



和谐校园视域下高校

网络文化建设研究

钟家全 著



科学出版社

和谐校园视域下高校 网络文化建设研究

钟家全 著

北 京

内 容 简 介

如今网络文化已成为校园文化的重要组成部分,深刻地改变着师生的思维方式、价值观念和精神世界,影响着校园文化的发展方向、内涵扩展及形式更新,在和谐校园建设中的地位和影响越来越突出。本书以和谐校园与高校网络文化的内在关联为切入点,详尽地分析了高校网络文化的涵义、类型、特点、功能,系统地阐明了和谐校园视域下高校网络文化建设的重要性、目标、原则以及组织领导与保障机制,重点探究了高校网络精神文化、网络制度文化、网络行为文化和网络物质文化建设的内容、原则和方法。

本书适合于高等院校领导、高等教育行政官员、文化学者、广大高校教师、教育管理干部、教育理论工作者以及所有关注高校网络文化发展的人士学习与参考。

图书在版编目(CIP)数据

和谐校园视域下高校网络文化建设研究/钟家全著.

—北京:科学出版社,2011.8

ISBN 978-7-03-032211-1

I. ①和… II. ①钟… III. ①高等学校—校园网—文化—研究 IV. ①G647 ②TP393-05

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第175949号

责任编辑:杨 岭 郝玉龙 陈兴璐/封面设计:陈思思

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

四川煤田地质制图印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2011年8月第 一 版 开本:787×1092 B5

2011年8月第一次印刷 印张:13

印数:1—950册 字数:250 000

定价:40.00元

目 录

第一章 社会主义和谐社会与高校和谐校园建设	(1)
1.1 构建社会主义和谐社会	(1)
1.1.1 社会主义和谐社会的提出	(1)
1.1.2 社会主义和谐社会理论的思想渊源和实践基础	(4)
1.1.3 社会主义和谐社会的内涵	(10)
1.1.4 社会主义和谐社会的基本特征	(15)
1.1.5 构建社会主义和谐社会的必要性	(18)
1.2 建设高校和谐校园	(21)
1.2.1 高校和谐校园的缘起	(21)
1.2.2 高校和谐校园的内涵	(22)
1.2.3 高校和谐校园的基本特征	(24)
1.2.4 构建高校和谐校园的必要性	(26)
1.3 高校和谐校园建设在构建和谐社会中的地位与作用	(30)
1.3.1 高校和谐校园建设有利于创建、传播和谐社会理念,为构建 社会主义和谐社会提供理念支撑和思想保障	(30)
1.3.2 高校和谐校园建设有利于培养高素质人才,为构建社会主义 和谐社会提供人才支持	(31)
1.3.3 高校和谐校园建设有利于发挥高校的人才、智力优势,创新和 发展新的知识,为构建社会主义和谐社会提供智力支持	(31)
1.3.4 高校和谐校园建设具有示范引领的作用,为构建社会主义和谐 社会提供榜样和样本支撑	(33)
第二章 高校网络文化与和谐校园建设	(35)
2.1 文化与高校校园文化	(35)
2.1.1 文化	(35)
2.1.2 高校校园文化	(37)
2.1.3 高校校园文化与社会文化的关系	(42)
2.2 高校校园文化在和谐校园建设中的价值与作用	(43)
2.2.1 文化的功能与作用	(44)
2.2.2 高校校园文化在构建和谐校园中的功能与作用	(47)

2.3 高校网络文化给和谐校园建设带来的机遇与挑战	(50)
2.3.1 网络文化的涵义与特征	(50)
2.3.2 高校网络文化的涵义与特征	(55)
2.3.3 高校网络文化对和谐校园建设的影响	(61)
第三章 高校网络文化建设的目标和原则	(66)
3.1 加强高校网络文化建设的重要性	(66)
3.1.1 加强高校网络文化建设,是贯彻党和国家关于加强网络文化建设和管理的精神的必然要求	(67)
3.1.2 加强高校网络文化建设,是发展繁荣校园文化的内在要求	(68)
3.1.3 加强高校网络文化建设,是占领宣传思想文化阵地的客观需要	(69)
3.1.4 加强高校网络文化建设,是促进大学生身心健康发展和构建和谐校园的迫切需要	(69)
3.1.5 加强高校网络文化建设,是坚持党的“育人为本、德育为先、立德树人”教育方针的必然要求	(70)
3.2 高校网络文化建设的现状	(70)
3.2.1 高校网络文化建设取得的成绩	(70)
3.2.2 高校网络文化建设存在的不足	(73)
3.3 高校网络文化建设的目标	(76)
3.4 高校网络文化建设的基本原则	(80)
3.4.1 方向性原则	(80)
3.4.2 主体性原则	(83)
3.4.3 整体性原则	(84)
3.4.4 开放性原则	(86)
3.4.5 创新性原则	(88)
3.4.6 个性化原则	(90)
第四章 高校网络精神文化建设	(92)
4.1 高校网络精神文化的含义与功能	(92)
4.1.1 高校网络精神文化的内涵与特征	(92)
4.1.2 高校网络精神文化的功能	(96)
4.2 高校网络精神文化建设的意义	(97)
4.2.1 高校网络精神文化建设是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的需要	(98)
4.2.2 高校网络精神文化建设是构建高校和谐校园的需要	(98)
4.2.3 高校网络精神文化建设是推动社会主义先进文化发展的需要	(99)
4.3 高校网络精神文化的建设	(99)

