



主 编：杨丽珠

学前儿童自主性 的发展与促进



XUEQIAN ERTONG ZIZHUXING DE FAZHAN YU CUJIN

邹晓燕 曲可佳 著

自主性

又称独立性，是个体依靠自身做出符合社会规范的决定，并能自我调节而达到目标的行为倾向。自主性包括自我依靠、自我控制和自我主张。它是儿童社会适应性的关键内容之一，对儿童人格的健康成长具有极其重要的作用。



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社



学前儿童自主性 的发展与促进

邹晓燕 曲可佳 著

儿童人格发展与促进书系编委会

主 编：杨丽珠

主 审：牟文博

编 委（按姓氏笔画为序）：

方晓义 刘 文 杨丽珠 张丽华

胡克祖 胡金生 邹晓燕

961
2684



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

学前儿童自主性的发展与促进 / 邹晓燕, 曲可佳著.

—合肥: 安徽教育出版社, 2015

ISBN 978-7-5336-8049-7

I. ①学… II. ①邹…②曲… III. ①学前儿童—儿童教育
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 165788 号

学前儿童自主性的发展与促进

XUEQIAN ERTONG ZIZHUXING DE FAZHAN YU CUJIN

出 版 人: 郑 可

质量总监: 张丹飞

策划编辑: 杨多文

责任编辑: 徐宝妹

装帧设计: 张鑫坤

责任印制: 王 琳

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 安徽教育出版社

地 址: 合肥市经开区繁华大道西路 398 号 邮编: 230601

网 址: <http://www.ahep.com.cn>

营销电话: (0551) 63683011, 63683013

排 版: 安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷: 合肥创新印务有限责任公司

开 本: 650×960 1/16

印 张: 26.75

字 数: 398 千字

版 次: 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 55.00 元

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与本社营销部联系调换)

总序 >>>

“和谐社会要注重促进人的心理和谐,加强人文关怀和心理疏导,引导人们正确对待自己、他人和社会,正确对待困难、挫折和荣誉……塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”(《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》)促进人的心理和谐,是全面贯彻科学发展观的需要,是形成和谐人际关系的重要心理基础,是构建和谐社会不可或缺的重要内容。而个体的人格特征在心理和谐中起着举足轻重的作用。为此,研究儿童人格发展的特点与教育规律,探究其人格社会化历程的基本模式,全面推进儿童人格发展水平,已成为促进人的心理和谐,构建和谐社会的当务之急。

众所周知,儿童人格发展及其促进的研究是当前素质教育的重要目标,现已受到社会各界的高度重视。21世纪是竞争的时代,“创新”是一个国家的灵魂。我们要想在世界竞争中立于不败之地,就必须提高人的综合素质,尤其是培养健全的人格素质。健全的人格素质是培养高层次创新人才的必要条件,是提高我国综合国力的根本。研究表明,幼儿园及小学阶段是儿童人格和社会性开始形成与发展的关键期,是各种人格素质形成的奠基阶段。儿童人格发展与促进的研究对培养创新人才,提高全民族的思想道德素质和心理健康素质,对于建设和谐社会具有重要的理论意义和实践意义。

“中日韩儿童文化生活环境调查”、“中澳幼儿人格跨文化比较”研究和 中国百位儿童心理行为、神经病理及精神病专家参与的调查结果表明,中国儿童个性(人格)存在诸多问题,迫切需要我们进行儿童人格发展与促进研究。这套书系就是在这样一个大背景下应运而生的。



本套书系是我们课题组承担全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“儿童个性发展与培养的实验研究”(JYN001689)、国家社会科学基金“十五”规划(教育类)课题“儿童人格发展特点及其影响因素的研究”(BBB010467)、国家社会科学基金“十一五”规划(教育类)课题“儿童青少年人格发展机制与干预研究”(BBA080048)、国家自然科学基金课题“儿童自我延迟满足的发展及其影响因素的研究”(30170323)和全国高等学校博士学科点专项科研基金“儿童自我控制的结构及其发展机制的研究”(20040165002)等各类课题的研究成果,也是辽宁省教育科学“十一五”规划重点课题“发展心理学精品课程建设的理论与实践研究”和发展心理学国家级精品课程探索的结晶。

