

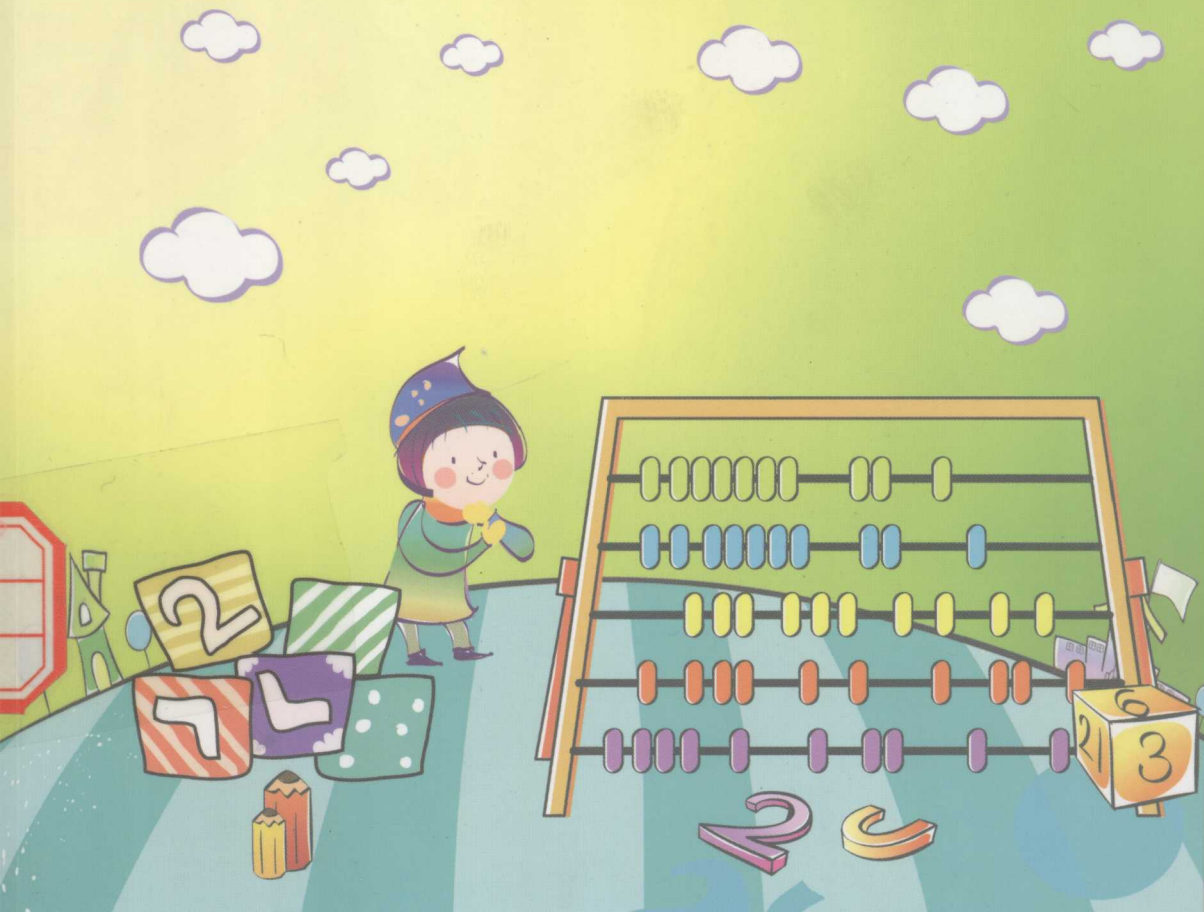
 南京市教研成果丛书

幼儿园 数学活动指导手册

本书编写组 组编

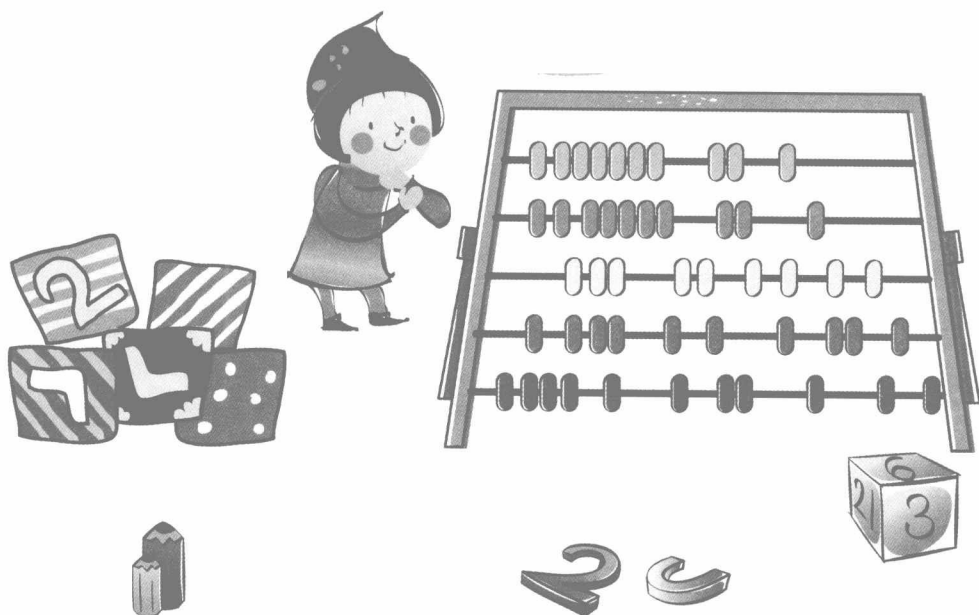


南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



幼儿园 数学活动指导手册

本书编写组 组编



图书在版编目(CIP)数据

幼儿园数学活动指导手册/《幼儿园数学活动指导手册》编写组组编.
—南京:南京师范大学出版社,2013.6

(南京市教研成果丛书)

ISBN 978-7-5651-1259-1

I. ①幼… II. ①幼… III. ①数学课—学前教育—教
学参考资料 IV. ①G613.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 024610 号

书 名	幼儿园数学活动指导手册
组 编	本书编写组
责任编辑	陆正东
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	扬州市文丰印刷制品有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	14.25
字 数	267 千
版 次	2013 年 6 月第 1 版 2014 年 8 月第 2 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1259-1
