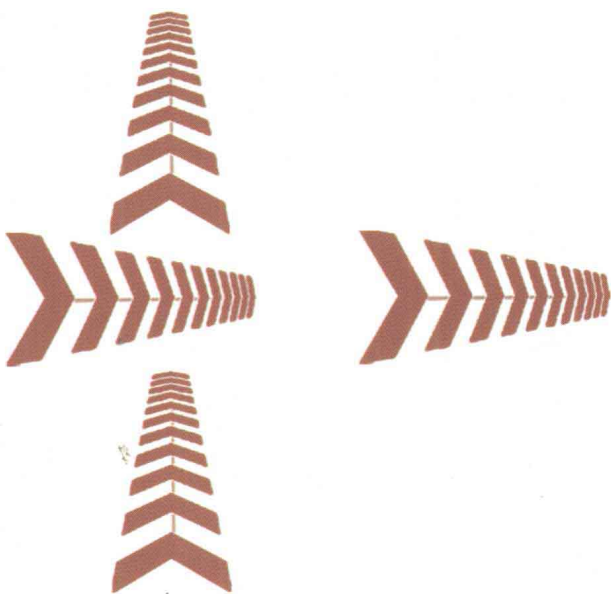


学校与教育丛书

班主任工作实用方法

新班主任 带班技巧

李慕南◎主编



辽海出版社

学校与教育丛书

班主任工作实用方法

新班主任 带班技巧

李慕南◎主编

辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

新班主任带班技巧/ 李慕南主编. —沈阳: 辽海出版社, 2011.3
(班主任工作实用方法: 2)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1144 - 6

I. ①新… II. ①李… III. ①中小学—班主任—工作 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 022233 号

**班主任工作实用方法
新班主任带班技巧**

李慕南/主编

出 版：辽海出版社	地 址：沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷：北京海德伟业印务有限公司	字 数：1280 千字
开 本：640 × 940mm 1/16	印 张：150
版 次：2011 年 5 月第 1 版	印 次：2011 年 5 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978 - 7 - 5451 - 1144 - 6	定 价：296.00 元 (全 10 册)

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。



前言

学校教育和个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

班主任是教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者，是思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作，既是一门科学，也是一门艺术。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《班干部的管理学问》讲的是班主任如何管理班干部的问题。“火车跑得快，全靠车头带。”班干部是班集体的核心，也是班级的“火车头”，这个“头”带的好不好，马力足不足，直接影响到整个班级的运转。有了优秀的班干部队伍，班级各项工作就会顺利开展，班级面貌就会生机勃勃；反之，班级就是一盘散沙，集体就会涣散无力。因此，如何培养一支素质高、能力强的班干部队伍，显得尤



为重要。

《新班主任带班技巧》介绍新班主任如何带班的技巧。本书讲述的常见问题与解决策略，绝大多数来自新时期一线班主任的教育实践，因此，其实用性和可操作性是不言而喻的。同时，本书又不拘泥于就“问题”论“问题”，而是透过现象看本质，善于引导新班主任们看到问题背后更深层次的东西，从而看得更远、想得更深、悟得更多。

《做一个全能班主任》介绍班主任如何全面管理班级的知识。优秀的班主任是如何炼成的？他们的成长要经过多少道磨练？……本书对优秀班主任成长必经的多项全能进行了深刻剖析与精彩演绎。来自一线最真实的问题，来自一线最优秀班主任的“头脑风暴”，来自全国著名班主任的点拨，使得本书在浩如烟海的班主任培训用书中脱颖而出。

《班主任工作基本规范》介绍班主任在工作中应该遵守的基本规范。班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，是学校领导实施教育、教学计划的直接执行者，是指导团队开展工作的重要力量，是沟通学校、家庭、社会三结合教育渠道的桥梁。为了能更好地体现新课程改革对班主任工作的要求，进一步规范班主任工作的管理，明确班主任工作职责，促进班级工作的开展，建立良好的班风、校风，班主任教师除了在工作中讲究技巧性和艺术性外，还应该严格的工作要求与便于实践操作的基本规范。

《班主任综合素质锻炼》介绍班主任如何提升自身的综合素质。班主任工作十分繁杂，头绪很多，要想成为一名优秀的班主任，应当从事务堆中解脱出来，始终保持清醒的头脑，以明确自己的使命。本书全方位地阐述了新时期做好班主任应具备的各方面要素；它从班主任实际工作出发，从工作中出现的问题入手，再到详细地分析



问题的成因，最后提出解决问题的方法、策略或建议。本书反映了我国新时期有关班主任工作的方针、政策的新动向，反映了班主任教育理念发展的新趋势，同时也反映了班主任工作实践活动的新发展。

