



国家教师资格证考试统考系列教材



/权威/知名专家亲手力作 **/全面/**完全解读考试大纲

/深刻/深入分析考纲考点 **/清晰/**条理清晰易于掌握

JIAOYU JIAOXUE ZHISHI YU NENGLI

教育教学知识与能力

(小学教师资格考试)

曾小平 ◎ 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



育德园师

● 国家教师资格证考试统考系列教材 ●

JIAOYU JIAOXUE ZHISHI YU NENGLI

教育教学知识与能力

(小学教师资格考试)

曾小平 ◎ 主 编
育德园师教师资格考试中心 ◎ 组 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力/曾小平主编.—北京:北京师范大学出版社, 2013.1

(国家教师资格证考试统考系列教材)

ISBN 978-7-303-15321-3

I. ①教… II. ①曾… III. ①教学能力—中小学—教师—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 193258 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 184 mm × 260 mm

印张: 13

字数: 308 千字

版次: 2013 年 1 月第 1 版

印次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

定价: 38.00 元

策划编辑: 郭兴举 王剑虹 责任编辑: 王剑虹

美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 天泽润

责任校对: 李 茵 责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

本书编委员

主 编 曾小平(首都师范大学,教育学博士)

组 编 育德园师教师资格考试培训中心

副主编 任仕君(海南师范大学,教育学博士)

宁连华(南京师范大学,教育学博士)

编 委 曾小平(首都师范大学,教育学博士)

宋运明(西南大学,教育学博士)

王玉国(北京师范大学,教育学博士)

任仕君(海南师范大学,教育学博士)

韩龙淑(太原师范大学,教育学博士)

宁连华(南京师范大学,教育学博士)

导 言

为了促进基础教育发展,加强教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,根据《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例与实施办法》,我国教育部师范教育司和教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准》。该标准是我国中小学和幼儿园教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的基本要求,是中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。

育德国师教师资格证考试培训中心是专业从事中小学和幼儿园教师资格考试的资深机构,在教师资格证考试方面具有丰富的培训经验,现已成为国内教师资格证考试培训的知名品牌。受育德国师教师资格证考试培训中心的委托,专门针对小学教师资格证考试,我们编写了《教育教学知识与能力》一书,旨在帮助读者顺利通过教师资格考试,成为一名合格的小学教师。

本书特色之一:内容全面,完全解读考试大纲。

本书内容全面,覆盖了小学教师资格考试标准中考试大纲的全部内容,而且对每个内容的讲解都非常全面,还配有生动的实例。这样,读者可以全面了解考试内容,并通过实例了解重点内容的具体运用。同时,本书对核心内容做了明显标示,便于读者学习和掌握考纲的重点内容和考试的热点问题。

本书特色之二:分析深刻,深入分析考纲考点。

本书在借鉴育德国师教师资格证考试培训中心教师培训经验的基础上,联合国内教师培训方面的知名专家学者,深度研究《中小学和幼儿园教师资格考试标准》的精神和内容,结合当前我国小学教育实际和小学教师的职业素养要求,对考纲和考点做了深入的分析和解读,让读者真正理解考试内容和应试要点。

本书特色之三:条理清晰,易于读者理解掌握。

本书在讲解具体内容时,按照知识的逻辑顺序和读者的学习心理及习惯安排内容,富有条理易于读者理解和掌握。读者可以顺着本书的章节顺序,比较轻松的学习、理解和掌握小学教师资格证考试中教育教学知识与能力的全部内容,又能抓住其中的重点内容,轻松、高效的进行复习备考。

本书特色之四:准确权威,知名专家亲自编写。

本书由国内知名师范大学的教师资格证考试和研究方面的专家学者亲自撰写,专家们都具有高学历高职称,能够高瞻远瞩地看问题,能针对考试进行有的放矢的辅导。本书的具体分工是:第一章,由首都师范大学曾小平博士撰写;第二章,由西南大学宋运明博士撰写;第三章,由北京师范大学王玉国博士、海南师范大学任仕君博士共同撰写;第四章,由六

