

体育教育新论

童昭岗 刘 擎 刘 颐



东南大学出版社

体育教育新论

童昭岗 刘 擎 刘 颐



东南大学出版社

内 容 提 要

本书结合系统科学原理与教育哲学理论,分析了大教育观、大体育观的特点;论述了体育教育的普遍规律及体育教育理论的科学基础;提出了教育模式的综合互补性,以及体育教学认识论的特点。以此为基础着重从微观上对体育教育的整体论、体育教育的思维论以及体育教学的辩证法进行了具体的阐述。

本书可供体育教育理论研究工作者和体育院系师生参考。

责任编辑:黄英萍

责任校对:冉榴红

责任印制:王小宁

体育教育新论

童昭岗 刘 擎 刘 颐

※

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼2号 邮编 210096)

江苏省新华书店经销 如东县印刷厂印刷

※

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 9.375 字数 250 千字

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

印数:1-2000 册

ISBN 7-81050-429-0/G·42

定价:16.50 元

(凡因印装质量问题,可直接向承印厂调换)

目 录

1 引论

1.1 大教育观和大体育观的特点	(1)
1.1.1 大教育观的特点	(2)
1.1.2 大体育观的特点	(6)
1.2 体育教育的普遍规律	(12)
1.2.1 教育原理——适应与转化	(13)
1.2.2 教育目的——发展与创造	(16)
1.2.3 教育手段——系统与控制	(18)
1.3 现代体育教育理论的科学基础	(22)
1.3.1 中国传统教育理论	(22)
1.3.2 陶行知教育理论	(28)
1.4 教育模式的综合互补性	(30)
1.5 体育教学过程与教学认识论的特点	(35)
1.5.1 体育教学的特点、任务、作用	(35)
1.5.2 体育教学是教育和教学艺术的表现过程	(36)
1.5.3 体育教学认识论的依据	(43)

2 体育教育整体论

2.1 微观教育系统——个体	(52)
2.1.1 知识、能力、人格三要素的统一	(53)

2.1.2	知识、能力、人格与健康要素的统一	(55)
2.1.3	知识、能力、人格、健康与环境要素的统一 ...	(60)
2.2	体育整体教育的主要内容	(72)
2.2.1	体育教育对象的整体性	(72)
2.2.2	体育教育功能的整体性	(76)
2.2.3	体育教育目标的整体性	(90)
2.2.4	体育教育内容的整体性	(93)
2.2.5	体育教育过程的整体性	(95)
2.3	知识、能力、人格的转化机制	(95)
2.3.1	教学做合一	(96)
2.3.2	真善美统一	(98)
2.3.3	德才识统一	(102)
2.4	教学五大要素的统一	(105)
2.4.1	科学方法论的范畴结构	(105)
2.4.2	教育科学方法论的范畴结构	(109)
2.4.3	事实、概念、问题、方法、要求的统一	(112)
2.5	体育与德育、智育、美育、劳动技术教育的统一	(114)
2.5.1	德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的统一	(115)
2.5.2	体育与德育、智育、美育、劳动技术教育的关系	(116)

3 体育教育思维论

3.1	思维与智力	(129)
3.1.1	思维是智力的核心	(130)
3.1.2	思维与信息	(136)
3.1.3	思维的分类与问题意识的培养	(142)
3.2	思维与认知心理学	(149)

3.2.1	感知与认知	(149)
3.2.2	感受性的变化规律与感知水平的定量规律	(154)
3.2.3	认知水平定量规律——组块与产生式系统	(161)
3.3	创造性思维	(163)
3.3.1	创造性思维的原理之一	(165)
3.3.2	创造性思维的原理之二	(167)
3.3.3	创造性思维的原理之三	(170)

