



中国著名幼儿园教学经典案例

大班 幼儿教师可以这样教



幼儿教师的教学要以幼儿为中心，充分激发幼儿的学习兴趣。这需要教师教学有方，寓教于乐，因材施教，让每个幼儿都参与教学活动，实现幼儿个性化、全面化发展。

南京大学出版社



中国教师书坊

中国著名幼儿园教学经典案例

大班

幼儿教师可以这样教



幼儿教师的教学要以幼儿为中心,充分激发幼儿的学习兴趣。这需要教师教学有方,寓教于乐,因材施教,让每个幼儿都参与教学活动,实现幼儿个性化、全面化发展。



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大班幼儿教师可以这样教 / 倪敏主编. -- 南京:
南京大学出版社, 2014. 6

(中国著名幼儿园教师精彩教学)

ISBN 978 - 7 - 305 - 13301 - 5

I. ①大… II. ①倪… III. ①幼儿园—教学活动—教
学设计 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 111066 号

出 版 者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 中国著名幼儿园教师精彩教学
书 名 大班幼儿教师可以这样教
主 编 倪 敏
责任编辑 顾 娟 纪玉媛 编辑热线 025 - 83758495
审读编辑 谭 天

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂
开 本 787 × 1092 1/16 印张 15.25 字数 131 千
版 次 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 13301 - 5
定 价 29.80 元

网 址 <http://www.njupco.com>
官方微博 <http://weibo.com/njupco>
官方微信号 njupress
销售咨询热线 (025)83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

序

我们都知道,3~4岁是幼儿规则意识、动手能力开始发展、独立性开始形成,注意力、感知等心理能力开始发展的关键期;4~5岁是幼儿开始对学习活动产生直接兴趣,是语言能力快速发展,数学能力、抽象逻辑思维力开始形成的关键期,也是学习习惯养成的关键期;5~6岁是幼儿社会性交往能力、创造性能力等迅速发展的关键期。

如何使幼儿在关键期实现全面发展呢?答案无疑是合适的教育!面对新时代的幼儿,“幼儿教师如何教最有效”是一个亟需解决的问题。

为了适应我国幼儿教育改革的需求,向广大幼儿园教师介绍先进的教学理念和方法,我院遵循教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3~6岁儿童学习与发展指南》的基本精神和原

则,遴选了全国、省、市各级教学大赛中的精彩教学案例,汇编成“中国著名幼儿园教师精彩教学”丛书,分为大班、中班、小班三本,涵盖了健康领域、语言领域、社会领域、科学领域、艺术领域五大领域,每篇由“作者简介、教学设计、课堂实录、教学反思、专家点评”五部分内容组成,从理论和实践上努力展现当今中国幼儿园教学的最高水平。

通过对这些著名幼儿园教师教学的研究,我们发现当前幼儿教师是否可以这样教:

一、教学内容要尊重幼儿的经验、兴趣和发展需要

教学内容要从幼儿生活经验出发,关注幼儿的兴趣和发展需要,引导幼儿积极主动地参与活动,提供他们选择与创造的条件。幼儿经常接触感兴趣的活动,在学习中就会始终处于积极主动的状态,从而能轻松愉快有效地学习。

二、教学形式要以幼儿的活动和体验为特点

幼儿园的教学形式,应该是在教师的组织、指导下,指向多元目标的,幼儿自己的,生动活泼的,主动的学习过程,是以幼儿的活动与体验为主要特点的。活动要体现出层层递进,而不是过于追求活动的结果,不能急功近利。

三、教师的支持方式要能促进幼儿自主探索、发现和思考

幼儿园的教学活动应该是幼儿感兴趣的意愿活动。因此教学的内容和形式都要丰富,活动中要使幼儿有尽可能多的选择自由

度,并注重幼儿对活动过程的体验。教师在其中的支持方式是促进幼儿自主探索、发现与思考。

总之,幼儿教师的教学要以幼儿为中心。从教学活动内容的选择到活动的组织形式,从教师的支持方式到幼儿的活动体验,无不必须体现以幼儿为主体,从而保证每一个教学活动都能实现每个幼儿在活动中始终是投入的、有序的、愉悦的教学活动效果。

如果广大幼儿教师能从本丛书中获取一点智慧和力量,使自己的教育教学更上一层楼,也算是我为教师们做了一点点实事,我会无比欣慰的。

本丛书在编辑过程中得到了各有关幼儿园园长和幼儿教师的大力支持,在此一并表示衷心感谢!

