

教育家
成长丛书

JIAOYU JIA CHENGZHANG CONGSHU

李慧军 与适度教育

LIHUIJUN YU SHIDU JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
李慧军 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

李慧军 与适度教育

LIHUIJUN YU SHIDU JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
李慧军 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

李慧军与适度教育/李慧军著. —北京: 北京师范大学出版社,
2016. 4

(教育家成长丛书)

ISBN 978-7-303-17501-7

I. ①李… II. ①李… III. ①小学教育—教学研究
IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 027978 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 18.75
字 数: 300 千字
版 次: 2016 年 4 月第 1 版
印 次: 2016 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 40.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 陶 虹
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去关照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从思想成就一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也应是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去关照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则是我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

目录

CONTENTS

李慧军与适度教育

我的成长之路

一、从建筑小工到小学教师	3
二、第一次得奖	4
三、自主求索路	6
四、见彩虹须经风雨	8
五、我的两次破格	9
六、三次赴京领奖的难忘记忆	11
七、享受国务院特殊津贴的小学教师	16
八、“适度教育”筑起我的梦	17
九、开到北京师范大学的适度教育研讨会	20
十、轮岗，我又踏上新的征程	23
十一、轮岗一年后	27
十二、第二实验小学成为新亮点	30

我的教育观

我心中的教育	37
教育应不过度无不及：“适度教育”命题的诞生	37
一、初当校长，寻找发展结合点	37

二、规划论证, 提出“适度教育”命题	48
三、对适度教育的理性思考	52
四、教育现实中的不适度现象剖析	54
五、现实救赎, 适度教育研究扬帆起航	63
六、对校长角色的理性思考	66
适度教育的基本理念	74
一、顺其自然, 适当引导	76
二、讲究到位, 及而不过	77
三、主张教育精细化	78
四、崇尚“根雕艺术”	83
五、尊重差异, 承认不同	84
六、面向全体学生, 强调教育公平	85
我的教育理想	86
捍卫金色童年, 让更多孩子享受到适度教育	86
一、把“适度教育”变为教师“信仰”	86
二、用科学评价为“适度教育”导航	88
三、让“诚信德育”为“适度教育”保底	90
四、“绿色课堂”让“适度教育”扎根	93
五、“适度教育”的幸福工程	94
六、“适度教育”促学校管理转型	105
七、“适度教育”让教育归真	113
八、“玩风”就是“学风”	119
九、我的木瓜育人情缘	122
实施《展示性评价》, 托住底儿又拔出尖儿	126
一、为素质教育装上新的“导航仪”	127

二、展示性评价到底怎样进行	129
三、教师专业发展有了“加速器”	131
四、让“考试”的功能“归位”	132
五、让“德育”变得生动而实际	136
六、展示性评价的“六大”转变	139
瞄准适度教育目标 配制绿色育人土壤	142
一、抑制“过度”的教育：让师生由“被动”变为“主动” ...	142
二、提升不及的教育：让师生人人明方向有目标	158
三、调整错位的教育，让教育回归本真	172
四、发展绿色的教育，构建适度教育育人系统	180

走进教育实践

一、我的课堂	
——三三五语文教学模式	193
二、校本教研与学校管理	
——“三全科研型”学校管理模式研究	196
三、德育实践	
——“小公民修身课”的实践与探索	214

