

本书适用于

陈琦《当代教育心理学》

莫雷《教育心理学》

吴庆麟《教育心理学》

教育心理学

同步辅导·考点解析·考研真题

主 编 袁秋菊

精选权威专业教材

全面归纳考点重点

结合考纲名师串讲

权威解析考研真题

考研试卷超值赠送



西北工业大学出版社

教育心理学

同步辅导·考点解析·考研真题

主 编 袁秋菊

西北工业大学出版社

【内容简介】 本书是以《当代教育心理学》为蓝本,针对教育学考研学生、教育专业本科生编辑写的学习辅导书,对教材重点难点加以总结,并对重要考点进行解析,精选近年来的教育心理学考研真题,提供真题详解;以考点为指南,归纳每章重难点并进行深入解析;提供了教育学考研真题模拟真题试卷若干套,解析详尽,是模拟考试的必备材料。

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学同步辅导·考点解析·考研真题/袁秋菊主编. —西安:西北工业大学出版社,2015.8

ISBN 978-7-5612-4527-9

I. ①教… II. ①袁… III. ①教育心理学——高等学校—教学参考资料 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 194977 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号 邮编:710072

电 话:(029)88493844 88491757

网 址:www.nwpup.com

印 刷 者:武汉武铁印刷厂

开 本:880 mm×1 230 mm 1/32

印 张:8.875

字 数:299 千字

版 次:2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

定 价:30.00 元

前 言

本书是《当代教育心理学》的配套辅导书,遵循教材的章目编排,一共分为十六章,每章由五部分组成:第一部分是“考点归纳”,根据历年来国家统考及各高校的考研真题,总结出本章的重要考点;第二部分是“名师串讲”,针对本章的重要考点进行要点总结;第三部分是“课后思考题解析”,对教材的所有思考题都进行了详细的分析和解答;第四部分是“考研精粹”,精选了国家统考及部分名校近年来针对本章的考研真题,并加入了部分模拟题;第五部分是“参考答案”,对精选的历年考研真题与模拟题提供了详细的解析。最后整理了几套最新考研真题与参考答案。

本书主要特色如下:

(1)依据主流,蓝本权威。本书的知识体系以当前主流、权威版本的教育心理学教材为依据,该教材被高校广泛指定为考研参考书目。

(2)试题罕见,题解精湛。本书在编写过程中参阅了大量的高等院校和科研院所研究生入学考试试卷,摘选了部分近年来的经典真题编写而成,同时也提供了详细的参考答案。

(3)体例科学,重点突出。本书在编写时以考点为指针,深入、细致地研究了近年来各高校考试题型与内容,结合其对每章重点进行归纳,并进行适当拓展与延伸,详略得当、重点突出,以保证知识系统的适应性、完整性和科学性,考生能够系统准确地掌握重点知识,迅速捕捉考试要点,强化学习效果。本书特别适用于各大专院校使用《当代教育心理学》教材的师生以及在高校硕士和博士研究生入学考试中参加教育心理学考试科目的考生使用。对于参加相关专业职称考试和其他教育类科目考试的考生来说,本书也是一本很好的复习资料。

在本书编写过程中,参考了教育心理学的有关著作和多所高等院校、科研院所的研究生入学考试试题,引用了国内外许多研究成果,吸收了他们的

某些思想,在此谨对这些成果的著作权所有者和出题导师表示最诚挚的感谢。

由于学识水平有限,书中难免有疏漏和瑕疵,敬请广大专家和读者批评指正。

编 者

2015年8月

目 录

第一章 教育心理学及其研究	1
考点归纳	1
名师串讲	1
课后思考题解析	5
考研精粹	6
参考答案	8
第二章 学生心理	12
考点归纳	12
名师串讲	12
课后思考题解析	23
考研精粹	26
参考答案	29
第三章 教师心理	35
考点归纳	35
名师串讲	35
课后思考题解析	41
考研精粹	44
参考答案	44
第四章 学习心理导论	47
考点归纳	47
名师串讲	47
课后思考题解析	51
考研精粹	53
参考答案	54
第五章 行为学习理论	56
考点归纳	56



