

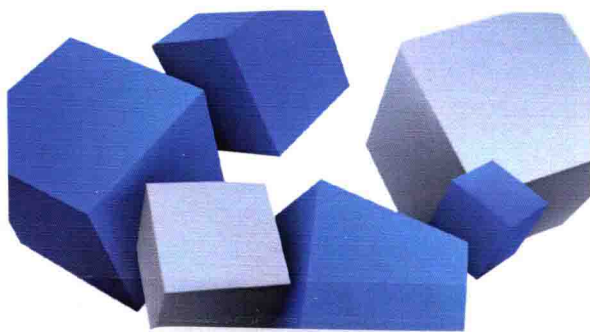
GAOXIAO JIAOXUE DE LILUN TANSUO YU DUOWEI SHIJIAN

SHENGJI LISHIXUE ZHONGDIAN ZHUANYELEI JIANSHE JIAOYAN LUNWENXUAN

高校教学的理论探索与多维实践

省级历史学重点专业类建设教研论文选

王 健◎主编

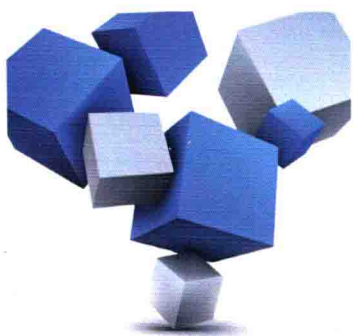


知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

高校教学的理论探索与多维实践

省级历史学重点专业类建设教研论文选



扫一扫 关注知识产权出版社



上架建议：教育教学

ISBN 978-7-5130-3135-6



定价：48.00元

GAOXIAO JIAOXUE DE LILUN TANSUO YU DUOWEI SHIJIAN

SHENGJI LISHIXUE ZHONGDIAN ZHUANYELEI JIANSHE JIAOYAN LUNWENXUAN

高校教学的理论探索与多维实践

省级历史学重点专业类建设教研论文选

王 健◎主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

高校教学的理论探索与多维实践: 省级历史学重点专业类建设教研论文选 / 王健主编.

—北京: 知识产权出版社, 2016. 7

ISBN 978-7-5130-3135-6

I. ①高… II. ①王… III. ①高等学校—教学研究 IV. ①G624.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 256375 号

内容提要

本书为江苏师范大学历史学省级重点专业的教研论文专辑, 展示了该专业教学一线团队所取得的前沿认知, 对于提高历史学、文化产业学和旅游学的教学和科研水平、探索培养三大专业本科优秀人才的途径, 均具有重要的探索意义和参考价值。

责任编辑: 刘琳琳

责任出版: 孙婷婷

封面设计: 李志伟

高校教学的理论探索与多维实践

——省级历史学重点专业类建设教研论文选

王 健 主编

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

社 址: 北京市海淀区西外太平庄 55 号

责编电话: 010-82000860 转 8390

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

开 本: 720mm×1000mm 1/16

版 次: 2016 年 7 月第 1 版

字 数: 350 千字

ISBN 978-7-5130-3135-6

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编: 100081

责编邮箱: susan-lin886@163.com

发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 20

印 次: 2016 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

目 录

通识教育视野下的史学经典选择策略——以《通鉴纪事本末》

为例 王 健 (1)

高校中国古代史课引入研究性学习的方法 黄永美 (9)

高教版中国近代史教材有关海军叙述的错误 陈先松 (18)

近十年高校历史教学研究综述 刘德州 (25)

论高校历史教学中原始资料的运用 鞠长猛 (32)

论师范院校中国古代史教学与高中历史教学的关系 薛海波 (42)

世界历史教学中关于加强澳大利亚研究的重要性与教材中澳大利亚与

大洋洲内容的缺失及其思考 张秋生 高文燕 (47)

高校世界现代史教学中的若干问题浅析 赵辉兵 (68)

女权运动在我国历史教学中的缺失和原因探析 宋严萍 (74)

世界史课堂教学模式浅议——以世界近代史教学为例 颜 廷 (80)