4.3.1	社会主义核心价值体系是高校网络精神文明建设的根本	(99)
4.3.2	营造和谐校园网络舆论氛围是高校网络精神文明建设的任务	(111)
4.3.3	构建丰富的校园网络中文信息环境,抵制网络文化的负面影响	(118)
第五章	高校网络制度文化建设	(120)
5.1	高校网络制度文化的内涵和功能	(120)
5.1.1	高校网络制度文化的内涵	(120)
5.1.2	高校网络制度文化的结构与功能	(125)
5.2	高校网络制度文化建设的意义	(128)
5.2.1	高校网络制度文化建设是高校网络文化健康发展的基础和保证	(128)
5.2.2	高校网络制度文化建设能够促进高校网络文化其他形态的建设	(129)
5.2.3	高校网络制度文化建设能够增强师生对网络制度的认同感 ...	(130)
5.2.4	高校网络制度文化建设,是实现高校网络管理制度化和规范 化的重要保证,是提高高校网络管理水平的动力之源	(131)
5.3	高校网络制度文化的建设	(132)
5.3.1	高校网络制度文化建设的原则	(132)
5.3.2	用先进的价值观推进高校网络制度文化建设	(135)
5.3.3	构建网络制度体系,促进高校网络制度文化发展	(136)
5.3.4	切实抓好网络制度的贯彻落实	(144)
第六章	高校网络行为文化建设	(147)
6.1	高校网络行为文化的内涵与功能	(147)
6.1.1	高校网络行为文化的内涵	(147)
6.1.2	高校网络行为文化的功能	(157)
6.2	高校网络行为文化建设的意义	(158)
6.2.1	高校网络行为文化建设的理论意义	(158)
6.2.2	高校网络行为文化建设的现实意义	(161)
6.3	高校网络行为文化的建设	(162)
6.3.1	高校网络行为文化建设的原则	(163)
6.3.2	建设网络精神文化,以先进的网络精神文化提升高校网络行为 文化	(164)
6.3.3	建立健全网络制度,以完善的网络制度规范高校师生的网络行为	(165)
6.3.4	优化校园网络环境,以健康文明的网络环境熏陶高校网络行为 文化	(167)

6.3.5 加强网络认知教育,以正确的网络认知指导高校师生的网络行为	(169)
6.3.6 开展网上校园文化活动,以丰富多彩的网络文化活动培育高校网络行为文化	(170)
第七章 高校网络物质文化建设	(172)
7.1 高校网络物质文化的内涵	(172)
7.2 高校网络物质文化是高校网络文化建设的物质技术基础	(174)
7.3 高校网络物质文化建设的现状	(177)
7.4 高校网络物质文化的建设	(179)
7.4.1 高校网络物质文化建设的原则	(179)
7.4.2 加强领导,强化管理	(181)
7.4.3 加强校园网络基础设施建设	(182)
7.4.4 加强校园网站和网页建设	(183)
7.4.5 加强校园网的人员培训	(184)
第八章 高校网络文化建设的组织领导与保障机制	(186)
8.1 坚持高校党委对高校网络文化建设的领导	(186)
8.1.1 高校党委是高校网络文化建设的领导核心	(186)
8.1.2 坚持高校党委对高校网络文化建设领导的极端重要性	(187)
8.1.3 高校党委在高校网络文化建设中的职责	(190)
8.2 建立工作机构,健全领导体制和组织机制	(191)
8.2.1 建立工作机构,完善领导体制	(192)
8.2.2 建立健全组织机制	(192)
8.3 建立健全高校网络文化建设的保障机制	(192)
8.3.1 加大资金投入和政策支持的力度,为高校网络文化建设提供物质保障	(192)
8.3.2 建立健全高校网络文化建设与管理制度,为高校网络文化建设提供制度保障	(193)
8.3.3 加强网络文化工作队伍建设,为高校网络文化建设提供人才保障	(194)
参考文献	(197)
后 记	(200)

第一章 社会主义和谐社会与高校和谐校园建设

《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出：“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要保证。”构建社会主义和谐社会，是中国共产党从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发提出的重大战略任务。我国已进入改革发展的关键时期，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化。这种空前的社会变革，把构建和谐社会摆在更加突出的位置上。

