

◎ 主 编 吴 强

思想政治 教育学科

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XUEKE 30NIAN



東華大學 出版社

◎ 主 编 吴 强

思想政治 教育学科

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XUEKE 30NIAN



東華大學 出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育学科三十年 / 吴强主编. -- 上海 : 东华大学出版社, 2015.5

ISBN 978-7-5669-0761-5

I. ①思… II. ①吴… III. ①思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 071963 号

责任编辑 赵春园

封面设计 李 苓

思想政治教育学科三十年

吴 强 主编

东华大学出版社出版

(地址 : 上海市延安西路 1882 号 邮编 : 200051)

新华书店上海发行所发行 句容市排印厂印刷

开本 : 787mm × 960mm 1/16 17 印张 345 千字

2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

书号 : ISBN 978-7-5669-0761-5/D · 008

定价 : 60.00 元

前言

思想政治教育学科是在长期思想政治工作实践基础上形成的一门综合性应用型学科。30年来,它从无到有、从弱到强、从工作到学科、从借鉴到创新,学科理论不断完善、学科范式不断拓展、学科布局更趋合理、学科应用日益深化、人才培养成效日趋显现,已经成为我国哲学社会科学学科与学术体系中的重要一域和最具中国特色的学科之一。

30年来,思想政治教育学科理论体系不断完善。具有独立的学科理论体系是一个学科成熟的基本标志。在学科建立之初,思想政治教育学科为尽快形成自己独立的学科理论体系,不断向教育学等相关学科借鉴。有学者统计,思想政治教育学科发展中借鉴了哲学、教育学、政治学、历史学、传播学、社会学、文化学、心理学、伦理学、系统工程学、管理学、语言学、生态学、审美学等至少14个学科的理论精华。在博采众长的基础上,目前思想政治教育学科在范畴、过程、规律、载体、环境、目标、内容、机制、原则、方法及评估等方面都已形成了比较系统和成熟的理论,甚至有形成不同学派的趋势。这为思想政治教育学科的发展奠定了最根本的基础。同时,思想政治教育学科范式不断拓展。目前,思想政治教育学科已形成了以马克思主义研究范式为主导范式、以跨学科研究范式和比较研究范式为辅助范式的范式体系,并不断根据社会发展实践进一步发展出新的范式。研究范式的拓展体现了研究者的学科自觉意识,也体现了思想政治教育学科旺盛的生命力。

30年来,思想政治教育专业体系不断成熟,学科布局更趋合理。从1984年教育部在南开大学、武汉大学、复旦大学等12所高校设置思想政治教育本科专业,到1988年复旦大学、南开大学、武汉大学等10所高校以思想政治教育专业的名义首批独立招收硕士研究生,到1990年国务院学位委员会正式增设思想政治教育硕士授权专业,再到1996年国务院学位委员会批准武汉大学等高校设立马克思主义理论与思想政治教育博士学位授权点,思想政治教育学科已形成学士、硕士到博士的层次完备的正规

化培养专门人才的专业体系。与这一过程同步，紧密结合各地对思想政治教育人才的需要，思想政治教育学科点分布不断扩展，人才培养的布局更趋合理。目前全国高校共有思想政治教育学科本科办学点 271 个、硕士点 282 个、博士点 75 个，涵盖了多种类型的高校。尽管在地域分布上还有不平衡之处，但这种状况正受到重视，并且通过人才的合理流动等各种举措，不断满足各地、各领域对思想政治工作人才的需求。

30 年来，思想政治教育学科应用日益深化。高校思想政治理论课和大学生日常思想政治教育是思想政治教育学科应用的主阵地。30 年来，思想政治教育学科以科学研究促进了工作的科学开展。作为大学生思想政治教育主渠道的思想政治理论课的课程体系的演进，深刻诠释了思想政治教育学科的学科支撑。作为大学生思想政治教育主阵地的日常思想政治教育在思想政治教育学科的指导下，保证了一代代中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的健康成长。此外，思想政治教育回应社会现实问题的能力不断增强，在提高人们的思想觉悟、解决社会问题上发挥着独特的作用。尤其值得一提的是，随着网络媒体特别是微媒体的发展，思想政治教育学科及时跟进、加强研究，不断推动着网络思想政治教育的创新，努力使网络空间清朗起来。可以预见，随着网络进一步成为人们的生活方式，思想政治教育在网络空间必将也必须有更大的作为。

