



高等院校学前教育专业精品教材

高等院校
学前教育专业
精品教材

学前教育学

郑三元 张建国 主编



湖南大学出版社

高等院校学前教育专业精品教材

学 前 教 育 学

主 编：郑三元 张建国

副主编：刘 岩 胡玲燕
段晓娅 马丽群

编 委：（按姓氏笔画排序）

马丽群	刘 岩	阳艳波
李照会	张建国	陈 蕾
张 丹	郑三元	胡玲燕
赵凝娟	段晓娅	程 茜

湖南大学出版社

内 容 简 介

在扼要介绍学前教育的概念及意义,学前教育事业的产生与发展,学前教育的性质和特点,学前教育与社会发展、儿童发展的基础上,重点阐述了学前儿童体、智、德、美全面发展的内容和实施原则及游戏活动、教学活动、生活活动等实施载体,分类梳理了学前教育环境的作用、构成及特点、创设的原则,系统论述了学前教师角色和专业成长的重要性,以及家园合作、幼小衔接在学前儿童成长中的关键作用,对学前教育评价的内容与原则、模式与方法也进行了简要介绍。

适合本专科学前教育专业学生使用,早幼机构工作人员也可作为参考。

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育学/郑三元,张建国主编.—长沙:湖南大学出版社,2015.8

(高等院校学前教育专业精品教材)

ISBN 978-7-5667-0945-5

I. ①学… II. ①郑… ②张… III. ①学前教育—教育理论—高等学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 205158 号

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE

作 者: 郑三元 张建国 主编

责任编辑: 刘 锋 责任校对: 全 健 责任印制: 陈 燕

印 装: 长沙利君漾印刷厂

开 本: 787×1092 16 开 印张: 12.25 字数: 291 千

版 次: 2015 年 8 月第 1 版 印次: 2015 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5667-0945-5/G·885

定 价: 29.00 元 (含课件)

出 版 人: 雷 鸣

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-88822559 (发行部), 88821173 (编辑室), 88821343 (出版部)

传 真: 0731-88649312 (发行部), 88322264 (总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: pressliuf@hnu.cn

版权所有, 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

高等院校学前教育专业精品教材

编委会

丁海东	王乃正	王小丽	邓 祎
叶平枝	田景正	许卓娅	李 静
李 旭	李 洋	吕耀坚	江 夏
向海英	杨莉君	张 俊	张建国
吴魏莹	郑 名	郑三元	周 燕
袁爱玲	秦旭芳	徐宝良	曹中平
韩映红			

序

人生百年，立于幼学。学前教育是基础教育的基础，是国民教育的组成部分，是一项重要的民生工程。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长，关系千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来。近年来，学前教育的发展已成为人民群众关注的焦点，受到党中央、国务院的高度重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出，要“把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划”，“到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育”。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）强调要把发展学前教育摆在更重要的位置。

学前教育要达到健康快速发展之目的，除了加大经费投入、规范管理、加快制度建设外，建设一支专业化的学前教师队伍更为重要。高水平的教师队伍需要科学的专业的培养方案才能造就，而培养方案的核心在于课程，课程的质量主要是通过教材来体现的。而原有的教材虽然在教育教学、人才培养等方面发挥过重大的作用，但是随着国家政策的调整和学科的飞速发展，在一定程度上存在理念落后、体系陈旧、知识老化等问题，已经不能适应当今学前教育发展的要求。教材问题业已成为制约学前教育专业培养目标实现的瓶颈。

鉴于此，在湖南大学出版社的精心组织下，一批长期工作在学前教育一线的教育工作者同聚长沙，商讨教材建设问题，确定编写一套理念先进，系统性、实用性强，反映课程改革新成果的适用于本、专科学生的学前教育专业精品教材。