定 价	28.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

《南京市教研成果丛书》编委会

主 任	汪笑梅	刘永和			
副 主 任	左 坤	陆 静	张 宏	朱建明	
委 员	徐志伟	李晓明	张晓敏	杨剑春	
	袁廷虎	朱宇辉	许 志	孙旭东	
执行主编	陆 静				
本册主编	赵 岭				
编写人员	贾宗萍	马柳新	蒋锡云	钱 震	
	甘晓娟	吴 岚	董 烨	施晓明	
	高 燕	王蔚蔚			

新课程的实施不断推进教育理念的更新,包括面向全体的人本理念、立足校本的管理理念、注重问题反思的教研理念等。这些理念旨在进一步促进教师队伍的专业化建设。从精英化走向大众化已成为教研关注的核心问题和发展趋势。

大众化教研是面向整体的研究。教育质量的提升需要着眼于基本队伍、基础建设、基层教研。这些基础性工作需要教师的整体参与才能实现。教学研究应该关注全体教师,而不是仅仅局限于少数人;应该侧重于全体教师教学素质的提升,而不是仅仅满足于个别精英的打造;应该立足于教师的岗位成长,而不是仅仅推出几个所谓的新概念。这就需要拓展大众化教研的视野,从教师的实际出发,从教学的实践出发,促使教师加深专业理解、改进教学实践、提升个人经验。

大众化教研是解决问题的研究。大众化教研的专业建设需要回归到解决教育教学中的实际问题上来,努力为教师提供系统的、他们所需要的支持和服务。教研更为关注教师所关注的问题,发现并解决来自于课堂、来自于教师的问题,致力于问题的解决;教研更为关注教师的教学经验,从专业的视角挖掘成功经验和优秀案例背后的价值,改进与提升个体经验,形成新模式与新技术,并不断推广和应用源于教师智慧与经验的结晶。