本套书系共八部专著,包括三个方面:第一,《中国儿童人格探索》是从总体上研究中国儿童人格的结构、发展特点及培养途径;第二,从儿童人格的相关特质研究,探究其结构、发展特点及培养规律,包括《儿童自尊的发展与促进》、《儿童好奇心的发展与促进》、《儿童自我控制的发展与促进》、《学前儿童自主性的发展与促进》、《儿童同情的发展与促进》;第三,从儿童人格的影响因素研究,包括《儿童气质发展与早期干预》、《父母养育与儿童人格的发展》。

全套书系在文献综述的基础上,运用实证的方法,全面系统地对中国儿童人格及相关特质的结构、发展特点、影响因素进行基础性探索研究,在此基础上,经过近十年的教育现场实验,探索出培养儿童健全人格的方法途径,揭示出儿童健全人格发展与促进的规律,基本上构建出我国儿童特别是幼儿人格发展与教育的模式。

人格作为决定人的典型行为方式的心理系统或动力结构,直接影响人们在环境变化和适应过程中的各种信念、情绪,而作为社会主体的人对他人、社会的态度和行为又受自身思想、感情和情绪的支配。因而,健全人格对个体心理和谐、个体身心全面发展具有重要意义。儿童阶段特别是幼儿期是人格开始形成的关键期,研究儿童人格发展的本质与发展规律,全面推进儿童人格发展,已经成为心理学界、教育学界乃至全社会所关注的极具实践意义的热点话题。

自尊是指儿童在社会比较过程中获得的有关自我价值的积极评价与

体验。自尊作为起中介作用的人格变量,它不仅是心理健康的主要标志,而且还制约着人格发展的方向。研究发现,自尊对儿童情绪情感与动机的形成、社会适应性行为、认知以及品德的发展与教育都起着重要的制约作用;而且,儿童积极的自尊与较高的学业成绩之间存在着密切的关系。美国心理学家所罗门(S. Solomon)曾指出:“在某种程度上,把某一领域的行为设想为与自尊的需要没有联系是很难的。”可以说,自尊不仅保证着一个人心理活动的正常进行,而且,个体发展的成功与否,都与自尊密不可分。《儿童自尊的发展与促进》一书主要运用实证的方法,探索儿童自尊的结构、发展特点,以及父母教养方式与儿童自尊发展的关系;在此基础上,采用自我设计的促进幼儿自尊发展的5大类21个游戏活动进行教育现场实验,探索出促进儿童自尊发展的依据和方法。

好奇心是一种促使个体趋向并探究新异事物和未知事物的动力特质,是个体主动朝向、趋向、问询、探索或操纵新异事物的行为倾向性。对于培养儿童创造性人格,丰富创造教育理论,促进儿童全面发展具有重要的理论和实践意义。《儿童好奇心的发展与促进》一书主要探索儿童好奇心结构、编制测评工具;在此基础上探讨儿童好奇心表现方式、好奇对象等方面的发展特点及影响儿童好奇心发展的内外因素;通过科学与探索活动对儿童好奇心发展影响的教育现场实验研究,较系统地获得了培养儿童好奇心的有效途径和方法。

儿童自我控制能力是其心理能动性的表现,它是个体自觉选择目标,抑制冲动,抵制诱惑,延迟满足,控制、调节自己的行为,从而保证实现目标的一种综合能力。研究发现,从幼儿的自我控制可以预期他们未来的心理发展状况,自我控制是个体完成各种任务、协调人际关系、成功适应社会的必要条件。《儿童自我控制的发展与促进》一书主要深入探讨了儿童自我控制的结构、发展特点及相关的影响因素等问题;在此基础上,进行儿童自我控制的教育现场实验,以获得培养儿童自我控制发展的规律和有效的途径与方法。