论师范院校世界古代史中有关中国史内容的教学 张 爽 (88)

关于高校教风学风现状的调查与反思 杨绪敏 (93)

史学功能转化与建立应用史学 姜 新 (102)

对师范类大学历史课教学的几点思考 刘 玲 (108)



高校历史专业本科学生培养模式探析——兼论本科生导师制

的利弊 戴 辉 (115)

文化产业管理专业特色建设与创新研究 朱锦程 王 蕊 (126)

我国高校旅游管理学生专业满意度调查研究——以江苏师范

大学旅游管理专业为例 张红霞 (132)

近三十年中国旅游史研究述评 孙天胜 (139)

高校旅游管理课程考评存在的问题及解决对策 张 屏 (158)

以职业经理人为目标导向的旅游人才培养模式创新探索——以

江苏师范大学旅游管理专业为例 王 欣 (173)

旅游管理专业本科生酒店实习的优势及问题分析 颜丽丽 (183)

浅谈多媒体视频作业在高校旅游英语教学中的应用 焦海燕 (190)

徐州市休闲观光创意农业发展研究 张红霞 (196)

从“跷二郎腿”透视大学生身体健康意识——以江苏师范大学、

陕西榆林学院为例 高 军 (204)

旅游管理本科毕业生旅游行业就业认知探析——以江苏师范

大学为例 李海建 孙思瑜 (212)

《旅行社管理》本科课堂教学方法改进策略研究 殷英梅 (222)

参与性教学模式在《旅游学》课程中的应用研究 颜丽丽 (228)

论高校旅游管理专业教学质量提升路径 高 军 (235)

旅游管理本科课程设置存在的问题及改进——以江苏师范大学

旅游管理为例 谢五届 林棉棉 (242)

追根溯源,挖掘特色——谈自然地理学在高校旅游管理专业

学科体系中的地位 李 秋 (251)

旅游管理本科专业课程双语实践教学模式探讨	陈 芸 (259)
基于云计算的高校智慧旅游实验教学平台建设研究	张俊洋 (267)
案例教学法在《文化经济学》教学中的应用	萧 磊 (275)
加强文化产业管理专业实践教学的几点思考	张培奇 (281)
高校《会展策划与管理》课程实践教学改革探究 ...	王 蕊 朱锦程 (287)
文化产业管理专业实践教学模式探析	房 芳 (293)
90 后青年学生网络偏好行为及其引导——以驻江苏省徐州市 高校为例	安仲森 王 欣 (302)

通识教育视野下的史学经典选择策略

——以《通鉴纪事本末》为例

王 健

摘要：历史学作为代表一个民族传统最重要的人文学科，备受中外教育家的重视，在全球通识教育的发展进程中，很早就被纳入核心课程的体系。史学经典研习作为通识教育中史学教育的重要途径，在实现上述功能方面具有得天独厚的优势和重要意义。笔者认为，南宋袁枢所著《通鉴纪事本末》对于培养学生对历史事态的分析、诠释和理解能力，无疑是上乘之选。本文以两汉断代史为例，设计了以十二则事件为中心的纪事本末精选教材架构，来反映汉代政治史的起承转合与兴衰存亡历程。同时，该书也借鉴了一般史籍选本的编纂长处，利用专门题解、注释、讲评等样式来引导学生阅读并吸收其精华。

通识教育是一个文化奠基工程，目的是强化青年学生的人文素质，实现文化传承。在这种宏观的教育体系中，史学经典的教育课程承担了独特的任务，给予高校学生以史学思维训练，使其了解历史发展的规律性和复杂性，并能自觉从历史文明进程的广阔背景中认识自身与社会的关系，关注社会的发展，关注历史的进步，提升其历史思考的能力，强化其文化传承的责任感，使大学生形成富有学识智慧、具有人文素质和人文关怀的理念，能成为对自己的生活和社会承担责任的成年人。本文从通识历史教育的当代背景出发，探讨史学经典的选择策略。