大众化教研是精进专业的研究。教研的针对性和有效性取决于研究的专业化程度,实现从教学走向课程,从感性经验走向实证研究,才能构成基于实践又高于实践的专业引领。这个专业性体现在技术路径的探索上,从大量的表象分析中能够揭示要素、明晰原则、找到特征、提供标准、阐释方法。这个专业性还体现在指导的系统性。好课展示,对教师而言常常是“看着好,做不来”。缺少技术路径是原因,缺乏系统性指导也是影响因素。教研需要围绕课程建设进行整体设计,将教材分析、教学方法、教学管理、教学评价、课程资源等环节的研究联系起来,构成深入的系统研究;将课程取向、方法指导与资源帮助整合起来,促进教师将课程理念转化为具体的教学实践。

《南京市教研成果丛书》是南京市教学研究室这几年围绕课程教材建设、课堂教学改革、学科专题探讨、教学资源构建、考试命题技术、教学工作评价、教学管理措施等领域的研究成果。这一期丛书包括《小班化教学应用性研究》、《幼儿园教学活动指导手册》(数学、体育)、《课程标准的教学解析和实践建议》(数学、英语、物理、化学)、《项目教学——高中通用技术、信息技术》,这四个专题是针对不同年龄

段、不同学科的研究项目,每一个研究项目都构成了独立的丛书体系。今天,我们将各个领域的研究整合起来,构成更大的集合,其意不在拼接出规模效应,而是借助于更广泛的研究去探索和梳理教研文献研究的立场、特点和策略。

在这部丛书中,你可以看到显著的工具性研究的特点。

研究立场具有鲜明的应用性。这部丛书是对课程标准的进一步解读,对教学内容多维度分析,对教学实施的具体建议,对教学资源的精选与拓展。它是从课程标准出发,向实践层面发展,紧扣一线教师在新课程实施过程中的需要、困惑和问题,为教师释疑解惑、点拨思路、提供资源,为学校及教师提供实用性和可操作性的实践指导。

研究策略具有突出的群众性。教师智慧和经验本身就是一种内蕴深厚、形态丰富的解决问题的资源。在丛书编写过程中,教研以平等的姿态介入课例研修、校本教研、校本课程建设。围绕各个专题,教研人员和广大教师共同开展研究,问题从师生中来,解决方法也从师生中来。参与的教师遍布全市各个区县的学校,案例几乎全部来自于学校日常教学,是教研员和广大教师教研实践、教学实践经验的总结与提炼。以教师的需要为教研的视角,充分关注教师的教学经验,充分调动教师研究的主体性和参与度,用教师的经验和智慧解决教师的问题是丛书编写的突出取向。

研究成果具有较强的专业性。出版这套丛书的意图不只在于有效指导教学,更为一线教师提供从事教学研究的启示。比如:《课程标准的教学解析和实践建议》包含了课标解读、教学内容分析、教学目标分解、教学重点难点分析、教学实施建议、每章评价建议等内容。《小班化教学应用性研究》围绕小班化的管理、环境、课程、教学、个别化指导,在大量应用案例的基础上,形成了每一部分内容的意涵分析、特征提炼、原则界定、策略指导和典型案例分析,是富含专业研究元素的应用性研究。

需要强调的是,丛书的编写并不意味着越俎代庖地替代教师的工作,更不是对教师的“强加”与“侵犯”,而是在解读教材、分解目标、教学设计的基本点上为教师提供方向的引导和资源的组合。教研的引导之本在于促进教师充分把握教材核心和教学要素,有了这些基础,教师才可以更好地发挥自身的创造力,更自信地驾驭教学生成的新问题。这样的教研对教师才有真正的实用价值和引导作用。

最后,对为专题研究提供专业指导的南京师范大学吴永军教授、张慧和教授、马复教授、张伊娜教授、陆建隆教授、周志华教授、顾建军教授、李艺教授和南京市第四中学体育特级教师嵇明海老师等专家表示衷心的感谢!

对参与丛书编写的教研员及教师表示由衷的感谢!

对出版丛书的江苏教育出版社、南京师范大学出版社表示衷心的感谢!