自主性又称独立性,是个体依靠自身做出符合社会规范的决定,并能自我调节而达到目标的行为倾向。它是儿童社会适应性的关键内容之一,对于儿童人格的健康成长具有极其重要的作用。《学前儿童自主性的



发展与促进》一书主要运用实证方法,探讨幼儿自主性的结构、发展特点及相关因素等问题。在此基础上,进行儿童自主性促进的教育现场实验,以获得培养儿童自主性发展的有效途径与方法。

同情是一种对他人的不幸产生共鸣及对其行动关心、赞成、支持的情感,以及由此引发的“助人为乐”、“伸张正义”的动机和行为;在个体心理发展中,同情不仅可以抑制攻击行为,而且被看作是亲社会行为最主要的动机源;在物种进化中,同情可以调整群体的社会行为,具有自我保护和适应的功能。《儿童同情的发展与促进》一书,主要探索儿童同情的结构、问卷评定工具的开发及其发展特点;在此基础上,运用自我设计的40个活动,进行教育现场实验,以探索儿童同情教育促进的依据和方法。

《父母养育与儿童人格的发展》一书,主要探索父母共同养育的结构、问卷评定工具的开发;父母共同养育行为的现状,不同的父母共同养育的家庭类型;父母共同养育行为对儿童人格发展的影响与预测作用;不同文化背景下父母价值观如何影响父母教育风格,又如何影响儿童人格的发展;亲子互动、夫妻关系、跨代抚养与儿童人格发展的关系及其家庭干预措施。

本套书系具有如下几个特点:

1. 创新性。本书系最大特点主要体现在“创新”上,一是选题新,将儿童人格发展与儿童人格教育有机结合起来,既能使儿童人格教育具有科学性,又能验证儿童人格发展研究的实效性;二是方法和手段新,运用现代化研究手段(如录像、眼动和脑电等),把定性分析(录像、资料编码、自然观察法、情境观察法、个案追踪观察法、实验室观察法)与定量研究(实验室实验法和探索性、验证性因素分析的方法)结合起来,特别是将定量与定性研究互为佐证,多质多法分析,既检验了问卷的效度,又考查了实验室的研究效度;三是制定了崭新且有价值的评估工具,如编制出具有中国特色的幼儿人格发展教师评定量表、小学生人格发展教师评定量表、儿童自尊、同情、自我控制、气质发展教师评定问卷,形成了八个系统的评估儿童人格发展的工具;四是建立了自己的理论,如提出儿童人格结构理论,儿童人格发展的稳定性、可变性理论,及促进儿童人格发展的教育模式等观点。在第28届世界心理学大会上,我课题组主持了儿童人格的发

展的特邀报告。在第29届世界心理学大会上主持“儿童创造性人格的发展”的主题报告会和口语报告,得到了国内外与会专家及代表的好评。

2. 全面系统性。27年来,我们致力于研究儿童人格的结构、类型、发展特点及评定量表;研究与创造性有关的人格特质的发展特点;研究气质、父母共同养育、社会文化等对儿童人格的影响;研究对儿童自尊、同情、责任心、自我控制、好奇心的培养规律。参加本课题研究的成员有来自全国17个省、19个城市、22所大学、90所幼儿园、83所小学的教师以及新加坡和澳大利亚的教师,还有15位博士。研究人员多,研究对象广泛,研究内容突出,研究成果丰富。参与的幼儿园与小学已经成为本课题的实验基地。它们参与本课题的研究,不仅提升了本课题理论成果的学术价值,而且充分地体现了本课题研究的应用价值。

3. 前沿性。儿童人格社会性发展与教育既是当前国际发展心理学研究的一个前沿性课题,又是国内儿童素质教育的一个关键性课题,不仅对建设具有中国特色的发展心理学具有重要理论价值,而且对当前创新人才的培养、儿童思想道德素质教育和心理健康教育都有极大的现实意义。

4. 指导性。本书系的研究立足我国儿童实际,向社会、家庭、教育工作者提供了促进儿童健全人格发展的策略或方法。制定量表,追踪观察,培养实验,成果直接应用于我国10省市,将儿童心理与儿童教育密切结合起来,其成果操作性强,具有广泛的推广价值和应用前景。建构具有中国特色的科学而切实可行的儿童人格发展与教育模式,必将对培养我国儿童良好人格品质发挥重大影响,