《班主任班级细节管理》介绍班主任如何从细节入手去管理班级。班主任是班级的组织者、协调者、领导者和教育者，他是距离学生最近、与学生接触最多、对学生影响最大的老师。他的管理、他的教育影响的发挥在很大程度上取决于对教育细节的把握。细节虽小，却能透射出教育的大理念、大智慧。一个成功的班主任，一定是一个关注细节、善于利用细节去感染、教育和管理学生的人。

《班主任怎样与学生谈心》介绍班主任与学生谈心的方法与技巧。当前，青少年心理健康问题已成为全社会越来越关注的焦点。因青少年心理问题引发的违法犯罪等社会问题，也呈日趋上升的态势。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心灵的塑造者，是学生心理健康的维护者”。作为一班之“主”的班主任，能否以科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对教育工作的成败有决定性的作用。但是，面对性格迥异，出身、家庭等各有不同的学生，如何走进他们的心灵、倾听他们的心声、解决他们的思想问题？本书将一一为您解答。

《班主任班级管理艺术》介绍班主任如何把班级管理。班级是学校的基础“细胞”。班级管理搞好了，学校的教育、教学工作才会得以顺利。正如赫尔巴特所说：“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳，任何功课的教育都是不可能的。”可见班级管理工作是多么的重要。而班主任作为班级的组织者、管理者，做好班级的管理就成为班主任工作的重中之重。

《班主任开展主题班会技巧》介绍班主任如何只开主题班会。主





班主任工作实用方法

主题班会可以锻炼学生的活动能力，开拓他们的眼界。如何设计好一场别开生面的主题班会，寓教于乐，从思想上和情感上润物无声，对学生起到特殊的教育作用，这本手册是您的最好选择。分类细，立意精，内容新，一册在手，开班会不愁！

《班主任怎样应对班级突发事件》介绍班主任如何应对班级突发事件。

书中列举的大量真实生动的案例，无不充满智慧，充满心与心的交流。书中的一幕幕校园闹剧，让人有种似曾相识的感觉；书中老师的“斗智斗勇”，让人感到耳目一新，由衷叹服，不禁感慨教育真是一门充满智慧的学问！本书体例科学，内容生动活泼，语言简洁明快，针对性强。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

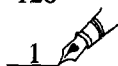
2011年4月



C 目 录

CONTENTS

不打无准备之仗·····	1
带着问题进课堂·····	4
提高认识去听讲·····	6
成为课堂学习的主人·····	9
集中精力, 高效上课·····	11
调整好自身心理状态·····	13
建立融洽的师生关系·····	35
处理与学生家长关系有艺术·····	52
评价科学化、技巧化·····	64
开学第一天, 用整洁芳香的教室迎接学生·····	83
班主任要做好起点工作·····	85
带好“差班”大有学问·····	89
班级管理的有效策略·····	93
系统备课, 临时出牌·····	96
看操不如领操·····	100
班干部违反纪律处理要稳妥·····	103
班主任要会神奇“忽悠术”·····	106
找准地方与孩子谈心·····	109
承担师生冲突的百分之一百责任·····	112
当学生没有完成作业时·····	114
班主任要协调好任课老师和学生的关系·····	117
山不过来, 我就过去·····	120
和学生一起过“洋节”·····	123
让班级成为群星闪耀的天堂·····	126





班主任工作实用方法

有时“无声”胜“有声”	130
让学生认识爱是神圣而美好的情感	134
以要求换请求，设置“成长障碍”	137
一把钥匙开一把锁	141
走近“混混生”	143
千万别忽略对好孩子的教育	146
巧妙引领校园时尚	150
赏识教育也要因材施教	153
对家长，我们要真宽容	156
换一种方式开家长会	160
快乐的家长会	163
架起家校联系的立交桥	167
班主任的努力终会赢得家长的信任	170
施教之道，男女有别	173
班主任要真正融入新班级	175
给班级卫生工作支好“招”	177
架起成长的安全通道	179
做一名阳光班主任	183
班主任要练好“五字”功	187
班主任不可不读好的“三本书”	191
班主任可持续发展的四大战略	194
“教师博客”催生出班主任工作的新天地	199
构筑班级管理的网络平台	203



不打无准备之仗

在法国的一个农场里，有一天半夜时分，突然狂风大作，闪电惊雷一个接一个。

农场主从睡梦中醒来，使劲敲打墙壁：隔壁睡着他雇佣的唯一一个工人。

农场主养了上千只鸡鸭、几百头牛马，还有刚刚打下的几十囤粮食，这么大的风雨一定会给他带来巨大的损失。他迫切地想叫醒那个工人，但是，农场主敲了足有 20 分钟，并没有回音，甚至还听到了那个工人香甜的鼾声！