编辑时间仓促,存在谬误难免,敬请广大幼教同行指正。

2014年6月30日

江苏省教育科学研究院 倪 敏

目 录 Contents

【精彩教学一】大班社会活动:格子里的规则	
..... 江苏省南京市鼓楼幼儿园 蒋 静(1)	
【精彩教学二】大班社会活动:钱币一家亲	
..... 江苏省省级机关实验幼儿园 赵慧芬(10)	
【精彩教学三】大班健康活动:好玩的椅子	
..... 陕西省西安市第一保育院 张 昆(20)	
【精彩教学四】大班科学活动:种子的旅行	
..... 江苏省张家港市塘桥中心幼儿园 顾丽明(32)	
【精彩教学五】大班美工活动:创意撕纸添画	
..... 江苏省南京市市级机关幼儿园 何 玲(49)	

- 【精彩教学六】大班语言活动:天上星
- 江苏省如皋市西城幼儿园 肖海月(66)
- 【精彩教学七】大班科学活动:影子动起来
- 江苏省扬州市机关第三幼儿园 冯德菲(86)
- 【精彩教学八】大班语言活动:白羊村的美发店
- 海南机关幼儿园 陈 玲(94)
- 【精彩教学九】大班音乐活动:喜羊羊和灰太狼
- 江苏省南京市东南大学幼儿园 梁 洁(107)
- 【精彩教学十】大班科学活动:中国茶
- 山东省青岛市幼儿师范学校附属幼儿园 王爱丽(115)
- 【精彩教学十一】大班音乐活动:美食总动员
- 陕西师范大学幼儿园 宋姗姗(123)
- 【精彩教学十二】大班美术活动:我们一定有办法
- 重庆市沙坪坝区实验幼儿园 陈 薇(133)
- 【精彩教学十三】大班科学活动:鸡蛋壳的游戏
- 福建永安市机关幼儿园 方奕涵(145)
- 【精彩教学十四】大班科学活动:飞行试验
- 珠海市启雅幼儿园 唐 倩(152)
- 【精彩教学十五】大班数学活动:三角形变变变
- 河北张家口市幼儿园 徐 景(163)
- 【精彩教学十六】大班体育活动:我是小伞兵
- 天津市和平区第十一幼儿园 姚智宏(180)

- 【精彩教学十七】大班绘本活动:彩虹色的花
 河南省三门峡市实验幼儿园 李 菁(188)
- 【精彩教学十八】大班社会活动:有趣的十二生肖
 江苏省南京市浦口区实验幼儿园 王 瑶(200)
- 【精彩教学十九】大班美术活动:我的漫画像
 江苏省丹阳市正则幼儿园 吴益斐(209)
- 【精彩教学二十】大班美术活动:四季包包秀
 江苏太仓市新区幼教中心香花幼儿园 毛丽芳(216)
- 【精彩教学二十一】大班语言活动:小熊旅行记
 江苏省镇江丹阳市正则幼儿园 朱丽霞(224)
- 【精彩教学二十二】大班科学活动:小绳子大花样
 镇江市润州区朝阳楼幼儿园 张 燕(235)

◆精彩教学一

大班社会活动：格子规则

江苏省南京市鼓楼幼儿园 蒋静

作者简介

蒋静,鼓楼区学科带头人,南京市社会组和数学组成员。曾先后担任教师、教研组长、业务园长等职务。多次在区、市级以上开设公开课获好评。先后多次被评为先进个人和优秀教育工作者,所带班级多次被评为优秀班组。有多篇论文与案例在省市优秀教育论文评选中获奖和在全国幼教核心期刊发表。