与同类教材相比，本套教材具有三大特点：

1. 名师打造，理念先进。教材由国内著名学前教育专家精心打造，严格践行幼儿为本、实践取向、终身学习的教育理念，引领未来学前教师尊重幼儿权益、遵循幼儿身心发展规律，培养他们热爱教育事业、具有职业理想、认真履行学前教师职业道德规范的优秀品质。

2. 科学性、系统性强。教材严格按照《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神和要求编写，既保证了学科的系统性、

完整性，又体现了知识的科学性和先进性；既囊括了学前教育最前沿的研究成果，又与国家最新的教育政策紧密契合。

3. 知识性、实用性强。严格按照《教师教育课程标准（试行）》中“幼儿园职前教师教育课程目标与课程设置”的要求设置课程和内容，具有较系统的知识性；同时，每门课程除了对知识内容进行讲述外，还附有针对性的课后练习与实操训练，知识、练习、训练涵盖了幼儿园教师资格考试所有考点和难点，可以帮助学生轻松通过考试。

相信本套教材的出版，不仅能促进我国学前教育科研和教学水平的迅速提高，提高学前教育在全国教育界的地位，还能培养出一大批师德高尚、专业理论厚实、专业技能娴熟的学前教师，从而早日实现普及学前教育的目标。

高等院校学前教育专业

精品教材编委会

2015年7月

目 次

绪 论

第一章 学前教育概述	(4)
第一节 学前教育的概念与意义	(4)
第二节 学前教育事业的产生与发展	(10)
第三节 学前教育的性质与特点	(26)
第二章 学前教育与社会发展	(30)
第一节 学前教育对社会发展的作用	(30)
第二节 社会对学前教育的制约与保障	(33)
第三章 学前教育与儿童发展	(44)
第一节 儿童观	(45)
第二节 学前儿童的发展	(51)
第三节 学前教育与儿童发展的相互作用	(58)
第四章 学前儿童全面发展教育	(61)
第一节 我国的教育目的与幼儿园教育目标	(62)
第二节 学前儿童全面发展教育的内容	(67)
第三节 学前儿童全面发展教育的实施原则	(81)
第五章 学前教育环境	(90)
第一节 环境对学前儿童发展的作用	(90)
第二节 学前教育环境的构成及特点	(98)
第三节 学前教育环境创设的原则	(103)
第六章 学前教育活动	(112)
第一节 学前教育活动概述	(112)
第二节 游戏活动	(115)
第三节 教学活动	(120)
第四节 生活活动	(127)
第五节 区域活动及其他	(133)

第七章 学前教育合作与衔接	(137)
第一节 幼儿园与家庭教育合作	(138)
第二节 幼儿园与社区教育合作	(145)
第三节 幼小衔接	(150)
第八章 学前教师	(158)
第一节 学前教师的角色	(159)
第二节 学前教师的专业素养	(162)
第三节 学前教师专业化发展	(167)
第九章 学前教育评价	(171)
第一节 学前教育评价概述	(172)
第二节 学前教育评价的内容与原则	(175)
第三节 学前教育评价的模式与方法	(180)
参考文献	(187)
后 记	(188)

绪 论

学前教育学是专门研究 0—6 岁儿童的教育现象和教育问题,揭示其教育规律的学科。已有的关于学前教育学解释的文献基本上循此意义。如有的人认为“学前教育学就是专门研究学前教育规律的学科”^①,有的人认为“学前教育学是专门研究学前教育现象,揭示学前教育规律的一门学科”^②,还有的人认为“学前教育学主要是探讨学前教育的基本概念、基本命题、基本历史及基本理论框架的一门学科”^③等。由此可见,学前教育学以学前教育现象为学科研究对象,其基本范畴为:研究学前儿童的生理、心理发展规律和行为表现,营造良好的教育环境,运用科学有效的方法,帮助学前儿童获得最大限度的发展。围绕此基本范畴建立学前教育的基本概念、命题、规律等是学前教育学的根本使命。