高校作为人才汇聚、知识聚集的战略高地和人才培养、知识创新的重要基地，以及思想文化交汇融合之地、传播辐射之源，既是和谐社会的重要组成部分，更是和谐社会建设的重要力量，理应在构建和谐社会中起骨干和带头作用，理应在构建和谐社会中走在前列。和谐校园也是推动高校更好更快科学发展的基本条件。和谐可以凝聚人心，和谐可以团结力量，和谐可以发展事业。高校和谐校园建设的推进，必将为高校发展注入活力，使高校的组织效能得到充分发挥，把高校建设与发展的各项事业不断推向前进。

1.1 构建社会主义和谐社会

实现社会和谐，建设美好社会，始终是人类孜孜以求的社会理想，也是我们党和全国各族人民的共同追求。建设社会主义和谐社会的提出，标志着我们党在执政治国方略认识上的深化，是我们党对马克思主义执政理论的新贡献。深刻认识和谐社会提出的背景，准确理解和谐社会的内涵和特征，充分认识构建和谐社会的重要意义，对于加快社会主义和谐社会建设具有极为重大的意义。

1.1.1 社会主义和谐社会的提出

古今中外，人们一直在努力追求社会的平等、安定与和谐。从中国古人追求的“大同世界”到西方人追求的“理想国”，从空想社会主义者追求的理想和谐社会到共产党人追求的共产主义理想社会，都在某种意义上说明了，一部人类社会的发展史，就是人类追求美好社会理想的历史。新中国成立以来，我们党为中国社会主义和谐社会建设进行了艰辛的探索和实践，和谐社会建设取得了显著成绩，积累了丰富的经验。进入 21 世纪以来，中国特色社会主义建设事业进入到一

个承上启下的关键时期,我国社会主义现代化建设既面临着一个难得的战略机遇期,也面临着严峻的挑战。以胡锦涛同志为总书记的党中央,坚持和继承我们党在社会建设方面的理论与实践成果,深刻理解世情、国情和党情的深刻变化,准确把握社会发展趋势,借鉴人类传统和谐思想的有益成分,明确提出了建设社会主义和谐社会的重大战略思想,系统回答了“建设什么样的社会,怎样建设社会”的问题,有着十分重大的理论创新意义和实践意义。

2002年11月,党的十六大把构建和谐社会列为全面建设小康社会的重要目标之一,并在党的历史上首次把和谐社会的概念写入党的纲领性文件。十六大报告三处讲到“和谐”问题,每一处都很有针对性。一处是在论述全面贯彻“三个代表”重要思想时,强调要根据社会阶级阶层变动的新情况,“努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面”;一处是在论述全面建设小康社会的任务和目标时,提出要做到“社会更加和谐”;另一处是在论述政治建设和政治体制改革的任务和目标时,提出要“巩固和发展民主团结、生动活泼、安定和谐的政治局面”。这三处论述“和谐”,讲了一个重要的背景,即随着改革开放的深化,特别是伴随着公有制为主体、多种所有制经济共同发展的经济格局的形成和社会主义市场经济体制的建立,我国的社会结构发生了由单质化向多样化转变的深刻变动;同时,全面建设小康社会的历史时期,也是国内矛盾凸显的时期。这一切都要求我们形成新的治国理政思路。党中央的思路,就是推动社会和谐,有能力应对来自国内外的各种挑战和风险,抓住21世纪头20年这一重要战略机遇期,实现全面建设小康社会的宏伟目标。

2003年10月,党的十六届三中全会提出以人为本、全面协调和可持续发展的科学发展观,要求实现五个统筹,即“统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放”,其核心就要实现人与人、人与社会、人与自然的和谐以及社会发展各个方面的和谐。

2004年9月,党的十六届四中全会通过的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》把提高构建社会主义和谐社会的能力作为加强党的执政能力建设的重要内容,强调要适应我国社会的深刻变化,把和谐社会建设摆在重要位置,注重激发社会活力,促进社会公平和正义。《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》指出,形成全体人民各尽其能,各得其所而又和谐相处的社会,是巩固党执政的社会基础,实现党执政的历史任务的必然要求。构建社会主义和谐社会奋斗目标的提出,体现了我们党对世情、国情和党情变化的深刻理解,对执政为民理念的深入贯彻,对社会发展趋势的准确把握。

2004年12月,中央经济工作会议确定2005年工作任务的一大重点是“坚持以人为本,努力构建社会主义和谐社会”。“以人为本”是构建社会主义和谐社会的价值原则。构建社会主义和谐社会,必须把“以人为本”作为构建社会主义和谐社会思想体系、制度框架、行为规范的立足点和落脚点,不断推进社会主义物质文明、精神文明、政治文明和社会文明的发展,才能真正产生法律规范和制度

的力量,才能真正不断推进人的全面发展。把“以人为本”作为构建社会主义和谐社会的立足点和落脚点,就是要把推进人的全面发展,同推进经济、文化的发展和改善人民的物质文化生活结合起来,让人民真正享受到改革开放的成果。