南京市教学研究室 汪笑梅
2012年10月

《幼儿园数学活动指导手册》是南京市幼儿园数学教育教研中心组多年来的研究成果。《幼儿园数学活动指导手册》研制的主要目的是：明确幼儿数学学习活动的价值，具体阐述幼儿园数学活动的目标与内容要求，并提供丰富多样的幼儿数学教学活动案例，为广大教师在日常教育工作中设计、组织和开展幼儿数学活动提供具体的指导与帮助。

一、幼儿园数学教育价值

数学是研究数量关系和空间形式的科学。“数学与人类的活动息息相关，特别是随着计算机技术的飞速发展，数学被更加广泛地应用于社会生产和日常生活的各个方面……数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会每一个公民所必备的基本素养。”学前阶段的数学教育具有启蒙性和基础性。大量研究表明，“人类的数学能力自婴幼儿时期就开始发展，到上小学以前的这段时间里已获得了大量感性的数学知识和经验。”早期的数学经验不仅可以成为儿童将来进入学校后进行数学学习的重要基础，并有可能使他们终身受益。因此，数学教育必然成为幼儿园教育的重要组成部分。

二、幼儿园数学教育特点

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》和《幼儿园工作规程》的有关精神要求，我们认为幼儿园数学教育无论是在内容上，还是在组织形式、实施途径上都有着自己鲜明的特点。

1. “有趣的数学”

幼儿数学教育的启蒙性决定了我们在为幼儿选择和提供数学教育内容时首先必须是“有趣的”。因为只有“有趣”，才能激发幼儿的认识兴趣、探究欲望，从而促进他们积极主动地参与观察、感知、操作与交流等数学活动，并使他们萌发愿意学习数学和喜欢学习数学的情感、态度。

2. “有用的数学”

“有用的数学”首先应满足素质教育的要求，应有助于儿童健全人格的发展。

“有用的数学”还应当是，无论是其出发点还是其归宿都要与儿童的现实生活紧密联系在一起，能切实帮助儿童感知、体验、发现自己的生活是离不开数学的，它可以帮助自己解决一些生活中的问题，使自己的生活更方便。

“有用的数学”也必须考虑到能为儿童未来的数学学习打下基础。

3. “发展的数学”

数学的发展性一方面表现在,相对于学校教育而言,幼儿的数学学习是一个更加宽泛的概念——它不仅包括数概念、几何形体、空间关系的学习与发展,还包括对物体进行分类、匹配、排序等多方面数学能力的发展。因此,对儿童早期数学能力的培养也应该包括为儿童提供许多这些方面的学习经验。另一方面,幼儿园所提供的数学学习内容还要考虑到要与小学数学学习内容相衔接。

有必要指出的是,我们所提供的数学学习内容既要符合数学学科自身的特性,又要符合儿童的认知特点与规律,特别要处理好儿童直观、形象的思维特点与数学知识抽象而严密的学科特点之间的关系。

还需要特别指出的是,数学内容的呈现应采用不同的表达方式,以满足儿童多样化的学习需求。

4. “操作的数学”

多感官感知、动手操作、自主探索应该是儿童数学学习的重要且主要的学习方式。

(1) 幼儿能积极参与或投入到数学学习过程中,是学习活动的主体;幼儿学习数学的过程,是师幼共同参与、交往互动的过程。

(2) 教师应当在数学活动中为幼儿提供足够的材料、时间和空间,以利于他们观察、操作、探究、交流和讨论。具体而言,幼儿园数学活动的组织更提倡游戏化和情境化,提倡让幼儿在丰富多样的小组操作活动中学习数学。

(3) 生活和环境也是幼儿学习数学的重要途径。教师应该把一日生活各个环节都视为幼儿学习数学的过程,充分挖掘其中所蕴藏的数学教育的资源,以利于幼儿从日常生活和周围环境中获取丰富的早期数学经验。

三、幼儿园数学教育学段设置

为了体现幼儿园数学教育整体性和阶段性的统一,根据《幼儿园教育指导纲要》中幼儿数学学习的要求,我们首先通盘考虑了幼儿在园三年的数学学习内容,同时又根据幼儿发展的生理与心理特点,以及借鉴《3~6岁儿童教育发展指南》的做法,提倡将幼儿园三年的学习时间具体划分3个学段,它们分别是第一学段(小班)、第二学段(中班)和第三学段(大班)。

