教,使其强项更强、弱项变强,将更有利于儿童富有个性特色的全面发展。

（二）给每个学前儿童搭建一个展示的舞台

在以往的教育场合，往往只有那些口齿伶俐、善于表达的学前儿童，或在才艺上有一技之长的学前儿童才会有展示才能的机会，而那些敏于行讷于言的儿童，却难得有一展风采的机会。但是，加德纳及其同事运用多元智能理论实行的“多彩光谱”教学活动，能让每一个学前儿童都运用有趣、丰富而具有多种挑战性的材料，充分展示他们各自拥有的能力。这种教学活动无疑为每个学前儿童提供了一个可以充分表现自我的“平台”。学前儿童可以在这个平台上充分展示自己的努力和成就，也可以让教师及时发现自己的优势领域和潜能。

（三）教师能以更多赏识的目光来看待学前儿童

由于多元智能理论倡导的观点是关注学前儿童发展的多样性和非等级性，强调教育要注重内容与方法的多元性，因此，教师能够多角度、多侧面地发现和评价学前儿童的特点和优势。当教师能尊重每个学前儿童的独特性，对其发展的独特性给予认可和积极评价，并以更多的赏识目光去看待学前儿童时，就能促进每个学前儿童最大限度地实现自身的潜能和价值。

（四）使课程设置更具针对性和适宜性

多元智能理论强调教师要关注每一个儿童智力结构的特征，进而采取进一步的指导策略。在此基础上设置的课程活动，能够做到更具针对性和适宜性。每一个学前儿童的发展都受不同的文化背景和生活经历的影响，都有着不尽相同的历程和速率，只有深入了解到每一个学前儿童智能发展的真实水平，才有可能做到因材施教，也就是实现真正意义上的针对性。只有针对每个学前儿童的优势智能和弱势智能，分别设计出使其强项更强、弱项变强的教育活动，这样的活动才具有适宜性。

（五）让课程多维的取向更具整合性

多元智能理论的倡导，引发了学前教育工作者对托幼机构课程设置的更多思考。为能更好地发展学前儿童的各种智能，在课程内容的选择上，更关注那些能引发学前儿童多元智能领域发展的内容，将原来蕴含在课程中的生活性、游戏性和习得性取向有机地整合起来，使之能够促进学前儿童八大智能的全面发展。因为课程内容中所设定的问题情境，学前儿童往往很难通过单一智能可以解决，需要他们发挥多种智能的协同作用才可解决。