30 年来，思想政治教育学科人才培养成效日趋显现。人才培养是学科建设的主要目标。30 年来，思想政治教育学科培养了大批高水平的思想政治工作者，既有效满足了大学生思想政治教育工作的需要，保证了大学生思想政治教育水平的不断提高，也有效满足了社会对思想政治工作人才的需求，有效维护了社会稳定。同时，也不断满足学科自身发展对人才的需求，形成了结构合理的学科队伍。

我们可以看出，在短短的 30 年中，思想政治教育学科实现了跨越式的发展，正在成长为一门成熟的学科。为了客观记录 30 年来思想政治教育学科的发展轨迹，全面展示思想政治教育学科的发展成绩，深入总结思想政治教育学科发展的经验和规律，科学前瞻思想政治教育学科的发展趋势，我们邀请有关专家学者对思想政治教育学科 30 年的发展进行了全面的回顾和展望。这其中，既有综合性、全局性的学科回顾和前瞻，也有分

领域的反思和探索，如思想政治教育学原理研究、思想政治教育史研究、思想政治教育方法论研究、比较思想政治教育研究、思想政治教育环境研究、思想政治教育话语研究、网络思想政治教育研究等，力图全景式、有深度地展现思想政治教育学科 30 年来的发展成绩。

思想政治教育学科的蓬勃发展与一大批以学术为志业、著书立说、资政育人的专家学者紧密相联。为真切反映思想政治教育学科发展印记、专家学者学术思想精髓与治学精神之光，引导青年学者树立科学的研究取向，我们约请了对思想政治教育学科作出过重要贡献、并在学科发展的不同历史阶段具有代表性的专家学者作访谈录。此外，为全面梳理 30 年来思想政治教育学科的研究成果，建立思想政治教育学科标志性的基本文献序列，我们于 2013 年 11 月启动了思想政治教育学科设立 30 年以来标志性学术研究成果评选活动。经过全国近百位专家学者的严格评选，共评选出著作 30 本、论文 30 篇。这些文献，既是学科发展的印记，也应成为进入思想政治教育学科的研究者必须研读的重要文本。

水之积也不厚，则其负大舟也无力；风之积也不厚，则其负大翼也无力。经过 30 年的不懈努力，思想政治教育学科实现了跨越式发展，为新阶段的提升积淀了一份厚重与底气。我们有理由相信，在 30 年的发展基础上，思想政治教育学科必将负载着更大的历史使命“再出发”，取得更大的发展成就，为中国软实力的提升提供更有效的方向制导，为中国特色社会主义事业的发展奠定更坚实的思想基础。

目 录

第一篇 学科建设总述

思想政治教育学科专业创建 30 年的回顾和展望	3
一、30 年来思想政治教育学科专业建设成就显著	3
二、30 年思想政治教育学科专业建设的基本经验	10
三、思想政治教育学科专业建设的主要差距	14
四、推进思想政治教育学科专业建设科学发展的若干建议	15

第二篇 学科建设分论

思想政治教育学原理研究：现状、问题与发展	19
一、思想政治教育学原理研究的历程回顾	19
二、思想政治教育学原理研究存在的主要问题	23
三、思想政治教育学原理研究的未来发展	25
思想政治教育学科理论研究：评价与展望	27
一、对思想政治教育学科理论研究成果的粗略评价	27
二、思想政治教育学理论研究学理指向的形态特征	29
三、思想政治教育学理论研究学理指向的主要问题	32
四、思想政治教育学研究的使命和未来走向	36
思想政治教育史研究：回顾与前瞻	38
一、中国古代思想政治教育史研究	38
二、马克思主义经典作家思想政治教育理论研究	40

三、中国共产党思想政治教育史研究	42
四、国外思想政治教育史研究	46
五、思想政治教育史研究必须努力的方向	47
 思想政治教育方法论研究：回顾与反思	49
一、思想政治教育方法论研究的发展历程	49
二、关于深化思想政治教育方法论研究的思考	54
 比较思想政治教育：现状、问题与发展	58
一、比较思想政治教育研究现状	58
二、比较思想政治教育研究存在的问题	62
三、比较思想政治教育研究的未来趋向	65
 思想政治教育学科范式论：现状、问题与发展	69
一、思想政治教育学科范式研究现状	69
二、思想政治教育学科范式研究问题分析	73
三、走进范式：思想政治教育学科范式论研究发展	76
 思想政治教育课程论：现状、问题与发展	80
一、30年来思想政治教育课程建设的基本成就	80
二、思想政治教育课程建设中现存的问题	83
三、思想政治教育课程发展和建设的根本路径	86
 思想政治教育心理学研究：现状、问题与发展	89
一、思想政治教育心理学发展审视	89
二、思想政治教育心理学研究存在的主要问题	95

