



规划教材基础课程系列 / 教师资格统考精品教材

2015版

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

面试实战演练

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

(小学)

考官现场谈面试



四大模块精讲考点



网络视频同步演练



定期直播 YY 视频



体验模拟实战考场



现代教育出版社



规划教材基础课程系列 / 教师资格统考精品教材

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

面试实战演练

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

(小学)



现代教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

面试实战演练·小学 / 国家教师资格统一考试规划
教材编写组编. —北京: 现代教育出版社, 2015. 2
国家教师资格统一考试规划教材
ISBN 978-7-5106-2740-8

I. ①面… II. ①国… III. ①小学教师—聘用—资格
考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 034516 号

责任编辑: 张轶唯 李 叶 封面设计: 中人教育设计中心

国家教师资格统一考试规划教材:

面试实战演练 (小学)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

现代教育出版社出版发行

(100011 北京朝阳区安华里 504 号 E 座)

北京世纪雨田印刷有限公司 新华书店发行

2015 年 2 月第 1 版 2015 年 2 月第 1 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 19 字数: 274 千字

ISBN 978-7-5106-2740-8 定价: 98.00 元

现代教育出版社 电话: 010-64244927 传真: 010-64251256

编写说明

教师资格制度是我国法定的教师职业许可制度。作为教育部落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》确定的国家教育体制十大改革试点项目之一的教师资格制度改革——中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作,目前已进入实质性推进阶段,改革路线图基本确定。这意味着国家教师资格考试在全国范围内的实施。

为了帮助广大考生在短时间内高效、便捷、准确地把握考试脉搏,编者们在深入研究近几年教师资格考试的命题趋势下,注重理论与案例结合,精心编写了本套《面试实战演练》系列教材,分为幼儿园、小学和中学三个层次。其鲜明的特点如下:

★紧扣大纲,讲解透彻

本教材深度契合国家教师资格考试面试大纲,在研究、分析考试大纲内容和特点的基础上,对面试的各要素、各环节进行了全面、透彻的讲解,并结合典型试题案例配套点评,切中考试重点,提高学习效率。

★体例科学,逻辑性强

本教材遵循由简单到复杂,由理论到实践的原则,从国家教师资格面试入门、面试环节全攻略、面试内容详解到最后的学科强化实训部分,辅之以图片和案例,全面覆盖考纲考点。

★实战演练,视频学习

本教材在重要考点处设置对应的视频讲解,立足于面试的考试特点,注重实战演练。帮助考生实现随时随地、无障碍地学习。

崇高的教育使命警示每一位出版者都能为考生真诚的服务,她也正在召唤考生为理想而奋斗,为教育而奉献!我们衷心祝愿广大考生能顺利通过考试,今后能成为一名合格且优秀的人民教师。

在此,我们也对在编写、审定中给予大力支持的相关命题专家和一线老师表示感谢,同时也衷心感谢教育系统相关领导对本套书出版的关心与支持,谨祝各位考生取得良好的成绩。

国家教师资格统一考试规划教材编写组



手机扫描二维码,
即可了解本书特色

版权声明

本套教材专为国家教师资格统一考试而编写,其独有的体系及内容是编著者多年精心研究的知识成果,未经允许对本教材内容的抄袭都是非法行为,我们将依法追究其法律责任!

国家教师资格考试面试大纲(小学)

一、测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分,属于标准参照性考试。笔试合格者,参加面试。

二、测试目标

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力,主要包括:

1. 良好的职业道德、心理素质和思维品质。
2. 仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力。
3. 能够恰当地运用教学方法、手段,教学环节规范,较好地达成教学目标。