一、史学教育成为海内外通识教育的共同选择

历史学作为代表一个民族传统最重要的人文学科，备受中外教育家的重视，在全球通识教育的发展进程中，很早就被纳入核心课程体系。如哈佛大学自20世纪70年代启动通识教育课程改革，其最初的通识核心课程即包括历史研究。2005年改革后的哈佛课程体系，其中通识教育涵盖的“文化与信仰”“世界各社会”“世界中的美国”均涉及历史问题。



台湾的大学通识教育，其起源可追溯至 1958 年由台湾教育部门所颁布的大学共同必修科目，将“历史”等科目定为各大学必修课程。1984 年颁布“大学通识教育选修科目实施要点”，要求各大学必须在七大领域开设选修科目，其中就有“历史与文化”。台湾各大高校中，如台湾大学在共同课程（18 学分）中开设 4 学分的历史课程，在通识课程（12 学分）中开设 4 学分的人文课程；台湾“清华大学”在共同课程（20 学分）中开设 4 学分的历史课程，在通识课程（8 学分）中开设 4 学分的人文课程。1996 年以来，台湾大学在通识课程领域开设八大核心课程，其中“历史思维”和“世界文明”属于历史类相关课程；台湾“清华大学”在七大核心通识课程中设有“历史分析”；台湾“中山大学”在博雅核心课程中含有“古今文明史”，而在博雅深化课程中，还有古今文明史的进阶课程。其他如元智大学的历史课程、辅仁大学的历史与文化课程、淡江大学的历史研究，均在校通识课程体系中扮演重要角色。^①

这些通识历史课程的开设，对于学生的知识拓展与能力培养大有裨益。台湾大学的历史教育明确提出：“重视学生对于史料之阅读，并以增益学生之历史知识及提升学生历史思考能力为教学目标”。淡江大学则提出历史研究课程“要启发学生比较归纳、以古鉴今的思维能力，使之获得客观有用的历史学识”。

香港中文大学通识教育课程特色鲜明，该校的通识教育注重多元文化教育，内容包括历史科目以及参与各种社群活动，以满足不同专业和不同兴趣学生的需要。香港中文大学开设的通识教育课程分为四个层次，即中国文明（必修）、分科课程（选修）、跨科课程（选修）、书院科目。其中第一层次中国文明体系中开设中国文化要义、中国文化导论、传统中国文化概论、现代中国文化概论、中国文化与现代化、中国文化及其哲学、中国哲学主流思想、中国近代思想史、当代中国思潮等 20 门从历史文化遗产的角度来看中国文明的通识课程。同时，在第四层次，各书院开设的科目也涉及历史课程，如联合书院开设的“西方文化的特质”“美国历史与

^① 参阅黄俊杰：《台湾大学院校通识教育现状：对于评鉴报告的初步观察》，《高教评估》2006 年第 4 期。

社会”。^①

中国大陆的一些重点大学也开始对通识教育课程改革进行探索。如清华大学将通识课程分为：校内必修课、系内必修课和全校选修课三大类。全校选修课包括文化素质、外语、体育三类。其中文化素质选修课包括“历史与文化”。中山大学自2009年开始，在本科生中推行“通识教育共同核心课程”计划，与历史教育相关课程主要包括中国文明、人文基础与经典阅读等四大类。同时，在校内设立不分学科的博雅学院，学生在与历史相关的课程中要选修6门以上的中国文明课程和6门以上的西方文明课程，并在第三学年内完成一个独立研究课题。

二、通识教育中的史学教育功能与经典选择策略

历史学的学科特点赋予其独特的教育功能，正如法国年鉴学派史家布罗代尔所说，“史学的首要目的就是教育”。笔者认为，史学自身的教育功能体现为：

第一，历史知识认知功能。诉诸历史知识是人类认识自身的重要方式。古罗马政治家西塞罗曾说：“一个人如果对自己出生以前的历史毫无所知的话，这个人就等于没长大。”史学首要的教育功能就是传承历史知识，帮助人们从历史纵深的角度了解社会、认识自身。