设置学段的主要目的在于帮助教师认识与把握幼儿园数学教育的学段目标之间、学段目标与总目标之间的关系,以便更为合理地选择数学教育内容和教育活动组织方式,从而平稳而有序地实现幼儿园数学教育教学的总目标。

四、幼儿园数学教育目标

1. 幼儿园数学教育目标是什么

基于多方面的考虑,无论是总体目标还是学段目标,我们都遵循了《3~6岁儿

童教育与发展指南》中的安排,将其归纳为三大目标内容:

目标一 初步感知生活中数学的有用和有趣

目标二 感知和理解数、量及数量关系

目标三 感知形状与空间关系

2. 幼儿园目标设置的背景

有关上述三大目标内容,都是从知识技能、实践与运用、情感与态度等三个方面(即我们通常所说的三维目标)进行具体阐述的。

如大班数学活动《玩具店》的目标是:①进一步理解“还剩”的意义,学习8以内数的减法。②正确地运用算式记录自己的活动,尝试多角度地思考问题。③积极动脑,细心计算,认真完成活动。其中,第一条是知识技能目标,第二条是实践与运用目标,第三条是情感与态度目标。

特别需要指出的是,知识技能、实践与运用、情感与态度是一个目标的三个方面,它们之间是一个密切联系、相互交融的有机整体,而不是互相独立或割裂的,如只有儿童积极地参与到数学活动中,他才有可能主动地与教师或材料互动,从而有效地获取相应的数学知识与技能。教师在组织教学活动中,应同时兼顾三个方面的目标。只有这些目标的全面实现,才是儿童获得良好的数学教育的体现。

3. 幼儿园数学教育目标的表述特征

在本书中所提供的具体数学活动目标中,尝试使用了“认识、了解、掌握”和“感受、体验、探索”等动词,它们被用来表述幼儿所达到的知识技能目标的不同水平。

认识:从具体事例中知道或举例说明对象的有关特征;根据对象的特征,从具体情境中辨认或者举例说明对象。

了解:描述对象的特征和由来,阐述此对象与相关对象之间的区别和联系。

掌握:在理解的基础上,把对象用于新的情境。

感受:在特定的数学活动中,获得一些感性认识。

体验:参与特定的数学活动,认识或验证对象的特征,获得经验。

探索:独立或与他人合作参与特定的数学活动,感知对象的特征及其与相关对象的区别和联系。

五、幼儿园数学教育内容

1. 幼儿园数学教育的主要内容

在对种种因素进行了综合考虑后,我们认为,相比中小学而言,幼儿园数学教育内容应该更为宽泛,应该尽可能包括儿童早期数学经验的方方面面,主要体现在:

(1) 数前经验:包括分类、排序、对应、模式。

(2) 数和量:包括数的认识、数量关系、数的运算、常见量等。

(3) 几何与空间:包括几何图形、空间关系、测量等。

2. 对幼儿园数学教育内容的几个说明

(1) 在数学教育的三个不同学段中,教育内容是基本相同的,都是上述三方面的教育内容。

(2) 为了帮助教师更科学合理地安排教学内容和教学进度,我们还根据自己多年来的实践与研究成果,就各学段数学教育的内容安排与教学进度提出了建议。

(3) 尽管“数前经验”的教育是十分重要的,但是由于到目前为止,国内外有关这方面的研究少之又少,这为我们实施这方面的教育内容带来很大的难度。之所以将其列为幼儿园数学教育的重要内容,是希望能引起教师的高度重视,并能在自己的数学教学活动中设计与安排这类活动内容。

六、幼儿园数学教育实施要点

1. 讲理念。幼儿园数学教育的主要任务是引领幼儿增进对数学的敏感和兴趣,鼓励幼儿在与环境、材料、教师、同伴、家长的互动中感受数学的魅力,享受数学学习的快乐,帮助幼儿在学习数学的过程中主动发展、可持续发展。因此教师必须坚持引导幼儿学习“身边的数学、有趣的数学、有用的数学”。