2005年2月19日,胡锦涛同志在中共中央省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班开班仪式上,就构建社会主义和谐社会问题发表了重要讲话,第一次明确提出了四位一体的中国特色社会主义事业的总体布局,深刻阐述了社会主义和谐社会的内涵和构建社会主义和谐社会的总目标、总要求、重大意义、基本特征、重要原则和主要工作。在这个重要讲话中,胡锦涛同志首次指出构建社会主义和谐社会属于“社会建设”范畴的命题,这一命题的提出意味着我们党对中国特色社会主义总体布局的认识,已经由社会主义经济建设、政治建设、文化建设三位一体发展为社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体,要求全党在建设中国特色社会主义的伟大实践中更加自觉地加强社会主义和谐社会建设,使社会主义物质文明、政治文明、精神文明与和谐社会建设全面发展。在这个重要讲话中,胡锦涛同志首次提出,“我们所要建设的,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会”。

2005年2月21日,中共中央政治局围绕构建社会主义和谐社会举行了第20次集体学习会。胡锦涛同志在学习会上强调,要加强对构建社会主义和谐社会所涉及的社会结构、社会利益关系、社会结构等重大问题的调查研究,要加强对我国历史上和国外关于社会建设的积极成果的理论研究和借鉴。

2005年10月,党的十六届五中全会把构建社会主义和谐社会明确为全面贯彻落实科学发展观必须抓好的一项重要任务,并提出了一系列工作要求和重大措施。会议提出,要紧紧抓住机遇,应对各种挑战,认真解决前进道路上面临的突出矛盾和问题,立足科学发展,着力自主创新,完善体制机制,促进社会和谐,开创中国特色社会主义事业的新局面,民主法制建设和精神文明建设取得新进展,社会治安和安全生产状况进一步好转,构建和谐社会取得新进步。

2005年10月下旬,胡锦涛同志在朝鲜访问时的一次讲话中明确把“和谐”作为同“富强、民主、文明”并列的中国特色社会主义的奋斗目标。

2006年3月,胡锦涛同志在参加十届全国人大四次会议上海代表团讨论时,明确提出注重提高改革决策的科学性,增强改革措施的协调性和兼顾各方面利益,照顾各方面关系对于构建社会主义和谐社会的重要作用。

2006年5月中旬,胡锦涛同志在云南考察工作时明确提出,要树立共同的理想,要打牢共同的思想基础,特别要宣传和树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义的荣辱观,促进和谐文化的建设,为构建社会主义和谐社会提供强大的思想道德力量。这一次讲话,明确提出了和谐文化的概念。

2006年5月下旬,胡锦涛同志在中共中央政治局会议会上强调,要在经济发展的基础上更加注重社会公平,合理地调整国民收入分配的格局,要加大收入

分配调节的力度,使全体人民都能够享受到改革开放和社会主义现代化建设的成果,要积极地推进收入分配制度的改革,进一步理顺分配关系,完善分配制度,着力提高低收入者的收入水平,扩大中等收入者的比重,有效地调节过高收入,取缔非法收入,努力缓解地区之间和部分社会成员收入分配差距扩大的趋势,以促进社会主义和谐社会建设。在这次讲话中,胡锦涛同志提出了收入分配改革的方针和原则,深刻揭示了收入分配改革与社会主义和谐社会建设的关系。

2006年6月,在庆祝建党85周年暨保持共产党员先进性教育活动总结表彰大会上,胡锦涛同志强调,要努力使全体人民共享改革开放的成果,以促进社会和谐、体现党的先进性。在此后召开的全国统战工作会议上,他又从政党关系、民族关系、宗教关系、阶级关系、海内外同胞关系等几个方面深刻阐述了统一战线在和谐社会建设中的优势、作用和任务,明确把构建社会主义和谐社会同认识和把握我国社会主义建设各方面重大关系联系起来。

2006年8月,在中共中央政治局集体学习时,胡锦涛同志明确强调,保持人民享有接受教育的机会,是党和政府义不容辞的责任,也是促进社会公平正义、构建社会主义和谐社会的客观要求,这就把人人都有接受教育的机会摆到了促进社会公平正义、构建社会主义和谐社会的重要位置。

2006年10月,党的十六届六中全会专门研究了构建社会主义和谐社会的若干重大问题。会议通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确提出,社会和谐是中国特色社会主义的本质属性,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要保证,并将和谐社会的建设提高到党的执政能力建设的高度,提出了建设社会主义和谐社会的指导思想、目标任务和原则措施,深刻回答了社会主义和谐社会“为谁建设、靠谁建设、怎样建设”等一系列重大问题,体现了和谐社会的价值追求和精神实质。这是对以往我们党领导社会主义现代化建设实践经验的新的总结和提高,它表明我们党更加关注社会建设,更加注重社会和谐、社会公平和社会正义,表明中国特色社会主义事业的总体布局,开始向经济、政治、文化、社会的四位一体的方向转变。