一、学前教育学的性质和任务

学前教育学是一门什么性质的学科?根据学科对象来看,学前教育学属于一门社会科学,其研究对象是学前教育这一社会现象。依学科功能来看,学前教育学是理论与应用性质兼具的学科,既要對学前教育中的现象及问题作出理论解释,研究学前教育的规律,又要解决学前教育实践中的具体问题,要直接服务于学前教育实践。从学科历史来看,学前教育学是一门年轻的学科,方兴未艾,正处于蓬勃发展之中。

学前教育包括学前教育机构教育(托儿所、幼儿园教育)、家庭教育和社会教育。学前教育学的任务之一就是总结托儿所、幼儿园教育的经验,结合学前家庭教育、社会教育实际,研究学前教育理论,揭示学前教育规律及其发展趋势,为学前教育实践提供科学的指导。同时,学前教育学积极关注学前教育实践的发展,掌握世界学前教育发展的最新动态,为国家和有关部门制定相应的政策法规和进行教育改革提供理论依据。此外,学前教育学作为高等院校的一门专业课程,它以教育学、生理学、心理学、社会学等学科的基本理论为基础,探讨学前教育的基本原则、基本内容、方法和儿童身心发展规律。学生学习这门学科,可以提高学前教育学的理论水平,加深对学前教育的理解,掌握学前教育学的基本理论和方法。

① 黄人颂.学前教育学.北京:人民教育出版社,1989:8.

② 李生兰.学前教育学.上海:华东师范大学出版社,1999:7.

③ 刘晓东.学前教育学.南京:江苏教育出版社,2004:1.

二、学前教育学与其他学科的关系

学前教育学与其他相邻学科的关系密切。生理学揭示儿童生理发展的规律和特点,儿童心理学研究儿童心理发展的客观规律和儿童的心理过程及特点,儿童卫生学研究如何促进儿童的生长发育和身心健康,这些学科为学前教育教学提供了依据。另外,学前教育学还同人类学、社会学、生态学等学科相联系,从中吸取理论营养,拓展研究视野。

学前教育学属于教育学的分支学科,与教育学的其他分支学科的关系同样密切。在教育学科门类中,学前教育属于二级学科,自然要接受一级学科教育学的指导。教育学提供了教育的基本规律和教育学科的基本框架,为学前教育学提供整体上的借鉴与指导;教育史研究了各具体历史条件下的教育思想和实践发展,能为学前教育学提供理论指导和经验参照等。学前教育学需要在与教育学分支学科的密切联系中形成自己的特色。



知识链接

教育学分支学科及其专业代码 (2012 年)^①

04	学科门类: 教育学
0401	教育学类
040101	教育学
040102	科学教育
040103	人文教育
040104	教育技术学
040105	艺术教育
040106	学前教育
040107	小学教育
040108	特殊教育

三、学前教育学的发展

学前教育学是在社会生产力发展的背景下,随着学前教育思想的日益丰富和学前教育实践经验的不断积累而发展起来的,并与教育学的发展密切相关。

15 世纪以前,学前教育学还没有成为一门独立的学科,相关思想同整个普通教育

^① <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3882/201210/143152.html>

学思想一样，主要散见于各种哲学、政治学、社会学等著作中，缺乏系统性和完整性。如古希腊哲学家柏拉图在其名著《理想国》和《法律篇》中提出了自己的学前教育思想，首倡学前公共教育的思想；古希腊哲学家亚里士多德在其著作《政治学》中阐述了学前分期教育的主张。我国魏晋南北朝著名学者颜之推也著有《颜氏家训》，从中提出学前儿童家庭教育的思想等。

16世纪至18世纪初期，欧洲文艺复兴运动带来了思想的解放和科学的繁荣，普通教育学从哲学、政治学等其他学科的理论中分化出来，但学前教育学尚未独立，其理论仍散布于许多教育家、思想家的著作中。只是随着教育学的独立，这些理论也有了一定程度的发展。较之前一阶段，学前教育思想更加系统、完整和更有现实性。这一时期有著名的捷克教育家夸美纽斯，其所著的《母育学校》是西方教育史上第一本学前教育专著，《世界图解》是世界上第一本图文并茂的儿童读物；英国哲学家、教育家洛克在《教育漫话》一书中第一次将儿童教育分为体育、德育和智育三部分；法国启蒙思想家、教育家卢梭在其名著《爱弥儿》中，强调教育要回归自然，顺应儿童的天性，培养真正的自然人。

