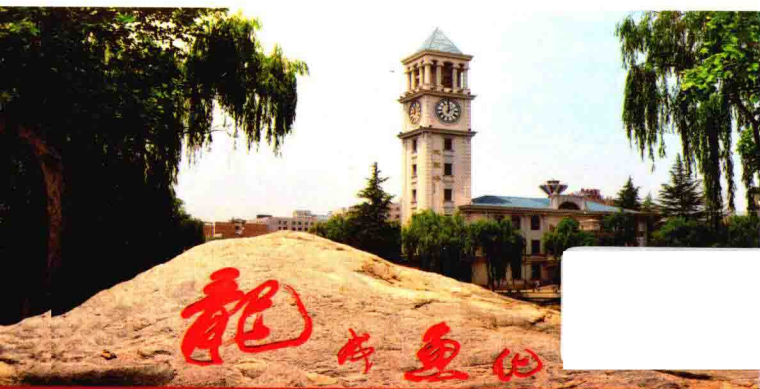


七 方 教 育 丛 书

中国民办教育研究



黄 藤 主编 张积玉 副主编

2015



华东师范大学出版社

黄 藤 主编 张积玉 副主编

七 方 教 育 丛 书

中国民办教育研究

2015



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国民办教育研究. 2015/黄藤主编. —上海:华东师范大学出版社, 2015. 12

(七方教育丛书)

ISBN 978-7-5675-4056-9

I. ①中… II. ①黄… III. ①社会办学—中国—文集

IV. ①G522.74-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 300078 号

七方教育丛书

中国民办教育研究(2015)

主 编 黄 藤

副 主 编 张积玉

策划编辑 彭呈军

审读编辑 颜萍萍

责任校对 赖芳斌

装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 28.25

字 数 610 千字

版 次 2015 年 12 月第 1 版

印 次 2015 年 12 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5675-4056-9/G·8612

定 价 68.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

化鱼成龙是一个流传了数千年的美丽传说。坐落于这一传说发生地西安市鱼化寨的西安外事学院,是一所充满朝气活力和探索创新精神的国际化、综合性、应用型民办大学。自1992年建校以来,学院始终秉持“学无长幼、校无大小、教无高下、育无国界”的办学理念,明确非营利性公益办学方向,在努力提高教育教学质量、培养符合改革开放和社会主义现代化建设需要的应用型人才、推动我国教育事业由精英型向大众化转型方面做出了突出的成绩。与此同时,学院还高度重视科学研究工作,广泛深入地开展了民办高校办学规律、特点及一系列涉及民办高等教育改革发展的重大理论、实践问题的研究,在推动中国特色社会主义民办教育理论体系建设方面走在了全国民办高校的前列。

1996年,学校开风气之先,由董事长黄藤亲任所长,创建了国内首家民办教育研究机构——西安外事学院七方教育研究所,并提出以“汇南北之气,凝东西之髓,顺乾坤之理,立民校之魂”作为办所的指导思想,策划设计课题,投入数量可观的经费,面向海内外组织团队,扎扎实实地开展研究。目前研究所已有专职、兼职研究人员74名,先后承担国家、教育部及陕西省等各级各类课题50余项;出版“七方民办教育丛书”,包括《民办教育求索》、《民办教育引论》、《中国民办教育史》、《中国民办教育发展报告》、《中国民办教育政策分析》、《外国私立教育》、《学校教育基本功能研究》、《近代中国私立大学发展史》、《我国民办高校评估指标体系研究》、《美国营利性教育机构制度环境分析》、《中国民办普通高校的办学特色——亚非拉七国私立大学的经验借鉴》、《民办高校大学生学习风格研究》、《民办高校大学生心理健康教育》等13部;出版“七方人文教育丛书”,包括《鳞爪集》、《文学·美学》、《激情北方》3部以及专著《中国民办教育思考与实践》等,在国内外学术期刊发表论文数百篇。2007年,七方教育研究所被国家教育部、人事部授予“全国教育系统先进集体”称号;同年,被中国高等教育学会确定为“全国民办教育科学研究基地”;2008年,被陕西省教育厅批准为“陕西(高校)哲学社会科学重点研究基地”;2012年被陕西省高等教育学会确定为“民办高等教育科学研究基地”和“高水平民办大学建设研究工作站”;2005年、2008年、2014年先后三次荣获中国高等教育学会授予的“全国高校优秀高等教育研究机构”称号,已成为在国内享有盛誉的专业研究实体。