2007年10月,党的十七大科学阐述了社会和谐与科学发展的内在统一。十七大报告指出,没有科学发展就没有社会和谐,没有社会和谐也难以实现科学发展。只有拥有更为强大的物质力量,才能够更好地在科学发展观的指导下着力保障和改善民生,更好地促进社会和谐。反过来,只有发展的成果由人民共享,社会实现较大幅度的和谐,才能更好地调动广大人民群众一起投身社会主义建设事业,推动科学发展。

1.1.2 社会主义和谐社会理论的思想渊源和实践基础

胡锦涛同志曾指出:“实现社会和谐,建设美好社会,始终是人类孜孜以求的一个社会理想,也是包括中国共产党在内的马克思主义政党不懈追求的一个社

会理想。”这精辟地说明了人类思想史上的“和谐”思想和为此进行的实践是构建社会主义和谐社会的理论来源和实践基础。

1、中国古代的和谐社会思想

作为一个历史悠久的文明古国,我国有着独具特色的文化传统,和谐则是中国传统文化中最重要的命题与核心内容。

在中国古代,“和谐”是以“和”的范畴出现的,“和”的思想贯穿于中国思想发展史的各个时期和各家各派的思想理论之中,积淀为中国传统文化的基本精神。早在传说中的上古时代,伏羲就制作出了八卦图,提出了影响深远的阴阳和谐说。春秋战国时期的思想家们开始把“和”作为一个重要的哲学范畴加以研究,揭示了“和”的本质,指出了“和”与“同”的区别。儒家提出“君子和而不同,小人同而不和”、“礼之用,和为贵”和“和也者,天下之达道也”等“和”理念的经典表述。在儒家文化中,“和”的主要精神是协调“不同”,使各个不同事物都能得到新的发展,形成不同的新事物;“和”的本质在于不同事物之间的协和一体,在于多种因素的差异与协调的统一。道家发展了儒家“和而不同”的思想,认为“和”是阴阳二气之间经对立、冲撞、激荡而达到动态平衡的状态:“万物负阴而抱阳,冲气以为和。”在中国传统文化中,“和谐”内涵丰富而广泛:在人与自然的关系上,主张“天人合一”,肯定人与自然界的统一,强调人类应当认识自然,尊重自然,保护自然,而不能破坏自然,反对一味地向自然界索取,反对片面地利用自然与征服自然;在人与人的关系上,主张“和睦相处”,提倡宽和处世,协调人际关系,创造“人和”的人际环境,追求以和谐的人际关系为主题的大同社会;在人与社会的关系上,崇尚“合群济众”;在各种文明的关系上,主张“善解能容”,“和而不同”,和谐共处。

中国传统文化中的“和谐”理念反映在社会政治生活层面,则是和谐社会的理想。在中国的思想发展史中,有许多追求社会和谐、要求实现和谐社会的思想。在老子看来,和谐社会就是“甘其食,美其服,安其居,乐其俗”的物质生活极大丰富,精神生活得到充分满足的其乐融融的社会。在孟子看来,和谐社会就是“谨庠序之教,申之以孝悌之义”的孝敬父母、敬爱兄长的社会。陶渊明在《桃花源记》中,向人们描述了一个与世隔绝的梦幻般的理想和谐社会。太平天国运动力求建立“务使天下共享”,“有田同耕,有饭同食,有衣同穿,有钱同使,无处不均匀,无处不保暖”的社会。戊戌变法中康有为、谭嗣同、梁启超、严复等人提出的社会“大同”、“削君权,伸张民权”以及“人人各得自由,国国各得自由”、“人人相亲,人人平等,天下为公”^①等主张。在各个时期思想家们提出的和谐社会的诸多主张或设计的和谐社会的诸多方案中,影响最大的,首推西汉时期的《礼记·礼运》一书中所描述的两种社会生活状态,即较低层次的“小康社会”和较高层次的“大同社会”。“小康社会”就是“天下为家”的社会,

^① 张书林:《毛泽东构建和谐社会思想探析》,《求实》2005年第6期。

其状态是“天下为家，各亲其亲，各子其子，货力为己……礼义以为纪，以正君臣，以笃父子，以睦兄弟，以和夫妇，以设制度，以立田里，以贤勇知，以功为己。”即小康社会就是财产私有、生活宽裕、上下有序、家庭和睦、讲究礼仪的美好社会生活状态。而“大同社会”则是“天下为公”的社会，是中国古代思想家心目中的理想社会，其状态是“选贤与能，讲信修睦，故人不独亲其亲，不独子其子。使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜寡、孤独、废疾者，皆有所养。男有分，女有归。货，恶其弃于地也，不必藏于己；力，恶其不出于身也，不必为己。是故谋闭而不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭，是谓大同。”东汉郑玄解释说：“同，犹和也，平也。”所以“大同”就是“大和”与“太平”，也就是和谐社会与太平盛世。即是说，大同社会是财富公有，贤人当政，讲求信用，互相关爱，人人劳动，各尽其力，各得其所，道不拾遗，夜不闭户的善治、德治、完美、和谐的理想社会。