第二，历史意识培育功能。历史意识是指在历史知识认知的基础上凝聚、升华而形成的经验性心理、思维、观念和精神状态。历史意识的生成以历史知识为基础，以历史感的形成为前提。对历史的感性体悟和理性认知经过长久积累，便会慢慢凝结、升华为一种深沉的历史意识。尼采把人的历史意识分为“批判性历史意识”和“纪念碑式历史意识”。通过历史教育，培育人们的历史意识是历史学所应担负的神圣使命。

第三，历史思维培养功能。历史思维既是一种价值观，也是一种方法论。历史思维通过对历史现象的比较、概括、归纳，揭示历史发展的规律，形成运用历史知识解决问题的思维能力。历史思维可分为历史形象思维和历史逻辑思维。前者包括感知、联想、想象等思维活动；后者则是在感知历史事实的基础上，以抽象了的历史概念为运用思考对象，揭示历史

^① 杨耀成等：《香港中文大学通识教育模式访谈》，《药学实践杂志》2005年第4期。



的本质为目的的思维活动,包含分析与综合、抽象与概括、归纳与演绎、比较与分类等思维方法。

经典研习作为通识教育中的史学教育途径之一,在实现上述功能方面,具有以下得天独厚的优势和重要意义:

首先,这种课程设计的价值,在于让学生越过常规课程的现代史学体系的灌输,直接接触到史学经典原著,感受历史文献的经典表述,原汁原味地理解传统史学文化。

其次,训练对于所选择的历史事实的理解、分析和诠释能力,升华历史思维素质;

最后,感受历史文献的经典所固有的传统文化核心观念,有助于直接理解传统,体验传统,乃至运用现代意识去批判地领会传统,实现创造性地转化传统。

以上宗旨,其实许多与专业历史教育的经典文选课程有大量相近之处。但区分度在于,前者是有限时间段的有限阅读讲解,重在历史感受;后者更注重专业的精细解读和深化训练能力,强调历史理性的阐释能力。由于普通非专业大学生的历史分析能力和思维能力有限,因此在选择史部经典时应该有深入的学术考虑和实践检验过程,力求选取切合通识教育特点的优秀经典,这对于提高通识教育质量和效益来说,是至关重要的一环。

上文提到的海峡两岸高校的历史通识教育,多是以现代史学家撰写的各类史学著述为基本教材,中国史学经典直接进入大学通识教育课堂的仍然偏少。在这方面,中国人民大学进行了可贵的探索。2010年该校推出《资治通鉴选讲》的通识教育教材。该教材的编者认为,《资治通鉴》代表了中国传统史学的最高成就,是对大学生进行通识教育的经典读本。该教材选编了该书关于中国古代历史发展若干重大问题的记载,旨在普及历史知识的同时,引导学生进行自主思考和反省历史。

对于通识教育来说,《资治通鉴》其学术价值和传统史学的典型性都是无可怀疑的,但也有其自身的局限问题存在。由于编年体例先天的特点,带来以时叙事和以时系事的纷乱杂陈,同一年度内可能同时并进地发生若干件事态,这给普通研习者带来阅读上的困难。而且由于这种多头并

进的叙述体例，也将发展中的主题事态零碎化，对于初学者来说，编年体的《资治通鉴》选取有许多难以处理妥善的地方。梁启超就曾经批评编年体史书本质总不能离账簿式，前因后果难寻，翻检费力。

由于纯编年体史学著作的以上缺点，作为通识教育读本如何选择呢？笔者认为，通识教育中的史部经典，应该突出叙事性和事件性。因为具象性的充满历史情节的原始文献更容易被初学者所喜闻乐见，也更容易理解和记忆。而历史事件的不可重复性，更容易获得情节性和戏剧性，这些对于非专业的研习者来说，都是引人入胜的景致。