4 体育教学辩证法

4.1	体育教学原理	(177)
4.1.1	适应与转化	(178)
4.1.2	个性与社会	(191)
4.2	适应与转化的科学原理	(192)
4.2.1	反馈原理	(194)
4.2.2	有序原理	(202)
4.2.3	整体原理	(204)
4.3	适应与转化的美学原理	(207)
4.3.1	情感转移原理	(209)
4.3.2	和谐奇异原理	(212)
4.3.3	多样统一原理	(216)
4.4	适应与转化的技术原理	(218)
4.4.1	需要可行原理	(219)
4.4.2	经济有效原理	(220)
4.4.3	简单可靠原理	(223)
4.5	适应与转化的经济原理	(225)
4.5.1	供需制约原理	(225)
4.5.2	价值变化原理	(228)
4.5.3	最大效用原理	(234)

4.6 体育教学的基本原则	(239)
4.6.1 明确意义,增强兴趣.....	(247)
4.6.2 逐步深化,周期跃迁.....	(252)
4.6.3 掌握结构,培养能力.....	(258)
4.7 体育教学范畴	(267)
4.7.1 体育教学过程的整体范畴	(267)
4.7.2 体育教学过程的分析范畴	(275)
4.7.3 体育教学过程的综合范畴	(283)
主要参考文献.....	(292)

1 引 论

1.1 大教育观和大体育观的特点

《中国大百科全书·教育》给“教育”的定义是：“教育是培养人的一种社会现象，是传递生产经验和社会生活经验的必要手段。它随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。教育同社会发展有着本质的联系，并受教育对象身心发展规律的制约。它以越来越复杂的形式适应着社会发展的需要，为一定社会的政治和经济服务。”

《中国大百科全书·体育》给“体育”的定义是：“体育是随着人类社会的发展而产生和发展的。原始人类在为生存而同自然界进行的斗争中，发展了走、跑、跳、投掷、攀登、游泳以及其他各种技能。这些原始人类的生产和生活技能与现代人的体育活动，都是身体的活动，其区别在于前者主要用于谋生，后者主要用于锻炼身体。体育作为一个专门的科学领域，是在人类社会长期的实践中，随着社会生活和生产的不断发展而逐步建立和发展起来的，它受一定的社会政治、经济的影响与制约，也为一定的社会政治、经济服务。”

严格说来，要给一个概念以准确而又简明的定义，是一件相当困难的事。上面所引用的《中国大百科全书》关于“教育”和“体育”的“定义”，还只是一种“定性叙述”。如果说“定义”，那么就要求

更简明些。不过,从上面的描述中,我们可以概括地这样说:“教育和体育都是培养人的社会活动。”

1.1.1 大教育观的特点

教育是个大系统。大生产意味着它是一个规模大、效率高、产品多的社会化的大系统;大经济意味着它是一个层次多、网络广、效益高的有机大系统;大科学意味着它是一个规模大、学科多、协作性强的能解决重大而复杂的问题的大系统。根据系统科学的观点,大教育也应是一个多样的、开放的、综合的大系统。大教育观的特点可以表述为:时间长、空间广、效率高、质量好、内容多。

(1)时间长,强调实行终身教育的观点。即对一个人的整个一生都要不断进行教育。由于人们对教育的性质、功能、规律的认识日益深入,人们的现代意识不断增强,终身教育对全面提高劳动者素质的重要性已逐渐为人们所认识,受教育者的终身性已成为现代教育的基本特征之一。在我国改革开放的大环境中,在社会主义市场经济下,学校教育所培养出来的人的整体素质如何适应新的形势要求,极为重要的一条就是要保持学习的连续性,使人们具有较强的主动学习、选择、获取、吸收新知识的意识和能力。那种“一次性”的学校教育,把人生分成学习和工作两个截然分开的阶段,已经不适应现代生产、科学进步和社会发展的要求。当今时代,对劳动者知识和技能素质的要求愈来愈高,需要掌握的信息和知识愈来愈多,而使人们掌握知识和信息的唯一途径就是学习、学习、再学习,“活到老,学到老”。终身教育包括学前教育、学校教育、成人教育。现代教育科学表明,学前教育非常重要。早期发现、早期培养,有利于开发智力。成人教育包括继续教育、职工教育、老年教育等。继续教育主要指对从学校毕业的在职人员进行的更新知识和技能的教育,以适应现代社会发展的需要。职工教育的主要目的在于提高职工素质,有效提高工作效率。老年教育主要指对已退休的职工进行教育,让每一个人一生都能得到提高

