



国家教师资格考试系列教材
中国教育科学研究院 组织编写

2015

小学

综合素质

王晞 主编

G45

571



国家教师资格考试系列教材
中国教育科学研究院 组织编写

2015

小学

综合素质

王晞 主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 韩敬波
责任编辑 张羽
版式设计 杨玲玲 博祥图文
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 小学 /王晞主编. —北京: 教育科学出版社, 2015.7
国家教师资格考试系列教材
ISBN 978-7-5041-9692-7

I. ①综… II. ①王… III. ①教师素质—小学教师—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第139924号

国家教师资格考试系列教材
综合素质(小学)
ZONGHE SUZHI (XIAOXUE)

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮编 100101

传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989564

网址 <http://www.esph.com.cn>

经销 各地新华书店

制作 北京博祥图文设计中心

印刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开本 205毫米×280毫米 16开

印张 20.5

字数 497千

版次 2015年8月第1版

印次 2015年8月第1次印刷

定价 45.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

前言

Preface

教育大计，教师为本。教师，不仅承担着教书育人的神圣职责，也承载着中华民族伟大复兴的光荣使命。教师队伍的整体素质直接关系到教育的质量和民族的未来。

为了建设专业化的教师队伍，提高教师队伍的整体素质，加强教师队伍的有效管理，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》的规定，我国大力推行教师资格制度，对准备进入教师队伍、希望获得教师职位、立志从事教师职业的人员必须具备的基本条件进行考核。教师资格考试和定期注册制度于2011年率先在湖北、浙江两省试点实施，2012年增加了河北、上海、广西、海南4省、市、自治区，2013年又增加了山西、安徽、山东、贵州4省，2016年全国大部分省份将全面推行教师资格考试改革。

改革后的教师资格考试发生了很大的变化，严格了教师职业准入，打破了教师资格终身制。考试形式由各省自主命题转变为国家考试中心统一命题，省、市、自治区考试院组织考试；报考资格提高了，专科二、三年级和本科三、四年级以上的学生才能报考；考生范围由非师范类学生及其他社会人员扩大到师范类学生、非师范类学生及其他社会人员；考试内容原来考查教育学、心理学两科转变为考查综合素质、教育知识与能力以及学科教学知识与能力；考试难度加大，考查范围更广，没有指定教材，考题由原来以知识性为主转变为以实践能力为主，着力考查考生运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力；考试成绩由原来笔试成绩长期有效转变为笔试单科成绩2年有效；教师资格证书的有效期限由原来的终身制转变为定期注册制，有效期3年，每5年注册一次。

为了顺应我国教师资格制度的发展趋势和教师资格考试的新变化，深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》的精神，中国教育科学研究院牵头组织全国多所重点师范大学的专家、学者深入研究《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》，结合我国教育发展对教师专业化的要求，依据教育部最新颁布的全国教师资格统一考试大纲，共同编写了《国家教师资格考试系列教材》。本套教材分为《保教知识与能力（幼儿园）》《综合素质（幼儿园）》《教育知识与能力（小学）》《综合素质（小学）》《教育知识与能力（中学）》和《综合素质（中学）》6本，紧扣考试大纲、预测最新考情，统整知识体系、突出考试重点，分析历年真题、精编模拟试题，针对考试大纲要求的知识体系进行科学、系统、简洁的阐述和解

析,在保证教材科学性与学术性、提升准教师素质的同时,更好地为教师资格考试服务,帮助考生高效备考。

紧扣考试大纲、预测最新考情——逐条分解考试大纲,科学勾勒复习导向;清晰提示备考层次,明确指明备考重点;精确统计试题类型,科学预测考试趋势,为考生提供科学、有效、直观、有针对性的备考信息。

统整知识体系、突出考试重点——横跨教育学、心理学两大学科及各分支学科,纵览文、史、艺术、科技等领域,统整构建知识体系;围绕教师素养提升、专业发展需要,提炼核心,突出重点,加注标识,强化识记,助益思考。

分析历年真题、精编模拟试题——再现历年真题,分析题目主旨,讲解答题思路,提供答案及答题要点,帮助考生理论与应用相结合;多角度模拟真题设计检测试题,帮助考生备考相应内容。