农场主看着窗外的瓢泼大雨，心疼得都要哭了！他愤愤地想：好啊，明天我一定要把你解雇，在如此危急的时候，你竟然还能睡得这么安稳？！

农场主一夜没合眼。

直到第二天清晨，风停了，雨歇了，他心急火燎地跑出去一看，只见鸡舍、马棚和粮囤都盖着厚厚的塑料布，下水道处顺畅地流淌着积水。其他一切该准备的，那个工人都在睡觉前准备好了！

这时，工人睡眼惺忪地走过来问他有什么事，农场主高兴地拍着他的肩膀说：“我要给您加薪！”

俗话说“不打无准备之仗”，充分精心的准备是成功的坚实保障，听课也是如此。在听课的过程中，做好充分的准备工作是非常重要的，它对于提高听课效果有着不可忽视的积极意义。

所谓听课的准备工作，大体来说有四点，即心理准备、生理准备、物质准备、知识准备。

1. 心理准备

上课要有良好的心理准备，这是一条被许多同学忽视的十分重要的准备。同学们只有在目的非常明确、心情非常愉快的情况下，才能充分





发挥自己的学习潜能，提高学习效果。这就要求大家要对每一位老师的每一门课感兴趣，要有强烈的求知欲望。不论每一堂课所学内容是复杂还是简单，是难还是易，是多还是少，都应充满信心、认真对待。课前要调整好自己的情绪，保持最佳心理状态。有的同学对上课有一种消极的厌烦情绪，一上课心里就烦，觉得没意思，总盼着快点下课。这样的同学应提高对课堂学习的认识，调整好自己的心理状态，保持一种渴求的心情，盼望从课上能学到更多的知识。有了这样的身心准备，才能进入理想的精神状态，提高听课效果。

2. 生理准备

上课学习，是一项艰苦的劳动，它需要同学们有充沛旺盛的精力和健康的体力，为了做好身体上的准备，要求大家必须做到2点：一是要有充足的睡眠，二是要注意课间休息。

充足的睡眠是精力充沛的保障。不同年龄的人需要不同的睡眠时间。一般来说，3~4岁的儿童每天需要睡12个小时，4~7岁的学生每天需要睡11个小时；7岁后的学生每天大约需要睡10个小时；成年人则需要睡7~9个小时。对于在校学习的学生来讲，按时作息、保证睡眠的时间和质量是非常重要的。

另外，课间活动的时间要合理利用。课间休息得好不好，与听课有直接的关系。同学们在课堂上听课，是紧张艰苦的脑力劳动，一节课下来，大脑神经细胞消耗了大量的氧气和养料，如补偿不足，就会感到头昏、疲劳，使观察力、注意力、记忆力和思维力减退。有的同学利用课间赶作业；有的在课间讨论问题，争得面红耳赤、不可开交；有的则在课间讨论或看武侠小说、武侠人物；还有的讨论上网、交友。部分学生喜欢运动，课间打篮球、乒乓球，甚至踢球。所有这些活动所引起的兴奋波动，不会因为上课铃响而立刻平静下来，上课后很长时间都难以专心，听课效果可想而知。所以，课间10分钟，最好走出教室，到外面呼吸点新鲜空气或散散步，也可参加点轻微的体育活动。通过积极的休息，解除大脑疲劳，恢复大脑神经细胞的生理功能，为下节课精力充沛头脑清醒地学习做准备，避免在大脑中形成干扰上课的“兴奋点”。



3. 物质准备

老师在讲课的时候，往往是根据课本的内容来讲解的。另外，同学们在具体的听课过程中，对于一些重要的内容还将记录下来。有时，老师讲解需要一定的学习用具相配合。因此，大家在做听课的准备工作时，应该准备好一堂课可能要用到的书、笔、笔记本、试卷、练习本以及其他学习用具。只有做好了各种准备，进入积极的学习状态才会快一些，学习效果也才会好一些。如果准备不充分，就会造成忙乱而影响听课。

学习用具要准备齐全。上课前只把与所讲科目有关的书本放到桌面上，其他书本则放在书包里或桌子下面，以免分散听课的注意力。

4. 知识准备

知识上的准备主要是对新课涉及的有关书籍、知识的复杂准备与新知识的预习准备。课前对上一节课的内容要有所了解，以便自然衔接新内容；对新知识也应有所预习，带着目的、疑问听课，针对性越强，效果就会越好。