位编委共同完成;第五章,由海南师范大学教育科学学院副院长任仕君博士撰写;第六章,南京师范大学研究生导师宁连华副教授撰写;第七章,由太原师范学院韩龙淑教授撰写。

本书由首都师范大学曾小平博士担任主编,负责全书总体设计和统稿,并负责第三章、第五章、第六章的定稿。海南师范大学任仕君博士担任本书副主编,负责第一章与第二章的定稿。南京师范大学宁连华副教授担任本书副主编,负责第四章与第七章的定稿。虽然我们本着高度负责的精神编写本书,但由于时间、精力、能力等诸多因素的限制,疏忽和不足之处在所难免。恳请读者对本书提出宝贵建议,便于我们及时修改。

编者

2012年12月

目 录

第 1 章 教育基础	1
1.1 教育	1
1.2 教育学	6
1.3 小学教育	13
1.4 课程改革与教师发展	19
1.5 教育热点问题	27
第 2 章 学生指导	31
2.1 小学生学习理论概要	31
2.2 小学生认知发展理论	38
2.3 小学生学习指导常识	47
2.4 小学生身心发展指导	50
2.5 小学生品德发展指导	55
第 3 章 班级管理	59
3.1 班级与少先队	59
3.2 班主任	62
3.3 班级管理	66
3.4 班队活动	73
3.5 课外活动	85
第 4 章 学科知识	91
4.1 学科基础知识与理论	91
4.2 学科课程标准概要	101
4.3 课程标准的核心与关联	116
第 5 章 教学设计	124
5.1 小学教学设计概要	124
5.2 分领域的教学设计	130
5.3 小学教学教案设计	135
5.4 信息技术整合教学设计	143
5.5 综合实践课程教学设计	146
第 6 章 教学实施	151
6.1 教学	151
6.2 教学组织	155

6.3 教学策略	159
6.4 教学方法	161
6.5 教学艺术	167
第7章 教学评价	177
7.1 教学评价概述	177
7.2 学科教学评价	179
7.3 课堂教学评价	187
7.4 教学反思	195

第1章 教育基础

教育基础包括教育的基础知识和基本能力两个部分。其中,基础知识是指教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识;基本能力是指能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索的能力。

本章的内容包括以下九个方面:①了解我国小学教育的历史与现状;②了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势;③了解教育科学研究的基础知识;④了解小学组织与运行的基础知识和基本要求;⑤了解有关教育学、心理学的基础知识;⑥理解小学教育的基本特点;⑦掌握小学教育研究的基本方法;⑧掌握教师专业发展的基础知识;⑨能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

1.1 教育

1.1.1 教育的概念

教育是培养新生一代准备从事社会生活的整个过程,也是人类社会生产经验得以继承发扬的关键环节。在“教育的目的是有目的地培养人的社会活动”的前提下,教育又分为“广义的教育”和“狭义的教育”两种。

广义的教育是指,凡是有目的地增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德和增强人的体质的活动,都是教育。在这种概念下,教育包括家庭中、学校里、亲友间、社会上、生活中、工作上的各种有目的的影响。

狭义的教育是指,根据一定的社会现实和未来需要,遵循受教育者身心发展的规律,有目的、有计划、有组织地引导受教育者主动地学习,积极地进行经验的改组和改造,帮助他们提高素质、健全人格的一种活动,以便把受教育者培养成为符合一定社会需要、促进社会发展、有追求和创造力的合理存在的人。在这种概念下,专门组织的教育,主要指学校教育,其中包括全日制的小学、中学、大学和研究生教育,还包括半日制的、业余的学校教育、函授教育和网络教育。

1.1.2 教育的本质

人类社会的长期的生产生活实践中,不仅生产了人类生活必需的物质资料,还形成了一定的社会关系和社会秩序,获得了生产生活的经验,形成了一定的社会意识和生活习惯。老一代为了维持和延续社会生活,就需要把积累的生产劳动经验和社会生活经验传递给下一代;新生一代要从一个幼嫩无知的婴儿成长为能够谋划生活的社会成员,需要接受成人的抚育和培养。这样,就产生了教育,因此,教育是培养人的一种社会活动,

其目的是传递生产劳动经验和社会生活经验,促进新生一代的成长。

是否有目的地培养人,是教育和其他社会活动的明显区别。教育是一种社会现象,它产生于社会生活的需要,归根结底产生于生产劳动,同时,教育又是有目的地培养人的社会活动。在不同的时代,人们对社会生存和发展的认识和价值取向存在差异,因而产生不同的理解和选择,因而对教育也存在不同的设想和实施。但总的来讲,教育的发展与人类追求解放的步伐基本上是一致的。