本套教材倾注了中国教育科学研究院及全国多所重点师范大学专家、学者的智慧与心力,愿考生不仅得到考试方向的指引和核心知识的点拨,更能收获素养的提升和专业的成长。

本套教材难免存在不足之处,衷心希望广大读者提出宝贵意见,以便我们将来改进与完善,更好地服务于国家教师资格考试,更好地服务于有志于从事教师职业的考生。

使用图解

专题一 职业理念

专题概览

本专题主要考查应聘者人员是否具备作为一名合格的小学教师应有的先进教育理念，主要包含教育观、学生观、教师观三个方面内容。具体而言，在教育观的构建上，要求考生在了解教师职业特点的基础上，重点理解国家实施素质教育的基本要求，掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法，能依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。在对待教育对象的学生观上，要求考生，正确认识马克思主义关于人的全面发展思想，理解“以

专题概览：提纲挈领，概括、梳理本专题内容

第一节 教育观

真题统计

考试时间	2012(下)	2013(上)	2013(下)	2014(上)	2014(下)
题量					
单项选择题			1	2	2
材料分析题					
写作题					

真题统计：统计本节内容在历年考试中出现的频率和题型，点明本节内容的考查地位

单项选择题
材料分析题
写作题

考情分析

本节考核要求：(1) 4家实施素质教育的基本要求；(2) 掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法；(3) 依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。
考生重点掌握：(1) 教育观的界定；(2) 素质教育的内涵；(3) 实施素质教育的基本要求。
本节主要题型：(1) 单项选择题；(2) 材料分析题。

考情分析：捕捉考试规律，盘点、预测重点和考点，提供有效、精准的考试信息

的途径和方法；(3) 依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。
考生重点掌握：(1) 教育观的界定；(2) 素质教育的内涵；(3) 实施素质教育的基本要求。
本节主要题型：(1) 单选题；(2) 材料分析题。

复习导航

素质教育的提出
素质教育的内涵
树立新课程的素质教育观

教育观

中小学实施素质教育的基本要求

复习导航：梳理考点的内在联系，勾勒认知地图

所谓教育观，指的是人们对于教育这一事物及其他事物之间关系所持有的看法。教育观直接决定着人们或社会对教育采取何种做法或措施。例如，在古希腊的斯巴达国家，奴隶主将教育视为维护其阶级统治的工具，在教育的内容上突出军事体育训练和政治道德灌输，教育方法严厉，意在培

面发展不是要求千篇一律,而是鼓励学生实现个性化的发展,生动活泼地成长。

创新是一个民族进步的灵魂,也是知识经济时代对人才培养提出的必然要求。在知识经济时代,具备知识创新能力的人是决定性的生产要素,也是国家最重要的战略资源。实施素质教育,要求学校和教师将学生的创新精神和实践能力的培养作为关注的重点,转变传统的教育观念、教学方式和评价标准,大胆创新,在实践的过程中获得平台;同时,要鼓励学生开展自主探究和社会实践,敢于质疑提升。

真题再现

单项选择题

1. (2014·上)下列选项中,不属于素质教育任务的是()
- A. 增强学生的身体素质 B. 增强学生的心理素质
- C. 促进学生道德品质的发展 D. 促进学生能力的平均发展

【参考答案】D

【解析】素质教育是面向全体学生,促进学生全面发展的教育,即德、智、体、美等方面全面发展,但同时又是促进个性发展的教育,因此是根据学生的特点因材施教,而不是能力的平均发展。

真题再现: 再现、解析历年真题,增强知识学习与考查的联系

自我检测: 精准模拟真题,详解答题思路,提高应考能力

自我检测

一、单项选择题

1. 实施素质教育是为了提升整体的国民素质,为此各级各类学校必须坚持的教育原则是()
- A. 面向优秀学生 B. 面向特殊学生
- C. 面向后进生 D. 面向全体学生
2. 教师的下列行为中不符合素质教育理念的是()
- A. 关注学生知识的掌握 B. 注重学生品德的培养
- C. 对学生的考试分数进行排名 D. 培养学生的创造力
3. 1997年,我国颁布的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中提出,素质教育是以提高()为宗旨的教育
- A. 个人素质 B. 民族素质 C. 身体素质 D. 集体主义精神
4. 面向全体学生,全面而有差异地发展学生的基本素质是素质教育的()

- (8) 良好的品质:“我相信他与其他人一样会发脾气,不过我从未见过。”
- (9) 对个人的关注:“他帮助我去认识自己,我的进步源于他使我得到检验。”
- (10) 冲撞说:“当他发现自己有错,他会说出来,并会尝试其他方法。”
- (11) 宽容:“他案件不知道我的愚蠢,将来也是这样。”
- (12) 拥有方法:“忽然,我能理直气壮课本,竟然没有察觉到这是因为他的指导。”
- 问题:从教师职业角色的角度,你从材料中获得哪些启示?