我们的研究以及本书系的撰写,得到了我的恩师林崇德先生的悉心指导,从选题到开题,从博士论文答辩到该书系的问世,无处不渗透着先生的辛劳和无私的奉献;车文博先生竭尽心力做该书系的主审,悉心指导博士生的学位论文,精心批阅本书系每部著作;沈德立先生以博大的胸怀,从全国心理学发展的角度,支持我们立项,给予我们方向性指导。专家们的无私帮助与指导将永远激励着我们。

本书系的作者绝大多数是我的博士,其他学者是该领域有影响的专家。在本书系撰写过程中,我和各书的作者们殚精竭虑,共同商定提纲体例。本书系凝聚了集体的智慧,是我的博士、课题组成员,以及广大的幼



儿园、小学领导和教师们共同合作的结晶,在此深表感谢!虽然我们尽了最大的努力,力求反映幼儿及小学生人格发展的概貌与特点,但难免挂一漏万,敬请广大学者、专家同仁和读者不吝赐教!

感谢安徽教育出版社领导,感谢杨多文主任鼎力支持和帮助。

本书的撰写参考并吸取了大量国内外文献,在此不一一列出,一并对有关作者表示感谢。

搁笔在即,“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。我们将一如既往地探索中国儿童人格发展与促进的规律,继续为实现我们的目标——构建具有中国特色的儿童人格发展理论与教育模式而努力奋斗!

杨丽珠于大连

2010年2月20日

前言>>>

《学前儿童自主性的发展与促进》一书即将出版了,这是我二十余年研究探索的总结。回首这些年走过的路,觉得有很多话需要说。

首先要说的是,我为什么要研究独立性这个问题。这要从 20 世纪 80 年代说起。80 年代初,我国开始实行独生子女政策,到了 80 年代末,独生子女作为一个独特的社会群体开始引起社会和学术界的普遍关注。而我当时关注的是独生子女的个性问题,特别是依赖性的问题,可以说这是我对这个问题研究的最初缘起。到了 20 世纪 90 年代初,我受大连市妇联的委托,为大连市家长学校编写《幼儿家庭教育》一书,在这个过程中,我看了一些未来学和教育预测学方面的书籍,从社会发展对人才需要的角度探讨了未来社会的人才标准,更深刻地认识到,在 21 世纪这个高度的信息化社会中,人才首当其冲的一个重要素质是创造性。在这个社会中,个体需要独立地、创造性地解决问题,从而更好地适应社会。从此,独立性就成了我的主攻研究领域。

其次,要谈谈搜集资料的过程。20 世纪 80 年代末期,我们国家的信息化水平并不高,还没有网络方面的资源,所以查资料是一个非常艰苦的事情。记得当年特意从大连去北京,在北京图书馆查 *psychological abstract*,都是图书管理员从库房里一车一车地往外推,杂志上面都落满了灰尘,我用纸和笔先记录下相关的文章名、作者及出处,然后再到前台借阅、等待,所需要的时间可想而知。而且经常会有杂志原缺的情况。而近年来的资料搜集就非常方便了。

第三,我要说的是,对于独立性概念的理解,其实也经历了漫长的过程。我最初关注的是独立性,但后来发现,在心理学领域,从 80 年代中期以后,在国际心理学界,独立性和自主性成了两个互换使用的概念,由此我开始关注这两个概念的内涵及其二者之间的关系问题,困惑与思考也