1.1.3 教育的基本要素

虽然教育是一个多因素、多层次、多类别、多领域、多形态的社会子系统,但构成它的基本要素仅有三个:教育者、受教育者和教育中介系统。

所谓教育者,是指在教育知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人。在学校里,教育者主要指教师和其他教育工作人员;在工厂里,教育者主要指师傅以及起到带头作用的人。教育者是教育活动的主导者,他自觉地、有意识地、想方设法地利用自身活动来引导和促使受教育者向着一定方向发展。一个合格的教育者不仅需要有一定的知识能力、生活经历、价值观念、思维方式和社会理想,而且要对受教育者身心发展和成长过程有所了解,对受教育者适当的关爱,还需要不断总结教育经验,提高教育水平。

所谓受教育者,是指在教育活动中从事学习的人,包括学校中的儿童、少年和青年,也包括其他形式学校的成人学生。受教育者是接受教育的对象,是教育的主体。他们不仅把自己的社会生活经验和个人的需要、兴趣、情感等带入教育过程,而且他们也会对教育做出判断、选择、建构和评价。受教育者已有的认知水平和心理倾向,是他们进一步发展的基础,也是教育活动的起点。

所谓教育中介系统,是指教育者和受教育者相互联系和互动的纽带,是开展教育活动的内容和方式。教育中介系统由教育内容、教育方式和教育实践活动构成。教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物,它是根据教育目的,精心挑选出来最有价值的,而且适合受教育者身心发展的人类科学与文化成果。教育活动方式是教育进行的方法和模式,它对受教育者的发展具有非常重要的作用。教育实践活动是教育活动中受教育者在做事中学习,将学习到的东西运用到生活中去,增强综合素质,培养创新精神和实践能力。

1.1.4 教育的功能

影响教育的因素主要有三个:社会生产力、社会经济政治制度和社会文化。教育的功能,即教育的价值与作用,是指教育和教育系统对个体和社会发展所产生的实际作用和影响。从对象上看,教育的功能包括个体功能与社会功能两个方面。

个体功能,主要指教育对人的发展,特别是年青一代发展的重大促进作用。教育对人的发展有以下作用:

(1)导向作用,教育是有目的地培养人的社会活动,人在其中有目的地参与,在有干预的情况下发生变化,人的身心能有目的、有导向地进行培养和锻炼,能够获得比较理想的成果。特别是,学校教育的价值在于,引导年青一代通过掌握知识获得身心发展,

使他们按照家庭与个体的期望以及社会发展的要求成长为社会需要的人才，并促进社会向前发展。

(2) 文化传递，文化知识是滋养人，并促使人发展的重要社会因素和社会资源，教育主要通过传递文化知识来培养人。特别是，在学校教育中，通过文化知识的学习，受教育者提高了认识能力，培养了各种能力，陶冶了情操，发展了创新精神和实践能力。

在看到教育对人发展的引领作用的同时，也应该客观地看到，教育并不能包揽人的发展，促进人发展的因素还有很多，除了教育之外，还有遗传、环境和个体能动性，因而，不能把人发展的全部希望寄托在教育上。否则，将带来揠苗助长、反教育等负面效应。

社会功能，是指教育对社会的作用。教育受社会发展制约，但反过来又对社会发展有反作用，表现在推动社会变迁和促进社会流动两个方面。

(1) 社会变迁，教育通过开发人的潜能、提高人的素质、促进人的社会化、引导人的社会实践等形式，促进社会的改革和发展。比如，教育可以使可能的劳动力转化为现实的劳动力，教育可以使知识形态的生产力转化为直接生产力(科技技术就是第一生产力)，教育可以提高劳动者的效率，教育可以传播一定社会的政治形态促进年青一代的政治社会化，教育可以提高全民素质，培养合格的国家公民，教育可以传播并创造社会文化，传播人类文明。

(2) 社会流动，社会成员通过教育的培养、筛选和提高，能在不同的社会领域、社会层次、职业岗位和科研层次的各种岗位之间进行转换和流动，并发挥人才的个性特长，展示智慧才华，实现人生理想。可见，一方面教育能发挥个体的能动性和创造性，帮助个体找到更适合自身、更为优越的工作和生活环境；另一方面教育又能调节社会环节的分配，优化人力资源配置，科学合理地进行社会生产，创造更多社会财富。