依托学院民办教育研究的雄厚实力,学院于2002年创办了国内最早的民办教育专业

学术期刊——《民办教育研究》(双月刊)杂志,并于此后不久,又创办了《西安外事学院学报》(双月刊),作为反映本院教学科研成果及海内外相关学科专业领域创新成果的平台。《民办教育研究》创办十余年来,坚持面向世界,广泛吸纳名家名作,立足学术前沿,积极探索研究民办高校改革、发展中的重大理论与实践问题,发表了一大批有较高水平的研究成果,已在民办教育改革与发展、民办教育政策与管理、中外私立(民办)大学史与比较教育等领域形成研究的重点和鲜明特色,为促进教学、科研,发现、培养人才,推动民办高校办学实践、学科建设和国际学术文化交流发挥了不可替代的重大作用。

《中国民办教育研究(2015)》是从已出版的70余期《民办教育研究》所刊发的1200多篇论文中选精拔萃而编就的。它既是对出版12年来的《民办教育研究》杂志的学术总结,也是对西安外事学院民办教育研究面貌从一个侧面的展示。其宗旨在于汇聚优秀研究论作,更好地服务教学科研,更扎实地推动未来我国民办高校办学实践和理论研究的繁荣发展。

《中国民办教育研究(2015)》共收入论文45篇,分理论探索、改革与发展、教育教学、制度与管理、教育史与比较教育等5大板块编排。其选文坚持以下原则:

一、理论联系实际。入选论文或为研究民办教育理论与实践问题,或为研究高等教育问题但与民办教育密切相关者。坚持学术为本,不收非学术文章。

二、论文质量第一。入选论文均应对所研究的问题有独创性见解,且论证充分,文字通畅,写作符合规范,篇幅一般不少于6000字。

三、均为《民办教育研究》发表。本辑所收论文均选自2002—2014年各期《民办教育研究》(内刊),文末未注发表年卷期次。

四、尊重原作风貌。所收论文一律不作内容修改,仅对部分论文摘要、关键词或注释与参考文献作了文字性修改或格式的统一处理。

《中国民办教育研究》自2015年起,拟每年编辑出版一辑,如有特殊需要也可一年两辑或两年一辑。

为保证本书质量,在初选稿确定后,西安外事学院七方教育研究所、《民办教育研究》编辑部特聘请陕西师范大学教育学院博士生导师刘新科教授,陕西师范大学教育学院博士生导师田建荣教授,西北政法大学高教研究所所长阎亚林教授,陕西省高等教育学会副会长梁克荫教授,《民办教育研究》、《西安外事学院学报》编辑部主任、陕西师范大学新闻与传播学院博士生导师张积玉教授等六位专家对所选文章进行了评审把关。

《中国民办教育研究》的编辑工作始终得到了西安外事学院党政领导的关心与重视,董事长黄藤、党委书记孙黎明、校长陈爱民,研究与发展部部长王日华、副部长赵巍,文学院院长(七方教育研究所原常务副所长)王冠及全国人大教科文卫委员会教育室原主任卢千奇等对编辑工作多次过问,给予了悉心指导。华东师范大学出版社领导和责任编辑为本集刊的出版付出了大量心血,给予了大力支持和热情帮助,在此谨表衷心的感谢。