18世纪后期至20世纪前半期，学前教育机构的建立，促进了学前教育理论的产生，一些具有相对完整体系的学前教育著作陆续出现，学前教育学从普通教育学中分离出来，成为一门独立的学科。促成这一局面的是德国著名教育家福禄倍尔，他创办了世界上第一所幼儿园，撰写了《人的教育》、《幼儿园教育学》等著作，为儿童设计了一系列活动玩具材料——“恩物”，建立了较为完整的学前教育体系。福禄倍尔被誉为“世界幼儿教育之父”，他的学前教育思想和教育实践推动了学前教育学成为一门独立的学科。美国教育家杜威、意大利幼儿教育家蒙台梭利等人也对这一时期的学前教育学的发展做出了重大贡献。在我国，陈鹤琴、陶行知、张雪门等人结合中国国情提出了自己的学前教育思想，促进了中国化的学前教育理论的发展。

20世纪50年代以来，现代社会整体性增强，各学科之间相互交叉、相互渗透。哲学、人类学、教育学、心理学、医学等密切相关的学科之间相互应用，进一步夯实了学前教育理论的基础，提升了学前教育的理论和科学水平，从而促进了学前教育学的迅速发展。儿童心理学家、教育家皮亚杰的儿童认知发展理论，心理学家埃里克森的人格形成理论，加德纳的多元智能理论，以及布朗芬布伦纳的教育生态学理论，为学前教育学的发展提供了丰富的理论“营养”，学前教育学迎来了理论多元化的新格局。可以预想，随着社会的发展以及各学科的联系日益加强，学前教育学在今后将日益成熟并不断谱写新的篇章。

第一章 学前教育概述

【目标导航】

1. 掌握教育及学前教育的概念与意义。
2. 了解学前教育产生与发展的背景，掌握主要学前教育家的教育思想及观点，学会运用教育家的学前教育思想指导教育实践。
3. 理解学前教育的性质与特点。



资料导入

1987年，75位诺贝尔奖金获得者在巴黎聚会。在会议期间，有人问一位诺贝尔奖获得者：“您在哪所大学、哪个实验室学到了您认为最主要的东西呢？”

这位白发苍苍的获奖者回答：“是在幼儿园。”

提问者愣住了，又问：“您在幼儿园学到些什么呢？”

科学家耐心地回答：“把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；做错了事情要表示歉意；午饭后要休息；要仔细观察周围的大自然。从根本上说，我学到的全部东西就是这些。”

这段话耐人寻味。学前教育很重要吗？什么是学前教育？学前教育是怎样产生和发展起来的？学前教育的性质和特点是什么？作为未来的学前教育工作者，你们怎么看待学前教育？

第一节 学前教育的概念与意义

一、教育的概念

教育已成为现代社会成员生存和发展的重要基础和条件，成为与人们关系最密切，并越来越具有终身性的社会活动之一。“教育是什么？”这个问题看似简单，但要回答却并不容易，而作为一个教育工作者，这是必须弄清楚的一个问题。