三、思想政治教育心理学研究的发展趋势	97
思想政治教育环境论：现状、问题与展望	101
一、思想政治教育环境研究的现状	101
二、思想政治教育环境研究存在的问题	105
三、思想政治教育环境研究展望	107
思想政治教育话语研究：现状、问题与发展	112
一、30 年来思想政治教育话语研究的主要成就	112
二、正视思想政治教育话语研究存在的主要问题	117
三、思想政治教育话语研究的展望与出路	120
网络思想政治教育研究：现状、问题与展望	124
一、网络思想政治教育的发展历程分析	124
二、当前网络思想政治教育研究存在的主要问题	127
三、网络思想政治教育研究的发展与走向探析	129
思想政治教育现代化研究：现状与趋向	133
一、思想政治教育现代化的研究进程概览	133
二、对思想政治教育现代化研究的反思	137
三、思想政治教育现代化研究趋向探索	138

第三篇 学科名家访谈

结缘思想政治教育研究

——华东政法大学陆庆壬教授访谈录	145
------------------------	-----

倾情于思想政治教育学科化探究 ——华东师范大学邱伟光教授访谈录·····	153
矢志思想政治教育学科建设 ——华中师范大学张耀灿教授访谈录·····	162
古今贯通探德育 学科建设谱新章 ——武汉大学黄钊教授访谈录·····	173
犹向王冠问明珠 ——吉林大学陈秉公教授访谈录·····	182
我与思想政治教育学科的不解之缘 ——中山大学郑永廷教授访谈录·····	191
紧扣时代脉搏 倾心思想政治教育研究 ——清华大学吴潜涛教授访谈录·····	200
学海勤泛舟 精心育英才 ——西南大学罗洪铁教授访谈录·····	209
在思想政治教育学术园地不懈耕耘、勇于探究 ——复旦大学邱柏生教授访谈录·····	217
背靠理论 面向实践 拓展思想政治教育学术之路 ——武汉大学骆郁廷教授访谈录·····	226
探寻新风格 追求高境界 ——中国人民大学刘建军教授访谈录·····	237
读书求学不宜懒 天地日月比人忙 ——武汉大学沈壮海教授访谈录·····	246

附 录

思想政治教育学科 30 年标志性研究成果·····	255
---------------------------	-----

第一篇 学科建设总述

思想政治教育学科专业创建 30 年的回顾和展望

教育部于 1983 年夏决定增设思想政治教育专业，至今已 30 周年。认真回顾学科专业建设的成绩，总结经验，看清不足，对于坚持贯彻落实党的十八大精神，以中国特色社会主义理论体系指导学科专业建设，进一步推进思想政治教育学科专业的科学发展具有重要意义。

一、30 年来思想政治教育学科专业建设成就显著

思想政治教育学科专业取得的一系列成就都是坚持改革创新的结果，思想政治教育学科专业的良性运行和跨越式发展又促进着马克思主义在意识形态领域中指导地位的巩固和全国人民大团结共同思想基础的巩固，影响着改革开放的历史进程。

1. 思想政治教育学科专业体系形成，为思想政治教育科学化研究、学科建设和专门人才的正规化培养提供了依托平台、制度保障与合法性依据

中国共产党在不同历史阶段都认真总结思想政治工作的经验，过去由于战争环境，尚不具备把思想政治教育的学问作为一门学科来建设的条件，但它作为一门潜学科则已具有深厚的根基。“思想政治工作科学化”命题的提出和讨论既是改革开放初期拨乱反正的一个重要组成部分，也是把思想政治教育的学问作为一门学科来建设的前奏、前提和基础。1983 年 7 月 1 日，中共中央批转了《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》，该文献不仅肯定了思想政治工作科学化讨论的成绩，对社会主义现代化建设中职工思想政治工作的一些重要问题作了较全面的论述，而且提出要正规化地培养政工干部，要求有条件的高校“都要增设政治工作专业”，“在全国形成一个初级、中级和高级的政治工作干部的教育训练体系”。1983 年暑假，教育部召开了专业论证会以落实上述精神，确定学科名称为思想政治

教育学科，专业名称为思想政治教育专业，初步议定了专业的课程设计，决定了主干课程教材编写分工，并决定于1984年开始招生。1984年上半年，教育部先后发出《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》和《关于在六所高等院校开办思想政治教育专业第二学士学位班的意见》。有了专业，思想政治教育科学化研究、学科建设和专门人才的正规化培养便有了可靠的依托和平台。