西安外事学院七方教育研究所

《民办教育研究》编辑部

2015年3月12日

目 录

前言 / 001

理论探索

民办高校的发展需要理论研究支持 ◎ 潘懋元 / 3

对民办教育的考察、研究与建议 ◎ 任玉岭 / 6

私立教育能够使穷人受益吗? ◎ [英]James Tooley 著,肖 远 译 / 18

第三办学力量的希望与困境

——对中外合作办学的实践、理论及有关政策问题分析 ◎ 黄 藤,王 冠 / 29

民办高等教育与资本市场的联姻

——国际经验与我国的道路选择 ◎ 邬大光 / 43

中国大陆民办高校的分类与评估 ◎ 史秋衡,等 / 52

我国民办高等教育的发展与高等教育系统的分化整合

——民办高等教育发展的地域性、阶层性与趋同性研究 ◎ 郭建如 / 60

中国民办高等教育研究:回顾、比较与展望 ◎ 阎凤桥 / 72

中国民办高等教育发展角色演变的实证研究 ◎ 米 红 / 82

选择非公立学校的决定因素分析 ◎ [美]Philip Q. Yang, Nihan Kayaardi 著,李莉
红 译 / 92

论高水平应用型民办大学的创建 ◎ 夏季亭 / 104

改革与发展研究

中国民办高等教育未来发展战略思考 ◎ 黄 藤 / 113

中国民办教育发展动力分析 ◎ 王文源 / 121

关于民办高等教育发展的问题:资本市场、质量评估与就业现状 ◎ 潘懋元 / 136

制约民办教育发展的观念障碍 ◎ 杨东平 / 142

- 民办高等教育发展之困境与前瞻 ◎ 潘懋元 / 147
- 我国民办教育发展转型中的困境与对策思路 ◎ 黄 为 / 159
- 中国民办高等教育国际化发展战略的思考 ◎ 王佐书 / 166
- 中国民办高校国际化办学的探索与实践
——以西安外事学院为例 ◎ 王 冠 张 燕 / 173
- 私立高等教育的全球扩张以及相关政策
——对 2009 年世界高等教育大会报告文本的分析 ◎ 阎凤桥 / 182
- 转型时期我国民办高等教育发展路径的制度探索 ◎ 王慧英, 黄元维 / 192

教育教学研究

- 现代高等教育:绿色·科学·人文 ◎ 杨叔子 / 199
- 简论大学人文教育的问题 ◎ 张岂之 / 206
- 高等教育应坚持科学教育与人文教育整合并重 ◎ 赵世超 / 212
- 人文是科学创造的动力源和科学应用的方向盘 ◎ 王义道 / 219
- 通识课程设计与新学科的开发
——融合人文教育与科学教育的两条途径 ◎ 梁美仪 / 225
- 大学教师发展
——“教学学术”的维度 ◎ 王建华 / 232
- 凝炼“鱼化龙”精神 建设优秀校园文化
——西安外事学院校园文化建设案例分析 ◎ 王 冠 / 240
- 民办高校建设教学质量监控体系要重视制度创新
——以西安外事学院为例 ◎ 徐智德 / 252

制度与管理研究

- 田野札记:中国民办教育制度演进的逻辑 ◎ 阎光才 / 261
- 优化政策环境 促进民办教育合理转型 ◎ 王文源 / 270
- 民办高等教育资源的发展环境和配置机制 ◎ 梁克荫 / 280
- 对我国民办教育有关政策的经济学分析 ◎ 阎凤桥 / 285
- 民办高等学校经营剩余的实证分析 ◎ 柯佑祥 / 294
- 民办高校法人财产权虚置的成因与对策 ◎ 武毅英, 刘 莹 / 303
- 论民办学校的产权与控制权 ◎ 文东茅 / 309
- 从非营利组织特性分析我国民办学校的产权和治理结构 ◎ 阎凤桥 / 316
- 政府经费资助:公民办高等教育协调发展的必要条件 ◎ 黄 藤 / 324
- 社会捐赠:一座亟待开发的金矿

- 高等学校筹资的一条重要渠道 ◎ 蔡克勇 / 334
- 政府对非营利性民办大学的财政援助 ◎ 姜 华 / 342
- 营利性民办高校初探 ◎ 李维民 / 350
- 改造大学:大学校长不能放弃的责任 ◎ 睦依凡 / 359

教育史与比较教育研究

- 古代书院制度对中国民办高等教育文化建设的启示 ◎ 王洪斌,杜希娟 / 371
- 中国大陆民办高等教育基本情况与发展中的若干问题 ◎ 潘懋元 / 376
- 美国私立高等教育特征分析 ◎ 阎凤桥 / 381
- 大众化模式的日本私立高等教育 ◎ [美]Roger L. Geiger 著,柯佑祥 编译 / 390
- 变革与绩效
- 国外高等教育的质量保障 ◎ [美]Elaine El-Khawas 著,陈小红 编译 / 401
- 四国私立高等教育评估的比较及启示 ◎ 刘文华,史秋衡 / 409
- 自我发展 规范管理
- 国外高校“教师发展”的经验和启示 ◎ 谢安邦 / 418
- 台港澳私立高校调研报告
- 台港澳私立高校评估与质量保障观感 ◎ 史秋衡,刘文华 / 425
- 波兰、匈牙利和捷克三国私立高等教育财政政策述评 ◎ 何雪莲 / 434
- 法国私立教育财税扶持政策调研 ◎ 方友忠 / 442