随之而生。经过了这个过程,对一些基本的理论问题也就越来越清晰了。

第四,要说说这些年的坚持。和学生们聊天的时候,我有时会发感慨,有些夸张地说,我一辈子其实主要只做了一件事,就是研究儿童的自主性。事实上这句话是我学术生涯的真实写照。一个学者对社会的责任在于对某个领域科学规律的探索和总结,他需要遵守的最重要的三个原则就是客观性、系统性和创造性。而其中决定学术研究的价值的最根本的特征就是系统性。我希望自己的研究能够全面而深刻地反映学前儿童自主性发展与教育的规律,并为幼儿教育实践提供一定的理论依据与实际指导。因此,多年来,我一直坚守着这个领域,并从研究的框架设计到每个研究方法的具体设计,都力图体现系统性原则。值得欣慰的是,到目前为止,我对学前儿童自主性的相关问题都有了比较明确而深入的理解,并将这些年的理论和实践的探索进行了总结,发现了一些规律性的东西。但需要研究的问题还有很多,因此目前这项工作仍在继续。

第五,我要感谢很多人。首先要感谢的是我的导师杨丽珠教授,感谢她多年来对我的信任、鼓励和支持。我还要感谢我的学生们,我的许多研究都是他们来实施的,特别是曾经是我的学生而现在是我的同事的曲可佳,在本书的编写整理过程中,做了大量的工作。我还要感谢给予了我许多无私帮助与支持的参与我研究的幼儿园领导和老师们。最后我要特别感谢温州市的一些朋友,多年的和谐相处使我们从不相识到成为有一段时间不见就会想念的知心朋友。几年来一直非常感激和想念曾任温州市教委副主任的董辉学长,他早我多年毕业于北京师范大学,1998年我们在普陀山相识,是他邀请我到温州做课题,希望借此契机推动温州市学前教育的发展。从我1998年初次到温州做研究开始至今,温州大学的林炎琴教授给予了我许多支持和帮助,我们之间建立了深厚的友谊。温州市第八幼儿园的金晓群园长是我最初到温州做课题时四个实验幼儿园的总协调人,多年来亦师亦友,与我结下了深厚的友谊。我还要把真诚的感谢送给现任温州市第七幼儿园园长的李金平,她对幼儿教育高度负责的态度、敏锐的头脑和高效的执行力始终令我钦佩,记得我第一次到温州的那天晚上,时间已经很晚了,她和她爱人开车赶到温州和我见面,多年来坚持为我提供各种研究条件,使瑞安市塘下镇中心幼儿园成为我最重要的



实验基地。我还要感谢现任瑞安市中心幼儿园园长的黄晓梅,她在我最初到瑞安市塘下镇中心幼儿园的时候任副园长,后又担任园长,负责我的实验管理工作,多年来也给予了我很多的支持。最后我要把我的感谢送给我实验班的几位老师,他们是王小微老师、王林宛老师与何雪莲老师,他们在多年的实验班自主性培养过程中辛勤工作,付出了多于一般教师几倍的精力和体力,他们对幼教事业的奉献精神 and 严谨、认真的工作态度令我非常感动和钦佩,并终生难忘。

最后需要说明的是,由于本人水平和多种因素的影响,有些研究还不完善,存在各种各样的问题,本书中也难免有错误和不当之处,敬请专家及同行提出宝贵意见。

邹晓燕于大连

2015年1月21日

目 录 >>>

前 言	1
第一章 自主性的概述	1
第一节 自主性的概念辨析	1
第二节 自主性在个体发展中的地位	6
第三节 学前儿童自主性发展的价值	10
第二章 学前儿童自主性的发展特点	16
第一节 学前儿童自主性的结构	16
第二节 学前儿童自主性的年龄特点	23
第三节 学前儿童自主性的个体差异	23
第三章 学前儿童自主性发展的影响因素	41
第一节 影响学前儿童自主性的个体因素	41
第二节 影响学前儿童自主性的家庭因素	91
第三节 影响学前儿童自主性的幼儿园因素	149
第四章 学前儿童自主性的促进	165
第一节 学前儿童自主性促进的目标	165
第二节 学前儿童自主性促进的核心内容	168
第三节 学前儿童自主性促进的关键年龄	171
第四节 学前儿童自主性促进的基本原则	173
第五节 家庭中儿童自主性的促进	181
第六节 幼儿园中儿童自主性的促进	190
参考文献	198
附录:幼儿园自主性活动课程	205
索引	410