和发展,为人类作出更多贡献。

(2)空间广,强调发展各类教育的观点。教育应是一个多样的、开放的、综合的大系统。过去,教育主要指学校教育(包括小学教育、中学教育和大学教育),这是一种小教育观。按照终身教育的观点,学校教育只是终身教育的一环。作为学校教育的重要补充,还有家庭教育、社会教育、自我教育等多种形式的教育。其中社会教育是教育大系统中的重要部分。广播、电视、电影、戏剧、报刊、图书、讲座、函授、刊授等,都是社会教育的组成部分。此外,每个工厂、农村、企事业单位,都应该有一个附属的教育系统。按照大教育观,人在一生中,应是从一个教育系统转到另一个教育系统。从学校到工作单位,从家庭到社会,都不断受到教育。任何一个部门都应是一个教育体系,这是系统科学的思想对教育的重要启示。

(3)效率高,强调实行智能教育的观点。传统的小教育观强调传授知识,把学生视为贮存知识的“仓库”,把学习等同于记忆,这种教育的效率低。大教育观非常强调智能教育,如果仅仅强调知识教育,不着重培养学生获取知识、探索知识、应用知识的能力,这样的教育就不能适应人类的知识量激增的现状,就难以培养有所发现、有所创造的人才。爱因斯坦指出:“发展独立思考和独立判断的一般能力,应当始终放在首位,而不应当把获得专业知识放在首位。”能力是多方面的,有自学能力、思维能力、组织能力、表达能力、研究能力。在各门具体学科中,培养能力的重点有所不同,学语言,要重视培养听、说、读、写的能力;学数学,要重视培养运算和推理的能力;学物理,要重视培养实践和抽象的能力;学体育,要重视培养听、看、想、练的能力……各种能力的总和就形成学生分析问题和解决问题的能力。知识教育与智能教育是密切相关的,不能离开知识去空谈智能,也不能只注意知识忽视智能培养。知识可以转化为能力,然而,能力却可以转化为获取更多的知识。现代

教育,重视智能教育,这是一个大的趋势。智能教育强调在传授知识的同时,着重发展智能,目的在于培养有创造性的人才。

(4)质量好,强调实行未来教育的观点。能培养出适应社会未来发展需要、适应科学技术未来发展需要的教育,是质量好的教育。未来教育通常向学生提供未来的图景,了解和掌握对付急剧变化的形势的知识和能力,了解社会发展进步的前景和科学技术发展的趋势。未来教育的目的,在于为社会培养具有远见卓识的能规划、能计划、能组织、能管理、能决策的有战略眼光和战术能力的人才;在于使学生了解各学科、各行业的前进目标和需要解决的问题,丰富想象力,提高创造力。未来课程的设置是未来教育的重要标志。未来课程的特点是帮助学生选择各种方案,掌握预测技术,了解如何控制,以便实现目标。

自1943年奥·弗莱希姆首创“未来学”一词之后,未来学研究就逐渐涉及教育。对未来教育的研究,从空间上看,有宏观、中观、微观的未来教育研究。宏观研究,主要是根据对社会的政治、经济、文化、科技等的发展趋势的研究去预测教育的未来发展。中观研究,主要是根据社会各部门对人才需求的数量、质量去制定教育发展的规划,是以人才群体的研究为主。微观研究,主要是根据对未来需要的研究去探讨人才个体的培养方式,研究如何充分使个性得到发展,从而使社会得到发展。未来教育模式、未来教育课程是未来教育的重要研究内容。未来教育的研究方法,大多要用系统科学的方法,以大量统计数据为基础,以电脑为运算工具。主要方法有趋势外推法、专家咨询法、民意调查法、层次分析法和情景描述法。

(5)内容多,强调发展博才教育的观点。博才教育,广义地理解为培养社会发展需要的各种类型的广博人才;狭义地理解为使受教育者成为一专多能、博学多才的教育。现代科学技术的一个显著趋势是向整体化、综合化方向发展。众多的边缘科学相继出