孔子曰：“温故而知新。”上课要接受新知识但也要温习旧知识。每一门学科都有严密的知识体系，尤其是像数学这样逻辑性极强的学科。前面的知识没有掌握，后面的知识就难以理解。所以，上课前一定要复习好旧课。复习的过程，是一种旧知识的温习过程、准备过程，也是由旧知识向新知识过渡的过程，即温旧纳新的过程。学习某种新知识，要运用哪些旧知识，联系哪些旧知识，哪些要做到重点准备，都要做到心中有数。只有这样，才能在听课中把新知识纳入旧知识体系之中，形成崭新的知识结构。

同时，上课前要通过对新课的预习，了解新旧知识的联系，明确新课的学习要求。通过预习了解自己是否掌握听新课需要的知识，如果发现自己还不具备这种知识基础，便要在听课之前及时补上。这样可以保证在教师讲新课的时候听得懂。对新知识的预习应注意抓住难点，明确听课重点，在预习中发现自己的疑难问题。只有带着问题听老师讲课，才能对新知识印象深刻，理解透彻，记忆牢靠。





带着问题进课堂

1981年，清华大学举行出国研究生考试，夺魁者6门科目（共600分）总分突破500分。外语成绩超过了清华大学本校的外语尖子生，获得留美研究生资格。

他叫范明顺，武汉电子学院的学生，当时21岁。他不是专家、教授的后代，是一名土生土长的农村娃。在入大学的摸底考试中，他的外语成绩为0分，其余科目成绩也不理想，他是怎样取得惊人进步的呢？主要经验之一就是他总是主动地带着问题听课。

学贵有思，而疑问则是开启智慧之门的金钥匙。

一节课45分钟，一天至少会有6节课，如果要求同学们每分钟都全神贯注地听老师讲课，这显然是不太现实的。因此，大家要在上课前做好准备，带着问题在课堂上听课。

问题来自于哪里呢？

来自于课前的预习。

预习可以增强听课的目的性和针对性。通过预习，可以初步了解新课的基本内容，找到重点、难点和疑点。这样，对于预习看得懂的知识，上课听讲时就着重研究老师讲课的思路，学习老师分析问题、解决问题的方法，找到掌握知识、解决问题的最佳途径；对于预习中不理解的问题，就可以集中精力听讲。

例如，在预习重力时，对于如何确定物体的重心感到困惑，因此在听课时就应该高度集中注意力，看老师是如何详细讲解。一旦突破了这个难点，那么余下的问题就迎刃而解了。

为了使大家在听课时重心更明确，听讲的效果更好，在预习的过程中需要注意以下几个问题：

（1）预习时要读、思、问、记同步进行。对课本内容能看懂多少



就算多少，不必求全理解，疑难也不必深钻，只需顺手用笔做出不同符号的标记，把没有读懂的问题记下来，作为听课的重点。但对牵涉到已学过的知识以及估计老师讲不到的小问题，自己则一定要搞懂，以消灭“拦路虎”。

(2) 预习应在当天作业做完之后再行进行。时间多，就多预习几门，钻得深一点；反之，就少预习几门，钻得浅一点。切不可每天学习任务还未完成就忙着预习，打乱了正常的学习秩序。

(3) 有些学习较差的同学，课前不预习，上课听不懂，课后还需花大量的时间去补缺和做作业，整天忙得晕头转向，挤不出一点时间去预习。其实，这种同学学习差的根本原因就在不预习上。学习由预习、上课、整理复习、作业4个环节组成，缺了预习这个环节就会影响下面环节的顺利运转。这些同学必须作好在短期内要多吃点苦的思想准备，在完成每天的学习任务后，要安排一定的时间进行预习。这样做虽然费了时间，但上课能听抓住重点听懂更多的东西，减少了因上课听不懂而浪费的时间，同时，还可以减少花在课后整理、消化、作业上的时间。时间一长，运转正常了，学习的被动局面也就会改变，就再也不需加班加点了。

课前做好预习，带着问题走进课堂，会让你的学习变得轻松而高效，简单而快乐，在知识的天空里自由翱翔，奋翅高飞。

还等什么呢？马上开始尝试一下吧！





提高认识去听讲

吴博威是2007年南京市中考第一名，他来自高淳县德圣中学，中考10门学科总分为720分，他获得703分。

“这个孩子学习能力在学校并不是最强的，最大特点就是上课时从没有一分钟开小差。”吴博威的班主任刘小连这样评价自己的得意弟子。吴博威也说，自己平时在年级只能排到十几名，参加全国英语竞赛和省数学竞赛也没获过什么大奖，在班上也不是学习最刻苦的；不过，他认为课堂45分钟的效率最为重要，课后再怎么用功都比不上课上认真听讲。