2. 讲操作。幼儿的数学学习开始于动作,在此基础上,逐步以将外部展开的动作向内部压缩的方式发展,最终形成可在心理上进行的内化的、可逆的动作。所以,教师在追求生活化、游戏化的教学情境时,应当坚持小组操作的教学形式,重视幼儿主动建构数学经验和概念的过程。设计的操作活动既要符合幼儿年龄特点和心理发展需要,又要充分利用生活中、游戏中随手可取的材料,让幼儿在操作丰富的材料时获得发展。

3. 讲实用。虽然数学有着严密的学科体系,幼儿也呈现出一般性的发展特点,但不同时期、不同地区、不同园所、不同班级的幼儿之间仍然会存在着一定的差异,因此教师在设计或借鉴活动时要充分考虑到自己所面对的对象的具体需求和发展水平,因地、因时制宜,以契合本地、本班幼儿的教育内容、组织方式、教育策略,从而促进幼儿的成长。

编者
2012年8月

总序	001
前言	001
第一章 幼儿园数学教育目标与内容	001
第一节 幼儿园数学教育目标	001
第二节 幼儿园数学教育内容	002
第三节 幼儿园数学教育目标、内容及教学进度安排	004
附录:幼儿园数学教育的相关概念	012
第二章 幼儿园数学教学活动设计与案例	014
第一节 小中大班数学教学活动设计	015
一、小班数学教学活动设计	015
二、中班数学教学活动设计	034
三、大班数学教学活动设计	058
附录:幼儿园数学材料的提供及活动指导策略	092
第二节 幼儿园数学教学活动案例	095
一、小班数学教学活动案例	095
二、中班数学教学活动案例	103
三、大班数学教学活动案例	112
第三节 幼儿园数学评价活动案例	121
一、调查法评价活动案例	122
二、访谈法评价活动案例	131

三、观察法评价活动案例	135
附录:名词解释	139
 第三章 幼儿园区域性数学活动设计与案例	140
第一节 小中大班数学区域活动设计	140
一、小班数学区域活动设计	140
二、中班数学区域活动设计	156
三、大班数学区域活动设计	168
第二节 幼儿园区域性数学活动案例	184
 第四章 幼儿园一日生活中数学教育活动案例	200
第一节 小班一日生活中数学教育活动案例	200
第二节 中班一日生活中数学教育活动案例	205
第三节 大班一日生活中数学教育活动案例	209
 后记	213



第一章

幼儿园数学教育目标与内容



第一节 幼儿园数学教育目标

数学教育目标是人们对数学教育活动所能达到结果的一种期望。它规定了实施数学教育的方向,指导和控制着数学教育的整个过程,是开展数学教育的依据,同时也是衡量幼儿发展是否达到预期目标和教师所进行的教育是否有效的重要标准。因此,它不仅影响着教育内容、教育方法、教育手段和教育活动形式,也影响着教师的教育观念和行为,进而影响整个教育过程、影响儿童的发展。根据《幼儿园教育指导纲要》、《3~6岁儿童教育发展指南》等文件所倡导的理念,我们从知识技能、操作与实践、情感与态度等三个方面具体阐述小、中、大班三个学段所要达到的目标。这些目标的整体实现,反映了数学教育对幼儿全面、持续、和谐发展的关注。教师通过理解、领会数学教育目标的结构和层次,能够认识到数学教育在儿童发展中的作用和影响,把握幼儿期各年龄阶段发展特点和发展水平,使数学教育的实践更具有目的性、计划性、科学性和有效性。

为了促进幼儿的全面发展,幼儿园数学教育目标涵盖三个维度:数学认知(知识与技能)、实践与运用、情感与态度。

根据幼儿的思维特点和思维发展水平,幼儿园数学教育各学段数学认知的目标是:

3~4岁	4~5岁	5~6岁
1. 能感知和区分物体的大小、多少、高矮等量方面的特点,并能用相应的词表示。	1. 能感知和区分物体的粗细、长短、厚薄、轻重等量方面的特点,并能用相应的词语描述。	1. 初步理解量的相对性。
2. 能通过一一对应的方法比较两组物体的多少。	2. 能通过数数比较两组物体的多少。	2. 借助实际情景和操作(如合并或拿取)理解加和减的实际意义。