理论探索

民办高校的发展需要理论研究支持

潘懋元

摘 要：20 多年来民办教育取得突飞猛进的发展，其中理论工作者为之做了大量的理论支持，从理论上明确了民办教育的合理存在、地位及今后政府应该大力地扶持促进。民办教育的发展在不同时期需要不同的理论支持，需要以理论来解决诸如民办教育定位等这样在发展实践中遇到的实际问题，并且在今后民办教育的发展过程中需要不断地给予理论指导。

关键词：理论研究；民办高校；民办教育

解放后民办教育在中国的出现和发展大概有 20 多年，第一所出现在上世纪 70 年代末，大量的民办高校出现在 80 年代。回顾 20 年来民办高校的发展变化，让人惊讶。一是数量猛增。目前，仅西安民办大学的大学生已达 13.7 万人，并且一些民办学校办得非常好，包括我们西安外事学院。现在无论到哪里去看学校，最漂亮的房子、设施都在民办学校。二是人们对民办高校的观念和认识也有了很大变化。出现这么大的变化，首先归功于民办高等学校的创办人、老师包括我们的学生，都做了很大的努力和贡献。同时，民办高校的发展变化，虽然每走一步都很艰难，但每走一步都有理论工作者在做理论支持。所以，民办高校的发展需要理论研究的支持。

一、不同时期需要不同的理论支持

在民办教育刚开始时，许多人存在疑问：社会主义国家可不可以存在民办教育。也就是说，对民办教育认识的根本问题没有解决，搞民办教育是拥护社会主义、反对社会主义，还是资本主义的回潮？

其实，在刚刚解放时就有私立学校，周总理还视察过私立学校，并对怎样办好私立学校制订了章程。以后私立学校又怎么没有了呢？不是因为社会主义的性质不能办，而是新中国成立后的经济基础没有解决。因为当时的大学都不收费，在 50 年代的民办教育章程中规定，私立学校教师的工资还是由国家发。总之，无论公办还是私立，都是国家出钱，所以在 1952、1953 年的院系大调整中都转为公办。故早期所要解决的理论问题是民办教育生存权的问题。当然后来在理论上解决了，定性是社会主义的。公办和民办都是社会主义的教育。

二、理论解决民办高校的定位问题

1998年以前,民办高等教育定位在社会主义高等教育的公办大学的补充,即处在补充的地位。1998年宪法得到修改,即“个体经济、私有经济作为公有经济的必要补充”改为“个体经济、私有经济都是社会主义经济的重要组成部分”。那么,理论工作者提出这个问题,既然个体经济、私有经济都是社会主义经济的重要组成部分,那么民办教育为什么就不能是社会主义高等教育的重要组成部分呢?通过理论工作者的不懈努力和在理论上的大量论证,后来政策文件上的提法都改变了,也就是说从理论上给民办教育争取到了和公办教育同等的地位。现在正在讨论《民办教育促进法》,如果正式公布以后,能够使民办教育大踏步发展。因为《促进法》明确了两个问题:首先明确了民办高等教育是社会主义高等教育的重要组成部分;二是明确了政府有责任积极支持。这里面还有一个重大的理论问题:中国要推行高等教育大众化。而教育大众化的推进,不能完全只靠公立学校,公立学校承受不起。现在接受高等教育的人数只有13.3%,如果提高到15%、20%甚至30%的时候,政府还能拿得出钱吗?所以积极推进教育大众化也还要靠民办教育。

中国高等教育大众化主要看两个支柱:民办高等教育和高等职业教育。这两个支柱都落到民办高等学校。《民办教育促进法》有个重大突破:规定民办教育投资者可以得到适当的回报。这是经过理论界无数次的探讨之后解决的一个问题,教育的公益性和办学者的合理回报不是一对不可相容、不可统一的矛盾。就是说,给办学者适当的回报并不影响高等教育的公益性。经过理论的充分论证,解决了合理回报等不以盈利为目的。我的目的是做公益事业不是为了赚钱,但我的投资是需要回报的。这一条非常重要,它实际关系到民办高校能不能发展的问题。

现在,教育已经成为新的经济增长点,教育投资成为很好的投资方向。因此,《民办教育促进法》出台后,我们可以预见民办高校将进入一个新的健康发展的阶段。健康发展的主要标志是什么?