拓展阅读

1. 全国十二所重点师范大学《教育学》3版,北京:教育科学出版社,2014。
2. 黄济,劳凯声,《檀传宝·小学》,2版,北京:人民教育出版社,2007。
3. 《中国教育百科全书》,北京:中央广播电视大学出版社,2011。
4. 周金波,《教育学[M]》,上海:上海教育出版社,2006。
5. 韩延明,《新编教育学[M]》,北京:人民教育出版社,2006。
6. 余文森,《新课程背景下的公共教育学教程[M]》,北京:高等教育出版社,2004。
7. 1进俊,《郭文宏·教育学[M]》,北京:人民教育出版社,2009。
8. 袁振国,《当代教育学[M]》,4版,北京:教育科学出版社,2010。

拓展阅读: 提供经典书目,拓展知识范围

目 录

Contents

专题一 职业理念

专题概览	001
第一节 教育观	
真题统计	002
考情分析	002
复习导航	002
一、素质教育观	003
二、中小学实施素质教育的基本要求	007
自我检测	008
第二节 学生观	
真题统计	010
考情分析	010
复习导航	010
一、学生的本质属性	011
二、人的全面发展思想	012
三、树立“以人为本”的学生观	014
四、“以人为本”学生观的实践要求	017
自我检测	021
第三节 教师观	
真题统计	023
考情分析	023
复习导航	023
一、教师职业价值	024
二、教师职业特点	026
三、教师职业角色	027

四、教师职业责任	029
五、教师专业发展	030
自我检测	036
拓展阅读	038

专题二 教育法律、法规

专题概览	039
------------	-----

第一节 教育法律、法规基础知识

真题统计	040
考情分析	040
复习导航	040
一、教育法律关系	040
二、教育法律责任	041
三、教育法律救济	043
自我检测	044

第二节 我国主要教育法律、法规及政策解读

真题统计	046
考情分析	046
复习导航	046
一、《中华人民共和国教育法》	047
二、《中华人民共和国义务教育法》	054
三、《中华人民共和国教师法》	060
四、《中华人民共和国未成年人保护法》	066
五、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》	070
六、《学生伤害事故处理办法》	075
七、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》	079
自我检测	090

第三节 教师的权利与义务

真题统计	092
考情分析	092

复习导航	093
一、教师的法律地位	093
二、教师的权利	094
三、教师的义务	096
四、教师依法执教	097
自我检测	099
第四节 学生的权利与义务	
真题统计	101
考情分析	101
复习导航	102
一、学生的权利	102
二、学生的义务	103
三、学生权利的保护	104
自我检测	108
拓展阅读	110

专题三 教师职业道德规范

专题概览	111
第一节 教师职业道德	
真题统计	112
考情分析	112
复习导航	112
一、教师职业道德概述	112
二、《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》	114
三、《中小学班主任工作规定》	119
自我检测	122
第二节 教师职业行为	
真题统计	124
考情分析	124
复习导航	124
一、各省制定的教师职业行为规范	125

二、《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》中的教师职业行为	125
三、教师职业活动中需要处理的基本关系	128
自我检测	134
拓展阅读	135

专题四 人文素养

专题概览	137
------------	-----

第一节 教师的科技素养

真题统计	138
考情分析	138
复习导航	138
一、中国科技知识	138
二、外国科技知识	144
三、科普读物与生活科技常识	152
自我检测	157

第二节 教师的文学素养

真题统计	158
考情分析	158
复习导航	159
一、中国文学知识	159
二、外国文学知识	169
三、少年儿童文学	175
自我检测	179

第三节 教师的文化素养

真题统计	180
考情分析	180
复习导航	180
一、中国历史文化知识	181
二、外国历史文化知识	185
三、传统文化知识	189

自我检测	203
第四节 教师的艺术素养	
真题统计	204
考情分析	204
复习导航	205
一、书法艺术	205
二、建筑艺术	206
三、绘画艺术	210
四、美工艺术	213
五、音乐艺术	215
六、舞蹈艺术	220
七、影视艺术	223
八、戏剧艺术	225
自我检测	228
拓展阅读	229