续表

3~4岁	4~5岁	5~6岁
3. 能手口一致地点数5个以内的物体,并能说出总数,能按数取物。	3. 能通过实际操作理解数与数之间的关系。	3. 能通过实物操作或其他方法进行10以内的加减运算。
4. 能用数词描述事物或动作。	4. 会用数词描述事物的顺序和位置。	4. 能用简单的图表表示简单的数量关系。

第二节 幼儿园数学教育内容

教学内容是指学与教相互作用过程中有意传递的主要信息。就生成性的教学内容而言,教学内容是指“教学过程中能同师生发生交互作用、服务于教学目的达成的动态生成的素材及信息”。这提示教师不能简单地把教学内容与教材等同起来,教材仅仅是形成教学内容的—个“载体”。

在幼儿园数学教育目标的统领下,从幼儿的年龄特点出发,幼儿园数学教育的内容大致可以分为三个部分:“数和量”、“几何与空间”和“早期数理逻辑经验”。

1. “数”和“量”

习惯上,人们经常是把“数”和“量”联系在一起使用的,但这是两个完全不同的概念:“数”(我们这里指的是自然数)是用来标示事物个数和次序的标记(如有5层楼和第5层楼);而“量”则是标示事物性状的单位,具体而言就是表示事物存在的规模 and 发展的程度(如长度、高度、厚度等)。量是可以通过测量等手段来加以认识的。

2. “几何图形”和“空间关系”

几何图形是指点、线、面、体,或它们的组合。几何图形可以帮助人们有效地刻画错综复杂的世界。几何图形又分为平面几何图形(如圆形、正方形、三角形等)和立体图形(如正方体、长方体等)。而“空间”是客观物体存在的形式,任何物体都存在于一定的空间之中,并且同周围的其他物体存在空间上的相互位置关系,也就是空间方位关系,—般用上下、前后、左右等词语来表示。空间方位的概念具有相对性,如小猫在桌子下面,同时在地上面;可变性,如桌子在我左边,椅子在我右边,当我转身180度之后,则与原来的方位相反;连续性,如玩具小猫在我的左前方、玩具小狗在我的右前方。空间方位的这几个特征,决定了幼儿对空间方位关系的辨别,既有赖于空间知觉能力的发展,又有赖于思维能力的发展,特别是思维相对性

的发展。可见,辨别空间方位对幼儿来说是一个难点。

3. 早期数理逻辑经验

数实际上是各种逻辑关系的集中体现。数学知识中,既有对应关系,又有序列关系和包含关系等各种逻辑关系。在儿童的数学学习中,让儿童体验与积累早期的数理逻辑经验具有重要的意义,它是儿童将来进一步学习并学好数学的基础。

在幼儿园数学教育目标的统领下,从幼儿的年龄特点出发,幼儿园数学教育的内容主要包括:

(1)“数和量”部分的学习内容主要是:

10 以内自然数的认识;10 以内数的加减运算;常见的量(如时间、货币等)。

(2)“几何与空间”部分的学习内容主要是:

常见几何图形的辨认;初步的空间方位;初步的空间关系。

(3)“早期数理逻辑经验”部分的学习内容主要是:

分类;排序;对应;模式。

第三节 幼儿园数学教育目标、内容及教学进度安排

一、小班数学教育目标、内容及教学进度安排建议

框架		目标	内容		进度建议	
					上学期	下学期
数学认知	早期数理逻辑经验	1. 能按物体的外部特征分类。 2. 能依据量的差异排列5个物体。 3. 能够将两组物体进行一一对应。 4. 感知、复制及拓展简单的模式。	1. 分类 1. 按照物体的一个特征(如颜色、形状、大小、用途)进行分类。 2. 观察、发现物品的异同,找出不一样的物体。		1. 按实物归类(课例:送玩具宝宝回家)。 2. 按实物标记分类(课例:送水果回家)。 3. 按大小标记分类(课例:分果果)。 4. 认识圆形、正方形、三角形(课例:快乐的图形宝贝)。 5. 按图形标记分类(课例:做饼干)。 6. 认识“1”和“许多”(课例:大家一起玩)。	1. 按用途归类(课例:小理货员)。 2. 按特征归类:排除法(课例:谁放错了)。 3. 按4以内数取物(课例:过生日)。 4. 用4以内点子表示数量(课例:做门牌)。 5. 图形填空(课例:拼一拼)。 6. 感知相邻位置的空间关系(课例:好玩的拼图)。
	数和量	1. 能正确感知5以内数量,理解1~5的数量是呈依次多一递增的。 2. 能比较两组物体的多、少、一样多。 3. 理解白天、黑夜、早晨、晚上的含义。	1. 数的认识 1. 唱数1~10。 2. 感知“1”和“许多”,及其关系。 3. 学习手口一致地点数5以内的物体并说出总数。 4. 根据物群卡片上物体的数量或点卡,匹配数量5以内的实物。 5. 根据5以内物体的数量进行分类,将相同数量的物群卡放在一起。		7. 复制AB模式(课例:美丽的腰带)。 8. 拓展AB模式(课例:装饰裙子)。 9. 按3个物体大小排序(课例:猪宝宝排排队)。 10. 认识白天、黑夜(课例:白天和晚上)。	7. 5以内点物匹配(课例:糖果店)。 8. 5以内点物接龙(课例:小手拉小手)。 9. 认识里外(课例:找玩具)。

续表

框架		目标	内容		进度建议	
					上学期	下学期
数学认知	数和量	1. 能正确感知 5 以内数量,理解 1~5 的数量是呈依次多一递增的。 2. 能比较两组物体的多、少、一样多。 3. 理解白天、黑夜、早晨、晚上的含义。	2. 数量关系	1. 用一一对应的方法比较两组物体的多少,用添 1、去 1 的方法使两组物体数量变成一样多。 2. 根据物体的数量进行排序,按从少到多的顺序排列数量 5 以内的物体或物群卡。	11. 匹配相关联物体(课例:发点心)。 12. 按 3 以内数取物(课例:做生日礼物)。 13. 3 以内匹配(课例:点子宝宝找朋友)。 14. 认识上下(课例:捉迷藏)。 15. 3 以内一一对应比多少(一)(课例:小鸡吃虫)。	10. 复制 ABB 模式(课例:砌围墙)。 11. 按 5 以内数取物(课例:六一礼物)。 12. 拓展 AB、ABB 模式(课例:铺地砖)。 13. 5 以内一一对应比多少(一)(课例:放风筝 1)。
			3. 常见量	根据自己生活经验理解白天、黑夜、早晨、晚上,学习使用这些时间词汇。	16. 3 以内一一对应比多少(二)(课例:小猫吃鱼)。 17. 3 个物体长短排序(课例:围巾商店)。	14. 5 以内一一对应比多少(二)(课例:放风筝 2)。
	几何与空间	1. 能识别并命名圆形、正方形、三角形等常见的几何图形。 2. 能感知物体基本的空间位置与方位,会用上下、里外等方位词。	1. 几何图形	感知圆形、正方形、三角形,整体感知图形的显著特征,并会用自己的语言描述,寻找、发现环境中与图形相似的物体。	18. 5 以内数实物(课例:种花)。	15. 按 5 个物体大小排序(课例:娃娃排队)。 16. 按 5 以内数量分类(课例:小火车送货)。
			2. 空间关系	1. 感知邻近、次序、分离和包围的关系。 2. 感知上下、里外、前后空间位置,理解并使用相应的方位词。		17. 按 5 以内数量排序(课例:点子宝宝排队)。 18. 按 5 个物体长短排序(课例:排鱼竿)。
		实践与运用	1. 在教师的引导下,初步感知生活、游戏中的数学。 2. 在教师帮助下能按要求进行活动和取放操作材料。 3. 在教师的鼓励下能够边操作边讲述。			
		情感与态度	1. 愿意参与数学活动,喜欢摆弄、操作数学活动材料。 2. 对生活中常见物品的大小、形状、数量有兴趣,愿意认识它。			