名师串讲	56
课后思考题解析	60
考研精粹	62
参考答案	65
第六章 认知学习理论	68
考点归纳	68
名师串讲	68
课后思考题解析	77
考研精粹	80
参考答案	82
第七章 建构主义与人本主义学习理论	88
考点归纳	88
名师串讲	88
课后思考题解析	91
考研精粹	94
参考答案	95
第八章 学习动机	102
考点归纳	102
名师串讲	102
课后思考题解析	112
考研精粹	114
参考答案	119
第九章 知识的学习	128
考点归纳	128
名师串讲	128
课后思考题解析	134
考研精粹	139
参考答案	144
第十章 技能的学习	153
考点归纳	153
名师串讲	153



课后思考题解析	156
考研精粹	158
参考答案	160
第十一章 问题解决的学习与创造性	163
考点归纳	163
名师串讲	163
课后思考题解析	172
考研精粹	173
参考答案	177
第十二章 学习策略	185
考点归纳	185
名师串讲	185
课后思考题解析	195
考研精粹	196
参考答案	200
第十三章 品德的形成	207
考点归纳	207
名师串讲	207
课后思考题解析	213
考研精粹	215
参考答案	219
第十四章 教学设计	223
考点归纳	223
名师串讲	223
课后思考题解析	235
考研精粹	237
参考答案	237
第十五章 课堂管理	239
考点归纳	239
名师串讲	239
课后思考题解析	247



考研精粹	249
参考答案	249
第十六章 学习评定	250
考点归纳	250
名师串讲	250
课后思考题解析	254
考研精粹	255
参考答案	256
附 录	259
附录一 2012 年全国硕士研究生入学统一考试试卷	259
附录二 2013 年全国硕士研究生入学统一考试试卷	262
附录三 2014 年全国硕士研究生入学统一考试试卷	264
附录四 2015 年北京师范大学研究生入学考试试卷	267
附录五 2015 年华东师范大学研究生入学考试试卷	272
附录六 2015 年华东师范大学研究生入学考试试卷	274
参考文献	275

第一章 教育心理学及其研究



考点归纳

1. 教育心理学的研究对象与作用
2. 教育心理学的发展概况
3. 教育心理学的研究趋势



名师串讲

一、教育心理学的研究对象和内容

(一) 教育心理学的研究对象

教育心理学是研究教育教学情境中教与学的基本心理规律的科学,它主要研究教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象。

(二) 教育心理学的研究任务

教育心理学是一门交叉学科。所以它既有教育学的性质任务,又会有心理学的性质任务。

教育心理学具有双重任务:

首先,研究、揭示教育系统中学生学习的性质、特点及类型以及各种学习的过程及条件,从而使心理学科在教育领域中得以向纵深发展。

其次,研究如何运用学生的学习及其规律,去设计教育、改革教育体制、优化教育系统,以提高教育效能。

二、学习与教学要素

(一) 学生

学生特征的多样化使得教学过程多姿多彩,学生的差异包括群体差异和个体差异。

群体差异包括:年龄、性别和社会文化差异等;个体差异包括:先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。



(二)教师

学生是学习的主体,但并不否定教师的指导地位。教师在组织教学、协调其他各种因素中起关键作用。

教师这一要素包括:敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等。

教师对学生的爱在教学中具有异常重要的作用。

(三)教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的主要信息部分。宏观上是由社会发展所提出的要求决定的。农业社会注重知识经验的传授,工业社会强调知识和技能的训练,信息社会注重处理信息的能力、解决问题的能力以及学习能力的培养。

教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。

(四)教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。

过去,教学媒体被视为教学环境中的一个组成部分,随着科学技术特别是计算机技术的发展,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式等方面都产生了深远的影响。

(五)教学环境

包括物质环境和社会环境两方面。前者涉及课堂自然条件、教学设施等;后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。