专题五 基本能力

专题概览	231
第一节 阅读能力	
真题统计	232
考情分析	232
复习导航	232
一、理解阅读材料中重要概念的含义	232
二、理解文中重要句子的含义	233
三、筛选并整合阅读材料中的主要信息及重要细节	235
四、分析文章的结构，把握文章思路	236
五、归纳内容要点，概括中心思想	236
六、分析概括作者在文中的观点态度	238
自我检测	240
第二节 逻辑思维能力	
真题统计	248

考情分析	248
复习导航	249
一、概念	249
二、判断	252
三、推理	255
四、论证	261
自我检测	262
第三节 信息处理能力	
真题统计	263
考情分析	263
复习导航	264
一、工具书的应用	264
二、网络搜索与交流	267
三、信息处理	269
四、数据分析与处理	270
五、课件设计与制作	276
自我检测	279
第四节 写作能力	
真题统计	280
考情分析	280
复习导航	281
一、基础知识	281
二、基本要领	288
自我检测	297
拓展阅读	298

专题一 职业理念

专\题\概\览

本专题主要考查申请教师资格人员是否具备作为一名合格的小学教师应有的先进教育理念，主要包含教育观、学生观、教师观三个方面内容。具体而言，在教育观的构建上，要求考生在了解教师职业特点的基础上，重点理解国家实施素质教育的基本要求，掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法，能依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。在对待教育对象的学生观上，要求考生正确认识马克思主义关于人的全面发展思想，理解“以人为本”的内涵，树立“以人为本”的学生观；在教育教学活动中能够做到以学生的全面发展为本，公平地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生；懂得设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式，实施因材施教，以有效促进学生的个性发展。在看待职业的教师观上，要求考生了解教师专业发展的要求，理解并认同教师职业的责任与价值，具有从事教育工作热情与决心，具备终身学习的意识，在教育教学过程中能运用多种方式和手段促进自身专业发展。

第一节 教育观

真题统计

题量 题型	考试时间					
	2012(上)	2012(下)	2013(上)	2013(下)	2014(上)	2014(下)
单项选择题				1	2	2
材料分析题						
写作题						

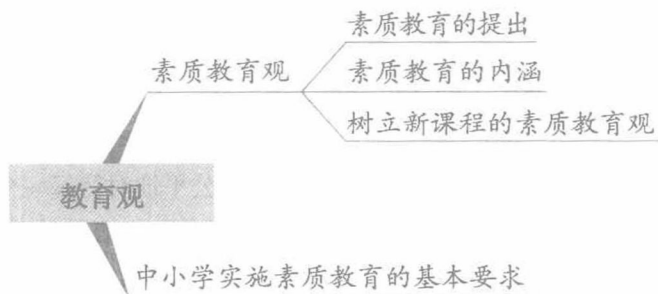
考情分析

本节考核要求：(1)理解国家实施素质教育的基本要求；(2)掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法；(3)依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

考生重点掌握：(1)教育观的界定；(2)素质教育的内涵；(3)实施素质教育的基本要求。

本节主要题型：(1)单项选择题；(2)材料分析题。

复习导航



所谓教育观，指的是人们对于教育这一事物及其与其他事物之间关系所持有的看法。教育观直接决定着人们或社会对教育采取何种做法或措施。例如，在古希腊的斯巴达国家，奴隶主将教育视为维护其阶级统治的工具，在教育的内容上突出军事体育训练和政治道德灌输，教育方法严厉，意在培养忠于统治阶级的强悍军人；在我国的封建社会，教育被视为教化人民的工具，统治阶级将“四书五经”等儒家经典作为主要的教育内容，在教学方法上强调灌输和死记硬背，这种教育思想和模式不仅严重束缚了人们的头脑，也阻碍了社会的发展和进步。新中国成立后，劳动人民实现了当家做主，教育不再是剥削阶级的工具，而成为劳动人民提高自身文化素质、促进社会发展和进步的重要保证。

改革开放以来，我国的教育事业取得了巨大的进步。我国不仅在适龄儿童中普及了九年制义务教育，也扫除了青壮年文盲，极大地提升了国民的整体素质。但由于受到文化传统、社会观念以及经