一是政府的主要责任是促进,政府要创造一个宽松的环境让民办高校去竞争发展而不是用条条框框去限制它。政府是促进而不是防范,这个责任的明确非常重要。就是说,今后政府的政策要给民办和公办公平的待遇。这里所说的公平待遇不是买火车票之类的公平,而是社会地位的公平待遇和高考的公平待遇。为什么要提到高考的公平待遇呢?因为以前学生的录取总是公办为主,重点的,本科的,一般的,最后剩下的才是民办学校的,这是明显的不公平。诸如此类,只要明确政府对民办教育是促进的话,这些方面都要公平待遇。

其次,健康发展包括了社会的认可。社会现在对民办高校还是相当的不认可或不了解。可能西安对民办教育的认可很好,对民办教育没有歧视。在全国,有些地方对民办的看法还是不一样,包括一些用人单位也是如此。但这没办法强求,只有靠自己争气,办得好,慢慢让社会承认,不能靠喊,要脚踏实地地做。

再则,民办高等学校的健康发展也包括可以根据自己的条件和特点来发展,而不必要

受只能办专科层次的高等教育的限制。为什么民办只能办专科层次的高等职业教育？我认为大量的应该是针对人才市场的需要办有特色的高等职业技术教育，可以是专科，也可以是本科。实际上，中国高等教育就三个类型：研究型、职业技术型和专业型。职业技术型是针对职业技术需要的。其中，大量的属于专业型，包括工、农、医、师等。而在各式各样的高等职业技术教育中，民办高等学校应该根据自己的特点，根据人才市场的需要选择自己的道路。但我鼓励更多的民办高校走职业技术型，我不能说哪个学校一定要这样发展，也可以多种形式并存。这才是健康发展的过程。

最后，健康发展的目标就是规范化。现在我们所说的规范化大体上只规范了三种类型：一是颁发毕业证书；一是学历文凭考试；另一个是自学考试。而我所指的规范化是指管理的规范。以规范化避免一些学校以盈利为目的，迫切地追求利润而造成的不良影响。如果不规范的话，有些学校就打着“金字”招牌，影响到民办高校的整体发展。

三、民办教育发展仍需大量的理论研究

如果民办高校有了以上健康发展的过程，那么它可能进入一个新阶段。当然，民办教育在进入一个新阶段后不等于什么问题都明确了，还有许多问题需要理论上来解决，仅举两例：

第一，民办高等学校的产权问题仍没有解决，包括《民办教育促进法》都没有说清楚。为什么没有说清楚？因为理论上没有解决。而且现在民办高校的财产来源也多种多样，有私人的投入和捐资（不是投资），有社会的投入，有国有资产的转让，还有就是政府的某些补助，非常复杂。那么好了，这些财产的所有权、支配权、使用权、财产增值的收益权都归属谁所有，不明确。今后，如果我们的产权还不清晰，进入 WTO，要与国际接轨，要参与国际竞争，都是一个非常棘手的问题。同时，还有一个问题要解决。比如说，国外和你联合办学，他可以占 51% 的股权，进行控权，那么他就可以操纵财权和产权，而我们的产权是不是就是教育主权？这就要求教育主权和教育产权一定要分清楚，但现在在理论上还说不清白。教育主权是不容侵犯的，产权是随着经济发展变化而变化的，如果二者不分清楚，以后在政策制定方面、在资金合作方面都会出现问题。

第二，质量是民办高等教育的生命线，质量不好，社会就很难认可。同时，目前政府对民办学校的录取不公正待遇使民办学校处在生源不足的不利地位，因此要在生源比较困难的条件下，能够保障民办高等教育的质量不低于公办，甚至能够和公办竞争，这里面还需要理论工作者很好地研究。这些也都要从理论上说清楚。