社会反响

一、理论和实践丰富而鲜活的研究	刘志军 223
二、适度教育是符合科学发展观的教育	郭 戈 224
三、一个真正的研究	陈锁明 226

四、令人自豪的研究	郭喜青 230
五、炸开了思想僵化的口子	胡家钰 232
六、一棵喜人的“苗”	苏东升 233
七、本研究成果的定位、挑战与方向	程 晗 234
八、对课题成果的综合评价	杨银付 236
九、努力创造符合科学发展观的教育	郭永福 241
十、一位有独特教育思想的专家型校长	陈锁明 243
十一、教育理想的不懈追求者	程 晗 244
十二、让教育因适度而精彩	楚江亭 246
十三、恪守爱与责任 追求教育本真	刘可钦 248
十四、李慧军：穿上魔力红舞鞋的舞者	徐相瑞 250
十五、我眼中的李慧军校长	王志敏 253
十六、动静缓急，运转随心 ——我眼中的李慧军校长	管美玲 256
十七、只为追逐一个教育的梦想	陈丽娟 260
十八、我眼中的李慧军校长	晁秋实 264
十九、给学生开“个展”的校长	程俊英 266
二十、我眼里的李慧军校长	王巧玲 267
二十一、快板书：歌唱幸福二实验	石凤丽、王 慧 272
二十二、快板书，夸夸咱们李校长	二（1）班张弛家长 275
二十三、兰心蕙质真君子 ——我的老师李慧军	郭亚辉 277

后 记

幸福 感恩	281
-------------	-----

我的成长之路





一、从建筑小工到小学教师

我出生在河南省濮阳市郊区一个普通的小村庄。我的父亲是一名在当地小有名气的建筑技师，周边农村种田的年轻人，为了学点技术都来拜他为师，心地善良的父亲先后收下近 30 个徒弟。父亲为人谦和，技术出众，爱徒如子，深受徒弟和乡亲们的拥戴。我的母亲不识字，却有着坚毅刚强的性格。由于父亲常年在外带着他的弟子们铺路修桥建房子，所以一年四季多数时间都不在家，照顾我们姐弟四人的事情只能靠母亲一人来承担。排行老大的我，为了减轻母亲的负担，就过早地做起了家务，很小的时候就学着帮母亲干活。每天放学回来，我主动烧火、做饭、担水、劈柴、照看弟弟妹妹，有时还去薅草、挖野菜，巴望着自己养的几只小兔、小羊快快长大，好拿到市场去卖换点钱贴补家用。我的勤快与懂事经常受到街坊邻居的表扬。因此，干那么多活不仅不觉得累，心里还时常美滋滋的。

1982 年 6 月，因家里生活困难，加上责任田里的活没人干，我辍学了，那年我 17 岁。为了减轻家庭负担，我随父亲到离家 15 里路之外的建筑工地当小工。一是帮助父亲挣点钱，让家庭生活稍微宽裕点儿；二是想着攒够了钱，我好有资格再去上学。所以我每天搬砖、和泥、拌浆、拉车、爬脚手架，干着和男人们同样的力气活。有时还跟着我婶子拉着车子走街串巷买破烂儿等。不管干什么，不管多累，我从没有叫过苦，因为我心里始终有一个美好的梦想，那就是总有那么一天，我还要上学读书。就这样，我在建筑工地干了将近一年。

1983 年 4 月 30 日那天，我得到了小中专招生考试的消息，等待已久的心再次激动不已。终于，我哭软了父亲的心，老人家勉强同意了我的报考请求。两个半月的紧张复习，我熬烂了眼睛，累瘦了身体，终于以全濮阳县总分第八名的成绩考入了滑县师范。就这样，我上学的愿望终于实现了。

自从进了滑县师范的大门，我就下定决心，不能虚度光阴，要好好读书，刻苦学习，掌握多种本领。于是学校无论开展什么活动：如朗诵会、演讲会、故事会、板报设计大赛、《滑师园地》征文、学科知识竞赛、唱歌、弹琴、说相声、演哑剧、歌咏比赛、当播音员等，凡是能够参加的，我都参加。1984 年 9 月的迎新晚会上，

我和同班同学何风彩自编自演的相声《说反话》，一下子轰动滑师，博得老师和同学们的交口称赞。接下来我们还自编自演过相声《滑师一游》《推普》《相互吹嘘》等，后来，所演相声《推普》还代表滑师参加河南省比赛，获得全省一等奖。就这样，我非常充实地度过了三年师范生活。在这里，我由一个普通的农村姑娘，成长为一名中国共产党员，成为了一名合格的师范毕业生。