教学环境影响学生的学习过程和方法,也影响教学方法及教学组织。

三、学习与教学的过程

(一)学习过程

学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。

(二)教学过程

教师设计教学情景,组织教学活动,与学生进行信息交流,从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。并且,教师要进行教学管理,确保教学有效性。

(三)评价、反思过程

评价和反思过程是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个教学过程中。



包括在教学之前对教学设计效果的预测和评价、在教学过程中对教学的监控和分析以及在教学之后的检验、反思。

教学过程中,五种因素共同影响了三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。

四、教育心理学的作用

(一)科学理论上的指导作用

(1)为教育现象提供不同于传统常识的新观点。如语文课上学生朗读的方式的实例,传统方式的随机点名并不一定就优于依次朗读,教师应该具备打破常规的勇气和准备。

(2)为课堂教学提供理论上的指导。教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合自己的教学材料,将这些原则转变为一定的教学程序或活动。

(3)帮助教师分析、预测并干预学生的行为。用教育心理学原理,教师可以正确分析学生的行为,并能采取一定的干预措施。

(二)研究方法上的指导作用

(1)帮助教师应用研究方法来了解问题。学生出现学习困难时,教育心理学可帮助教师采用多种方法了解困难产生的原因。

(2)帮助教师结合实际教学进行创造性的持续的研究。教育心理学为教育提供了一般性的理论指导,而不是用以解决一切特定问题的固定公式,教师应用一般的方法和原理的同时,还需要进行创造性的持续的研究。

五、教育心理学的发展过程

(一)教育心理学的起源(20世纪20年代以前)

提出教育心理学的人是克斯坦罗琦。赫尔巴特是第一个尝试把教育学和心理学进行结合的。具有代表性的人是桑代克。

俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育对象》一书,卡普切列夫于1877年出版了世界上第一本《教育心理学》。1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,它标志着教育心理学的诞生。1913—1914年,又发展成三大卷的《教育心理大纲》。

(二)教育心理学的发展阶段(20世纪20年代到50年代)

在这一阶段,教育心理学汲取儿童心理学和心理测量方面的研究成果,心理测量实际上是进步教育时期的实验教育的成果,扩充了教育心理学的内容。30到40年代,有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了



教育心理学领域。50年代,程序教学和机器教学兴起,同时信息论的思想为许多心理学家所接受。

在美国,学习理论成为这一时期的主要研究领域。20年代以后,行为主义在动物和人的学习的研究上,取得了重要成果。杜威则以实用主义的“从做中学”为信条,对教学实践活动进行改革,对教育产生了相当深刻的影响。

在前苏联,维果斯基强调教育与教学在儿童发展中的主导作用,并提出了“文化发展论”和“内化论”。

在中国,第一本教育心理学著作是1908年由房东岳译、日本小原又一著的《教育实用心理学》。1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。一些学者进行了一定的科学研究,但研究问题的方法和观点,大都模仿西方,没有自己的理论体系。

(三)成熟与完善阶段(20世纪60年代至今)

20世纪60年代初,美国教育心理学家布鲁纳等人重视教育心理学理论与教育教学实际相结合,强调为学校教育服务,发起了课程改革运动。人本主义心理学家罗杰斯也提出了以学生为中心的主张。随着信息技术特别是计算机的发展,美国教育心理学家围绕着计算机辅助教学的条件和效果,进行了大量的研究工作。

80年代以后,多媒体计算机问世,使计算机辅助教学达到了一个新的水平。前苏联教育心理学家则注重教育心理学与发展心理学相结合的研究,最有代表性的是赞可夫的“教学与发展”的研究,它推动了前苏联的学制与课程改革。以巴甫洛夫的经典条件反射理论为基础的学习理论也得到进一步的发展,列昂节夫和加里培林等提出了学习活动理论。

我国的教育心理学在20世纪60年代受十年动乱的冲击,研究曾一度中断。70年代末,我国教育心理学重新繁荣。教育心理学家们自编了多本教材,同时,许多专家、学者结合我国教育实际开展了大量的实验研究,其中有些研究的规模、水平已接近国际先进水平。

六、教育心理学的研究趋势

- (1)研究学习者的主体性。
- (2)研究学习者的能动性。
- (3)研究学习的内在过程和机制。
- (4)研究社会环境的影响。
- (5)研究实际情境的影响。
- (6)研究文化背景的影响。



(7)研究学习环境设计和有效教学模式。

(8)研究信息技术的利用。



课后思考题解析

1. 简要叙述教育心理学研究的主要对象是什么?