教育这种现象是随着社会的发展而发展的，由于教育本身在不断发展，以及人们对教育的认识不断深入，因而关于教育的含义，也在不断发展和深化。

“教”、“育”这两个字,在我国最早出现在甲骨文中,“教”在甲骨文中为“𡥉”^①,像有人在旁执鞭演卜,下面小孩学习的形象;“育”在甲骨文中为“𡥉”^②,像妇女养育孩子之形。在先秦古籍中,“教”与“育”二字用在一起的是孟子,他说:“得天下英才而教育之,三乐也。”^③在西方,“教育”一词,英文为 education,法文为 enseignement,德文为 erziehung,概由拉丁语 eduiere 而来。拉丁语的 eduiere,又是从动词 educere 变成的。“e”在拉丁语中有“出”的意思,ducere 有“引”的意思。因而,“教育”一词含有“引出”之意。^④而对于教育的解释,古今中外,却有很多不同的解释。如荀子(约前 313—前 238)说:“以善先人者谓之教。”^⑤《学记》中说:“教也者,长善而救其失者也。”东汉许慎在其所著《说文解字》中说:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使作善也。”法国的著名启蒙思想家、教育家卢梭(J. J. Rowsseau, 1712—1778)认为:“教育应当依照儿童自然发展的程序,培养儿童所固有的观察、思维和感受的能力。”^⑥瑞士资产阶级民主主义教育家裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi, 1746—1827)认为:“教育的目的在于发展人的一切天赋力量和能力。”^⑦德国的教育家赫尔巴特说:“教育的全部问题可以用一个概念——道德——包括。”^⑧

这些说法,有的是从社会的需要、发展来解释教育,有的是从人的发展角度来探讨教育的含义,有的则着重表述教育中教育者与受教育者的关系。它们反映了学者们各自的观点,从不同的角度解释了教育的某些特点。其实,教育是一种社会实践活动,而且是一种特殊的社会实践活动。那么教育的特殊性体现在哪些方面?我们不妨从以下三个方面阐释。首先是教育活动的对象这一维度。教育活动和其他活动不同,教育活动的实施者是人,活动对象也是人,是一种“人—人”之间的关系。其次是教育活动的目的这一维度。教育有着不同于其他社会活动的特殊目的。教育活动的目的是为了通过培养人,影响人的身心发展,从而使每个人能更充分、更真实地生活,最终影响人类的发展。这种目标上的定位把教育活动与其他以满足人的各种需要为直接目的的社会活动区别开来。第三是活动方式这一维度。教育活动是以一种特殊的规训方式呈现,是在尊重生命、发挥主体能动性的条件下使个体不断社会化,是自我实现创造性转化的典型方式。

通过这些比较,我们认为,教育是有目的、有意识地对人的身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。它的根本任务就是把原本作为自然人而降生的儿童培养成合格的社会成员。这里的教育包括了家庭教育、社会教育和学校教育,范围很广,一般称为广义的教育。

与广义的教育相对的就是狭义的教育。狭义的教育指的是在人们专门设置的教育机

① 殷虚文字·甲编,1948:2651.

② 殷虚粹编,1948:294.

③ 孟子·尽心上.

④ 罗廷光.教育概论.重庆:中正书局,1938:2.

⑤ 荀子·修身.

⑥ 曹孚.外国教育史.北京:人民教育出版社,1979:124.

⑦ 曹孚.外国教育史.北京:人民教育出版社,1979:159.

⑧ 赫尔巴特.普通教育学.尚仲衣译,北京:商务印书馆,1992:185.

构中实施的教育，主要指的是学校教育，如幼儿园、小学、中学和大学教育，以及其他人们为了某种目的而特别组织的教育。在专门的教育机构中，有专职的教师，他们根据社会的要求，对受教育者进行有目的、有计划、有组织、系统性的教育和培养，使受教育者在思想品德、知识技能、智力和身体方面向预期的方向发展，成为社会所需要的人。可以说，学校教育是一种专门的和规范的教育，一般来说有较高的效率和更明确的效果，而家庭教育和社会教育，对人的影响则较零散和不规范，其结果也具有偶然性和不确定性。由于学校教育具有独特的结构和功能，因而在近现代成为了人类社会教育活动的核心部分，对其他各种教育起着示范和主导作用。