作者：潘懋元，厦门大学教育研究院名誉院长，高等教育发展研究中心名誉主任、教授、博士生导师。

对民办教育的考察、研究与建议

任玉岭

摘要：中外古今教育发展的历史表明，民办学校对人类社会的发展与进步功不可没。国外大学的60%是民办私立的，中国民办教育起始于春秋战国时期，至民国时期的1925年全国已批准设立的私立大学共有27所，而小学层次的民办私塾和公办小学的数量各占一半。改革开放后，我国民办教育快速发展，走上了规范化、规模化的轨道。我国民办教育事业之所以大发展，一是社会需求巨大，促进了民办教育的发展；二是欠发达地区缺少高中、大学的现状推动民办学校的兴起；三是先富阶层和农民工的特殊需要，为民办教育发展创造了商机。民办学校类型多种多样，各自千差万别，需要管理和规范。当前民办教育存在缺乏配套政策、经费不足、政府支持欠缺、与公办学校争夺市场、缺少办学自主权、办学条件差、师资队伍不稳等种种困难。发展民办教育，一要提高认识，毫不动摇地把民办教育搞上去；二要认清主要服务对象，给其以更多的关注；三要搞好教育经费的透明分配，促进对民办教育经费的支持；四要坚决反对公办学校办民办学校；五要给民办学校松绑；六要对以赚钱为目的的民办学校进行限制和规范。

关键词：民办教育；民办学校历史；教育发展；教育改革

2009年，本人受命参加了教育改革与发展的调研，除了查阅史料之外，先后走访了河南、广东、陕西、河北、贵州、新疆、吉林、天津、云南、北京等地的教育部门和学校，并于年底赴日本、韩国进行了职业教育的考察。民办教育虽然不是考察重点，但也听到和见到一些情况和问题，从中得到一些启发。

一、民办学校对人类社会的发展与进步功不可没

（一）国外大学的60%是民办私立的

我们知道，世界上很多有名的大学都是属于民办的，世界上更有很多的名人、政要是从民办学校走出的。

美国的哈佛大学、斯坦福大学、哥伦比亚大学、普林斯顿大学、耶鲁大学、麻省理工学院这些名牌大学都是私立的。英国的剑桥大学、牛津大学，日本的早稻田大学、庆应义塾大学等也都是民办的。

以牛津大学为例，它有40所学院，每个学院都是一个独立法人，拥有土地、产业和基

金,学院由董事会领导,董事会通过选举产生。学校当局主持考试、颁发学位,向中央图书馆、实验室、博物馆提供资金,并组织研究生进修和研究。这个大学的学习一年分三个学期。

牛津大学的收费因人而异,对英国和欧共体学生收 1 025—2 675 英镑/年,海外学生收 6 684—8 910 英镑/年,医学专业收 16 337 英镑/年,MBA 专业收 16 000 英镑/年,中国学生一年的学费为 25 万人民币。

这个学校很重视以人为本。入校后,每个学生给一串钥匙,可以打开学校边门,夜晚自由出入,可以自行打开图书馆、实验室,随时进入。学生借书,只需填张卡片,考试不需要监考。作弊一旦被举报,便会自觉地离开学校,自行走人。

牛津大学培养了许多政治界和经济界的巨人,出过 16 位诺贝尔奖获得者、23 位英国首相和其他国家的领袖,还培养有众多的科学家、政治家、艺术家。如大家知道的撒切尔夫人、克林顿总统,都是牛津大学毕业的。

上个月,我在日本考察时,看到一个民办的大原职业学院,总部在东京,全国有 72 个分校。他们是由两个人出资 4 亿日元,于 1986 年创建的,现在这个学校的资产已经达到 800 亿日元以上,学校的在校生达到 15 000 人。这个学校设有各种各样的专业,除了各种技术专业外,还有法律专业、会计专业、经营专业、信息专业、护理专业、急救专业、航空服务专业、警察专业、公务员专业等。