基于这种认识，笔者认为，通识教育中的史部经典最理想的文本之一，就是南宋袁枢所著的《通鉴纪事本末》。该书从春秋末年三家分晋到五代的一千五百多年历史中，撷取了二百三十九个专题事件，按照事态来龙去脉进行笔墨集中的焦点式关注和叙述，从中读者能够很方便地把握事态的由来萌发、矛盾的形成和发展、矛盾的冲突和激化、矛盾最终解决的完整历程，对于历史事态的分析、诠释和理解无疑是上乘之选。章学诚《文史通义·书教下》做过公允评价：“司马《通鉴》病纪传之分，而合之以编年。袁枢《纪事本末》又病《通鉴》之合，而分之以事类。按本末之为体也，因事命篇，不为常格，非深知古今大体，天下经纶，不能网罗櫛括，无遗无滥，文省于纪传，事豁于编年，决断去取，体圆用神，斯真《尚书》之遗也。……但即其成法沉思冥索，加以神明变化，则古史之原，隐然可见。书有作者甚浅，而观者甚深，此类是也。”^① 梁启超最为推崇纪事本末体：“盖纪传体以人为主，编年体以年为主，而纪事本末体以事为主。夫欲求史迹之原因结果以为鉴往知来之用，非以事为主不可。”周谷城评价认为：“事本末体不为人物所拘，不为时间所拘，以历史事件为叙述对象，较为接近人类过去活动之义。二是破坏历史自身之完整较少。”综上所述，历代史家对纪事本末体史书辩证发展的价值均作了精确的阐释和评价，总结了传统纪事本末体的发展规律。

从现代史学角度看，这类事件史的编纂体例打破传统史书以人物为中心的体例，可以让读者聚焦事件的缘由、过程和结束；了解矛盾的积累、爆发、冲突与和解；考察事态的演化、发展线索、高潮和结局；揭示出事

① 章学诚：《文史通义·书教下》，辽宁教育出版社1998年版，第14页。



态相关性的诸层次背景、显性和隐性要素；并且训练读者去理解基本史料和关键性史料，破解事态记载的疑难点；观察事态连续性发展环节中历史主体的能动、受动、被动和主客观因素；进而扩大视野，考察到事态因果链及其多重影响，判断事态发展的延续性、断裂性、重演性，并且形成对于主导事态发展的基本趋势判断等。^①

三、《通鉴纪事本末》的条目遴选策略：以两汉史为例

笔者所供职的大学，长期重视汉文化和汉代历史的研究普及，历史文化学院近期便承担面向全校开设汉代历史专题的通识课教学任务。因此，运用《通鉴纪事本末》的叙事优势，来开展汉代历史文化的专题教育，是本校开展素质教育的一门重要课程。有鉴于此，笔者摒弃了既往采用的当代人编著的现代教材，决意选择史学经典切入教学，进而设计了使用《通鉴纪事本末》策略。因此，也就面临如何将该书改编为通识教育的教材和如何进行课程设计的问题。

首先，要对历史专题进行选择取舍。袁枢整理《资治通鉴》汉纪部分的繁杂事态，叙述四百年汉代历史，将其提炼浓缩为四十六个事件，反映了汉代政治史的起承转合和兴衰存亡历程。这些事件系列为：

第一阶段：从秦末动乱讲起，一直到汉景帝，为西汉前期。具体事态有豪杰灭秦、高祖灭楚、诸将之叛、诸吕之变、匈奴和亲、南越称藩、七国之叛、梁孝王骄纵等。

第二阶段：西汉中期，汉武帝时代的重大事件。包括汉通西南夷、淮南谋反、汉通西域、武帝伐匈奴、武帝平两越、武帝击朝鲜、武帝感神怪、巫蛊之祸、燕盖谋逆，延续到武帝托孤。

第三阶段：西汉中叶，从霍光秉政到汉宣帝中兴。其间大事件有霍光废立、赵充国破羌、匈奴归汉等。

第四阶段：西汉晚期。事件有恭显用事、成帝荒淫、河决之患、丁傅

^① 现代史学又进一步发展了传统纪事本末的体例，如大陆史家宁可提出新见解：“史书的基本任务是记事。‘事’，不仅包括历史上的事件，也应当包括历史上人们的活动及其心态、思想，还应当包括历史现象、关系、制度、结构、运动、过程，等等。也就是说，人们历史活动的全部。”这是宁可对事件理解的一种普遍历史的眼光，对确证历史事件的价值有重要意义。见《宁可史学论集》，中国社会科学出版社1999年版，第174页。