二、学前教育的概念

什么是学前教育？对这一概念的认识可谓仁智各见，国内外对此至今尚无统一的认识。但较有影响观点有以下几种：有人认为，学前教育就是幼儿教育，指3—6、7岁儿童在幼儿园进行的教育。^①我国学者黄人颂先生提出，“学前教育是指从初生到6岁前儿童的教育”。学者梁志燊先生认为：学前教育是对“出生到入学前的儿童”所进行的教育。国外一些学者提出，学前教育是从胎儿到正式受教育前这段时期的幼年照管和教育。国外还有一些专家对学前教育作出了这样的解释：能够激起出生至进入小学前的儿童（小学入学年龄因国家不同而有5—7岁差别）的学习愿望，给他们学习体验，且有助于他们整体发展的活动总和。

其实，要理解学前教育的含义，必须先明确人的年龄特点和教育对象的阶段划分。人的一生按年龄可划分为若干阶段，如胎儿期、婴儿期（0—3岁）、幼儿期（3—6岁）、儿童期（6—11、12岁）、少年期（11、12—14、15岁）、青年期、成年期、老年期等。不同的年龄阶段有着不同的年龄特征、不同的需要，教育要适合不同年龄阶段的人，分阶段进行。

我们认为，对出生至进入小学前的儿童所进行的教育就是学前教育。它的教育对象包括婴儿（0—3岁）、幼儿（3—6、7岁）。

学前教育也有广义和狭义之分。从广义上说，凡是能够影响和促进学前儿童身体成长和认知、情感、意志、性格和行为等方面发展的活动，如儿童在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动等，都可说是学前教育。狭义的学前教育则特指幼儿园和其他专门开设的学前教育机构对出生至进入小学前的儿童施以有目的、有计划、系统性的教育。幼儿园教育在我国属于学校教育系统，具有家庭教育和社会教育所没有的优点，如计划性、系统性等。

学前教育还可以细分为婴儿期教育（0—3岁）和幼儿期教育（3—6、7岁），两者既相互联系，又各具特点。婴儿期教育主要由教育工作者指导家长在家庭中实施，同时还可在各类早教机构、幼托机构中进行。幼儿期教育主要是在幼儿园中实施的，同时与家庭教育密切合作。

^① 刘蔚华，陈远．方法大辞典．济南：山东人民出版社，1991：574-575．

三、学前教育和其他几个概念的辨析

在生活中,我们常常听到诸如幼儿教育、早期教育、儿童教育等名词,它们和学前教育一样,关注的都是儿童的教育问题,其内涵也存在某些重合,但差异也很明显。

学前教育与这些概念的区别在于:第一,从包含的人生阶段看,学前教育是对出生至进入小学前的儿童所进行的教育;早期教育即婴儿教育,指对0—3岁婴儿期学前儿童进行的教育;幼儿教育旧称幼稚教育,指对3—6、7岁幼儿期学前儿童进行的教育;儿童教育则包含了婴儿期(0—3岁)、幼儿期(3—6、7岁)、儿童期(6—11、12岁)的教育。第二,从产生的时间看,幼儿教育、儿童教育更为古老,原始社会就有了对儿童的教育,这种教育是伴随着人类社会的产生、发展而产生、发展起来的,人们对不同年龄段的儿童所施行的教育影响分别为幼儿教育、儿童教育;而学前教育是相对于学校教育而言的,在近代出现正式学校后才逐渐产生的。早期教育是近年来随着人们对婴儿期教育的重视,逐渐发展并普遍运用的概念。第三,从概念的立足点看,幼儿教育、早期教育、儿童教育更多的是从人的自然发展过程对儿童特定发展阶段的教育作出界定,其主要依据是不同年龄阶段儿童的身心发展特点;而学前教育更多的是从学校教育的立场对儿童的教育阶段作出界定。学前教育是当下的儿童教育,是未来学校教育的前一阶段;是从有利于儿童未来接受学校教育的立场考虑儿童教育。第四,学前教育内涵更为丰富。它蕴涵如下理念:学前教育要求对儿童的教育“学前”与“学后”应整体地、有差别地予以考虑。