1.1.5 教育的目的

教育要把受教育者培养成什么样的人？即教育的目的是什么？教育目的是把受教育者培养成社会需要的人的总要求。它是由一定社会的政治、经济和科学文化与技术发展和受教育者身心发展状况来决定的，反映了社会的要求，它反映了一定社会对受教育者的要求，是教育工作的出发点和最终目标，也是确定教育内容、选择教育方法、检查和评价教育效果的根据。

中国开始实行近代学制以后，清政府学部于1906年正式规定“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”为教育宗旨。这一教育目的反映了当时“中学为体，西学为用”的半封建半殖民地社会的文教方针。辛亥革命后，在蔡元培的影响下，1912年临时政府教育部公布了“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”的教育宗旨，这体现了近代中国资产阶级民主主义的教育思想。1929年，国民党政府则颁布了所谓“三民主义”的教育宗旨。

我国现在的教育目的由《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》所规定，是“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人”，具体包含以下三个方面的信息：①培养劳动者或者社会主义建设者，坚持劳动者的

观念,坚持全面的人才观念,坚持体力劳动与脑力劳动相结合的观念;②坚持全面发展,在生理和心理两个方面都发展,生理发展是指身体的发育、技能的成熟和体力与体质的增强,心理发展指受教育者在思想道德、智力文化、审美情感等方面的发展;③培养独立个性,让受教育者自由发展,增强受教育者的主体意识,形成开拓精神和创造才能,提高受教育者的个人价值。

这个教育目的体现了马克思主义关于人的全面发展的思想,它明确规定了中国教育目的的社会主义性质和方向,指出了培养社会主义建设人才的基本要求。各级各类学校,无论是培养劳动后备力量,还是培养各种专门人才,都需要使他们在德、智、体、美等方面得到全面发展。德、智、体、美之间是互相依存、互相联系的。

拓展阅读:我国教育概况^①

百年大计,教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平,对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

党和国家历来高度重视教育。新中国成立以来,在以毛泽东同志、邓小平同志、江泽民同志为核心的党的三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央领导下,全党全社会同心同德,艰苦奋斗,开辟了中国特色社会主义教育发展道路,建成了世界上最大规模的教育体系,保障了亿万人民群众受教育的权利。教育投入大幅增长,办学条件显著改善,教育改革逐步深化,办学水平不断提高。进入21世纪以来,城乡免费义务教育全面实现,职业教育快速发展,高等教育进入大众化阶段,农村教育得到加强,教育公平迈出重大步伐。教育的发展极大地提高了全民族素质,推进了科技创新、文化繁荣,为经济发展、社会进步和民生改善作出了不可替代的重大贡献。我国实现了从人口大国向人力资源大国的转变。

当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段,经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进,工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展,人口、资源、环境压力日益加大,经济发展方式加快转变,都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。中国未来发展、中华民族伟大复兴,关键靠人才,基础在教育。

面对前所未有的机遇和挑战,必须清醒地认识到,我国教育还不能完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,中小学生课业负担过重,素质教育推进困难;学生适应社会和就业创业能力不强,创新型、实用型、复合型人才紧缺;教育体制机制不完善,学校办学活力不足;教育结构和布局不尽合理,城乡、区域教育发展不平衡,贫困地区、民族地区教育发展滞后;教育投入不足,教育优先发展的战略地位尚未完全得到落实。接受良好教育成为人民群众强

^① 节选自《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。

烈期盼,深化教育改革成为全社会共同心声。

国运兴衰,系于教育;教育振兴,全民有责。在党和国家工作全局中,必须始终坚持把教育摆在优先发展的位置。按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应全面建设小康社会、建设创新型国家的需要,坚持以育人为本,以改革创新为动力,以促进公平为重点,以提高质量为核心,全面实施素质教育,推动教育事业在新的历史起点上科学发展,加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进,为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。

拓展阅读:我国教育指导思想和工作方针^①

(一)指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,实施科教兴国战略和人才强国战略,优先发展教育,完善中国特色社会主义现代教育体系,办好人民满意的教育,建设人力资源强国。