1987年5月29日，中共中央颁布的《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》指出，“思想政治教育是一门以马克思主义理论为基础、综合性和实践性都比较强的科学”，要求高校办好思想政治教育专业，“创造条件培养这方面的硕士和博士研究生，为造就从事思想政治教育的专门人才开辟一条新路”。经国家教委和国务院学位办落实，1988年除将思想政治教育学科专业列入普通高校社会科学本科专业目录外，还批准十所高校开始招收硕士生；为设立“马克思主义理论教育专业”专门培养思想政治理论课师资作准备，还安排中国人民大学、北京大学、清华大学、上海交通大学、哈尔滨工业大学等校试办“马克思主义原理”“中国革命史”“中国社会主义建设”等方向的研究生班；安排中国人民大学招收“马克思主义原理”方向的博士生。1990年国务院学位委员会第九次会议通过的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》，在法学门类政治学一级学科下正式增设了马克思主义理论教育、思想政治教育这两个硕士授权专业。这样，从政策法规上，思想政治教育学科化、专业化便有了合法性依据和制度保障。此时，全国高校中同时设有政治教育、思想政治教育两个本科专业的学校达62所；到1995年，获得马克思主义理论教育、思想政治教育学科硕士学位授予权的高校各有35所；1996年正式批准中国人民大学、武汉大学、清华大学第一批获得整合后的“马克思主义理论与思想政治教育”学科博士学位授予权。至此，我国已形成了一个有中国特色的思想政治教育学科体系和从本科到硕士、博士层次完备的正规化培养思想政治教育专门人才的专业体系。

2. 思想政治教育专业的创建和发展，培养了大批思想政治教育的专门人才

专门人才的培养和聚合是思想政治教育全面协调可持续发展的关键要

素。过去,高校思想政治理论课青年教师中具有硕士、博士学历的比重较之其他专业课青年教师要低,而高校学生辅导员高学历比重则更低。有了马克思主义理论与思想政治教育专业后,教育部经过摸底调查,决定依托15所有马克思主义理论与思想政治教育博士点的高校,开办“两课”教师硕士学位课程进修班,从1998年起连续招生四届,使数千名“两课”教师的专业素质得以提升并获得了硕士学位。此后,每年单列一定的专项硕士生、博士生招生指标,专门招收培养高校思想政治理论课教师和辅导员。经过多年的努力,至今,高校辅导员已实现硕士化,多数高校思想政治理论课青年教师也基本实现博士化,从而大大改善了思想政治教育队伍的学历结构和整体素质。通过招收在职人员攻读硕士博士学位,也为高校和党政机关的领导干部提高理论素养和工作能力提供了新的渠道和途径。根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号,以下简称“中央16号文件”),教育部2006年对加强高校学生辅导员队伍建设作出规划,在具有思想政治教育博士点的高校设立了20个教育部高校辅导员培训研修基地,各省(市)也在有思想政治教育专业博士点的高校设立省级高校辅导员培训研修基地,除学历培养外,还采取岗前培训、定期培训、专题研修等形式,完善了中央、省(市)两级培训网络和培训制度,从而有力推进了高校辅导员专业化、职业化目标的稳步实现。高校辅导员队伍整体素质的提高,促进了学生思想政治教育工作实效性显著提高。

3. 思想政治教育学科体系的形成和发展,促进了马克思主义理论一级学科的增设、马克思主义整体性研究的加强和高校思想政治理论课改革

学科理论研究的丰硕成果和教材体系的建设,成为思想政治教育作为一门学科走向成熟的重要标志。思想政治教育专业建立后,持续开展了理论研究和学科建设。就科研项目而言,如国家社科基金“七五”规划重点课题,出版了胡正清的研究成果《思想规律与思想政治工作》;陆庆壬主持的教育科学“七五”规划重点课题,出版了专著《人的发展和社会发展——思想政治教育学基础理论研究》;张耀灿主持的国家社科基金“八五”规划项目“社会主义市场经济与思想政治教育的整体改革”,出版了《社会主义市场经济条件下思想政治教育领导研究》;龚海泉主持的教育科学