中国传统文化中的和谐理念及和谐社会的理想是在古代以小农经济为基础的社会历史条件下形成和发展起来的，虽然有着历史局限，但它根植于中华大地，成为人类文明中独具特色和魅力的宝贵遗产，在维系社会稳定、促进社会进步和推动社会发展的历史进程中，发挥了不可或缺的重要作用。尽管中国传统文化中的和谐社会思想不同于我们今天构建社会主义和谐社会的理论，但它为我们提供了丰富的思想遗产，是中国共产党人在新的历史时期提出社会主义和谐社会理论的重要思想资源。

2、西方的和谐思想

在西方思想史上，和谐观念源远流长，西方社会对和谐社会的探寻也是由来已久。

古希腊哲学家毕达哥拉斯最先明确把“和谐”作为哲学的根本范畴来理解，他指出“美德乃是一种和谐”，并提出了“整个天是一个和谐”的观点。古希腊另一位哲学家赫拉克利特则在肯定和谐价值的基础上，进一步探讨了和谐的本质，提出了“对立的和谐观”，认为自然是从对立的物体产生和谐，而不是从相同的物体产生和谐，强调了斗争在和谐中的地位和作用。

从苏格拉底开始，“和谐”理念被引入政治和社会领域，苏格拉底的学生柏拉图提出了“公正即和谐”的思想，从而构建起一个所谓的“理想国”。柏拉图的《理想国》给世人描绘了一幅完美而崇高的和谐理想之国的图景。柏拉图指出，我们建立这个国家的目标并不是为了某一个阶级的单独突出的幸福，而是为了全体公民的最大幸福。他认为，这个国家应由德高望重的哲学家依靠智慧和道德力量治国，国家的公民分为三等：有智慧之德的统治者、有勇敢之德的卫国者（军人）、有节制之德的供养者（手工业者、商人、农夫等），三个阶层的公民共享国家资源，各就其位，各谋其事，协调一致而无矛盾，这样就达到了正义，实现了和谐。

西方思想史上的和谐观和“和谐社会”的思想蕴涵着许多积极因素，为我们

今天构建社会主义和谐社会提供有益的思想文化养料。

3、空想社会主义者的和谐社会思想

在社会主义思想发展史上,空想社会主义者首先提出建设人与人之间和谐相处的和谐社会的目标。

早在 400 多年前,莫尔和康帕内拉就分别在“乌托邦”和“太阳城”中提出了建立人人平等和幸福美好社会的善良愿望。19 世纪,空想社会主义学说的主要代表人物——法国的圣西门、傅立叶和英国的欧文以及德国的魏特林,在批判资本主义制度的不合理、不和谐的基础上提出了和谐社会的目标与和谐社会构建模式。空想社会主义者设计的和谐社会的基本特征和内容是:协作生产,统一管理;发展社会生产,促进社会进步;权力平等,自由发展;承认分配差别,保障社会福利;消灭城乡、工农、脑力劳动与体力劳动之间的对立,实现经济社会的和谐发展;教育平等,男女平等,婚姻自由,家庭和睦,人际关系融洽,等等。1830 年,法国空想社会主义者傅立叶发表《全世界和谐》一文,指出资本主义制度是不合理、不公正的,必将为“和谐制度”所代替。1842 年,德国空想共产主义者魏特林在《和谐与自由的保证》一书中把资本主义社会称为“病态社会”,把社会主义社会称为“和谐与自由的社会”,并指出社会主义社会的和谐不是“个人的和谐”,而是“全体和谐”,目的就是要在消灭私有制的基础上,消除人所受到的各种奴役以及人与人之间的不平等,建立一个和谐的社会。法国空想社会主义者圣西门所设计的理想和谐社会是“实业制度”,就是要使“生产者”(即“实业家”)和学者都成为统治阶级,能够掌握社会政治、经济、文化各方面权力,提倡所有社会成员在政治和经济上完全平等,不承认任何特权。英国空想社会主义者欧文把自己理想中的社会视为一种“和谐的社会”,1824 年他在美国印第安纳州进行实验时就将自己建立的共产主义移民区称为“新和谐公社”。后来,他又把自己创建的实验公社称为“和谐大厦”。

由于时代、历史、阶级等方面的局限,空想社会主义者不论对资本主义的批判,还是对未来“和谐社会”的设计,都不是从现实社会的经济基础出发,而是从抽象的伦理道德和理性原则出发,把头脑的幻想强加给现实的社会。他们认为社会发展变化是由“人类理性”、“永恒正义”等思想道德因素或主观意志决定的。空想社会主义者的唯心史观,一方面决定了他们对资本主义社会进行了无情的批判,却不能揭示资本主义制度的本质和发展规律,得不出社会主义代替资本主义必然性的科学结论,不能为全人类的解放指出真正的道路;另一方面决定了他们在对未来社会的看法上,幻想的“新的社会制度是一开始就注定要成为空想”,最终沦为无法企及的“空中楼阁”。但是,空想社会主义学说在人类思想发展的历史上却占有极其重要的位置,是科学社会主义提出的理论前提和依据,也为我们党提出社会主义和谐社会理论提供了丰富的思想材料。