全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

全面推进教育事业科学发展,立足社会主义初级阶段基本国情,把握教育发展阶段性特征,坚持以人为本,遵循教育规律,面向社会需求,优化结构布局,提高教育现代化水平。

(二)工作方针。优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。

把教育摆在优先发展的战略地位。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的一项基本要求,切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展,财政资金优先保障教育投入,公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。充分调动全社会关心支持教育的积极性,共同担负起培育下一代的责任,为青少年健康成长创造良好环境。完善体制和政策,鼓励社会力量兴办教育,不断扩大社会资源对教育的投入。

把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源,教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。

把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展,根本靠改革。要以体制机制改革为重点,鼓励地方和学校大胆探索和试验,加快重要领域和关键环节改革步伐。创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制,改革质量评价和考试招生制度,改革教学内容、方法、手段,建设现代学校制度。加快解决经济社会发展对高质量多样化人才需要与教育培养能力不足的矛盾、人民群众期盼良好教育与资源相对短缺的矛盾、增强教育活力与体制机制约束的矛盾,为教育事业持续健康发展提供强大动力。

^① 节选自《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。

把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平,基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,重点是促进义务教育均衡发展 and 扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源,向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府,全社会要共同促进教育公平。

把提高质量作为教育发展的核心任务。树立科学的质量观,把促进人的全面发展、适应社会的需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育发展观,注重教育内涵发展,鼓励学校办出特色、办出水平,出名师、育英才。建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制,把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上。制定教育质量国家标准,建立、健全教育质量保障体系。加强教师队伍建设,提高教师整体素质。

1.2 教育学

1.2.1 教育学的概念

教育涉及诸多社会因素,但仍然有规律可循。教育规律就是教育内部诸多因素之间、教育与其他事物之间具有本质性的稳定的联系,是教育发展变化的必然趋势。教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,来揭示教育规律的一门学科。教育学的重点在于讨论教育活动系统的多种可能与价值的选择、实然与应然、客观规律与主观能动性的创造历史的具体的统一。

教育学的任务在于揭示教育规律,探讨教育价值观念和教育艺术,为教育的发展进步提供理论依据和智力支持。因此,它与教育方针和教育政策有所不同,也不同于一般的教育经验汇编。值得注意的是,在社会的不同时期,由于生产力发展的水平不同,生产关系也不同,教育实践存在较大差异,加上教育研究者的基本立场、观念和方法也不同,因而对教育的认识也不同,就产生了不同的教育学。

1.2.2 教育学的发展

教育学是一门历史悠久、源远流长的科学,同时也是人类丰富的非物质文化遗产。了解它的历史,对于丰富和发展教育学有着非常重要的意义。教育学的产生和发展,大致经过几个重要阶段,每个阶段都有丰富的成果值得我们继承和发扬。

1. 萌芽时期

在奴隶社会和封建社会里,古代思想家的一些哲学与政治学著作里暗含了教育的思想。比如孔子的教育思想暗含在《论语》里,柏拉图的教育思想暗含在《理想国》中。在人类历史上,最早专门论述教育问题的著作是公元前3世纪左右的《学记》,由战国时期的儒家思孟学派撰写。而西方最早的著作是公元1世纪的《论演说家的培养》,由古罗马的昆体良撰写。

2. 独立形态阶段

到了资本主义社会,随着生产力的发展,一批资产阶级学者为了阐述他们对教育的

观点而撰写的一些独立著作,使教育学成为一门独立的学科。在这一时期,对教育问题的论述,逐渐从现象描述过渡到理论说明,关注教育要适合儿童发展的天性,并开始运用心理学的理论来描述教育问题。

1632年,捷克著名的资产阶级民主教育家夸美纽斯的《大教学论》问世,这是近代最早的教育著作,书中明确提出了大众教育和普及义务教育的主张,并在西方教育史上第一次提出分班上课制。夸美纽斯还为学校工作规定了学年制,十分强调教学要启发学生学习的自觉性,提出教学的系统性、量力性和巩固性的教学原则。

1762年,法国思想家卢梭出版了教育名著《爱弥儿》。全书共五卷,根据儿童的年龄特点,提出了对不同年龄阶段的儿童进行教育的原则、内容和方法,这在教育发展史上是一个很大的进步。卢梭坚决反对封建教育的刻板公式和方法,认为教育工作应该研究儿童的求知欲,培养儿童的爱好、兴趣和能力,他主张取消对儿童的体罚。