答:研究的是教与学,包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理。

2. 说说学与教过程的模式。

答:学与教过程是一个系统过程,该系统包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素,由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种过程交织在一起。在这一模式中,学生、教学、教学内容、教学媒体和教学环境五方面因素相互作用,共同影响学习与教学及其评价反思之间的相互作用过程。

3. 当今教育心理研究的新趋势表现在哪几个方面?

答:当今教育心理研究的新趋势表现在:(1)研究学习者的主体性;(2)研究学习者的能动性;(3)研究学习的内在过程和机制;(4)研究社会环境的影响;(5)研究实际情境的影响;(6)研究文化背景的影响;(7)研究学习环境设计和有效教学模式;(8)研究信息技术的利用。

4. 定量研究与质性研究的主要区别是什么?

答:定量研究又称为“量化研究”“量的研究”,它重在对事物可以量化的特性进行测量和分析,以检验研究者的理论假设。它有一套完备的操作技术,包括抽样方法、资料收集方法、数据统计方法等。其基本过程是:假设—抽样—资料收集—统计检验。研究者首先明确分析要研究的问题,确定其中的重要变量,并对变量之间的因果关系或者相关关系做出理论假设,然后通过概率抽样的方式选择研究样本,使用可靠而有效的工具和程序来采集数据,进而通过数据统计分析来检验所假设的变量关系。

质性研究又称为“质的研究”,是指研究者参与到自然情境之中,采用观察、访谈、实物分析等多种方法收集资料,对社会现象进行整体性探究,采用归纳而非演绎的思路来分析资料和形成理论,通过与研究对象实际互动来理解和解释他们的行为。这种研究一般不使用量表或其他测量工具,而是以研究者本人作为研究工具。质性研究不像定量研究那样通过收集事实资料来检验已有的理论假设,而是采用自下而上的思路,从原始资料中归纳出经验概括,寻找其中的核心维度。

5. 行动研究的基本思路和基本过程是怎样的?

答:行动研究是在教育情境中进行的,与特定问题相联系的一种方法。它



旨在对现实世界进行功能性的干预,并检验这种干预的效果。它体现出从行动出发、通过行动进行、并着眼于改进行动的研究思路。行动研究大致可分为如下环节:(1)从日常教学情境中确定、评价和形成有意义的问题;(2)与有关人士初步讨论和协商,形成初步的意向;(3)查阅相关文献,从同类研究汲取经验教训,包括他们的目标、程序以及遇到问题等;(4)重新修改和定义问题;(5)选择研究程序,比如取样、管理、材料选择、学与教的方法、资源与任务的配置、人员准备等;(6)选择评价方法;(7)实施;(8)资料解释、推论和课题评价。

6. 根据教育心理学的研究对象谈谈教育心理学的体系结构?

答:教育心理学是一门通过科学方法研究学与教相互作用的基本规律的科学。教育心理学的研究对象是学习过程、教学过程以及学与教的相互作用,其中学习过程是教育心理学的核心内容。因此围绕学习过程的内容有:影响学生学习的因素——心理发展与教育、个体差异与教育和学习动机,各种流派的学习理论以及各类学习如知识的学习、技能的学习和品德的学习等。教学心理的发展要晚于学习心理。