因此,不能将上述概念相混淆。我们应当严谨、明晰地使用这些概念。

四、学前教育的意义

作为国家教育体系之基础的学前教育正受到广泛的重视,学前教育有着极其重要的意义,主要体现在以下方面。

1. 学前教育对于人的发展的意义

学前教育对于个体的身心发展意义重大。

(1) 促进儿童的身体素质发展

学前阶段是儿童身体生长发育的关键时期,是为人的健康体魄奠定基础的重要时期。儿童身体发展状况不仅影响到儿童身体的发育,还会影响儿童的心理发展,甚至影响到人的一生。正如陈鹤琴先生所说,“健全的身体是一个人做人、做事、做学问的基础”。

学前教育根据儿童生长发育的特点,着眼于儿童身体素质的提高,有计划有目的地为儿童创设良好的环境,合理安排营养保健和一日生活,科学组织体育锻炼,能促进儿童身体的正常发育,增强儿童的体质,帮助儿童获得基本健康知识,培养良好的生活习惯,增强其对疾病的抵抗能力、对环境的适应能力以及自我保护的能力,帮助儿童健康成长,为将来成为体格健壮的社会成员打下基础。

（2）促进儿童认知能力的发展

学前期是人的认知发展最为迅速、最重要的时期，在人一生认识能力的发展中具有十分重要的奠基性作用。研究表明，婴幼儿具有巨大的学习潜力，比如，婴儿2—3个月开始，可以发“啊”、“咦”的音，3个月时便能进行多种学习活动；1岁能学会辨认物体的数量、大小、形状、颜色和方位；幼儿具有很强的模仿力、想象力和创造力。学前期还是个体心理多方面发展的关键期。研究发现，2—3岁是个体口头语言发展的关键期；4—6岁是儿童对图像的视觉辨认、形状知觉形成的最佳期；5—5岁半是掌握数概念的最佳年龄；5—6岁是儿童掌握词汇能力发展最快的时期。同时，学前期还是人的好奇心、求知欲、学习习惯等重要的非智力品质形成的关键时期。

因此，在学前阶段为儿童提供丰富的感性经验并给以积极的引导、帮助和教育，能够促进儿童各种能力的发展。在这时期施以适宜的教育，个体对于某些知识经验的学习或行为的形成比较容易，从而对个体的认知发展和终身学习产生重大影响；而如果错过了这一时期，在较晚的阶段上再来弥补则是很困难的，有时甚至是不可能的。学前教育状况在很大程度上可以预测儿童将来的认知、语言和智力发展水平。经教育者对儿童恰当的关爱、支持、鼓励和引导等能够在很大程度上促进其日后认知与智力的发展。

（3）促进儿童社会性、人格品质的形成

社会性、人格品质是个体素质的核心组成部分。学前期是个体社会化的起始阶段和关键时期，在后天环境与教育的影响下，在与周围人的相互作用的过程中，儿童逐渐形成和发展着最初、也是最基本的对人、事、物的情感、态度，奠定着行为、性格、人格的基础。并且，这一时期儿童的发展状况具有持续性作用，其影响并决定着儿童日后社会性以及人格的发展方向、性质和水平。

儿童在学前期形成的良好的社会性、人格品质有助于儿童积极地适应环境、顺利地适应社会生活，从而有助于他们的健康成长、成才。学前教育提供良好、适宜的教育环境，营造温暖、关爱、平等的家庭、集体生活氛围，建立良好的亲子关系、师生关系和同伴关系，使儿童在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感；学前教育帮助儿童在生活与活动中，与成人和同伴的交往中，学习和人相处，学习如何看待自己、对待他人，能有力地促进儿童的社会交往能力，培养儿童养成礼貌、友爱、帮助、分享、谦让、责任感、自控力、自信心、慷慨大方、活泼开朗和合作精神等良好社会性行为 and 人格品质。