第一章 自主性的概述

自主性或独立性(autonomy 或 independence)是心理学研究的一个重要课题,长期以来受到许多心理学家的关注,如著名的发展心理学家、哈佛大学的杰罗姆·凯根(Jerome Kagan)教授早在 20 世纪 60 年代就对个体的依赖行为进行过长期的追踪研究。自主性也是自我研究的重要组成部分,已成为自我研究的重要内容,如苏联著名的自我心理学家伊·谢·科恩(И. С. Кohn)曾专门撰写过《独立心理学》。近 20 年来,自主性更是许多心理学家进行实证研究的重要领域,如美国伊利诺大学的拉里·努奇(Larry Nucci)、马里兰大学的梅勒妮·基伦(Melanie Killen)和罗彻斯特大学的朱迪思·史麦塔纳(Judith Smetana)等对儿童个人事务的观念、家长和教师关于儿童个人事务自主的观念等进行了许多深入细致的研究,取得了重要的成果。基伦还出版了一本研究专著。另外,爱阿华大学的格拉齐纳·科汉斯卡(Grazyna Kochanska)关于儿童顺从行为的多个研究成果相继发表在 *Child Development* 杂志上,在国际心理学界产生了广泛的影响。

第一节 自主性的概念辨析

一、自主性概念的演变

在心理学领域中,自主性(autonomy)的概念与另外一个概念——独立性(independence)的发展密不可分。概括说来,在 20 世纪 80 年代以前,这两个概念是有差别的,到了 80 年代中期以后,两个概念从内涵上基



本一致,并可以互换使用。

独立性(independence)的研究起源于20世纪30年代,最初是从临床心理学角度,研究精神病患者(如抑郁症)的依赖行为。对于儿童的独立性的重视应该归功于贝勒(Belier)和希泽斯(Heathers)的儿童依赖性研究及哈佛大学著名心理学家杰罗姆·凯根的研究。

贝勒和希泽斯在20世纪50年代从依恋发展的角度研究儿童的独立性,其评价独立性的指标就是儿童依赖的程度。凯根则进行了独立性发展的追踪研究。凯根从个性发展理论出发指出,“儿童早期对成人的依赖性在形成其未来的个性方面是极其重要的”,并通过实验研究证明儿童早期的依赖性对成人期的行为具有长期影响,早期依赖性强的儿童到了成人期依赖性也很强^①。这两个研究引起了人们对于儿童独立性问题的关注,儿童的独立(independence)与依赖(dependence)行为成为发展心理学中的一个重要研究领域。

与此同时,心理学中还存在着另一个邻近的研究领域,即自主性(autonomy)。在此领域中也有两个重要的人物,一个是新精神分析心理学家埃里克森(Christian Eriksen),一个是社会心理学家阿希(S. E. Asch)。埃里克森的心理社会发展论对儿童自主性的作用进行了充分的论述。他认为,从儿童出生1年以后至6岁之前的主要任务是发展儿童自主性和主动感,埃里克森对儿童自主性的研究主要是理论方面的。关于自主性的实验研究始于阿希的从众性(conformity)研究。在他的研究中,从众性作为与自主性相反的方面,是人在面对外来影响时的行为反应特点,即是否容易受到外来的暗示或压力^②。后来人们对阿希的实验进行了修改,并广泛应用于研究儿童青少年的自主性。可以说,20世纪80年代中期以前,自主性的概念在心理水平上要高于独立性。

从20世纪80年代中期开始,独立性和自主性的概念开始出现统一

① Kagan J, Moss H A. The stability of passive and dependent behavior from childhood through adulthood[J]. Child Development, 1960, 31: 577—591.

② Asch S E. Studies of independence and conformity: a minority of one against a unanimous majority[J]. Psychological Monographs, 1956: 70.