三、测试内容与要求

(一)职业道德

1. 热爱教育事业,有较强的从教愿望,对教师职业有正确的认知,能清楚了解教师工作的基本内容和职责。
2. 关爱学生,具备从事教师职业应有的责任心。

(二)心理素质

1. 乐观开朗,积极上进,有自信心。
2. 具有一定的情绪调控能力,不偏激,不固执。
3. 能够冷静地处理问题,具有较强的应变能力。

(三)仪表仪态

1. 行为举止自然大方,有亲和力。
2. 衣饰得体,符合教师的职业特点。

(四)言语表达

1. 教学语言规范,口齿清楚,语速适宜。
2. 表达准确、简洁、流畅,语言具有感染力。

3. 善于倾听,并能做出恰当的回答。

(五)思维品质

1. 思维严密,条理清晰,逻辑性强。

2. 能正确地理解和分析问题,抓住要点,并作出及时反应。

3. 具有一定的创新意识,在解决问题的思路和方法上有独到之处。

(六)教学设计

1. 能够根据课程标准处理教学材料,确定教学目标,突出重点和难点。

2. 能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动。

3. 学生活动设计有效,能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标。

(七)教学实施

1. 教学结构合理,条理清晰,能较好地控制教学节奏。

2. 知识讲授准确,能基本完成教学任务。

3. 能根据学生认知特点和学科教学规律,选择恰当的教学方法,有效激发学生的学习动机。

4. 能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学。

5. 板书工整规范、布局合理。

(八)教学评价

1. 能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈。

2. 能对自己的教学过程进行反思,做出比较客观的评价。

四、测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目进行备课,时间 20 分钟,接受面试,时间 20 分钟。考官根据考生面试过程中的表现,进行综合性评分。

五、评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业道德	5	3	热爱教育事业,有正确的职业认知和价值取向
			2	具备从事教师职业应有的责任心和爱心
二	心理素质	10	3	积极上进,有自信心
			3	具有一定的情绪调控能力
			4	具有较强的应变能力
三	仪表仪态	10	5	行为举止自然大方,有亲和力
			5	衣饰得体,符合教师的职业特点

续表

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
四	言语表达	15	4	教学语言规范,口齿清楚,语速适宜
			6	表达准确、简洁、流畅,语言具有感染力
			5	善于倾听,并能做出恰当的反应
五	思维品质	15	6	思维严密,条理清晰,逻辑性强
			5	能正确地理解和分析问题,抓住要点,并作出及时反应
			4	具有一定的创新意识
六	教学设计	10	4	教学材料处理恰当,教学目标明确,重、难点突出
			3	能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动
			3	学生活动设计有效,能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标
七	教学实施	25	8	教学结构合理,条理清晰,能较好地控制教学节奏
			6	知识讲授准确,能基本完成教学任务
			6	能够根据学生认知特点和学科教学规律,选择恰当的教学方法
			2	能够根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学
			3	板书工整规范、布局合理
八	教学评价	10	5	能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈
			5	能够对自己的教学过程进行反思,做出比较客观的评价

六、试题示例

例一:《荷花》试讲教学设计

荷 花

作者:叶圣陶

清晨,我到公园去玩,一进门就闻到一阵清香。我赶紧往荷花池边跑去。

荷花已经开了不少了。荷叶挨挨挤挤的,像一个个碧绿的大圆盘。白荷花在这些大圆盘之间冒出来。有的才展开两三片花瓣儿。有的花瓣儿全都展开了,露出嫩黄色的小莲蓬。有的还是花骨朵儿,看起来饱胀得马上要破裂似的。

这么多的白荷花,一朵有一朵的姿势。看看这一朵,很美;看看那一朵,也很美。如果把眼前的这一池荷花看作一大幅活的画,那画家的本领可真了不起。

我忽然觉得自己仿佛就是一朵荷花,穿着雪白的衣裳,站在阳光里。一阵微风吹来,我就翩翩起舞,雪白的衣裳随风飘动。不光是我一朵,一池的荷花都在舞蹈。风过了,我停止舞蹈,静静地站在那儿。蜻蜓飞过来,告诉我清早飞行的快乐。小鱼在脚下游过,告诉我昨夜做的好

梦……

过了好一会儿,我才记起我不是荷花,我是在看荷花呢。

要求:

- (1)配合教学内容适当板书。
- (2)教学过程需有提问环节。
- (3)试讲时要体现师生互动。

例二：“分一分”试讲教学设计

(北京师范大学版小学数学教材三年级下册的第五单元《认识分数》)

要求:

- (1)配合教学内容适当板书。
- (2)教学过程需有提问环节。
- (3)试讲时要体现师生互动。

目录

Contents

国家教师资格考试面试大纲(小学)	(1)
------------------------	-----

第一部分 国家教师资格面试入门

第一章 教师资格面试概述

▶学习要求	(3)
▶要点速览	(3)
第一节 教师资格面试的一般介绍	(4)
一、面试的含义	(4)
二、教师资格面试的构成要素	(4)
三、面试的基本特征	(5)
四、面试的作用	(6)
五、面试的发展趋势	(6)
第二节 教师资格面试命题分析	(7)
一、面试命题的基本原则	(7)
二、面试命题的质量要求	(7)
三、面试的测评要素	(8)
第三节 教师资格面试全流程	(9)
一、确定面试对象	(9)
二、面试报到	(9)
三、候考	(10)
四、抽题	(10)
五、备课	(10)
六、进入考场	(10)
七、作答	(10)
八、评定成绩	(10)
九、成绩查询	(10)