教学设计

活动目标:

1. 能在“跳格子”游戏中共同讨论并制定游戏的规则。

2. 在熟悉玩法后,能进一步商定竞赛规则,进行公平竞赛。

3. 知道规则的重要性,体验遵守规则带来的游戏乐趣。

活动准备:

数字格子毯 2 块、接力棒 2 个、记录表、起始标记(小脚丫)2 个、格子毯玩法图片若干等。

活动过程:

见教学实录。

教学实录

一、幼儿初步自由尝试格子毯的游戏,发现游戏中的问题

1. 教师出示格子毯,请孩子自由进行跳格子的游戏。

师:今天老师给你们带来了一个好玩的游戏叫格子毯,想不想去玩一玩?

幼:想。

师:那赶快来玩一玩吧。

孩子自由选择,围到两块格子毯面前玩。(其中 A 组 6 人排队轮流玩,B 组 10 人围着格子毯挤在一起吵吵闹闹、你推我挤。)

2. 引导孩子说说游戏的感受,师幼共同讨论发现的问题。

师问 B 组幼儿:刚才的游戏玩得怎么样?你在玩的时候遇到了什么问题?

幼 1:他们挡在地毯上,我玩不起来。

幼2:毛毛刚才玩的时候踩到我了。

幼3:他们不排队我都没玩到。

师:那你们知道这个格子毯是怎么玩的吗?

幼齐:不知道。

二、讨论制定游戏规则,在游戏中完善规则

1. 教师出示记录表和孩子共同记录问题并商讨解决的方法

教师在孩子讲述的基础上把问题以图片的形式排列在记录表上。(挤在一起不排队;不知道怎么玩)

师转向A组幼儿问:你们刚才玩的时候有问题吗?你们是怎么玩的?

幼4:我们排队玩的。

师请A组幼儿重现刚才的玩法。

师:她们玩得怎么样?有没有发生问题?他们这样的方法好不好?

幼齐:他们玩得好,没有问题。

师:为什么他们玩得好,没有发生问题呢?

幼齐:他们排队玩的。

师:大家挤在一起都玩不起来,那我们有一个什么好办法来解决这个问题呢?

幼5:要排队。

师:那不知道怎么玩怎么办?(请不同的孩子说说自己的玩

法,用自己的方法上来试一试,并鼓励他们再用不同的方法试一试。)

师:你有和别人不一样的方法吗?请你来试一试。

大致的方法有:双脚跳、单脚跳、分开跳、顺着跳、倒着跳等。

教师把孩子想的办法及时用图片形式张贴在记录表上。

2. 进行第二次跳格子游戏,引导孩子尝试用自己制定的规则进行游戏

师:想不想再玩一次格子毯?那这次玩我们要注意什么?我们要遵守什么规则呢?刚才我们想了许多的好办法,首先玩时要排队,然后用我们刚才想的你自己喜欢的方法来玩格子毯,好不好?那赶快来玩吧。

孩子第二次自由玩格子毯。

师:第一次玩格子毯游戏好玩还是第二次好玩?为什么?

幼齐:第二次好玩。

师:是什么帮助了我们?

幼6:是方法,排队的方法,还有玩的方法。

师:哦,是我们一起制定的排好队再用各种方法玩的规则帮助了我们,原来规则有这么大的本领。那让我们一起来制定一个比赛的规则好吗?

三、师幼共同商量“格子毯”的竞赛规则，教师组织幼儿进行“跳格子大赛”