用事、董贤嬖恣、王莽篡汉。

第五阶段：东汉复兴的历史，延续到汉和帝时期。事件有光武中兴、光武平赤眉、光武平渔阳、光武平齐、光武平陇蜀、楚王英之狱、马后抑外家、窦氏专恣、西域归附。

第六阶段：东汉后期的政治纷乱和政权名存实亡的晚期阶段，直至曹丕受禅。事件有两匈奴叛服、诸羌叛服、鲜卑寇边、嬖恣废立、梁氏之变、宦官亡汉、黄巾之乱、韩马之叛、袁绍讨公孙瓒、曹操篡汉。

笔者从中精选出高祖灭楚、七国之叛、汉通西域、巫蛊之祸、赵充国破羌、河决之患、光武中兴、光武平陇蜀、楚王英之狱、窦氏专恣、黄巾之乱、曹操篡汉共十二个专题事件史，以此十二则事件为中心，力图反映汉代政治史的起承转合和兴衰历程。同时注意上述事态发展演变过程中历史矛盾的产生、演化、冲突、高潮及其后续影响。

精选的考虑原则主要有三，一是既能反映汉代政治发展基本线索，又能与大学生既有常识相互启发、有所深化，同时避免诸如豪杰灭秦等家喻户晓事件的重复讲授；二是事关国家命运和历史发展道路，有充分的重要性和独特性；三是为历代读史者所喜闻乐见，充满戏剧性和历史跌宕，能够将研习者引入历史文化的胜境。

在编纂体例上，笔者也借鉴了当前史籍选本的编纂长处，设置了专门题解、注释、讲评等样式，来引导研习者阅读，吸收其精华；并且设置好参考文献和经典性论文选介，帮助学生进行辅助性和拓展性的进一步阅读。

随着江苏师范大学通识教育的推进，笔者上述关于史部经典的教材选择策略和编纂构想近期正在付诸实施，并期待得到海峡两岸同行的批评指教。

【参考文献】

- [1] 邹川雄. 通识教育与经典诠释 [C]. 沈阳：南华大学教育社会学研究所，2006.
- [2] 黄俊杰. 大学通识教育的理念与实践 [M]. 武汉：华中师范大学出版社，2001.



- [3] 王立文. 全球在地文化与经典教育 [M]. 台北: 红蚂蚁图书有限公司, 2009.
- [4] 梁桂麒, 刘志山. 港澳台学校通识教育的比较研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2008.
- [5] 骆少明. 2008 中国大学通识教育报告 [M]. 广州: 暨南大学出版社, 2010.
- [6] 陈智主编. 海峡两岸文化素质教育通识教育研讨会论文集 [C]. 广州: 广东教育出版社, 2009.
- [7] 黄俊杰. 台湾大学院校通识教育现状: 对于评鉴报告的初步观察 [J]. 高教评估, 2006 (4).
- [8] 杨耀成. 香港中文大学通识教育模式访谈 [J]. 药学实践杂志, 2005 (4).
- [9] 张龙平. 历史教学在大学通识教育中的运用 [J]. 教育教学研究, 2012 (4).
- [10] 高文兵. 大学的历史教育与育人 [J]. 理论视野, 2013 (10).
- [11] 许在全. 试论袁枢与《通鉴纪事本末》——兼论纪事本末体的史学地位 [J]. 福建论坛, 1982 (4).
- [12] 崔文印. 纪事本末体史书的特点及其发展 [J]. 史学史研究, 1981 (3).
- [13] 陈春声. 以博雅教育为通识教育积聚优质师资·中山大学的实践 [J/OL]. 台湾: 通识在线, 2010-5-12.
- [14] 章学诚. 文史通义·书教下 [M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 1998.