考研精粹

一、单项选择题

- 小学教育心理学研究的对象是()。
 - 人的本质及其改变的规律
 - 教与学的科学
 - 教育过程中的行为
 - 学校教育环境中、教与环境三者互动时的心理活动及其规律
- 学校教育中、教与环境三者之间的关系是()。
 - 彼此独子
 - 自成系统和互成系统的关系
 - 二者并重
 - 相互并列
- 教育心理学着重考察与研究的是()。
 - 学生心理
 - 教师心理
 - 教与学在环境条件制约下互动时学生心理
 - 管理心理
- 学生输入新的信息与原有认知结构在()不相符合时兴趣最大。
 - 同等程度
 - 低等程度
 - 高等程度
 - 中等程度



5. 教育心理学与教育学的关系是()。
- A. 其研究对象相互交叉,其研究成果互为印证、互为补充
 - B. 可以相互替代
 - C. 各自独立毫无关系
 - D. 彼此并列互不相干
6. 教育心理学与普通心理学的关系()。
- A. 各自独立
 - B. 互相替代
 - C. 彼此兼容
 - D. 普通心理学是教育心理学的基础,教育心理学成果印证与发展普通心理学的理论内容
7. 教育心理学与儿童心理学的关系()。
- A. 彼此独立
 - B. 儿童心理学是教育心理学的基础
 - C. 教育心理学是儿童心理学的具体应用
 - D. 既相互区别又相互联系
8. 教育心理学的学科性质是()。
- A. 因涉及生理学问题,故应属于自然科学
 - B. 介于自然科学和社会科学之间的一门交叉独立的学科
 - C. 既非自然科学又非社会科学,属于新兴学科
 - D. 因研究教育过程中的心理问题,故属于社会科学
9. 世界上首次提出教育心理化思想的教育家是()。
- A. 苏格拉底
 - B. 亚里士多德
 - C. 夸美纽斯
 - D. 裴斯泰洛齐
10. 标志教育心理学成为一门独立学科的代表著作及教育家是()。
- A. 桑代克及其《教育心理学》
 - B. 夸美纽斯及其《大教学论》
 - C. 斯金纳及其《程序教学》
 - D. 布鲁纳及其《教育过程》
11. 俄国教育心理学的奠基人是()。
- A. 乌申斯基
 - B. 卡普杰列夫
 - C. 维果茨基
 - D. 赞科夫
12. 中国现代史上第一次出版《教育心理学》的是()。



- A. 廖世承
C. 潘菽
- B. 陆志伟
D. 陈选善

13. 文革后,最早正式出版的我国自己编写的教育心理学教材的是()。

- A. 潘菽
C. 韩进之
- B. 邵瑞珍
D. 艾伟

14. 教育心理学与社会心理学的关系是()。

- A. 彼此独立互不相干
B. 彼此替代
C. 彼此部分交叉又有各自对象,研究成果互相补充
D. 彼此兼容,互相替代

15. 教育心理学就学科性质而言是()。

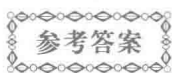
- A. 应用学科
C. 主要是理论,次要是应用
D. 是理论与应用相结合的独立学科
- B. 纯理论学科

二、简答题

- 简述教育心理学的主要研究方法。
- 赫尔巴特的教育心理学。(2013年西南大学)
- 赫尔巴特的教育心理学化思想。(2011年河南师范大学、2013年陕西师范大学)

三、论述题

论述赫尔巴特的教育思想,分析优点和局限性。(2012年上海师范大学)



一、单项选择题

1. D 2. B 3. C 4. D 5. A 6. D 7. D 8. B 9. D 10. D 11. A 12. A
13. A 14. C 15. D

二、简答题

- 答:实验法、问卷调查法、测验法、观察法、深入访谈法、个案研究法、教育经验总结法、文件分析法。前三种属于量的研究方法,后五种属于质的研究方法。
- 答:赫尔巴特认为,心理学是教育学的最重要的理论基础,是建立科学教育学的首要科学。赫尔巴特依据他的哲学思想,认为人的灵魂也是宇宙中无数实在的一种,它是脱离肉体而独立存在的,最初是一无所有的,当其和肉