第二章 教师资格面试准备

▶学习要求	(12)
▶要点速览	(12)
第一节 心态准备	(12)
一、考官心理探析	(12)
二、考生心理备战	(13)
第二节 着装、语言、资料准备	(14)
一、着装礼仪	(14)
二、面试语言	(17)
三、收集资料	(17)

第二部分 面试环节全攻略

第一章 备课

▶学习要求	(23)
▶要点速览	(23)
第一节 备课概述	(23)
一、备课的含义	(23)
二、备课的作用	(24)
三、备课的种类	(24)
四、备课应遵循的教学原则	(25)
第二节 备课的步骤、要求和方法	(25)
一、备课的步骤	(25)
二、备课的要求	(28)
三、备课的方法	(29)
第三节 教案的设计	(30)
一、教案的含义	(30)
二、教案的基本模式	(30)
三、编写教案注意的问题	(31)
四、国家教师资格考试面试考场备课攻略	(32)
◆ 案例分析	(34)

第二章 结构化面试

▶学习要求	(37)
▶要点速览	(37)
第一节 结构化面试概述	(37)

一、教师资格结构化面试的含义	(37)
二、教师资格结构化面试的特点	(38)
三、教师资格结构化面试的实施程序	(39)
四、教师资格结构化面试的测评要素	(39)
第二节 结构化面试应答策略	(41)
一、自我认知、职业理解能力问题	(41)
二、专业知识能力问题	(43)
三、综合分析能力问题	(44)
四、组织管理协调能力问题	(45)
五、人际沟通能力问题	(49)
六、应变和自我控制能力问题	(51)
◆ 案例分析	(53)

第三章 试讲

▶ 学习要求	(56)
▶ 要点速览	(56)
第一节 试讲概述	(57)
一、试讲的含义	(57)
二、试讲与课堂教学的差异	(57)
三、试讲的具体要求	(58)
四、试讲的准备工作	(59)
第二节 试讲中的应试策略和注意事项	(60)
一、应试策略	(60)
二、试讲的注意事项	(61)
三、试讲中常见的误区和错误	(62)
第三节 试讲的导入技能	(63)
一、导入技能的含义	(63)
二、导入的原则	(63)
三、导入的方法	(64)
第四节 提问技能	(66)
一、提问技能的含义	(66)
二、提问的作用	(66)
三、课堂提问的形式	(67)
四、试讲提问高分技巧	(67)
第五节 讲授技能	(68)
一、讲授技能的含义	(68)
二、讲授技能的原则	(68)
三、讲授的基本形式	(69)
四、试讲讲授高分技巧	(71)

第六节 教学结课技能	(72)
一、结课技能的含义	(72)
二、结课的作用	(72)
三、结课的要求	(73)
四、结课的方法	(73)
第七节 作业布置技能	(74)
一、作业的含义及其分类	(74)
二、作业布置的原则	(75)
三、作业布置技能高分技巧	(75)
◆ 案例分析	(76)

第四章 答 辩

▶ 学习要求	(79)
▶ 要点速览	(79)
第一节 答辩概述	(79)
一、答辩的含义	(79)
二、答辩的特征和原则	(80)
三、答辩的测评标准	(80)
四、答辩的准备工作	(80)
五、答辩应注意事项	(81)
第二节 答辩的技巧与应对策略	(81)
一、考官的追问方向	(81)
二、答辩的技巧	(83)
三、答辩的应对策略	(84)
◆ 案例分析	(84)

第三部分 面试测试内容详解

第一章 职业道德

▶ 学习要求	(87)
▶ 要点速览	(87)
第一节 教师职业概述	(87)
一、教师的概念与类别	(87)
二、教师职业的特征	(88)
三、教师的地位	(90)
第二节 教师职业道德概述	(91)

一、教师职业道德的概念及其内涵	(91)
二、教师职业道德的基本特征	(92)
三、教师职业道德的基本内容	(93)
四、教师职业道德的基本原则	(93)
五、教师职业道德的评价	(94)
第三节 教师职业道德修养与职业道德规范	(96)
一、教师职业道德修养的内涵	(96)
二、教师职业道德修养的基本途径与方法	(97)
三、加强和改进师德建设的主要措施	(97)
四、教师职业道德规范	(98)
◆ 案例分析	(106)

第二章 心理素质

▶ 学习要求	(107)
▶ 要点速览	(107)
第一节 教师心理素质概述	(107)
一、教师心理素质的概念	(107)
二、教师心理素质的构成	(108)
三、教师心理素质与教师专业发展的关系	(108)
第二节 教师心理素质的优化	(110)
一、教师心理素质的要求	(110)
二、优化教师心理素质的必要性	(111)
三、优化教师心理素质的途径和方法	(113)
第三节 教师心理健康及其维护	(114)
一、教师心理健康教育的重要性	(114)
二、教师心理健康的标准	(114)
三、影响教师心理健康的主要因素	(115)
四、教师心理健康的维护	(116)
◆ 案例分析	(116)