这样的民办学校,在日本不纳税,但也不盈利,纯属公益性质。学校的收入来源于学生的学费,所有盈利,全部用于学校的发展和实习设备的改进上。例如,走进他们的就业情报室,就可以方便地了解到社会上对人才的需求情况及企事业单位可能给的报酬,学生可依据自己的专业和兴趣进行挑选,很容易同用人单位沟通和对接。这样的民办学校,设立分校、开设专业,不需要申报国家审批。学校的管理由董事会裁决,员工的工资由董事长亲定。学生质量较高,得到社会欢迎。

从世界范围看,近 30 年来许多国家私立学校都取得了大发展,私立学校构成了教育体系的重要组成部分。世界各国都出现了多种形式和多种渠道的筹资办学。近年来英国出现的城市学院,由地方企业出资、政府协办、两三年时间就创办 20 多所,遍布英国各地。据联合国统计,在私立学院学习的人数占总在学人数的比例是:菲律宾为 86%,韩国为 75%,孟加拉、巴西、哥伦比亚、印度尼西亚和印度约占 60%。美国 1940 年有 1 708 所大学,到 1990 年增到 3 545 所,其中公办的增加 44%,为 751 所,私立的增加 1 086 所,占总数的 60%。2004 年美国高校 6 412 所,私立高校 4 365 所,占 68.1%,具有学位授权的高校 4 236 所,私立学校 2 516 所,占 59.4%,因此说,私立高校在美国三分天下有其二。

(二) 我国民办学校的历史十分久远

我国的民办学校起始于春秋战国时期的郑国和鲁国,而对后来社会产生重大影响的是鲁国孔子的私学。当时还有与孔子竞争生源的少正卯的私学。春秋末期,私学更加兴旺,儒家、墨家、道家、法家、兵家诸多私学蜂拥而起。后来的孟子、荀子都培养了大量人才,如李斯、韩非子等一流的政治家,都是荀子的学生。

秦汉时,因秦始皇焚书坑儒,私学被禁。但仍有一批儒生隐匿民间从事民办教育活动。南北朝时期,私学又重新崛起。隋唐时期,私学更加兴盛。唐代人才辈出,群星灿烂,都是私学发展的结果。

宋朝直至清朝,私学和启蒙教育获得充分发展。如朱熹从师从教,成为私学的杰出代表。元明清时期,私学更加活跃、兴旺不衰。这个时期,私学的教学内容,除儒家经典外,六经、百氏、兵刑、律历、算术、异教、外书等都成了私学的教学内容。

中国民间书院,是私立教育的重要组成。自唐代出现书院之后,书籍开始大量流通于社会,书院也成了藏书、校书、修书、著书、读书的活动场所。中国最早的民间书院是出现于陕西蓝田的瀛洲书院和山东临朐的李公书院。

书院起初多为士大夫私人读书的场所,以后担起了向社会传播知识的责任,实现了书院服务对象由个人向公众的过渡,这是书院发展史的一个重要里程碑。唐代有民间书院 53 所,占书院总数的 84.13%。到了两宋时期,书院受到高度重视,总数达到 720 所,分布于 19 个省区,民办的占 62.72%。当时民办书院最多的地方是江西,有 224 所,浙江有 156 所,是书院最发达的省份。另外比较多的省份还有湖南 70 所、福建 85 所,此时的江南取代了中原,成了中国的教育与学术中心。

民间书院主要职能是研究、讲学、藏书、刻书、祭祀、学田,这是书院发展、延伸的结果。一般书院的建筑布局 and 结构也与其承担功能相衔接,形成了讲堂斋舍、书楼文库、祠堂庙宇、食库厨房等区。相当于今天大学里的教学区、科研区、图书馆区、运动区、生活区等。可见由宋代起,中国的大学建设已具雏形。

元代,虽然是一个少数民族统领的中央政权,但仍十分注重书院的发展,中统二年(1246 年)忽必烈曾下诏“凡有书院,均不得令诸人骚扰”,对书院的设施给予保护。元代书院总数为 406 所,元代书院中,民办的占 82.3%。元代申报书院需经县、州、府、路、行省、宣慰史、吏部、礼部、集贤院、国子监各级职能部门核准、审批。当时建立书院十分不易,对书院的管理十分严格。

明代是书院繁荣与辉煌的时期。明朝 277 年中,有书院 1 962 所,分布于 19 个省,其中江西 270 所,广东 207 所,陕西 48 所。黄河流域书院总量下降,珠江流域书院增多。这时民办书院降到了 42.55%,官办书院首次超过了民办书院。