1. 教师引导孩子商量竞赛规则，并记录。

师：下面我们要举行一个跳格子 PK 大赛，PK 是什么意思？

幼 7：PK 就是比赛的意思。

师：说得真棒，那比赛需要注意什么呢？

幼 8：要排队。

师：除了排队还需要制定什么规则呢？比赛时每个人都用不同的方法行吗？这样公平吗？

教师请两个孩子上来用自己选择的不同的方法尝试，幼 1 双脚并拢按顺数 1—6 跳；幼 2 双脚顺数 1—6 跑。结果是幼 2 赢了。

师：比赛的方法要一样吗？

幼齐：要一样。

师：那你们选择什么方法呢？是顺着跳还是倒着跳呢？

运用举手表决的方法得出比赛的规则——双脚并拢按顺数 1—6 跳。并请个别孩子上来演示一下。

师：那比赛时 2 块格子毯两边的人数要一样多吗？

幼齐：要一样多。

2. 教师出示辅助材料，帮助孩子完善竞赛规则

师：那比赛时我们排队的起点在哪儿呢？是这儿还是那儿呢？排队的小排头站在哪儿呢？怎么让别人知道我们是站在这儿

的呢？

幼9：画一条线。

师：这是个好办法。

师：还有一个办法，这是什么？所有的小运动员比赛时都站在“小脚丫”上准备开始。（出示“小脚丫”作为排队用的标志。）

师：那第一个人跑完后第二个人什么时候出发呢？

幼10：跑回来的人拍下一个人的手。

师：真是个好办法。老师这儿准备了接力棒，只有手上拿到接力棒的选手才能开始比赛。

教师把共同讨论的比赛规则及时用图片形式张贴在记录表上。

3. 教师组织孩子进行“格子竞赛”，并奖励优胜队伍

先女孩比赛，男孩做裁判。比赛结束就进行胜负裁定。

再男孩比赛，女孩做裁判。比赛结束给胜方发一面红旗。

最后男孩和女孩比，请老师做裁判，并增大比赛难度，格子毯最大数字由6变为8，根据班级孩子动作发展水平适当加大格子毯游戏方法难度。比赛结束给胜方鼓掌并发一面红旗。

四、教师颁发奖牌，总结规则的重要性

师：刚才我们想出来的这些解决问题的游戏规则，帮助我们顺利公平地进行比赛，规则在游戏中很重要，以后我们在生活中在游戏时要学习和好朋友和老师一起共同制定规则，并努力学习遵

守哦。

五、共同制定排队回教室的规则，学习好好遵守

师：今天我们学会了共同制定规则，现在我们一起来制定一个排队回教室的规则，该注意什么呢？

幼 10：排队走。

幼 11：不推不挤。

幼 12：一个跟着一个走。

师：那我们现在排队回教室吧，看谁最遵守刚刚我们制定的规则。



教学反思

不同的孩子对于同一个问题会有不同的反应，这个社会活动设计把握比较灵活，教师在活动之前需要把不同孩子的反应会有哪些要做充分的想象，并预留出相应的对应策略，这样就减少了活动因思考不全不能做出及时的反应而错失教育良机的机会，而这一社会活动的安排则实现了：

1. 活动的内容来源于生活

教学选择的内容贴近孩子生活。孩子可以直接接触到，有亲身体验。这样孩子更容易有自己的感受。

2. 活动注重游戏情景和孩子自然主动的学习

整个活动以竞赛游戏的形式，符合大班孩子年龄特点，能激发

孩子积极性、活跃气氛,孩子们完全是在自然的状态下主动地进行学习。

3. 尊重孩子已有经验

一切以孩子为主。尊重孩子原有水平,充分发挥孩子已有经验开展活动。

4. 关注行为实践的内化效用

整个活动没有枯燥的说教,而是充分运用行为实践的策略,帮助孩子将之内化成自己的行为。

当然,活动也有一些值得后续改进与关注的地方:

1. 班级教师可以进一步跟进孩子对规则意识的理解与渗透,鼓励并关注孩子学会制定一些简单相应的规则。

2. 格子里的规则还有哪些?可以继续引导孩子进行深入的探讨。

3. 由此可以辐射到孩子在生活中游戏时遇到的其他规则,进而引导孩子继续发现,并鼓励孩子愿意和同伴一起制定和遵守规则。

专家点评

一、《指南》精神的深化。此活动充分体现了《3—6岁儿童学习与发展指南》要领精髓。活动目标符合《3—6岁儿童学习与发展指南》要求,是对指南精神的充分体现。