高校中国古代史课引入研究性学习的方法

黄永美

摘要：本文针对目前国内高校中国古代史课堂上学生积极性不高的现象，引入研究性学习方法，即在老师指导下，充分利用课堂和课余时间，课堂上多方式展示教学内容，增进师生互动；课下布置预习、作业、实践等内容，让学生从被动学习变为主动学习。这将有利于提高学生的思考意识，培养学生的创新能力，既是国家素质教育的延续，也是高校历史教学培养创新人才的目标需要。

基金项目：江苏高校哲学社会科学研究基金指导项目“西汉长城防御体系及影响的研究”（2014SJD435）；江苏师范大学科研基金项目“西汉长城修筑原因及防御体系的研究”（13XWR018）。

研究性学习在我国教育界已不算新词，特别是在我国素质教育政策推动下，对此问题的研究，已涌现了大批有价值的研究成果。然而从目前研究情况看，多数成果是针对基础教育的，而关于高校研究性学习的探索相对较少。并非高校不需要研究性学习，目前高校引进人才层次不断提升，大学教师起点越来越高，科研压力随之增加，所以高校教师多以学术研究为奋斗目标，教学工作相对而言显得薄弱，教师队伍中参与教学方法交流、探讨的较少，勇于创新、改进的更是凤毛麟角，多沿用传统的灌输式教育，缺乏启发；甚至有些教师以为学术好，教学自然就好。这样一来，不少学生在学习自觉性、积极性不高，投入的时间和精力不多，迟到、早退时有发生，上课开小差屡见不鲜，有的甚至笔记也懒得做，考前复印别人的笔记，背背了事。更有个别学生为获高分与任课教师“套近乎”，以深造为由“要分”。所以高校教育，尤其是作为传统学科的历史学科教育，迫切需要提高学生的学习积极性，与新时代大力提倡的培养创造性人才接轨。鉴于此，本文拟对高校历史专业中国古代史课引入研究性学习进行探讨。



一、研究性学习的不同释义

什么是研究性学习，目前国内教育理论界还没有一个明确的界定。有的学者认为“研究性学习是以探究的方式学习外在的客观事实及其联系，促进主体的内在发展，在本质上，研究性学习是一种学习方式和教学方式”^{[1]233}；有的学者认为“研究性学习就是要通过课程模式的变革推动学生学习方式的转变，使学生的学习由被动到主动，由接受到研究，由单一到多元，由封闭到开放”^{[2]251}；也有学者认为研究性学习分广义和狭义两种理解，“从广义上看，研究性学习泛指学生探究问题的学习，是一种学习方式、一种教育理念或策略。从狭义上理解，它是一种专题研究活动，是指学生在教师指导下以类似于科学研究的方式主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。”^[3]也有学者认为“研究性学习作为一种以问题或专题研究为典型特征的学习方式或教学方式，其着眼点是以学生的直接经验为基础，突出了学习过程的探究性、体验性和实践性，以及个性发展的开放性，培养学生的主动学习能力和实践能力，并由此提高他们创新能力的一种新的尝试和实践”^[4]。有学者则更有针对性地提出“大学研究性学习指大学生在教师的指导下，以问题为载体，运用各种方法积极主动地探究未知事物，达到学会学习、形成创新能力的一种学习活动”^[5]。

纵然学者们对研究性学习的看法不同，但无疑都肯定了研究性学习是为促进学生积极主动获取知识，灵活运用知识，提高其实践能力和创新意识。而且事实上，研究性学习不仅需要学生这一主体的自我发挥，更离不开教师有效的指导，是教与学的双项结合，是课堂与课余时间的有效利用。以中国古代史课为例，现在基础教育越来越强调素质教育，删除了大量基本历史知识，所以中学生课堂学习到的历史知识非常有限。如果没有高校教师对中国古代史知识量的有效补充，学生很难对中国古代史有一个全面的了解，更谈不上在基础知识之上的研究性学习。所以研究性学习仍然离不开教师的参与，高校历史教师需要在“有限的课堂教学中，既要弥补学生的基础知识，又要向学生介绍最新的学术研究成果，还要与其进行深入的探讨和探究”。^[6]