的趋势,在心理学中开始相互替换使用。这从著名的心理学杂志 *Psychological Abstract* 的内容索引(subject index)中可以看出。80 年代中期后,内容索引中的独立性(independence)后面出现了“见自主性”,而研究的具体内容主要是儿童的从众与自主行为及相关因素。而在 80 年代后出版的《心理学辞典》中也明确地将独立性与自主性作为同一概念使用,在自主性的名词后面明确写着:见独立性^①。由此可见,目前国际心理学界使用的独立性与自主性是两个可以互换使用的概念。

二、自主性的内涵

对独立性或自主性概念内涵的理解有一个发展演变的过程。西方较早对于独立性的解释以贝勒和希泽斯为代表。他们认为“独立性应当是指依靠自己又相信自己的行为”^②。在他们的概念中不仅包含了自我依靠(self-reliance),还包括了自我主张(self-assertion)。依照他们的标准,一个儿童只有做到了下述两点才能说他是有独立性的:第一,相对不经常寻求别人的照顾;第二,表现出首创性和争取成就。虽然贝勒和希泽斯的独立性概念包含了自我依靠和自我主张两个方面,但其研究中主要是针对与依赖相对的自我依靠。

80 年代中期以后,人们在界定自主性的概念时,更强调个体对自己行为的调整和管理,评价的指标主要是自己选择、自己做决定。如科里滕登(P. M. Crittenden)认为,自主性包括对自己的行为负责的能力,做出关于自己生活的决定的能力及保持合作性关系的能力^③;还有研究者认为,自主性不是指从他人那里获取自由,而是在与那些重要的人的交往中,自

① [美]阿瑟·S·雷伯. 心理学辞典[M]. 李伯黍译,上海译文出版社,1996: 86、398.

② 贺宇鼎. 幼儿心理社会化的若干重要问题[J]. 中国儿童发展,1992,7:71—75.

③ Crittenden P M. Toward a Concept of Autonomy in Adolescents with a Disability[J]. *Children's Health Care*, 1990, 19:162—168.



由地采取行动以维护自己的利益^①。

西方心理学关于自主性概念的界定存在着一种倾向,即重视个人的权益,而相对忽视社会环境对人的自主性的影响。在这方面,苏联心理学与西方心理学形成了鲜明的对照。苏联著名的自我心理学家伊·谢·科恩^②认为,独立性包括三种含义:(1)在没有外界指导的情况下,自己有能力做出重要的决定和执行这些决定;(2)有责任并愿意对自己的行为所产生的结果负责;(3)深信这样的决定是切实可行的,从社会的角度来看,是可以实行的,从道德角度来看,也是正确的。科恩进一步指出独立的本质:(1)作为保持自我稳定性的自我决定的能力;(2)一个人控制自己的行为 and 情绪反应的能力;(3)在外界压力面前坚持个人意见的能力;(4)倾向于在一个人的生活中为一些重大事件承担责任。这种界定既突出了个人自我决定的方面,也把个人对社会的责任、个人的自我控制作为自主性概念(与自我决定相对)的两大主要方面之一。从上述对自主性概念内涵的不同理解可以看出东西方文化的差异。西方文化注重的是个体主义的价值取向,而东方文化注重的是集体主义的价值取向。

虽然科恩将自我控制作为自主性内容之一的理论未经过实验的检验,但在理论上是合理的。因为人的本质是社会关系的总和,人生活在任何一个社会中都必然受到相应社会行为规范的约束,不可能为所欲为。从这个意义上讲,从个人和社会双重取向来界定自主性是自主性概念发展的趋势,这一点已经初见端倪。近年来西方已经开始重视在人与社会的关系中探讨自主性。1999年3月20日—21日,由密苏里大学和华盛顿大学哲学系发起了一次关于自主性概念的讨论。在互联网上发表的会议介绍中,他们认为在这次会上出现了一种对自主性概念的新的理解,即自主是在一定的合理社会标准下的自主,不能完全脱离社会、脱离人所处的具体环境来孤立地谈自主性。这种对自主性的理解注重了自主性概念

^① Hill J P, Holmbeck G N. Attachment and Autonomy during Adolescence [J]. Annals of Child Development, 1986, 3: 145—189.

^② 转引自[苏]科恩. 独立心理学[J]. 徐正威译, 国际社会学杂志, 1988年冬季号.