济发展水平等诸多因素的影响,人们对于教育仍然存在一些错误的理解和认识,尤其是在基础教育领域,集中体现为以片面追求升学率为目标的“应试教育”思想,具体表现为:学校和教师往往将全部的注意力集中于学生的课业成绩上,片面突出智育,忽视了学生的思想品德培养以及身体健康教育;同时,坚持“唯分数论”,教师在教学过程中采用单一的灌输方式,强调对知识内容的死记硬背,从而造成了学生的“高分低能”现象。上述问题的存在,与人们头脑中错误的教育观密切相关。因此,树立正确的教育观,使教育重新回到提高学生综合素质、促进学生全面发展的根本目标上来,既是解决上述问题的根本途径,也是时代与社会赋予教育的要求。基于上述背景,素质教育思想应运而生。

一、素质教育观

(一) 素质教育的提出

素质教育的理念是我国教育学者于20世纪80年代提出的,大体经历了提出阶段(20世纪80年代—90年代初)、发展阶段(1994—1999年)和深化阶段(2000年以后)。

1. 提出阶段

1987年4月,针对当时国内中小学中普遍存在的片面追求升学率的现象,原国家教育委员会副主任柳斌在九年义务教育各科教学大纲统稿会上的讲话中指出:“基础教育不能办成单纯的升学教育,而应当是社会主义的公民教育,是社会主义公民的素质教育。”这是国内首次正式使用“素质教育”这一提法。“素质教育”理念一经提出,就引起了社会的广泛共鸣。1993年2月,结合党的十四大所确定的战略任务和教育改革与发展目标,我国颁布了《中国教育改革和发展纲要》。《纲要》明确指出:“基础教育是提高民族素质的奠基工程,必须大力加强。”同时,针对基础教育改革和发展的目标方向,《纲要》提出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展。”由此,我国明确了基础教育改革必须实现从“应试教育”到“全面提高国民素质”的转变。

2. 发展阶段

1997年9月,原国家教育委员会专门召开了全国中小学素质教育经验交流会。同年10月,原国家教育委员会颁布了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》,指出:“实施素质教育是迎接21世纪挑战,提高国民素质,培养跨世纪人才战略举措。”1999年6月,为了全面落实党的十五大精神、实施科教兴国战略,我国正式颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》。这是我国关于实施素质教育的一份纲领性文件,对于实施素质教育的意义、内容、条件等做出了详细的阐述。《决定》提出,全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人;深化教育改革,为实施素质教育创造条件;优化结构,建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍。《决定》的颁布,为我国全面实施素质教育确立了明确的目标任务。

3. 深化阶段

进入21世纪以来,我国的素质教育得到了进一步的贯彻落实。2001年5月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步确立了基础教育在我国社会主义现代化建设中的战略地位和优先发展的原则,提出:“实施素质教育,促进学生德智体美等全面发展,应当体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义

民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观和价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”以上精神为指导,我国于同年开始了第八轮基础教育课程改革。这次课程改革是我国基础教育领域进行的最为深刻的一次变革,也是为了落实素质教育采取的一项重要举措。

2010年7月,我国颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。《教育规划纲要》指出:“国运兴衰,系于教育……坚持育人为本,以改革创新为动力,以促进公平为重点,以提高质量为核心,全面实施素质教育,推动教育事业在新的历史起点上科学发展,加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进,为中华民族伟大复兴和人类文明进步做出更大贡献。”2012年11月,党的十八大报告中明确提出:“教育是民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。”

(二) 素质教育的内涵

关于素质教育,1997年10月,原国家教育委员会颁布的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美,为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”由此可以看出,素质教育是一种以提高国民素质为根本宗旨,以培养德、智、体、美等全面发展的社会主义合格公民为目标,以全面贯彻党和国家的教育方针为根本途径,以教育质量的全面提升为显著特征的教育理念。素质教育着眼于人的全面和谐发展以及全民族素质的提升,是马克思主义人的全面发展学说的具体贯彻与体现。

素质教育的内涵包括以下几个方面。

1. 面向全体学生

实施素质教育是以提高整体的国民素质为根本宗旨,因此它要求必须面向全体学生。《中华人民共和国义务教育法》第四条明确指出:“凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年,不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等,依法享有平等接受义务教育的权利,并履行接受义务教育的义务。”首先,实施素质教育必须保证所有的适龄儿童都享有平等的受教育权,不论其智力水平、性别、民族、家庭出身如何,各级学校和教师不得以各种理由歧视学生。这既是公民受教育权的基本体现,也是实施素质教育的基本要求。其次,实施素质教育还要求学校和教师在教育教学的过程中面向全体学生,关注全体学生的发展,不能为了片面追求升学率而将关注的重点放在少数“优等生”身上,使多数学生沦为一种陪衬。