现,纵横交叉领域成果累累。仅仅依靠专才教育已不能适应科学技术发展的这种趋势。博才教育强调建立合理的知识结构,通过广泛的自然科学、社会科学和专业教育,培养学生的创造力和综合思维能力。专才是需要的,有用的;但博才更可贵,更容易出成果。大教育观认为,需要的是专才教育基础上的博才教育和博才教育基础上的专才教育。

教育应是一个多样的、开放的、综合的大系统,它不仅仅指学校教育。诚然,学校教育是多样化的教育中的极其重要的部分。在教育大系统中,从学校系统看,包括学前教育、小学教育、中学教育、中等职业技术教育、高等教育(包括研究生教育)。从教学对象看,有职工教育、农民教育、部队教育、妇女教育、老人教育、残疾人教育等。从时间上看,有全日制、全脱产的教育,半日制、半脱产的教育,以及业余教育。从方式上看,除学校的班级授课外,还有函授、刊授、电视、广播、自修、进修、讲习、研讨等多种教育形式。作为学校教育的补充,还有家庭教育、社会教育、自我教育。现在应着重抓好的有师范教育、干部教育、思想教育。具有现代特征的教育有终身教育、继续教育、智能教育、未来教育、博才教育。

人才,事实上是以“博才取胜”。于是对于培养合格人才、专门人才、杰出人才就提出了一个重要途径:博→专→博。系统科学的整体原理启示我们,博才的整体功能更大,更有创造性。系统科学的整体方法是整体→部分→整体,这为博才教育提供了科学根据。蔡元培先生早就提倡“文理通科”、“工学并进”、“兼容并包”,这是发展教育的需要,也是培养博才的需要。博才教育是由现代科学技术的特点所决定的。文科、理科、医科、农科、艺术、体育等,当然应各有所侧重,但是重要的是注意多方面的结合。中学、大学的必修课和选修课应当有一个合理的比例。前美国教育部长威廉·贝内特设想中学至少应将25%的课时用作选修课和其它研究。这是为了培养博才所需要的。各专业、各学科之间的相互渗透,有利

于培养有创造性的博才。

1.1.2 大体育观的特点

体育与德育、智育、美育、劳动技术教育相配合,成为整个教育的组成部分。根据系统科学的观点,大教育是一个多样的、开放的、综合的大系统,而作为整个教育的组成部分的体育也应是大体育,它也是一个多样的、开放的、综合的大系统。大体育观的特点是时间长、空间广、效率高、质量好、内容多。

(1)时间长,强调实行终身体育的观点。即对一个人的整个一生都要不断进行体育锻炼和接受体育教育。终身体育是以社会、教育和体育的发展为基础的,它脱胎于现代教育中的终身教育思潮,是终身教育的有机组成部分。80年代,世界许多国家在实施新的课程标准里都提到:“增进健康,提高体力,增强体质,培养终身从事体育锻炼的态度和能力。”这就是说,许多国家把科学、现代化建设作为目标,而人们的身体功能是实现这个目标的必要手段之一。手段的功能状态如果不能适应目的的要求,那就一定要变革手段的结构和功能,直到与目的要求相适应,这也就是终身体育的实质。在我国改革开放的大环境中,在社会主义市场经济条件下,学校体育所培养出来的人的体质状况、健康程度如何去适应新的形势的要求,极为重要的一条就是要保持体育锻炼和接受体育教育的连续性。人体作为自然生命体,有其生命活动的自然需要,即物质、生理、肉体的需要。而人体作为社会的存在体,又有精神的、心理的、文化的需要,通过思维活动转化成有目的、有理想、有目标的动机体系,这是支配人体运动的内驱动力。人体又是创造性的实践活动体。人在长期劳动实践过程中,形成了一套内在工具运动体系。正如马克思所说:“使他身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来。”人体自我需要的性质决定人体自我工具的功能,而人体自我工具功能的发展又反作用于自我需要,从而支配着人体的结构和功能的发展。因此,一个人要达到和保持在各个