听讲，是同学们课堂学习的关键，它对同学们的学习有着非同寻常的重要性。

(1) 课堂听讲占据着一天中最重要的一段时间，即早饭以后的整个上午和下午4点前。这段时间是人注意力最集中、脑功能最活跃、学习效果最好的时间，因此大家必须有效地利用这段黄金时间。

(2) 课堂听讲的效果对学习成绩影响很大。在课堂上，同学们不仅可以听到老师对知识的精心讲解，而且还可学到老师分析问题、解决问题的方法，并能通过课堂练习，使所学知识得到巩固。可以说，课堂听讲效率的高低，直接影响到大家学习成绩的优劣。

(3) 课堂听讲可以磨炼意志，培养良好的学习习惯。搞好课堂听讲，注意力必须持久集中，脑功能必须持久启动。如果因为某件不悦之事有所分心，或因休息不充分有所困倦，注意力就会分散，脑功能就会受到影响，从而降低学习效率。要提高课堂听讲的效率，就必须时时注意磨炼意志，用坚韧不拔的毅力去战胜惰性。

那么，大家怎样才能提高对听讲的认识呢？



1. 要认识到听讲的重要性

课堂教学是老师传授知识、解难释疑、培养能力的主要阵地，同时也是同学们获取正确信息、匡正错误、提高能力的主要渠道。离开这个主要渠道谈学习，则无异于缘木求鱼。老师在课堂上的分析讲解、启发点拨，不管是内容的连续性、生动性，还是方法的系统性、灵活性，都比课后老师或家长的辅导要详细得多，更是同学们自己看书学习远远不能比拟的。因此，听讲在同学们的学习活动中具有不可替代的重要作用。只有首先认识到这一点，才有可能从思想上端正态度，从而积极认真地听课。

2. 要认识到听课的长期性

小学6年，中学6年，同学们至少要听14400多节课。大家到学校学习的目的就是接受思想教育、学习各科知识、锻炼各种能力，因此要有耐心听好每一节课，不能因为自己对这门课兴趣不大或者对老师不是很满意而随随便便地听，更不能抱着“反正一学期的课那么多，一两节课漏掉了也没什么”的想法而随意地在课堂上开小差，注意力分散。

课堂学习的整个过程就像盖一座楼房，组成整体的任何一块砖瓦在构成整体的完整性上都是不可或缺的，少了任何一个部分，整体最终都无法建构起来，或者说的不稳固的。也许恰恰就是你在课堂上忽视的那一两个知识点，导致了对后面章节内容学习的困难，这在学习数学、物理、化学、生物等学科上显得尤为明显。

3. 要认识到课堂知识的浓缩性

从学习学科知识的角度讲，同学们上课的主要任务是在老师的引导下继承人类的宝贵知识财富，并在这个过程中锻炼观察能力、动手能力、听说能力、思维能力、综合分析能力、运用知识解决实际问题的能力等。老师传授的知识，一般都是人类长期实践总结的产物，是人类智慧的结晶。老师讲一节课的内容，可能是一代或几代科学家研究的成果，前后的跨度非常大，每一个信息点往往都是浓缩了的精华，其中包含着老师对一系列问题的概括与提炼。因此，只有抓住课堂上的每一分钟，集中注意力听好老师每一分钟的讲课，才能提高学习效率，在有限的时间内获得最大的收获。



班主任工作实用方法

从老师来看，一个受过专门师范教育的老师，每一堂课也浓缩了教师的“人生精华”。可以说，在老师的指导下，同学们走的是一条最近最直的认识道路。抓住了课堂学习，学习效率就能成倍提高。

许多同学错误地认为，老师依照课本传授知识，讲的内容都在课本里，听不听都无所谓，只要下课再看看书就行了。其实，任何一个老师讲课时都不会照本宣科，一堂课只有 45 分钟，但要把几十年、几百年、几千年积累下来的知识教给学生，并不是一件容易的事情，老师花了许多精力、时间来备课，就是要用最精练、最浅白的语言，快速地把大家引入门。

一个同学如果不会听课或听课效率不高，那么学习可能会事倍功半或徒劳无功，即使在课下花数倍于课堂的时间，也不一定能弥补课堂上的损失；相反，如果抓住了宝贵的课堂时间，集中精力听好了课，那么学习起来就会比前面的那类同学轻松许多，既掌握了老师讲授的知识，又节省了学习时间，可以说是一举两得。

短短的 45 分钟，却是老师长期学习和实践的结晶，甚至凝聚着历代老师的心血乃至生命。因此，大家应该从提高生命含金量的高度来认识每堂课，听好每堂课。