4、马克思主义的社会和谐理论

马克思主义创始人马克思、恩格斯在继承前人思想成果的基础上,创立了科

学社会主义理论,明确指出“提倡社会和谐”是“他们关于未来社会的积极的主张”,并提出了实现社会和谐的必然性、手段和途径。

在批判资本主义不和谐的基础上,马克思、恩格斯提出建立和谐社会是人类历史发展的必然趋势。他们指出,资本主义文明超过了以往一切社会,但资本主义文明是在种种不和谐的矛盾中产生和运行的,资本主义社会仍然是个片面畸形发展的社会。马克思、恩格斯在批判资本主义不和谐的同时,通过对人类社会发

展规律的分析,提出只有用共产主义代替资本主义,才能真正实现社会和谐。同时,马克思、恩格斯提出,实现人的自由全面的发展是构建和谐社会的最终价值目标。在马克思、恩格斯看来,人的自由全面发展的实现,就是人自身的和谐发展。人自身的和谐发展是个理想目标,是人的充分发展、最大限度地发展,是人发展中的一种最理想的状态。完全达到这个状态需要经过一个不断提高、不断完善

的渐进过程。只有实现共产主义,为人的发展创造充分必要的条件,才能真正实现人的自由全面发展。

马克思主义的和谐社会思想以及关于未来社会的科学设想,指明了构建社会主义和谐社会的前进方向,是社会主义和谐社会理论的科学基础。

5、党的三代领导集体对社会主义建设的艰辛探索

理论来源于实践,正确的理论是科学实践的升华。构建社会主义和谐社会目标的提出,正是基于我们党带领全国各族人民进行社会主义和谐社会的深刻实践。我们党执政以来,党的三代领导集体都把社会和谐作为社会主义社会的重要特征和社会主义建设的重要内容,并对如何构建社会主义和谐社会进行了艰辛探索

和不懈努力,为社会主义和谐社会理论奠定了坚实的实践基础。

新中国成立之初,剥削阶级还存在,阶级矛盾还是我国社会的主要矛盾,为了建立和巩固人民当家作主的新政权,恢复和发展被战争破坏的国民经济,以毛泽东同志为核心的党的第一代领导集体就为促进社会和谐进行了初步的探索。在新中国成立后,不仅百废待兴、百乱待治,而且还存在着复杂的阶级矛盾和阶级差别,在这种非常复杂的情况下,我们党制定了照顾“四面八方”政策,即“公私兼顾,劳资两利,城乡互助,内外交流”的政策,努力保持社会稳定,促进经济发展。在党的七届三中全会上,毛泽东同志提出了“不要四面出击”的策略路线,最大限度地调动了一切积极因素,同时又促进了社会各个阶级的和谐相处和社会稳定。在提出和贯彻“一化三改造”的过渡时期总路线和推进我国社会主义改造的过程中,我们党又制定了包括“和平赎买”政策在内的各项正确政策,史无前例地在社会和谐的

氛围中实现了社会制度的根本变革。社会主义基本制度建立后,以毛泽东同志为核心的党的第一代领导集体,又开始了社会主义建设问题的探索。社会主义改造完成后,虽然剥削阶级已经不复存在,但是社会矛盾并没有因此而自行消失。我们党不仅正视社会主义社会的矛盾,而且在新的历史条件下,提出了一系列具有深远影响

的正确处理社会矛盾的方针政策,这些思想主要体现在毛泽东同志的《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾问题》等著

作中。在《论十大关系》中，毛泽东同志从经济方面提出了要使重工业和轻工业、农业、沿海工业和内地工业协调发展的思想，关于经济建设和国防建设协调发展的思想，关于国家、企业、个人协调发展的思想；从政治方面提出了中央和地方、党和非党、共产党和其他民主党派、汉族和少数民族、中国和外国协调发展，从而形成既有集中又有民主，既有统一意志又有个人自由意志、生动活泼那样一种政治局面的思想；从思想文化方面提出了充分调动各种积极因素使整个社会充满活力的思想。在《关于正确处理人民内部矛盾问题》中，毛泽东同志特别指出了实现社会主义和谐社会的具体方针：通过实行“兼顾国家、集体、个人三者利益”的方针，实现国家经济生活的和谐；通过正确处理人民内部矛盾实现社会政治领域的和谐；通过实行“长期共存，互相监督”的方针，实现共产党与民主党派关系的和谐；通过实行“百花齐放，百家争鸣”的方针，促进科学文化的繁荣，实现社会文化领域的和谐。毛泽东同志的这些思想为我们构建社会主义和谐社会提供了重要的理论依据和科学的方法论。