1806年,德国著名资产阶级教育家赫尔巴特出版了《普通教育学》,认为教育的目的就是为了培养有善良美德的人。把教育过程分为三个部分:管理、教学和道德教育。道德教育要贯彻始终,必须加强道德修养和品格训练,而道德教育只有通过教学才能实现,没有教学就没有道德教育,不进行文化和知识的教学,就无从实施道德品格的训练。他还提出教学的基础是学生的兴趣,把课堂教学分成“清楚明了、联想、系统、方法”四个阶段。

3. 多样化阶段

随着科学技术的发展,教育学逐渐从心理学、社会学、伦理学等其他学科中汲取营养与研究方法,并逐渐用实证法和实验法来研究问题,形成了多样化的发展形态。这一时期的教育学,不仅仅是运用一些理想和规范去考察教育,而且对事实进行客观分析,从而在科学化的道路上大步前进。

1861年,英国思想家斯宾塞的《教育论》出版,书中提出教育的任务是教导人怎么生活;在教学内容上,主张实科教育,反对古典教育;在教学方法上,主张启发学生学习的自觉性,反对形式主义;在德育方面,宣传自然后果的原则,反对惩罚。

20世纪初,美国学者杜威创立了“实用主义”教育学说,其代表作是1916年出版的《民主主义与教育》。杜威是“儿童中心论”的代表者,他创立了芝加哥实验学校,推行“做中学”,在教育史上产生了广泛影响。杜威“实用主义”教育的基本思想是:做中学、经验即教育、儿童中心。

1939年,苏联凯洛夫主编的《教育学》出版,开始了用马克思主义阐述社会主义教育规律的新视角。书中认为,教育在人的性格形成中起着主导作用;教学是培养全面发展的人的基本途径;教师在教学起着主导作用;学生在学习中应发挥自觉性、主动性;注重科学知识的系统传授;强调教学计划、教学大纲和教科书的作用;强调教学工作的基本组织形式是课堂教学。

在近代中国,也涌现出了一批知名教育学家,出版了一些有价值的教育学著作,对教育学的发展作出了很大贡献。比如,孟先承1928年出版的《教育概论》,杨贤江(化名李浩吾)1930年出版的《新教育大纲》。

4. 理论深化阶段

20世纪60年代以来,随着科学技术的突飞猛进,教育学又迎来了新的发展时机。特

别是在系统论、信息论和控制论的影响下,教育学的研究又有了新的视角。这一时期的教育学,研究成果更加的深刻丰富,理论更加明晰。

1956年,美国心理学家布卢姆出版了《教育目标分类学,第一册,认知领域》,将教育目标分为知识目标、情感目标和动作技能三类,每类又分成不同的层次。这为我们制定教学目标和教学任务、观察和评价学习、分析和评价教育活动等提供了可以操作的框架,曾经产生了很大的影响。

1963年,美国心理学家布鲁纳出版了《教学过程》一书,提出了著名论断“不管教什么学科,与其让学生建立关于这门学科的图书馆,不如让学生建立关于这门学科的知识结构”。他提出了发现学习,期望教师引导儿童去发现一门学科的基本结构,并强调“任何学科的基本原理,都可以以某种形式,教给任何年龄的人和儿童”。这些基本思想,成为20世纪中后期世界教育改革的基本指导思想,特别是“新数学运动”教育改革的指导思想。

1975年,苏联教育家赞可夫的《教学与发展》出版,描述了学生发展的过程,介绍了研究学生学习的情况。他主张课堂上要有活泼的气氛,要有游戏的成分,有幽默,有笑声,有争论,不能搞得死气沉沉。他在形成了教学与发展的主导思想后,提出了体现这一思想的五条教学论原则:以高难度进行教学;以高速度进行教学;理论知识起主导作用;使学生理解学习过程;使全班学生包括“差生”都得到发展。

苏联学者巴班斯基毕生致力于教育科学研究。20世纪60年代初至80年代中,他以罗斯托夫地区的普通学校为基地,潜心进行教学、教育过程最优化理论的研究,形成了具有丰富内容和积极现实意义的、颇有新意的完整的教学理论,引起了强烈反响。他一生发表的著作约有三百多部(篇),代表作是《教学过程最优化——一般教学论方面》《教学、教育过程最优化——方法论基础》,以及他主编的《教育学》。