从建筑小工到师范毕业生，是我生命之歌中奏响的第一个音符。实践告诉我，有追求，就有动力，敢想，就有可能。有梦想和追求，就会抒写出壮丽的人生篇章，只有在不断的人生冲刺和自我超越中，才能挖掘潜能实现自身价值，做到最好的自己。

二、第一次得奖

1983年，国务院批准濮阳建市，应运而生的濮阳市第一所小学——濮阳市实验小学也于1986年9月建成并正式开学招生。时任濮阳市实验小学首任校长刘延义早在同年4月份就前往滑县师范挑选优秀毕业生，经母校校长和老师们推荐，我和同班同学何风彩同时成为濮阳市实验小学的教师。

一开始，我任教五年级一个班的语文课，与我教同头课的其他四位教师，都是有近20年教龄的老同事。无须任何督促，就凭这几位老教师于我就是一种鞭策。从此我上紧了事业和生命的发条，开始了日以继夜、夜以继日的繁忙工作；别人上课，



我也上课；别人在课余时间休闲，锻炼身体，我却独自在自己的住所伏案读书、练字；别人下班回家，我就在办公室泡上方便面，买上两个馒头，边吃边备课；星期天，同龄人都回老家看望父母，与家人团聚，我却趁这个时间跑到图书室，借上几本教育教学书籍，认真地阅读作笔记，写教学反思。为了保证每一节课的质量，我每天抽出一定的时间对着镜子练习讲课。有时怕影响同住所的老师休息，我就跑到教室里，也不开电灯，摸儿黑对着满教室的桌椅板凳搞试讲。

一年后，我教的班参加学校升级考试荣获年级第一名，我个人参加学校教师工作综合考评，荣获全校第二名。为此，校长、特级教师刘延义还亲自为我颁发了一本有他签名的荣誉证书。级别虽不算高，也算不上什么荣誉，但这是我参加工作以来第一次受到表彰，是零的突破。在我的思想意识里，这个不显眼的小红本，却成了一把鞭子，它告诉我，只要努力，你是可以把教师工作做到优秀的。于是我就不断地给自己加油，挑战更多更高的目标。学校让我带毕业班，我走马上任，成绩仍然是年级第一名。学校聘我当中队辅导员，我所辅导的少先队活动，荣获濮阳市最佳活动奖。让我代表学校参加濮阳市教书育人演讲赛，荣获全市第一名。就这样，我总是拿出自己十二分的努力去争取百分之百的成功。

一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。在我坚持不懈持续向前的奋斗史上，凝聚着许多人的关怀和帮助，有刘延义老校长的谆谆教诲和悉心栽培，有各位同人的热情帮助，有老师们的鞭策激励，有家里亲人们的大力支持，我的教学水平才有了长足的进步，逐步得到了广大同行的认可。参加市里公开课比赛，我荣获全市第一名；参加全省电教优质课评比，我执教的课荣获全省第一名；参加全国电教优质课评比，我执教的课《火烧云》荣获全国二等奖（一等奖空缺）。我还应邀在河南省语言文字工作学术研讨会上，为来自省内外的几千名代表示范教学。在全国第二届小学电教协作研究会上我现场作的课，被江西省电教馆录制成像向全国发行。我一共教了八年语文课，当了八年班主任，六年年级组长，所教班语文成绩连续八年在升级考试中荣获同年级八个班中第一名，1992年我教的班参加唯一的一次全市统一考试，班平均成绩获全市第一名。

虽然，我是语文教师兼班主任，但我不把自己的职责局限在语文教学上，而是利用课余时间带领学生开展丰富多彩的文体活动，鼓励学生全面发展学有特长。课间，我带领学生坚持做仰卧起坐、跳绳、踢毽子，促使孩子健康成长；我还辅导学