时期中的最佳体质状况和健康程度,就是要实现人体自我需要和自我工具体系功能的协调和统一,就需要从身心两方面及其统一的要求,去进行锻炼和实践活动。

提倡终身体育,目的在于促成和保证人体自我工具体系的结构和功能的优化。工具的本性在于使用,工具的生命在于充当实践主体与客体的中介,工具只有在充当活动的中介时才有自己的生命。机器的生命在于有效运转,人体自我工具系统的本性也在于运作,只有在运作中才能实现自我的价值。生命在于运动,正是反映了人体的本性。人体自我工具体系具有很高的可塑性,可以按照自我需要的性质,转化为各种各样的技术性能。而人体自我工具体系的变革、优化或转换,只能在自己的运作过程中才能实现。同时,人在改造客观对象的实践中,客观对象反馈或反作用于人体自我工具体系,引起应答性的变化,从而变革人体自我工具体系的结构与功能。因此,人体的健康、体质的增强,最重要的就是永久性地参与体育锻炼的实践活动,进行有指导的人体运动。

终身体育包括幼儿体育、学校体育、职工体育、农民体育、妇女体育、老年人体育、残疾人体育。现代体育科学表明,学前的幼儿体育,要求根据幼儿生长发育规律,全面地锻炼幼儿的身体,促进身体的正常生长发育,增强体质,提高幼儿机体对自然环境的适应能力,培养幼儿身体的正确姿势,发展身体的基本动作和灵敏、协调的身体素质;引导幼儿爱好体育活动。在青少年期间,要求人体自我工具体系具备全方位发展趋势,以适应担任任何一种社会角色的需要。而在参加社会工作,进入社会分工系列,要求突出地发展适应自我职业和角色要求的某项人体自我工具功能。进入老年时期,要求发展同娱乐、抗衰老、增进健康、延年益寿相适应的人体自我工具功能。

(2)空间广,强调实施全民健身的观点。体育同教育一样,也应是一个多样的、开放的、综合的大系统。在过去,体育主要指学

校体育,这是小体育观。按照终身体育的观点,学校体育只是终身体育的一环。作为学校体育的主要补充,还有家庭体育、社会体育、余暇体育等各种形式的体育。1995年6月国务院颁布的《全民健身计划纲要》,是一个由国家指导、社会支持、动员全民积极参与的体育健身计划。其宗旨是组织和动员全民积极投入各种形式的体育锻炼,增强体质,提高国民素质,促进国民的体育观念转变和体育意识的加强。现在,体育的空间范围,已由学校扩展到社会,甚至扩展到家庭。随着我国进入社会主义现代化建设的新时期,体育伴随着广大人民群众物质文化生活水平的逐步提高,以及社会对体育的需要而发展,人们愈来愈重视运用体育手段丰富生活,改变社会风气,发展人体自我工具功能。

(3)效率高,强调知识、技能教育与智能教育结合的教育观点。传统的小体育观强调传授知识、技能,把学生视为贮存知识的“仓库”,视为“木偶人”、“机器人”,把学习等同于记忆,等同于模仿,这种体育教育的效率低。大体育观非常强调知识、技能教育与智能教育的结合。如果仅仅强调知识、技能教育,不着重培养学生获取知识、掌握技能、探索知识、应用知识、技能的能力,这样的教育就不能适应体育科学的高度综合又高度分化的发展趋势。在体育教育中,要注意培养听、看、想、练的能力。多种能力的综合反映,是学生认识客观事物,形成学生分析问题和解决问题的能力。强调知识、技能教育与智能教育的结合,就必须根据“知、情、意、行”的心理活动规律,不仅要教其知,授其理,而且还要导之以思、导之以法,有目的、有计划地强化“想”的诱因。启发学生在学习中心动脑、动身,以求得之;只有在这种“想”的推动下进行的“练”,才能保证“练”的质量。在知识、技能的传授中要有目的、有计划地扩大学生的视野,将现代科学的理论、成果和相关学科的知识应用于教育教学,既丰富学生科学文化知识,又使学生的体育学习更体现出现代感和风格。知识教育与智能教育是密切相关的。不能离开知