第三章 仪表仪态

▶ 学习要求	(118)
▶ 要点速览	(118)
第一节 教师仪表仪态概述	(118)
一、教师礼仪	(118)
二、教师仪容礼仪	(119)
三、教师仪表礼仪	(120)
四、教师仪态礼仪	(120)
第二节 教师礼仪教育	(123)

一、教师良好礼仪修养的教育价值	(123)
二、加强教师礼仪教育的主要对策	(124)
◆ 案例分析	(124)

第四章 言语表达

▶ 学习要求	(126)
▶ 要点速览	(126)
第一节 教师言语表达能力概述	(126)
一、教师言语表达能力的内涵	(126)
二、提高教师语言须具备的六大能力	(127)
第二节 教师语言表达艺术	(128)
一、教师语言表达的基础——倾听	(128)
二、教师语言表达的内容要求和形式要求	(129)
三、教师语言表达的音色要求	(131)
四、教师语言表达的情感要求	(132)
五、教师语言表达的节奏要求	(133)
第三节 教师沟通能力	(134)
一、师生之间的沟通	(134)
二、教师与家长之间的沟通	(135)
三、教师与同事之间的沟通	(136)
◆ 案例分析	(137)

第五章 思维品质

▶ 学习要求	(139)
▶ 要点速览	(139)
第一节 教师思维品质概述	(139)
一、思维的内涵	(139)
二、良好思维品质的内容	(139)
三、教师七种重要的思维	(140)
第二节 教师思维品质的构成	(144)
一、综合分析能力	(144)
二、计划组织协调能力	(146)
三、灵活应变能力	(147)
第三节 教师的创新思维	(148)
一、创新思维(创造性思维)	(148)
二、创新思维的特点	(148)
三、实现创新的途径	(149)
◆ 案例分析	(150)

第六章 教学设计

▶学习要求	(151)
▶要点速览	(151)
第一节 教学设计概述	(151)
一、教学设计的概念	(151)
二、教学设计的原则	(152)
三、教学设计的前提	(152)
第二节 教学设计的内容	(156)
一、确定教学目标	(156)
二、教学内容的安排	(158)
三、教案的设计	(159)
四、板书的设计	(161)
五、教学方法的选择	(163)
第三节 教学资源的合理开发和利用	(167)
一、多媒体教学的优势	(167)
二、多媒体教学的弊端	(168)
三、多媒体教学的使用	(170)
四、网络资源的利用	(170)
◆案例分析	(171)

第七章 教学实施

▶学习要求	(172)
▶要点速览	(172)
第一节 课堂教学概述	(172)
一、课堂教学的概念	(172)
二、课堂教学的类型	(173)
第二节 教学过程	(174)
一、教学过程的基本特点(基本规律)	(174)
二、教学事项	(175)
第三节 教学工作的基本环节	(177)
一、备课	(177)
二、上课	(178)
三、课外作业的布置和批改	(178)
四、课外辅导和答疑	(179)
五、学生成绩的检查 and 评定	(179)
第四节 课堂教学节奏与容量	(180)
一、把握教学时间,体现教学节奏	(180)
二、充实教学容量,拓展知识宽度	(181)

第五节 课堂管理	(182)
一、课堂管理概述	(182)
二、课堂纪律的管理	(183)
◆ 案例分析	(185)

第八章 教学评价

▶ 学习要求	(186)
▶ 要点速览	(186)
第一节 教学测量与评价	(186)
一、教学测量与评价的概述	(186)
二、教学测量与评价的方法和技术	(188)
第二节 教学反思	(193)
一、教学反思的含义	(193)
二、教学反思的特征	(194)
三、教学反思的内容	(194)
四、教学反思的策略	(195)
◆ 案例分析	(196)

第四部分 小学各科教学强化实训

第一章 小学语文面试指导

▶ 学习要求	(199)
▶ 要点速览	(199)
第一节 小学语文教学概述	(199)
一、义务教育阶段语文课程总目标与内容	(199)
二、小学语文学段目标与内容	(200)
三、小学语文识字、写字教学	(203)
四、小学语文阅读教学	(205)
五、小学语文作文教学	(206)
第二节 小学语文教学案例	(208)

第二章 小学数学面试指导

▶ 学习要求	(211)
▶ 要点速览	(211)
第一节 小学数学教学概述	(211)
一、小学数学课程总目标	(211)