清代,书院进入了前所未有的繁荣期,当时共有书院 4 365 所。民办书院广布于农村,承担着普及文化知识的基础教育任务。书院最多的省是广东,共有 531 所、江西 392 所、四川 352 所、福建 351 所,清代民办书院所占比重与明代相近,为 42.7%。20 世纪 20 年代初,毛泽东提出的《湖南自修大学宣言》总结了书院的三大特点:一是师生的感情甚笃;二是没有教授管理,但为精神往来,自由研究;三是课程简而研讨周,可以优游暇豫,玩索有得。

清代,还出现了一批教会书院(97 所),它是中西文化对接与交流的产物。这些书院重视吸收清贫之家的子女入学,教学内容中西并重,并引入了外语。光绪二十七年(1901 年),全国书院被诏令在短期内改为大学、中学、小学三级学堂,致使很多书院在改制中获

得了永生。光绪二十三年陕西崇实书院(泾阳县内)建成后,书院分政事、工艺两部分,其课程含英文、算术、制造,书院内增添了制造区,为学生提供机械制造的实习场所。光绪二十四年,已成功地仿造出日本的人工轧花机器,首开了中国1300个书院制造机器之先河,标志着经过改革的书院可以接纳近代科学技术与知识,托立于新的教育体制之中。此后,光绪二十八年崇实书院与宏道书院合并,改名为高等工业学堂。由此,实行了一千年的书院教育体制,自1901年退出了历史舞台,4年后科举制度被废止,新式学堂开始一统天下,这是中国教育史上的重大变革,也是一块重要的里程碑。

二、近现代民办教育在中国的兴起和发展

(一) 中国近代的私立学校

1912年中华民国建立之初,北洋政府教育部便公布了《大学令》,即准许设立私立大学。在公立、私立专门学校规程中规定,公立、私立的专门学校均一体对待,并提出“为私人办学便利起见,应尽量予以变通”。宽松的政策加上民族资本的发展,为私人办学校提供了资本与条件,于是民办大学急剧增加。1925年,全国共批准私立大学27所,另外未获批准擅自举办的也还有很多。在小学层次民办私塾和公办小学当时各占一半。

就私立大学的学科设置看,当初以文学、法学为主,理科很少。以后张伯苓创办的南开大学、陈嘉庚创办的厦门大学,张謇创办的南通大学等,都起点较高,并重视了理工科的设立。南开由中学到大学,可谓是中国最著名的私立学校。南开的迅猛崛起,是20世纪民办高等教育领域的一大奇迹。南开的私立,不仅是办学资金要自筹,而且在文化精神上“自定”,在办学方针上“自主”。南开因办学有方,赢得了快速发展,并成为一代名校。抗日战争期间,南开大学与清华、北大合署,在云南三校合办西南联大,为中国培养了众多的社会精英,包括李政道、杨振宁、陈省身均由西南联大走出。

1928年至1937年的十年间,中国战争较少,私立学校迎来了稳步发展。1934年后,国家开始给私立大学补助经费,又对大学发展起到了进一步的推动作用。当时的私立大学以农、工、商、医、理为主要培养目标。与此同时,私立小学、私立中学也都得到了较好发展,政府也出台了《私立中等学校及小学校立案条例》,对支持和规范私立学校起了重要作用。

“七七事变”之后战火纷飞的年代,中国一些私立学校遭到轰炸、被毁,但同时又有一些新的私立学校创立诞生。对敌占区学校内迁的,政府给予了一定补助。1945年日本帝国主义投降后,一些大学又迁回原地。至1947年,全国共有大学55所,其中私立大学24所,民办小学私塾2万所。抗战胜利后,民办学校又有了新的发展,如宋子文在海南创办了海南大学,杜聿明在东北创办了中正大学,梁漱溟创办了勉仁文学院等。

1949年10月,中华人民共和国成立,由于经济体制的变化,私人捐助办学已完全没有可能。1951年进行大学院校调整时,所有私立大学都并入了高校,有的则变格为国立学校。农村的私塾小学和各级的私立中等学校,也自然都收归国有,办成了公立中学或小学。至此民办学校顷刻间销声匿迹了。