1.2.3 教育学的研究步骤

一般说来,教育科学研究工作要依次经过以下步骤:选题、查阅文献、制定研究计划、搜集并整理资料、分析研究、撰写报告。

1. 选题

选题时要审度自己所面临的主客观条件。客观条件是指能给研究工作提供的设备、经费、时间、研究对象及资料等。主观条件指可以投入研究工作的人力及研究者的水平与能力等。要根据这些条件,结合问题的大小与难易度,来选择力所能及的课题。

2. 查阅文献

其主要工作就是查阅与本题有关的重要文献,从中了解在这个问题上前人已经做过哪些重要工作?哪些问题已经解决了?哪些尚待解决?他人采用什么研究方法?结论的科学性如何?只有弄清以上诸问题,才能开始新的研究工作。

除查阅文献外,还要通过调查、访问及观察等手段对有关问题的实际情况进行初步了解,目的是要对这一问题研究的价值及可能性进一步摸底,做到心中有数。

3. 制定研究计划

研究计划应明确规定:所要研究的问题及其范围,要采用的研究方法,研究对象的抽样、时间进度等。根据这个计划,还可以制定具体实施计划。在实施研究中,可以对原计划进行修订完善。

4. 搜集并整理资料

这是指在实施研究计划过程中所得到的大量的新资料。特别是,如果采取实验的方法,那么对研究对象的一切变化现象都要及时观察,形成、积累资料,并要求做到全、实、细,以能客观、公正、真实地反映研究对象的本质特征。

5. 分析研究

分析研究就是在已经搜集并整理的材料的基础上,再做进一步的脑力加工。如果发现原有材料尚有欠缺之处,还应继续挖掘材料。在分析研究中,最关键的是下结论,即把分析研究的结果归纳成几条原理、原则或者作出判断。

6. 撰写报告

即把科研的全过程以及所取得的成果用文字完整地表述出来,教育科研成果一般有观察报告、调查报告、总结报告、实验报告及论文著述。

1.2.4 教育科学研究方法

教育学的研究既要坚持马克思主义的理论指导,又要批判地继承中外教育史上的优秀遗产,在借鉴优秀研究成果的基础上,实现教育研究方法的科学化。教育科学研究常用的方法有:经验总结法、调查研究法、实验研究法和行动研究法。

1. 经验总结法

经验总结法,就是对自然状态下的一个完整的教育过程进行分析和总结,揭示教育措施、教育现象和教育效果之间的必然或偶然的联系,发现或认识教育过程中存在的客观规律及作用,为以后相同或类似的教育工作提供借鉴的一种方法。

经验总结法作为教育科学研究的一种常用的实验性研究方法,具有自身的显著特点。从经验总结法的性质来说,由于经验总结的出发点是已有经验,而其基础是取得经验的具体教育、教学、管理过程。因此,它既有直接研究的一面,又有间接研究的一面。从经验总结法的使用来讲,它具有实用性、适用性的特点。

经验总结法的一般要求是:确定研究课题和对象,以课题作为总结工作的基点和支撑,精心选择典型的、内容丰富的事例,从中提出带普遍性的问题。查阅资料、制定计划,了解相关理论及对象的自然状况,提供背景材料,并提出研究过程的整体设想。收集充实材料,一方面是反映工作过程,展示发展全貌的事实;另一方面是教育过程所带来的客观效果、成绩,使经验总结更具借鉴价值。分析概括事实材料,去伪存真、去粗取精、由表及里、由此及彼,以正确的教育思想和基本理论指导、总结教育经验。撰写经验总结报告,做到观点鲜明、材料典型、语言规范,对成果和过程进行表述。

2. 调查研究法

调查研究法是指在教育理论指导下,运用观察、问卷、访谈及测试等科学研究手段,对教育问题和教育现象进行归类、总结、分析、概括,从而得出科学的认识并提出具体工作建议的研究方法。常用的调查研究法有问卷法和访谈法。

问卷法是现代社会高效率地了解总体的一种调查方法,具有标准化、隐匿性、间接性等特点和优点。其中,问卷设计应做到问题符合调查目标,整份问卷能显示一个重要主题;要让答卷人感到必要而愿意合作;问题不超出问答者的知识和能力范围,不涉及社会禁忌和个人隐私;答案格式简洁明了,调查结果易于整理分析。