“八五”规划重点课题“建国以来大学德育基本经验研究”，出版了《当代大学德育史论》；张澍军主持的教育科学“九五”规划重点课题“德育哲学研究”，出版了《德育哲学引论》；戴钢书主持的教育科学“十五”规划重点课题，出版了《思想政治教育统计研究方法论》；傅安洲主持的国家社科基金2006年课题，出版了《德国政治教育研究》；唐克军主持的教育部人文社科项目、教育科学“十一五”规划国家级重点课题，出版了《比较公民教育》和《美国学校公民教育》；等等。还有在各省（市）各高校支持下，也推出了很多成果，如王卫的《思想政治教育接受学》、邱柏生的《高校思想政治教育的生态分析》等。从1997年开始培养博士生以来，十多年产出的博士学位论文涉及学科理论体系的方方面面，有力地推进了思想政治教育学科的理论研究和学科理论体系的形成。

就教材建设而言，国家教委思政司组织了系列专业教材的编写，在高等教育出版社出版了《思想政治教育学原理》《思想政治教育方法论》《党的思想政治教育史》《比较思想政治教育学》《思想政治教育经典著作导读》等12本教材。1994年3月，思政司召开了“思想政治教育专业教材建设工作会议”，启动了第二套思想政治教育专业统编教材编写，陆续出版12本，并区分了本科生教材、研究生教材和必修课、选修课教材。其中本科生教材《思想政治教育学原理》《思想政治教育方法论》，研究生教材《中国共产党思想政治工作史论》《马克思主义思想政治教育理论基础》还被评为“面向21世纪课程教材”。全国高校思想政治教育研究会组织几位博士生导师立项研究思想政治教育学的基本理论问题，于2001年出版了《现代思想政治教育学》，该书2006年被教育部学位管理与研究生教育司批准作为“研究生教学用书”，并被高教司批准作为“十一五国家级重点教材”。

2004年，中央作出了关于繁荣和发展哲学社会科学的决定、关于开展马克思主义理论研究与建设工程的决定，强调了推进学科体系、学术观点和研究方法的创新。作为巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的重要组成部分的大学生思想政治教育，也得到党和国家的高度重视。以贯彻中央16号文件为纲，把大学生思想政治教育作为系统工程，进行了全面的改革创新，实施了配套的改革。其中，具有战略意义的决策是增设了马克思主义理论一级学科、加强马克思主义整体性研究。此前，思想政治教育

学科地位不稳，曾一度作为一级学科，后来又成为二级学科下的一个方向。在调查研究、倾听广大教师意见后，中宣部、教育部在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5号）中，最先传达了党和国家决定增设马克思主义理论一级学科的战略决策，并要求开展马克思主义理论体系研究，为党的思想理论建设、高校思想政治理论课建设、思想政治教育队伍建设提供有力支撑。同时，按照加强马克思主义整体性研究的思路，提出了高校思想政治理论课改革的新方案（“05方案”）。思想政治教育学科不仅重新恢复为二级学科，而且定位为马克思主义理论一级学科之下的学科，定位更加科学合理。思想政治教育学科的教师同马克思主义理论一级学科中其他几个二级学科教师一道，参与了马克思主义整体性的研究，从而也促进了高校思想政治理论课“05方案”的顺利实施。从整体上研究马克思主义，不仅有利于完整准确地把握马克思主义的科学体系，领会其精神实质，而且有利于贯彻“学马列要精、要管用”的原则。马克思主义理论一级学科的增设及其二级学科的合理调整，避免了从整体上设置高校思想政治理论课而学科专业目录仍只有分门别类研究马克思主义的设置、师资培养与课程设置不配套的弊端重新出现。

4. 思想政治教育学科专业的建设和发展从多方面为社会提供服务，为巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位和道德领域突出问题的教育治理提供了重要支撑

增设马克思主义理论一级学科后，思想政治教育本科点接近300个，硕士点发展到约350个，博士点也达70个，实现了跨越式发展，逐步适应了社会的人才需求。在学科理论研究、专业体系得以发展，为教育事业、人才培养服务的同时，也为社会提供着多方面的服务。

比如，中国社科院组建了马克思主义研究院，设置马克思主义原理研究中心和思想政治教育研究室。每年出版《马克思主义理论研究与学科建设年鉴》，举办思想政治教育高端论坛，努力引领马克思主义理论整体性研究和社会主义核心价值观体系建设。各省（市）社科院和社科杂志也加强了马克思主义整体性研究和思想政治教育研究，刊物多增辟思想政治教育栏目，专业期刊更是日益活跃繁荣。博士点在建设与发展中，不断通过这些刊物和学会组织的研讨会交流成果，学科理论研究领域不断拓展、深化，