不可否认，由于我们党对社会主义建设规律认识还不够深刻，我国社会主义建设曾走过一段弯路，发生了“反右斗争扩大化”、“大跃进”、“人民公社运动”和“文化大革命”等错误。但是这些错误给了我们一面鉴别得失的明镜。今天建设社会主义和谐社会，就是从过去的失误中吸取教训，在建设的内容、速度、途径等方面找到一条最佳发展道路。正是基于对这段曲折道路的深刻反思，以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体，在十一届三中全会后，在对外开放和发展社会主义市场经济的历史条件下，更加自觉地开始了构建社会主义和谐社会的伟大实践，并逐步形成、发展、完善了社会主义和谐社会思想。从社会主义本质理论中的消除两极分化、实现共同富裕，到计划和市场都是经济手段，都体现了社会主义和谐社会的思想。邓小平同志在不同场合、针对不同问题提出的一系列“两手抓”的论断（即“一手抓社会发展，一手抓社会稳定；一手抓改革开放，一手抓打击犯罪；一手抓经济建设，一手抓民主法制；一手抓改革开放，一手抓惩治腐败；一手抓物质文明，一手抓精神文明”等），涵盖了丰富的社会和谐思想，是社会主义和谐社会建设的有力的保障。此外，在党的领导问题上，邓小平同志既旗帜鲜明地坚持党的领导，又提出为坚持党的领导必须改善党的领导；在党的指导思想问题上，他既强调老祖宗不能丢，同时又要讲新话，把坚持与发展马克思主义统一起来；在思想建设与制度建设的关系上，他既重视思想建设的优良传统，又认为制度问题更带有根本性；在思想政治工作问题上，他既肯定革命精神的巨大作用，又批评只讲革命精神不讲物质利益的唯心论；在党和人民关系上，他既讲党的领导离不开人民，党的领导就是服务，又指出人民离不开党；在党风和廉政建设问题上，他既指出反对腐败的重要性，有坚信共产党能够消灭丑恶的东西，等等。邓小平同志的这一系列论述和实践，为提前实现小康社会的发展目标和全面建设小康社会奠定了基础，有力地促进了我国和谐社会建设进程。

在深化改革开放和发展社会主义市场经济的新的历史条件下，以江泽民同志

为核心的党的第三代领导集体,高度重视社会的稳定与和谐,提出了包含着丰富和谐社会思想的“三个代表”重要思想:民主政治建设方面,改革、发展、稳定协调一致的思想,依法治国和以德治国相结合的思想;文化建设方面,建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系的思想,坚持马克思主义的指导地位与与时俱进和谐一致的思想;社会方面,关于生产发展、生活富裕、生态良好的生产、生活、生态相和谐的思想,关于物质文明、精神文明和政治文明协调发展的思想等。上述论述抓住了社会发展的主题、本质、核心和关键,为我国实现社会和谐提供了明确的理论和实践路径,具有重要的指导意义。

总之,构建社会主义和谐社会,是我们党继承、借鉴和发展人类思想史上“和谐”理念的精华,在科学总结我们党执政以来我国社会主义和谐社会建设实践经验教训的基础上得出的必然结论。这一目标的提出,必将推动我国社会主义事业建设实现新的跨越。

1.1.3 社会主义和谐社会的内涵

构建社会主义和谐社会,有着深层的时代内容和深刻的理论蕴意。只有深刻理解社会主义和谐社会的内涵,才能准确把握住构建和谐社会的前进方向,进而建成社会主义和谐社会。

1、和谐社会的内涵

准确把握社会主义和谐社会的内涵,需要先弄清楚和谐社会的内涵;而弄清楚和谐社会的内涵,又必须首先弄清楚社会与和谐的内涵。

何谓“社会”?在中文里,“社会”一词最早出现于唐代《旧唐书·玄宗本记》中,当时所用的“村间社会”是我国文献中所能见到的“社”“会”二字的最早联用,其涵义是人们为祭神而集合到一起。在英语里,society一词来源于拉丁语 societas,是伙伴、共同、联合、联盟之意。由此看来,“社会”一词在东西方文化中都具有人与人之间相互联系、共同活动的含义^①。

在现代意义上,社会是指以共同物质生产活动为基础而相互联系的人类生活有机体,是人们相互交往、相互作用的产物。马克思在致帕·瓦·安年柯夫的信中说:“社会——不管其形式如何——是什么呢?是人们交互活动的产物。”“在人们的生产力发展到一定状况下,就会有一定的交换和消费形式。在生产、交换和消费发展的一定阶段上,就会有相应的社会制度、相应的家庭、等级和阶级组织,就会有相应的市民社会。有一定的市民社会,就会有不过是市民社会的正式表现的相应的政治国家。”^②按马克思的观点,社会是人们交互活动的产物,是以人为中心的,但社会不是单个人的堆积或简单相加,它是人与自然和人与人

^① 李德顺主编:《价值学大词典》,中国人民大学出版社1995年版,第604—605页。

^② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第532页。