识、技能去空谈智能;也不能只注意知识和技能的传授而忽视智能的培养。只有在传授知识、技能的同时,注意智能的发展,才能充分发挥学生自己的主观能动性,积极思考,切身体会,才能使学生在科学、合理地进行体育锻炼,收到增强体质良好效果。强调知识、技能教育与智能教育结合的体育观,目的是使学生的智能和体质同步发展。

(4)质量好,强调实行未来体育的观点。未来的社会将是一个全方位发展与竞争的社会,是一个科学高速发展的社会。未来社会的发展,所需要的人才也将是能主动适应社会,全面发展的复合型人才。随着社会的发展,体育的功能与作用正在不断地发展与完善,它不仅具有健身育心的功能,而且还有教育的功能、消遣娱乐功能、竞技功能,从而在学校的整个教育过程中对培养学生良好的心理素质、较强的适应自然环境和社会环境能力,培养其群体意识,掌握基本知识、技能及科学的锻炼方法,养成终身参加体育锻炼的习惯方面起着愈来愈重要的不可替代的作用。

我国对未来建设者的要求同样是多方位、多层次的。他们应具有丰富的科学文化知识、健康的身体和心理,较强的应变能力和适应自然的能力,具有创造性和竞争性,善于利用闲暇,具有交际能力等。而体育,由于它的社会属性,决定了它在人类的成长过程中,特别是在克服社会发展对人的不利影响方面将起着重要的作用。

我国的学校教育要为未来社会培养全面发展的合格人才,正如很多教育家所指出的:21世纪最成功的劳动者将是全面发展的人,是对新思想和新机遇最开放的人。这就必须认识体育的功能与作用,在提高体育意识的前提下,结合我国的全民健身计划,对未来体育教育的模式,对未来体育教学课程设置进行研究并改革,以有利于系统地对对学生进行体育意识及自我锻炼能力的培养,使学校体育真正成为学校教育的有机组成部分,为社会服务,为21

世纪培养全面发展的合格人才服务。因此,可以这样认为:凡是能够培养出适应社会未来发展需要、适应科学技术发展需要的合格人才的体育教育,才是质量好的教育。

(5)内容多,强调注重全面体育教育的观点。全面体育教育,首先要改变单纯的“生物观”,树立“育人观”。体育教育的任务不能局限于传授知识、技能,而应该有意识、有目的通过知识、技能的传授来发展学生的智能和体能,使学生身心得到全面发展。马克思主义者明确提出德育、智育、体育全面发展的教育思想。马克思说:“我们把教育理解为以下三种东西:第一,智育。第二,体育,即体操学校和军事体操所传授的东西。第三,技术教育。这种教育要使儿童或少年了解一切生产过程的基本原理,同时使他们获得运用一切最简单的生产工具的技能。”在《资本论》中,马克思进一步指出:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,这不仅是提高社会生产力的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”面向 21 世纪的体育教育,应注重全面体育教育。体育教育要“淡化竞技”而“注重体能”;要全面地传授体育文化、体育内容和锻炼方法,以及进行全面的体育教育思想、内容和方法的改革,要让学生“知其然又知其所以然”。要提高学生对体育的认识能力,培养学生对体育的情感,从而引导学生走向终身体育的目标。

现代社会的全面进步,科学技术的迅速发展,要求改变现有的体育教育模式,改革教学内容和教学方法。面对 21 世纪的体育教育,过去所提出的“三基”教育,“思想教育”、“竞技教育”和单纯的“健身教育”已远远不能满足社会发展的需要。面对 21 世纪,除了进行体育教育、竞技教育和健身教育之外,还要进行健康教育、艺术教育、娱乐教育、生活教育、自然教育(认识自然,适应自然),发展和促进学生个体社会化为目的,以培养学生身心和谐统一,适应现代社会和未来社会发展所需要的合格人才。