2. 学前教育对于教育事业、家庭和社会的价值

学前教育不仅对于个体的身心发展意义重大，而且对于教育事业的发展、家庭的幸福和社会的稳定与进步也具有重要的作用。

（1）有利于教育事业的发展

学前教育作为我国学制的第一阶段、基础教育的有机组成部分，必然对我国教育事业的整体发展，尤其是基础教育的发展具有重要的作用与影响。学前教育通过帮助儿童做好上小学的准备，包括学习适应方面的准备（如培养儿童小学学习所需要的抽象思维能力、观察能力、对言语指示的理解能力和读写算所需要的基本技能等）、社会适应方面的准备（如培养儿童任务意识与完成任务的能力、规则意识与遵守规则的能力、独立意识与独立完成任务的能力以及主动性、人际交往能力等）、身体素质的准备等，能够

使儿童入小学后在身体、情感、社会性适应和学习适应等方面都有良好的发展,从而顺利地实现由学前向小学的过渡。由此可见,学前教育对于基础教育乃至教育事业的整体发展具有重大影响。我国已将普及九年制义务教育作为教育事业发展的主要目标,学前教育则可为有效提高义务教育的质量与效益、促进这一目标的实现做出积极的贡献。

(2) 影响家庭生活幸福,带来长远社会效益

家庭是社会的组成细胞,每一个儿童能否健康成长都是家长关注的焦点,也是家庭生活幸福的重要影响因素之一,进而牵动着整个社会。学前教育为儿童成长提供良好环境,促进儿童健康成长。学前教育机构可以在观念和方法上影响年轻的父母,分担父母的教育责任,承担着从时间上为家长参加工作和学习提供便利的任务,让家长能放心地工作、安心地学习。因此,学前教育的顺利开展有助于提高家庭生活的质量,促进家庭生活幸福。

学前教育还能产生长远的社会效益。学前教育的收益要大于其花费,在学前教育上的投入可以为国家日后节省庞大的社会教育费和社会福利费。美国佩里方案研究表明,儿童教育投资是一种省钱的、回报率大的公共投资,在儿童到 27 岁时,投资回报率为 1:7.16。即对学前教育每投入 1 美元,日后能够获得 7.16 美元的收益。因此,从长远看,学前教育对国民经济发展和社会秩序的稳定具有的重要作用。



知识链接

佩里学前教育研究计划

佩里学前教育研究计划是美国 20 世纪 60 年代启动的,也是美国历史上很有名气的幼儿教育长期效果研究项目,该项目对来自低收入家庭的 123 名儿童进行了近 40 年的跟踪研究。研究设置了试验组和控制组,实验组幼儿接受了 1—2 年的高瞻—佩里早期教育方案。该项研究从学业成就、经济状况、犯罪率、家庭关系和健康五个方面考察了优质学前教育的效果,发现与对照组相比,实验组儿童学业成就高,就业率与经济收入高,犯罪率低,家庭关系和睦,吸毒率低。佩里方案研究表明,幼儿教育投资是一种省钱的、回报率大的公共投资,在儿童到 27 岁时,投资回报率为 1:7.16。该研究最近的成本收益分析发现,这些儿童到 40 岁时,投资的总体回报率已高达 1:17.07。其中,对幼儿个人的回报率为 1:4.17,而对社会的回报率则为 1:12.9。细致分析表明,社会回报中,88%源于犯罪率的减少;4%源于教育开支(特殊教育辅导等)的减少;7%源于收入税的增加;1%来自于社会福利开支的减少。^①

总之,学前教育是人的个体发展的重要阶段,学前教育担负着保护儿童、教育儿童,促进他们身心全面协调发展的任务,科学的、有计划的、高水平的学前教育必将对受教育者产生积极深远的影响,为受教育者的人生发展奠定终生受用的基础。

^① 冯晓霞,蔡迎旗,严冷.世界幼教事业发展趋势:国家财政支持幼儿教育.学前教育研究,2007(5):4.